

彰化縣西港國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語高年級(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 林○蒞 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 能在聆聽後說出內容重點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字 300~500 字，使用 100~200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		學習內容 Ab-II-2 100~200 個常用字的使用。 Ab-II-6 200~500 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		1. 能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納。 (1-II-3、2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學1-II-3、特學A-II-2、品E3、戶E5) 2. 能使用最少200個常用語詞。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-9、特學A-II-5、品E3) 3. 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 (2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、品E3、戶E5)

	4. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用100字。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-6、特學A-II-5) 5. 能在引導下，運用適當的語詞與基礎句型表達想法。 (2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學A-II-5、閱E11、戶E5) 6. 能在引導下，唸讀課文與了解課文大意。 (5-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、閱E11、海E7、特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配三年級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

一、數學高年級(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 林○蒞 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。 n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 N-3-4 十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過 2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。 S-3-2 常見幾何圖形：以邊與角的特徵來辨別常見的三角形和四邊形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1) (轉銜) 2. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) (轉銜)

	3. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-II-2、N-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) (轉銜) 4. 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) (轉銜) 5. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) (轉銜) 6. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) (轉銜) 7. 能從操作活動熟練長度、面積、容量、重量的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) (轉銜) 8. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。(轉銜) (n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) 9. 能從操作活動認識常見三角形、常見四邊形及圖形的特徵。(轉銜) (s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6) 10. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。(轉銜) (d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配中年級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、國語高年級(外加)組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		6年級 簡○佑 學習障礙 6年級 陳○翰 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 人權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

學習目標	1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 (1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、人E2、品 E3、戶 E5) (轉銜) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3) (轉銜) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海J8) (轉銜) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。 (1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海J8、閱 E13) (轉銜) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (2-III-4、特學1-III-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6) (轉銜) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海J8、閱 E13) (轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☒評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 ☒作答方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源:圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

二、數學高年級(外加)組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		6 年級 簡○佑 學習障礙 6 年級 陳○翰 學習障礙
核心素	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。 s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-1 以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 D-6-1 圓形圖 D-6-2 解題 R-6-1 數的計算規律 R-6-3 數量關係的表示 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)

學習目標	- 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。 (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) - 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) - 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) - 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) - 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) - 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。 (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圓)畫出扇形。 (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。 (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、) - 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。 (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) - 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。 (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	- 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 - 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表