

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級/陳 O 元/學習障礙 二年級/梁 O 芷/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能認識及書寫文本生字700~1。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識課文生字。 4-I-5 能以正確筆順寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 5-I-3 能讀懂文本內容。 5-I-4 能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 能了解文本的文體(記敘、抒情及應用文本)。 5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。
		學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 文本中常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 文本生字的部首。 Ab-I-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-I-6 文本中常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-2提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能正確拼讀及書寫課本生字的注音符號，正確率達80%。(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4) 2. 能認識常用國字，並運用部首意義、國字書寫原則寫出結構正確的國字，達成率80%。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、閱 E1) 3. 能運用圖片輔助及連結生活經驗，理解課文生字新詞，並提升閱讀速度，達成率80%。(3-I-2、5-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、特學1-I-12、特學A-I-6) 4. 能透過圖像理解策略的輔助，讀懂文章內容，正確率達80%。 (2-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、特學1-I-9、特學1-I-13、特學A-I-2、品 E3、戶 E5、閱 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒評量方式調整： 1. 段考提供報讀試題服務； 2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒試題（卷）調整：考卷針對原班卷內容進行調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第三、四冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽

教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板、聲調卡。 2. 輔具：遮字板。
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級/葉0貝/學習障礙 三年級/蘇0宸/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識及使用文本中的常用國字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義或上下文推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 文本中常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅱ-4 文本中多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 文本中常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。

	Ad-II-2 文本中的大意、主旨。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能專心聆聽問題，並運用適當詞語、正確語法回答問題，達成率80%。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、品 E3) 2. 能在圖片及重點摘要輔助下，理解語詞意思，達成率80%。 (4-II-5、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-8、特學A-II-6、戶 E5) 3. 能透過部件拆解、部首意義，以及圈選細節輔助下，提升生字書寫正確率，達成率80%。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、5-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、閱 E1) 4. 能結構表統整、解題策略輔助下，提升文本理解作答正確率，達成率80%。 (5-II-3、5-II-5、5-II-8、Ad-II-1、Ad-II-2、特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學1-II-8、特學1-II-11、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-7、E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒評量方式調整： 1. 段考不報讀，但是到資源班考試，自行讀題作答。 2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒試題（卷）調整：考卷針對原班卷內容進行調整。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。 2. 輔具：遮字板。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		四年級/阮 0 陽/學習障礙 四年級/李 0 歆/學習障礙 四年級/黃 0 皓/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識及使用文本中的常用國字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義或上下文推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-Ⅱ-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 文本中常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅱ-4 文本中多音字及多義字。

	Ab-Ⅱ-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 文本中常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 文本中的大意、主旨。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能運用正確語法及精準的詞語說出理解之內容，並與他人分享，達成率80%。(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、品 E3) 2. 能在圖片及摘要輔助下，理解語詞意思及說出語詞重點，且提升閱讀速度，達成率80%。 (4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、戶 E5) 3. 能在識字策略輔助下，提高國字書寫正確率，達成率80%。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、閱 E1) 4. 能透過摘要策略及簡單的閱讀解題策略，提升理解文本的能力，且增加作答正確率，達成率80%。 (5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-11、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-7、E3) 5. 能運用正確的標點符號，進行簡單複句造句，達成率80%。 (6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整： 1. 段考提供報讀試題服務； 2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：考卷針對原班卷內容進行調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。 2. 輔具：遮字板。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		五年級/陳 O 登/學習障礙 五年級/邱 O 宥/學習障礙 五年級/詹 O 慧/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能從聽到的人本內容進行提問，並做合理的應對。 2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 能留意偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 能讀懂文本內容。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。 5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。 6-III-1 能使用適切的標點符號。 6-III-2 運用思考力、聯想力來進行寫作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。 Ab-III-2 文本的常用字的使用。 ◎Ab-III-3 文本的部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-III-6 文本中常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。

	Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能專心聆聽他人說話內容，並運用適當詞語、正確語法回應，達成率80%。 (1-III-3、2-III-2、2-III-5、品 E3) 2. 能透過識字策略及書寫的基本原則，寫出正確且工整的國字，達成率80%。 (4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、◎Ab-III-3、◎Ab-III-4、閱 E1) 3. 能透過重點摘要及統整的方式，增加文本理解力，達成率80%。 (4-III-1、5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-5、戶 E5、閱 E3) 4. 能運用正確的標點符號，寫出語意通順的簡單造句，達成率80%。 (6-III-1、6-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：英語至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒評量方式調整： 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒試題（卷）調整：考卷針對原班卷內容進行調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。 2. 輔具：遮字板。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級/林○豐/學習障礙 六年級/陳○昕/學習障礙 六年級/梁○恩/學習障礙 六年級/沈○貝/學習障礙 六年級/張○瑜/學習障礙 六年級/梁○承/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能從聽到的人本內容進行提問，並做合理的應對。 2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 能留意偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 能讀懂文本內容。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。 5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。 Ab-III-2 文本的常用字的使用。 ◎Ab-III-3 文本的部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-III-6 文本中常用語詞的使用。 Ac-III-2 文本中基礎句型結構。 Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。

	Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並掌握說話重點，做出合理的應對，通過率達80%。 (1-III-3、2-III-2、2-III-5、2-III-7、Ad-III-2、品 E3) 2. 能透過文字結構拆解，從部件了解文字的字音與字義，提升文字書寫能力，正確率達80%。 (4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、◎Ab-III-3、◎Ab-III-4、閱 E1) 3. 能找出及標記內容重點，做出重點摘要，提升文本理解能力，達成率80%。 (5-III-1、5-III-3、5-III-5、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-5、Ad-III-6、特學1-III-5、特學1-III-9、特學A-III-5、戶 E5、閱 E3) 4. 能使用正確文法及標點符號組織句子，進行簡單造句，達成率80%。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整： 1. 段考提供報讀試題服務； 2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：考卷針對原班卷內容進行調整。 ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第十一、十二冊課本、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:觸控電子白板、平板、小白板。 2.輔具:遮字板。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二三年級數學外加組(混齡)

(二三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級/陳○元/學習障礙 三年級/葉○貝/學習障礙 三年級/蘇○宸/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	二年級學習表現	三年級學習表現
	n-I-1 理解一千以內數的位值。 n-I-2 熟悉基本加減法計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 解決生活化簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 藉實測及估測長度來認識及計算長度。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，認識常見幾何形體的特徵。 r-I-1 學習運算符號、關係符號及算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用及比較大小。 n-II-7 理解小數(1位)的意義與位值結構，並能做加、減計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算。 n-II-10 理解時間的加減運算(時和分)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
二年級學習內容 N-2-1 藉積木操作活動認識一千以內的數及處理位值單位換算。 N-2-2 藉積木、錢幣、定位板等教具操作，熟練加減法直式計算。 N-2-3 藉圈關鍵字等方法，解決生活化之加減法應用題。 N-2-4 在具體生活情境中，進行估算及計算。以百位數估算為主。 N-2-5 結合估算熟悉100元、500元、1000元之數感。 N-2-6 了解乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。 N-2-7 熟練十乘十乘法，並理解如何查詢乘法表與應用至題目。 N-2-8 在教師協助下藉由題目分段及圈關鍵字等方法，完成兩步驟應用問題（加、減、乘）。不含併式與連乘。 N-2-9 以操作活動理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 在具體情境中，認識並判斷單位分數。 N-2-11 實測、量感、估測與計算「公分」、「公尺」。並能進行單位換算。 N-2-12 在不同單元中，以操作認識容量、重量和面積，並進行直接比較、間接比較。 N-2-13 以操作認識「幾時幾分」。 N-2-14 理解「年、月、星期、日」之關係。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）。 S-2-2 簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作和實測認識特殊幾何圖形的邊長關係。含計算周長。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4 了解加減互逆並應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：將幾何形體或資料分類呈現。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。	三年級學習內容 N-3-1 一萬以內的數：以積木和紙幣操作活動理解萬以內的數及換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：被乘數為二、三位數之乘法直式計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：被除數為二、三位數之除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 解題：連乘、加與除、減與除之兩步驟應用問題。 N-3-8 解題：簡單的生活情境中，能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數比較及加、減的意義。且知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含加、減、報讀與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度：以直尺和三角板具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。利用平方公分板實測，訓練量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日、時、分、秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心、圓周、半徑與直徑」。使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理：如數列、一維圖等。 D-3-1 一維表格與二維表格：報讀與製作表格。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)

	3.資訊教育: (資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	二年級 1. 能認識一千以內的數與位值，並進行三位數的加減計算與生活化題目的解題，正確率達80%。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-1、R-2-2、R-2-4、特學1-I-7、特學A-I-4) 2. 能在教師引導分段及圈關鍵字後，以十十乘法結合加減法，解決生活情境下的兩步驟問題，正確率達80%。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4) 3. 能透過操作理解平面圖形及立體圖形的概念，並進行解題，正確率達80%。(n-I-8、s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、D-2-1) 4. 能透過操作及生活經驗，理解長度、容量、重量及時間量的概念，並進行轉換及計算，正確率達80%。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、S-2-3、品 E3、科 E2) 5. 能運用平分的概念認識分數，並正確解題，正確率達80%。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10) 三年級 1. 能認識一萬以內的數，並在教師引導下將題目分段及圈關鍵字後，進行兩步驟四位數加減的應用與計算，正確率達80%。(n-II-1、n-II-3、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-7、N-3-8、N-3-11、特學1-II-4、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5、科 E2) 2. 能以乘法和除法解決生活情境中的簡單問題，正確率達80%。(n-II-3、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1、科 E2) 3. 能透過操作及連結生活經驗，進行重量、容量、長度及時間量的加減計算，正確率達80%。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17) 4. 能透過操作理解角、正方形、長方形、圓，以及面積的概念，並進行解題，正確率達80%。(n-II-9、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、S-3-3、品 E3) 5. 透過操作及生活經驗建立分數、小數的概念，並進行加減運算，正確率達80%。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11) 6. 能透過觀察察覺規律，並進行解題，正確率達80%。(r-II-2、R-3-2) 7. 能正確報讀一維及二維表格，在教師引導下，製作一維及二維表格，正確率達80%。(d-II-1、D-3-10)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ☒ 座位安排：蘇生與葉生座位分開；陳生座位靠近教師。 ☒ 教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 ☒ 提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 ☒ 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提

	供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三至六冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、小時鐘、乘法表、分數教具等。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

（四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組）

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級/阮 O 陽/學習障礙 四年級/黃 O 皓/學習障礙 四年級/李 O 歆/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減或估算，並能應用於日常基本題型解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常基本題型解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度和面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做

	計算和應用解題。認識體積(立方公分)。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-II-4 在活動中，認識旋轉角與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：認識真分數、假分數、帶分數；假分數和帶分數之變換。同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數比較、加減乘計算與基本情境題型解題。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含公里換算公分、公里換算公尺。 N-4-10 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、估測。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。 S-4-1 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：認識「旋轉角」。以具體操作為主，並做角度之加減。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長的計算。 S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，並能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 了解平面圖形「全等」意義。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能畫出等腰三角形。 S-4-8 認識特殊正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：括號優先、先乘除後加減、由左往右算。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 資訊教育:(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能認識億以內的數，並計算整數的乘法、除法問題（乘數、除數三位以內），正確率達80%。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、性 E12、特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 2. 能透過操作理解角度、三角形、四邊形、全等圖形的概念，並進行解題，正確率達80%。(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-7、S-4-8) 3. 能以圈出關鍵字等方式，並運用數與量的概念處理整數四則混合運算及估算問題，正確率達80%。(n-II-3、n-II-5、r-II-3、N-4-3、N-4-4、R-4-1、資 E3) 4. 能在生活情境中，進行小數及分數的計算，正確率達80%。

	(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學1-II-6、特學 A-II-5) 5. 能在操作活動中，進行長度與時間量的實測與計算，正確率達80%。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、科 E2) 6. 能判讀圖表資訊，正確率達80%。(d-II-1、D-4-1、性 E12) 7. 能運用量與實測的方式，了解體積、周長與面積的概念，並進行解題，正確率達80%。(n-II-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、s-II-1、S-4-3、S-4-4、科 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置結構化且盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☒ 座位安排：阮生與李生座位分開。 ☒ 教學設備：教室有多媒體設備(觸控大屏)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。 ☐ 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：另外安排應試空間。 ☒ 評量方式調整：1. 提供報讀試題服務。 ☒ 試題(卷)調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、教學分數組、小時鐘、乘法表、大三角板、大量角器等。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		五年級/陳 O 登/學習障礙 五年級/邱 O 宥/學習障礙 五年級/詹 O 慧/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法（分數除以整數）的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比率意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 能將情境中的數量關係以算式正確表述，並進行解題。 n-III-11 認識量的常用單位及換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能透過操作理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能透過操作理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能透過操作認識並繪製扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能透過操作及實物理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 能透過實際物品，理解幾何形體的性質。 s-III-6 能透過操作認識線對稱的意義。 r-III-1 理解簡單的計算規則（含分配律），並運用四則混合計算與應用解題。 r-III-2 進行基礎數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能用文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。 d-III-1 製作折線圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。並延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題生活化多步驟應用問題。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分比較大小；用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 以分數表示整數相除的結果。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。

	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含平方公尺的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 以操作理解三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 利用切割重組，建立三角形與四邊形的面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：了解扇形及「圓心角」的定義。並能畫出指定的扇形。 S-5-4 線對稱：了解線對稱的意義及「對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角」。 S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 從生活中，了解空間中面與面的關係（垂直和平行）。 S-5-7 球、柱體與錐體：。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-1 三步問題併式。 R-5-2 四則計算規律（II）：整數四則，乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式。 D-5-1 製作生活中的折線圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 3.資訊教育:(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	- 能運用數與量的概念，完成基礎乘法、除法，及整數四則混合運算及解題，正確率達80%。(n-III-1、n-III-2、r-III-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學1-II-6、特學 A-II-5) - 能理解因數與倍數的意義，並運用至約分、擴分及通分，來進行分數的加減乘除簡單計算，並應用於生活情境中，正確率達80%。 (n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-10) - 能進行簡單的小數加減乘除計算，並應用於生活情境（含比率），正確率達80%。 (n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-2、N-5-8、N-5-9、N-5-11) - 能透過操作，認識幾何、線對稱圖形、扇形、角柱、角錐和球的概念，並進行解題，正確率達80%。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7) - 能進行時間量、面積、體積、容積、重量的計算，正確率達80%。 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) - 能運用代數進行簡單列式及解題（例如運用於面積和體積公式），正確率達80%。(r-III-3、R-5-3) - 能報讀複雜長條圖和折線圖，並能繪製折線圖，正確率達80%。 (d-III-1、d-III-2、D-5-1)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ■座位安排：陳生和邱生座位分開。 ■教學設備：觸控大屏、平板等影音設備輔助學習。

	■提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：1. 陳生於原班考試(試卷調整)； 2. 邱生及詹生至資源班或其他獨立空間進行考試。 ■評量方式調整：1. 邱生及詹生段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、分數教具、立體形體模形(含展開圖)、乘法表等。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級/林 O 豐/學習障礙 六年級/陳 O 昕/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能將情境中的數量關係以算式正確表述，並進行解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 能透過實際物品，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解簡單的計算規則（含分配律），並運用四則混合計算與應用解題。 r-III-2 進行基礎數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能用文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算。

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做大單位到小單位的單位換算。「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由基礎問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積（以兩形體複合為限）。 R-6-1 數的計算規律：（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律。（3）體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。分辨不同統計圖之使用時機。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值)
學習目標	1. 能求解最大公因數、最小公倍數，並運用於生活情境中及分數的約分及通分，正確率達80%。(n-III-3、n-III-4、N-6-1、N-6-2) 2. 能進行生活情境中基本的小數及分數的四則混合運算及解題，正確率達80%。 甲、(n-III-2、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、S-6-1、S-6-2、特學1-II-6、特學 A-II-5) 3. 能在生活情境中，理解及解決比例相關問題，例如：比和比值、基準量與比較量、放大圖和縮小圖（地圖比例尺）、速度等，正確率達80%。 甲、(n-III-9、s-III-1、N-6-6、N-6-7、N-6-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能求解角柱及圓柱的體積和表面積，並了解面與面、面與邊的關係，正確率達80%。(s-III-4、s-III-5、S-6-4) 5. 能理解並運用圓周率求解圓周長及圓面積、扇形周長和面積，正確率達80%。 甲、(s-III-2、S-6-3) 6. 能運用代數進行簡單列式及解題，正確率達80%。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 7. 能報讀圓形圖、圓形百分圖，並能繪製長條圖、折線圖及圓形圖(含圓形百分圖)，正確率達80%。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、性 E1、家 E9)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ■座位安排：林生座位靠近教師。 ■教學設備：觸控大屏、平板等影音設備輔助學習。 ■提供小天使：導師適性安排小天使提醒林生按時服藥。 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：林生於資源班或其他獨立空間進行考試。陳生於原班考試（使用調整卷）。 ■評量方式調整：1. 林生段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題（卷）調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第十一、十二冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、定位板、立體形體模形(含展開圖)、乘法表等。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

（六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組☐外加組）

每週節數		抽離4節
教學對象		六年級/沈 O 貝/學習障礙 六年級/張 O 瑜/學習障礙 六年級/梁 O 承/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

學習表現

- n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
- n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
- n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
- n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10 能將情境中的數量關係以算式正確表述，並進行解題。
- s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 能透過實際物品，理解幾何形體的性質。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解簡單的計算規則（含分配律），並運用四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 進行基礎數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3 能用文字或符號正確表述數量關係，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖，製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
- 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
- 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

學習內容

- N-6-1 12以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
- N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算。
- N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
- N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
- N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做大單位到小單位的單位換算。「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
- N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。
- N-6-9 解題：由基礎問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
- S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
- S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。
- S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積（以兩形體複合為限）。
- R-6-1 數的計算規律：（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律。（3）體會乘法和除法的計算實為一體。
- R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動做觀察、推理、說明。
- R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
- D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。分辨不同統計圖之使用時機。
- D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
- 特學A-II-5 反覆練習策略。
- 特學A-II-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3.家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值)
學習目標	8. 能求解最大公因數、最小公倍數，並運用於生活情境中及分數的約分及通分，正確率達80%。(n-III-3、n-III-4、N-6-1、N-6-2) 9. 能進行基礎的小數及分數的四則混合運算，及在教師引導題目分段及圈關鍵字後進行生活化應用題型的解題，正確率達80%。 (n-III-2、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、S-6-1、S-6-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 10. 能在生活情境中，理解及解決比例相關問題，例如：比和比值、基準量與比較量、放大圖和縮小圖(地圖比例尺)、速度等，正確率達80%。 (n-III-9、s-III-1、N-6-6、N-6-7、N-6-8、特學1-II-8、特學A-II-6) 11. 能套用公式求解角柱及圓柱的體積和表面積，並以生活經驗來理解面與面、面與邊的關係，正確率達80%。(s-III-4、s-III-5、S-6-4) 12. 能理解並運用圓周率求解圓周長及圓面積、扇形周長和面積，正確率達80%。 (s-III-2、S-6-3) 13. 能在教師引導下，運用代數進行簡單列式及解題，正確率達80%。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 14. 能報讀圓形圖、圓形百分圖，並能繪製長條圖、折線圖及圓形圖(含圓形百分圖)，正確率達80%。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、性 E1、家 E9)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 ■座位安排：梁生和張生座位分開。 ■教學設備：觸控大屏、平板等影音設備輔助學習。 ■提供小天使：導師適性安排小天使。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：於資源班或其他獨立空間進行考試。 ■評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 ■試題(卷)調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第十一、十二冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、定位板、立體形體模形(含展開圖)、乘法表等。

備註：無教學進度表

彰化縣大興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(四、六年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節	
教學對象		四年級/陳○宇/情緒行為障礙 四年級/黃○皓/學習障礙 六年級/沈○貝/學習障礙 六年級/梁○恩/學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 四年級 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。	

六年級

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。

特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。

特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。

特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。

特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。

特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。

特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。

特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。

學習內容

四年級

特社 A-II-1 基本情緒的表達。

特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。

特社 A-II-3 自我接納與激勵。

特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-II-3 團體的基本規範。

特社 B-II-4 衝突情境的因應。

特社 B-II-5 危險情境的判別。

特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

六年級

特社 A-III-1 複雜情緒的處理。

特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。

特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。

特社 B-III-2 話題的開啟與延續。

特社 B-III-3 自我經驗的分享。

	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標	四年級 1. 能認識自己的情緒及特質，並找到合適自己處理情緒、紓壓及解決問題的方法，達成率80%。 (特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、品 E2) 2. 能運用合適的人際互動的技巧，與他人達成良好的溝通互動，達成率80%。 (特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-II-6、特社2-II-7、特社 B-II-1；特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-II-5、品 E3、安 E4) 3. 能遵守團體活動的規範，適當表達意見及需求，並與他人分工合作，達成率80%。 (特社3-II-1、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-7、特社3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E4) 六年級 1. 能認識自己的情緒及特質，並能夠運用策略處理情緒、紓解壓力、自我接納及解決問題，達成率80%。 (特社 1-III-1、特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、品 E2) 2. 能根據不同情境，透過多元的人際互動方式，並藉由自我修正，與他人達成良好的溝通互動，達成率80%。 (特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-III-5、品 E3、安 E4) 3. 能在不同情境下，遵守不同的規範，主動適當表達意見及提供協助，並與他人分工合作，達成率80%。 (特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7、特社 C-III-1、特社 C-III-2、家 E4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 □座位安排： ■教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他<u>多元評量</u>（請說明）：問答、觀察、實作與演練 【例】 □評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-3	◎主題一：情緒萬花筒 ◎課程說明： 1. 從繪本認識到每個人都可以擁有不同「顏色」的情緒，並能以情緒溫度計分辨自己的正向或負向情緒，並能認識在不同「程度」的正向與負向情緒下，感受亦不同。 2. 透過情境模擬，以情境進行隨機情境的演練，辨識同學的情緒，	1-4	◎主題一：分享與關懷 ◎課程說明： 1. 教導學生觀察他人，並能在情境演練中運用正確的方法，向他人表達讚美。 2. 共享故事：讓學生分享他們幫助他人的經驗和故事，鼓勵彼此分享和學習。

	並能正確選出情緒卡。		
4-8	◎主題二：做情緒的主人 ◎課程說明： 1.能接納自己在有壓力的情境下，所產生的負面情緒。練習「抒發壓力」的方式(做伸展運動、聽音樂、畫圖、找人聊聊…等)，找到最適合自己的方法。 2.透過情緒日記記錄自己的情緒和引起情緒的原因，進行自我監控。	5-8	◎主題二：溝通小高手 ◎課程說明： 1. 教導學生如何適當「開啟話題、對話輪替、修補對話、結束對話」，並進行模擬演練，促進與他人的溝通互動。 2. 角色扮演：給予不同的情景和角色，讓學生練習在不同情況下的溝通技巧。 ◎非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
9-12	◎主題三：我是觀察家 ◎課程說明： 1. 透過情境模擬，搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。 2. 以情境籤條進行隨機情境的演練，辨識同學的情緒，並能正確選出情緒卡。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	9-12	◎主題三：我會解決問題 ◎課程說明： 1. 以教學影片引導學生共同討論，在課堂中遇到困難時，可以用何種方式求助(如:舉手、問旁邊同學等)，並實際演練。以及如何制定解決問題的策略，並檢核是否可行。 2. 設定與達成目標，並進行制定達成目標的計畫及檢核。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量
13-17	◎主題四：我們都很特別！ ◎課程說明： 1. 透過繪本引起動機，引導學生思考共同討論，每個人皆有自己特別之處，無須在意他人給自己的標籤，並讓孩子思考自己的優弱勢能力。共同討論如何精進自己的弱勢，以及如何發揮自己的優勢幫助他人。 2. 自我評估：通過問卷或活動，讓學生自我評估他們的性格、技能和興趣。	13-16	◎主題四：合作魔力大 ◎課程說明： 1. 透過教學影片、繪本讓學生理解助人的重要及快樂，並引導學生共同討論，幫忙別人的方法，以及尋求他人幫忙的方法，並在模擬情境下演練。 2. 合作遊戲：透過合作遊戲，鼓勵學生學會團隊合作和互助。
18-22	◎主題五：友誼小博士 ◎課程說明： 1. 透過影片與繪本，認識打招呼及交友的技巧。 2. 思考受歡迎小秘訣，了解與人互動的技巧。 3. 友誼卡片製作：讓學生製作友誼卡片，表達對朋友的感激和支持。 4. 加入對方遊戲的方法及邀請他人一起合作、遊戲的方法。 ◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量	17-21	◎主題五：尊重與界限 ◎課程說明： 1. 了解人與人之間不同的界線。 2. 以教學影片引導學生思考身體的紅綠燈，告知學生身體自主權的重要性，並教導學生面對他人不適當的碰觸，如何勇敢說不、尋求協助。 3. 學會尊重和欣賞不同的觀點、文化和能力。 ◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量

彰化縣大興國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(六年級/科目：職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/林○豐/學習障礙 六年級/梁○恩/學習障礙 六年級/陳○昕/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-Ⅲ-1列舉常見職業名稱。 特職1-Ⅲ-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-Ⅲ-1列舉求職準備工作。 特職3-Ⅲ-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3依據指令完成塑形工作。 特職4-Ⅲ-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-Ⅲ-2表達自己工作上的需求。 特職7-Ⅲ-3與工作夥伴交換意見完成工作。 學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-Ⅲ-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能瞭解職業相關資訊，並具備良好的工作態度及技能。(特職1-Ⅲ-1、特職1-Ⅲ-3、特職2-Ⅲ-1、特職3-Ⅲ-1、特職3-Ⅲ-2、特職3-Ⅲ-3、特職5-Ⅲ-1、特職5-Ⅲ-2、特職 A-Ⅲ-1、特職 A-Ⅲ-2、特職 B-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-5、特職 C-Ⅲ-1、特職 C-Ⅲ-3、涯 E4) 2. 能認識職業安全與食品安全衛生的重要性。(特職4-Ⅲ-1、特職4-Ⅲ-2、特職 B-Ⅲ-3、特職 B-Ⅲ-4、安 E4) 3. 能與團隊夥伴表達想法，並進行溝通合作。(特職7-Ⅲ-1、特職7-Ⅲ-2、特職7-Ⅲ-3、特職 C-Ⅲ-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐座位安排： ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整：

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練 【例】 ☐ 評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 自編 PPT、線上影片 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 3. 教具: 觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 4. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：職業資訊面面觀 ◎課程說明： 介紹不同職業的特色與需求，並讓學生進行職業心理測驗，了解自己的職業愛好。	1-3	◎主題一：工作態度培養 ◎課程說明： 透過角色扮演或小組討論，討論職場中良好的工作心態和溝通技巧，並思考工作中可能遇到的挑戰和困難，並討論解決問題的方法。
5-8	◎主題二：職業安全高手 ◎課程說明： 1. 介紹職業安全的基本概念，並透過影片帶領學生思考工作場所的常見危險，以及該如何達到職業安全。 2. 「食」在重要：了解食安問題的重要性，並教導學生如何看懂包裝上的說明，使用器具的安全等。	4-8	◎主題二：家常菜小廚師 ◎課程說明： 學習簡單的烹飪方法，學習煎蛋、蒸煮的方法煮水餃等簡單料理。 非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
9-12	◎主題三：清潔水果王 ◎課程說明： 1. 練習清潔工作。 2. 練習各式水果清潔及處理方法。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	9-10	◎主題三：國中生活大哉問 ◎課程說明： 配合轉銜課程，認識國中生活的改變、撰寫自我介紹單，並思考自己需再加強哪些技能。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量
13-18	◎主題四：初階烘焙師 ◎課程說明： 簡單麵包烘焙，學習如何秤重量，	11-16	◎主題四：中階烘焙師 ◎課程說明： 延伸上學期所學，學習不同種類的西點

	並依照步驟完成製作麵包的任務。		製作。
19-22	◎主題五： 烘焙師進修 ◎課程說明： 透過課堂照片分享，給予回饋、並進行反思，從中體會工作的精神。 ◎非正式課程： 第21週： 第二次定期評量	17-21	◎主題五：料理小達人 ◎課程說明： 持續加強這一年所學習的技能，共同討論出要完成的料理，進行練習，合作完成一場料理饗宴。 非正式課程： 第21週： 第二次定期評量

彰化縣大興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級/曾 O 綦/肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源□國際教育 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能在助行器的輔助下，增加下肢的活動能力，達成率80%。 (特功1-1、特功3-2、特功 A-2、特功 F-3、特功 F-4) 2. 能在助行器的輔助下，增加身體姿勢轉換和移位能力，達成率80%。(特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功 C-3、特功 C-4) 3. 能在助行器的輔助下，提升站姿及跨越障礙物能力，達成率80%。 (特功2-1、特功2-4、特功 B-8、特功 B-10、特功 E-8、特功 E-9、特功 E-10)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☒座位安排：安排離出口較近的位置。 ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：安排同儕適當協助肢體需求。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>多元評量</u> (請說明):觀察、實作與演練。 【例】 ☐ 評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:線上影片。 2. 社區資源: 物理治療師。

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 5. 教具: 各式球類、玩具、有高度的物品作為障礙物。 6. 輔具:助行器。
--------------	---

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	◎主題一：動動無影腳 ◎課程說明： 進行加強的下肢訓練，如踢球、踏腳、控制球等活動。	1-5	◎主題一：節奏大師是我 ◎課程說明： 根據節奏進行拍手、踏腳，強化下肢的活動能力。
6-10	◎主題二：我會跨越障礙物 ◎課程說明： 逐步增加跨越障礙物的難度，從簡單的事物到稍微複雜的障礙物，以提升學生的跨越能力。	6-10	◎主題二：姿勢變變變 ◎課程說明： 訓練地板坐姿與站姿、坐姿與站姿的轉換。 ◎非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
10-15	◎主題三：我是平衡家 ◎課程說明： 進行平衡訓練，練習單腳站立，以及維持身體動作的穩定度。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	10-15	◎主題三：跨出穩健步 ◎課程說明： 進行上下樓梯的訓練，建立更正確的爬樓梯動作。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量
16-22	◎主題四：成為動作大師 ◎課程說明： 加強訓練本學期學習的下肢訓練、跨越障礙物訓練，以及平衡訓練。	16-21	◎主題四：步步高升 ◎課程說明： 繼續訓練跨越障礙物的能力，加入更多的障礙物，如低高階、障礙物穿越等。

彰化縣大興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(五、六年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/林 O 豐/學習障礙 六年級/張 O 瑜/學習障礙 五年級/陳 O 登/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 學習內容

	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生涯規劃:涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能覺察自己和他人的情緒，並選擇適當處理情緒的方法，達成率80%。 (特社1-I-4、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 1-III-5、特社1-IV-8、特社 A-I-3、特社 A-II-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、特社 A-IV-3) 2. 能與他人適當相處，及達成良好的溝通互動，達成率80%。 (特社2-II-7、特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-II-5、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-III-5) 3. 能在環境中遵守規則、主動關懷他人，並與他人分工合作，主動尋求解決問題的方法，並展現合宜的行為，達成率80%。 (特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7、特社 C-II-1、特社 C-III-1、特社 C-III-2)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 □座位安排： ■教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他<u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作、角色扮演...等 【例】 □評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 7. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 8. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	◎主題一：情緒紅綠燈 ◎課程說明： 1. 透過繪本認識與分辨各種情緒，了解有情緒是正常的現象。 2. 透過各種情境，回想與分享曾有的經驗，感受生理與心理的變化，描述並接受自己的情緒。嘗試不同表達情緒、緩解情緒的方法，知道可以做（綠燈）與需要踩煞車（紅燈）的表達模式，找到適宜的情緒表達方式。 3. 了解並接受別人也是可以有情緒的。	1-4	◎主題一：口出蓮花 ◎課程說明： 1. 了解語言的力量及影響。 2. 觀察他人的優點，並以適當的方式表達讚賞。例如：語言、鼓掌、微笑、眼神...等。加入對方遊戲的方法。 3. 持續以感恩日記記錄生活的美好、自己很棒的地方及他人的優點。
6-10	◎主題二：有話好好說 ◎課程說明： 1. 了解口語文字、語氣、身體語言對溝通的重要。	5-10	◎主題二：解決問題 ◎課程說明： 1. 觀察環境、判斷情境、預想可能的危險並事先預防。

	2. 劇情接寫及角色扮演： 藉由繪本及影片提供情境，分組設想（其中一人與教師同組）不同的劇情發展，不同的對話，會發展出什麼不同的結局？並以進行角色扮演。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量		2. 認識資源 3. 情境演練： 以繪本及國內外時事新聞情境，思考包含校園大小事、旅遊安全遇到的狀況，設想可以怎麼做？ 非正式課程： 第6週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次定期評量
11-15	◎主題三：我可以生氣嗎？ ◎課程說明： 1. 了解生氣的優點和缺點。 2. 了解生氣也是正常的情緒。了解我不必為了討好別人而不敢生氣。 3. 生氣時，可以怎麼做？ 最近一次生氣的經驗分享，當時的處理方式？結局如何？如果是現在的自己，面對同樣的情況，會選擇何種方式處理？針對同學的經驗分享，想想看，我會怎麼做？ 4. 別人生氣時，我應該怎麼辦？	11-15	◎主題三：互助合作(善能量的流動) ◎課程說明： 1. 了解互助合作的重要。 2. 了解尋求協助是解決事情的方法之一。 3. 能主動觀察、貼心設想並主動提供需要協助的人一臂之力。 4. 明瞭助人是人生意義重要的一環。 5. 持續在感恩日記中，記載助人與尋求協助的事跡。
16-22	◎主題四：我可以說不嗎？ ◎課程說明： 1. 認識身體紅綠燈 2. 知道自我保護，也知道對於別人的請求須量力而為。了解我不必為了討好別人而不敢拒絕。 3. 別人可以說不嗎？接受別人有說不的權力。 由繪本及社會事件，學習如何自我保護？勇敢說不。 非正式課程： 第21週：第二次定期評量	16-21	◎主題四：檢討與期待 ◎課程說明： 1. 認識與接納自己的特質 2. 了解每個人都是獨特的存在 3. 企業需要什麼特質的人才？ 4. 這一年，我改變了什麼？ 5. 賞識自己的努力與改變 由人力銀行、各大著名公司對徵求人才的條件，檢視自己的特質，適合哪一類的行業？規劃未來努力的方向。 非正式課程： 第20週：第二次定期評量

彰化縣大興國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(六年級/科目：職業教育 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級/梁○承/學習障礙 六年級/沈○貝/學習障礙 六年級/張○瑜/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-Ⅲ-1列舉常見職業名稱。 特職1-Ⅲ-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-Ⅲ-1列舉求職準備工作。 特職3-Ⅲ-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-3依據指令完成塑形工作。 特職4-Ⅲ-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-1妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅲ-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-Ⅲ-2表達自己工作上的需求。 特職7-Ⅲ-3與工作夥伴交換意見完成工作。 學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-Ⅲ-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-Ⅲ-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能瞭解職業相關資訊，並具備良好的工作態度及技能。(特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-1、特職5-III-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-III-1、特職 C-III-3、涯 E4) 2. 能認識職業安全與食品安全衛生的重要性。(特職4-III-1、特職4-III-2、特職 B-III-3、特職 B-III-4、安 E4) 3. 能與團隊夥伴表達想法，並進行溝通合作。(特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、特職 C-III-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ☐座位安排： ☒教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ☒提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整：

	☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作與演練
教材/社區資源	1. 教材: 自編 PPT、線上影片 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	9. 教具: 觸控白板、平板、計時器 10. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：職業資訊我在行 ◎課程說明： 能認識不同職業的特色與需求，並透過職業心理測驗，了解自己的職業愛好，且分享自己未來的志向。	1-3	◎主題一：態度決定一切 ◎課程說明： 1. 了解職場中良好的工作心態和溝通技巧的重要性。 2. 思考工作中可能遇到的挑戰和困難。 3. 協助隊友進行溝通協助，一起共同討論解決方法。
5-8	◎主題二：職業安全不輕忽 ◎課程說明： 1. 認識工作場所的常見危險及食安問題的重要性。 2. 思考如何達到職業安全，以及食物衛生。 3. 學習看懂包裝上的說明，使用器具的安全等。	4-8	◎主題二：中式料理王 ◎課程說明： 學習簡單的烹飪方法，學習煎蛋、蒸煮的方法煮水餃等簡單料理。 非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
9-12	◎主題三：水果大師 ◎課程說明： 1. 練習各式水果清潔及處理方法，以及清潔等相關工作。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	9-10	◎主題三：邁入新階段 ◎課程說明： 了解認識國中生活的改變、並反思自己所具備能力，及需再加強哪些技能。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量
13-18	◎主題四：西餐烘焙練習 ◎課程說明： 簡單麵包烘焙，學習秤重、備料，並依照步驟完成製作麵包的任務，且能主動幫助能力較不佳的同學。	11-16	◎主題四：中階烘焙師 ◎課程說明： 延伸上學期所學，學習不同種類的西點製作。
19-22	◎主題五：西餐烘焙反思 ◎課程說明： 透過課堂照片分享，給予回饋、並進行反思，從中體會工作的精神。 ◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量	17-21	◎主題五：料理小達人 ◎課程說明： 持續加強這一年所學習的技能，共同討論出要完成的料理，進行練習，合作完成一場料理饗宴。 非正式課程： 第21週：第二次定期評量

彰化縣大興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(二、四年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級/陳 O 元/學習障礙 四年級/阮 O 陽/學習障礙 四年級/李 O 歆/學習障礙 四年級/陳 O 宇/情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。

	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等教育:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體主權。 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能因應場合、時機、氣候，展現個人整潔且適當的服儀，包含頭髮、指甲、服飾的整潔，達成率80%。 (特生1-sP-8、特生1-sP-10、特生1-sP-11、特生1-sP-16、特生1-sP-19、特生1-sA-7、特生1-sA-9、特生 B-sP-3、特生 B-sA-2、特生 C-sP-5、特生 C-sA-3) 2. 能對生活物品分類、歸位，並熟悉掃把、拖把、抹布等清潔用品的使用，達成率80%。 (特生1-sP-4、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 I-sA-2) 3. 能了解一般疾病的傳染途徑，並確實做好自我保護；了解正常的作息和適度的運動對健康的幫助；對小傷口簡易的消毒處理及居家安全有意識，達80%。 (特生1-sP-20、特生1-sP-22、特生1-sP-26、特生1-sP-28、特生1-sA-4、特生1-sA-12、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 D-sP-6、特生 K-sP-1) 4. 能辨別需要與想要，並了解儲蓄的做法與意義，達80%。 (特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生2-sP-3、特生2-sP-4、特生2-sP-5、特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生2-sA-4、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 K-sP-5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。 ■座位安排：李生和陳生座位分開。 ■教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他<u>多元評量</u> (請說明): 問答、觀察、實作、角色扮演...等 【例】 □評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 11. 教具：觸控白板、平板、計時器、鏡子、梳子、指甲剪、清潔用品 12. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	◎主題一：我是整潔小 Model ◎課程說明： 1. 再看我一眼： 我要跟誰做朋友？ 2. 使用學習單自我檢核及為他人檢核，並給予建議。 2. 改造前、後拍照，觀察有什麼改變？給人的觀感如何？ 小 Model 自信走秀。 3. 髮、臉、衣、褲、鞋、襪、指甲的整理技巧及實作。 4. 指甲剪的使用實作。 5. 每次課前評比。	1-7	◎主題一：我是防疫小達人 ◎課程說明： 1. 藉由教學短片及 ppt 了解疾病傳染途徑，及自我保護的方法。 2. 利用影片教學口罩構造及正確穿戴方式，並互相評分。 3. 正確洗手步驟、時機及實作。 4. 環境消毒注意事項及實作。 5. 藉由學習單提供提升免疫力的健康生活方式前測與後測。 6. 安全服藥常識。 非正式課程： 第6週：參加適應體育田徑賽

8-14	◎主題二：我是生活小達人 ◎課程說明： 1. 藉由書籍資料引導生活物品的管理、歸位方法及技巧。 2. 書包及抽屜整理實作。 3. 房間及衣櫥的規劃、整理與維持。 4. 不定時抽查。 5. 用餐前的準備及用餐後的清理。 6. 用餐禮儀介紹。 非正式課程： 第10週：第一次定期評量	8-14	◎主題二：安全生活我最行 ◎課程說明： 1. 校園及居家可能的危險在哪裡？ 2. 危險的預防 3. 危險的處理 4. 簡易傷口的消毒與處理模擬實作。 5. 認識家庭醫藥箱。 非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動
15-22	◎主題三：我是清潔小幫手 ◎課程說明： 1. 藉由繪本「朱家故事」了解身為家庭一分子的責任與工作分擔。 2. 常見清潔打掃工具的使用實作：掃地、拖地、擦桌子、洗抹布、餐具清潔…等實作練習。 ★用具用畢的整理與歸位 3. 運用分組競賽的方式提升實作動力與樂趣。 非正式課程： 第21週：第二次定期評量	14-21	◎主題三：我是消費小達人 ◎課程說明： 1. 想一想、等一等： 分辨需要與想要 2. 價格比一比： 藉由 DM 及網路進行比價 3. 多元支付介紹 4. 藉由繪本及生活實例解說： 為什麼要儲蓄？ 5. 儲蓄—我可以怎麼做？ 非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第20週：第二次定期評量