

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒視障 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(九年級/科目：特需 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		國三許O庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具(電腦)功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用電腦輔具參與及規劃未來生涯內容，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔2-3、特輔D-1、特輔F-1、涯J3) 2. 應用適當的方式及技巧使用電腦輔具，知曉如何處理日常生活食衣住行及學業問題。(特輔1-1、特輔4-1、特輔A-1、特輔A-3、特輔A-5、特輔A-9、性J4、閱J8) 3. 能特定節日使用E-MAIL或電腦軟體與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔A-9、特輔D-6、涯J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：大書桌及書櫃供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦(耳機) ☒ 提供小天使：提醒學生轉換教室的時間 ☒ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、放大試卷。 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具(耳機) ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:A. GOOGLE 搜尋引擎 B. YOU TUBE 網站 C. 自編學習單 D. 均一教學平台 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會資訊
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1 至 8	正式課程 第一單元：找考試資訊(涯 J3) 課程說明： 1. 能在網路上找學習資源(如：均一平台) 2. 能找到與學校課程相關的學習教材內容。(均一平台) 非正式課程 1參加校內教師節的慶祝活動：學生參與以電腦網路資源製作「教師節卡片」活動(第5週) 2第一次定期評量(第7週)	1 至 8	正式課程 第一單元：說話很重要—我會適合地表達我的情感和想法。(性 J4) 課程說明：能學習或模仿適合的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1「元宵節」活動(第1週) 2鼓勵參加童畫心世界比賽 3第一次定期評量(第7週)
9 至 15	正式課程 第二單元：生活中的特賣活動(資 E7) 課程說明： 1介紹生活中有關數學方面的特賣活動。 2能習得運用生活上相關的學習教材內容。 非正式課程 1參加彰化縣「適應體育」競賽活動(第12週)	9 至 15	正式課程 第二單元：網路上找圖書—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1.「世界閱讀日」活動(第11週) 2. 第二次定期評量 3 參加會考

	2第二次定期評量：能獨立於時間內完成作答，並填好答案卡。		
16 至 20	正式課程 第三單元：新聞找一找。 課程說明： 1. 介紹搜尋新聞網站的功能 2. 查詢焦點新聞及生活類資訊 3. 連結自己的生活經驗並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1 參加校內聖誕節的慶祝活動：學生參與以電腦網路資源製作「聖誕節卡片」活動（第16週） 2 第三次定期評量（第20週）	16 至 17	正式課程 第三單元：職業找一找—我可以做的工作有哪些 課程說明：能找到做好一份工作所需能力的資訊，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1. 「勞動節」活動（第16週） 2. 畢業典禮（第17週）

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略

（視覺障礙領域：特殊需求-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		國三 許0庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在課業上或生活行為中會自我檢查錯誤並建立改正錯誤的習慣(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、特學3-IV-2、安 J4) 2. 能配合學校作息時間，完成自己的工作及課業(特學 4-IV-2、特學 4-IV-5、特學 D-IV-2、特學 D-IV-4、涯 J3) 3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要工作的資訊(安 J4、涯 J3、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放、可置一個固定書櫃供其擺放大字課本 ☒ 教學設備：適性視障（大字）教科書 ☒ 提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助 ☒ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1至8	正式課程 第一單元：找到好幫手。(安 J4) 課程說明：能在遇到困難無法靠自己解決時，會用適當的方式進行求助（兩種以上），並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1「教師節」活動（第3週） 2第一次定期評量（第7週）	1至8	正式課程 第一單元：我會分享網路上與課程相關的資訊。（涯 J3） 課程說明：能和師長或同儕分享網路上與考試相關的訊自，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1「元宵節」活動（第1週） 2第一次定期評量（第7週）
9至15	正式課程 第二單元：能收集自己有興趣的課業資訊。(涯 J3) 課程說明：能習得運用網路資源收集自己喜歡的資料並進行審視，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1鼓勵參加適應體育比賽（第10週） 2第二次定期評量（第12週）	9至15	正式課程 第二單元：我能找到喜歡的書 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1第三次定期評量（第11週） 2參加會考（第15週）

1 6 至 2 0	正式課程 第三單元：祝福—寫信祝福家人。 課程說明：能撰寫送給家人的信，以 E-MAIL 方式或書信方式寄出，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 第三次定期評量（第20週）	1 6 至 1 7	正式課程 第三單元：我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達自己最想感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1「畢業典禮」活動（第17週）
-----------------------	--	-----------------------	---