

彰化縣西勢國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程(國語科)

一、國 A 組

(一年級+六年級 /腦性麻痺+輕度智能障礙 / 領域：國語 /外加_馬生 抽離_澤生)

每週節數		2 節	
教學對象		馬 0 成[一/CP] 許 0 澤 [六/IDD輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p>[G1 馬生]</p> <p><input type="checkbox"/>2-I-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話</p> <p><input type="checkbox"/>3-I-1 正確認念、拼讀與輔具選點注音符號。</p> <p>3-I-2 能用注音符號輔助識字、語詞和讀文本</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>5-I-3 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>		<p>[馬生]</p> <p><input type="checkbox"/>AC-I-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p><input type="checkbox"/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音與輔具選點</p> <p><input type="checkbox"/>Aa-I-4 結合韻的拼讀與輔具選點</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字、詞的認唸與使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息</p>
學習表現		學習內容	
<p>[G6 澤生]</p> <p><input type="checkbox"/>1-III-2 能聆聽不同的媒材，並做適切的回應</p> <p><input type="checkbox"/>2-III-3-1 以課本詞彙輔以句型說出語意完整的話</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p><input type="checkbox"/>4-III-1 認識常用國字至少 700 字</p> <p><input type="checkbox"/>4-III-2-1 運用文字部件與部首，了解文字的字音與字義</p> <p><input type="checkbox"/>4-III-2-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理常犯遇到的困難並說可能解決方法</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		<p>[澤生]</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-III-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p><input type="checkbox"/>Ac-III-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型結構</p> <p><input type="checkbox"/>Ad-III-1 能辨別自然段和了解意義段</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>	
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	

<p>學習目標</p>	<p>[澤生]</p> <p>一、能認讀與理解六年級簡化課文裡的目標生字、詞、句和簡化課文之句子 (1-III-2、2-III-3-1、2-III-6、4-III-1、特學 4-III-2] {Ac-III-2、Ad-III-1、特學 D-III-3}、滙 E9、人 E3、轉銜</p> <p>二、能在識字策略輔助下認識與使用常用國字 700 字,並能掌握國字基本概念(基本筆劃、部件、結構、字音、字義) (2-III-6、4-III-1、4-III-2-1、4-III-2-2、特學 1-III-5、特學 3-III-2] {Ab-III-2、Ab-III-3、特學 A-III-3、特學 C-III-2}、科 E1</p> <p>三、能建立良好學習態度與適當的解決策略來幫助自主學習。 (1-III-2、2-III-6 特學 1-III-5、特學 4-III-2、特學 3-III-2){特學 A-III-3、特學 D-III-3、特學 C-III-2}、科 E1、閱 E1</p> <p>[馬生]</p> <p>一、能認識注音符號與拼音,並可用以表達與輔助識讀。 (3-I-1、特學 3-I-2、特學 3-I-3、Aa-I-1、Ab-I-4、Ab-I-5、特學 C-I-2、特學 C-I-3、科 E1、專團)</p> <p>二、能在識字策略輔助下認識與使用常用國字 1000-1200 字,並能掌握國字基本概念(部件、結構、字音、字義)。 (4-I-1、4-I-2、特學 3-I-2、特學 3-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、特學 C-I-2、特學 C-I-3、科 E1)</p> <p>三、能聽讀文本並回答文本相關問題 (2-I-1、3-I-2、5-I-3、AC-I-2、Ab-I-5、閱 E1、人 E3、滙 E9 校本課程)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置</p> <p>■座位安排：[馬生]適當的無障礙空間供移動與姿勢轉換</p> <p>■提供小天使：[澤生]安排生活協助與提醒的小天使</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：[馬生]延長考試時間 [澤生]額外時間安排獨自考試</p> <p>■評量情境調整：無須調整</p> <p>■評量方式調整：[馬生] 替代書寫方式作答 [澤生]多元評量(紙筆+口語作答)</p> <p>■試題(卷)調整：[澤生] 資源班自編適性試卷</p> <p>■提供輔具：[馬生]平板 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版國語第首冊.1.2 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 翰林版國語第 11.12 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、彰化縣體育場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡</p> <p>2. 輔具：平板</p>

二、國語二年級 (本年度資源班無二年級學生)

三、國 B 組

(三年級+六年級 /學障+輕度智能障礙 / 領域：國語 / 外加_施生 抽離_澤生)

每週節數	2 節	
教學對象	施 O 妍 [三/LD] 許 O 澤 [六/IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>[G3 施生]</p> <p><input type="checkbox"/>調2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p><input type="checkbox"/>調4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 1000 字</p> <p><input type="checkbox"/>調4-II-2 利用部件、部首及共同部件，輔助識字並擴充識字範</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p><input type="checkbox"/>調5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>[施生]</p> <p><input type="checkbox"/>調AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p><input type="checkbox"/>調Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><input type="checkbox"/>調Ab-II-2 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p><input type="checkbox"/>調Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。</p> <p><input type="checkbox"/>調Ad-II-1 認識自然段與歸納意義段。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>[G6 澤生]</p> <p><input type="checkbox"/>調1-III-2 能聆聽不同的媒材，並做適切的回應</p> <p><input type="checkbox"/>調2-III-3-1 以課本詞彙輔以句型說出語意完整的話</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p><input type="checkbox"/>調4-III-1 認識常用國字至少 700 字</p> <p><input type="checkbox"/>調4-III-2-1 運用文字部件與部首，了解文字的字音與字義</p> <p><input type="checkbox"/>調4-III-2-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-2 整理常犯遇到的困難並說可能解決方法</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>[澤生]</p> <p><input type="checkbox"/>調Ab-III-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p><input type="checkbox"/>調Ac-III-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型結構</p> <p><input type="checkbox"/>調Ad-III-1 能辨別自然段和了解意義段</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 	
學習目標	<p>[施生]</p> <p>一、能運用注音符好輔助自己認讀文本內的字與詞及讀文字題目，以提升識讀能力。</p> <p>(3-II-1-1、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3)</p> <p>二、能在識字策略輔助下認識與使用常用國字 1000~1400 字，並掌握國字基本概念(基本筆劃、部件、結構、字音、字義)。</p>	

	<p>(4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1)</p> <p>三、能掌握基本聆聽與閱讀基本技巧以增進對各媒介內容的理解。</p> <p>(2-II-1、5-II-3、特學 1-II-8、特學 A-II-6、AC-II-2、閱 E1、滙 E9、校本課程)</p> <p>[澤生]</p> <p>一、能認讀與理解六年級簡化課文裡的目標生字、詞、句和簡化課文之句子</p> <p>(1-III-2、2-III-3-1、2-III-6、4-III-1、特學 4-III-2) {Ac-III-2、Ad-III-1、特學 D-III-3}、滙 E9、人 E3、轉銜</p> <p>二、能在識字策略輔助下認識與使用常用國字 700 字,並能掌握國字基本概念(基本筆劃、部件、結構、字音、字義)</p> <p>(2-III-6、4-III-1、4-III-2-1、4-III-2-2、特學 1-III-5、特學 3-III-2) {Ab-III-2、Ab-III-3、特學 A-III-3、特學 C-III-2}、科 E1</p> <p>三、能建立良好學習態度與適當的解決策略來幫助自主學習。</p> <p>(1-III-2、2-III-6 特學 1-III-5、特學 4-III-2、特學 3-III-2){特學 A-III-3、特學 D-III-3、特學 C-III-2}、科 E1、閱 E1</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：[澤生]安排生活協助與提醒的小天使
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：[澤生]額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[澤生]多元評量(紙筆+口語作答) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：[澤生]資源班自編適性試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第 5.6 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 翰林版國語第 11.12 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、彰化縣體育場
教具/輔具	1.教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2.輔具：無此需求

備註：無教學進度表

四、國 C 組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	尤 0 節 [四/LD] 林 0 穎[四/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	[學習表現]	{學習內容}
	<p><input type="checkbox"/>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話</p> <p><input type="checkbox"/>3-II-1-1 能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p><input type="checkbox"/>AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p>Ab-II-1 1800 個常用字的認讀。</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字、詞的認唸與使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	<p>一、認識且運用注音符號來輔助識讀,理解字詞,並提升基本閱讀效能</p> <p>[3-II-1、3-I-2、5-II-1、特學 1-II-6][Aa-II-1、Aa-I-5、特學 A-II-5]、科 E1、人 E3</p> <p>二、在識字與識讀策略輔助下,認識與使用常用國字 1800 字的形音義,並累積詞彙量</p> <p>[4-II-1、4-II-2、4-II-4、2-II-2、特學 1-II-6][Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5]、閱 E1</p> <p>三、培養課堂上正向或良好的學習態度與學習策略</p> <p>[特學 2-II-2、特學 4-II-2][特學 B-II-2、特學 D-II-3]、閱 E1、品 E3</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：無	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：無調整需求 ■評量情境調整：無調整需求 ■評量方式調整：無調整需求 ■試題（卷）調整：[尤.穎]提供國語題型調整卷 □提供輔具：無需求 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國語第 7.8 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、彰化縣體育場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度表

五、國 D 組

(五年級 / 學習障礙+智能障礙輕度+疑似生 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳 0 菁 [五/IDD 輕] 蔣 0 杰[五/LD] 陳 0 蔚[五/LD] 施 0 逸[五/疑似 LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	[學習表現]	[學習內容]
	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4-III-1 認識常用國字至少 2200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能[◎]</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	<p>一、養成專心聆聽的習慣與培養課堂上良好的學習態度</p> <p>[特學 1-II-3、特學 2-II-3、特學 4-II -1][特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 D-II-1]、科 E1、人 E3</p> <p>二、在識字與識讀策略輔助下，認識與使用常用國字 2200 字的形音義，並累積詞彙量</p> <p>[4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、特學 1-II-6] {Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 A-II-3、特學 A-II-5}、閱 E1</p> <p>三、能掌握基本聆聽與閱讀基本技巧，以增進對各媒介內容的理解與表達</p> <p>[2-II-1、2-II-2、5-II-3、5-II-4、特學 1-II-8] { AC-II-2、特學 A-II-6}、閱 E1、品 E3</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 ■座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 ■提供小天使：[菁]需安排課堂中提醒活動進行的小天使
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：[杰. 蔚. 菁]到資源班考試 ■評量方式調整：[杰]給予報讀協助 [蔚]給予替代性書寫協助 ■試題（卷）調整：[杰. 蔚. 菁]提供國語題型調整卷 □提供輔具：無需求 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國語第 9.10 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、彰化縣體育場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度

六、國 E 組

(六年級 / 學習障礙+智能障礙輕度+情緒障礙 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	呂 0 語 [六/ IDD 輕] 吳 0 澄 [六/ EBD] 蕭 0 豪 [六/ LD] 許 0 語 [六/ LD] 田 0 廷 [六/ LD] 謝 0 睿 [六/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	[學習表現]	[學習內容]
	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能◎</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	<p>一、養成專心聆聽的習慣與培養課堂上良好的學習態度</p> <p>[特學 1-II-3、特學 2-II-3、特學 4-II-1][特學 A-II-2、特學 B-II-3、特學 D-II-1]、科 E1、人 E3、轉銜</p> <p>二、在識字與識讀策略輔助下，認識與使用常用國字 2700 字的形音義，並累積詞彙量</p> <p>[4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、特學 1-II-6] {Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 A-II-3、特學 A-II-5}、閱 E1</p> <p>三、能掌握基本聆聽與閱讀基本技巧，以增進對各媒介內容的理解與表達</p> <p>[2-II-1、2-II-2、5-II-3、5-II-4、特學 1-II-8] { AC-II-2、特學 A-II-6}、閱 E1、涯 E9、轉銜</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 ■座位安排：[許.豪.澄]建議調整最前排靠黑板位置 ■提供小天使：無
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：[呂]延長考試時間 ■評量情境調整：[豪.語]到資源班考試 ■評量方式調整：[豪.語]給予報讀與代替書寫方式輔助 ■試題（卷）調整：無 □提供輔具：無需求 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語第 11.12 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、彰化縣體育場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度

壹、普通教育領域調整課程(數學科)

一、數學 A 組

(一年級+三年級 / 腦性麻痺+學障 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節	
教學對象		馬 0 成[-/CP] 施 0 妍 [三/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p>[馬生]</p> <p><input type="checkbox"/>調n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學2-I-1遵守學習規範。</p> <p>特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>[施生]</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>		<p>[馬生]</p> <p><input type="checkbox"/>調N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-1-3基本加減法：以操作活動為主。指 1到10之數與 1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學B-I-1學習規範和行為。</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語。</p> <p>[施生]</p> <p><input type="checkbox"/>調N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題)。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學D-II-1有時限的作業或考試。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □能源 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。) 3. 法治教育(法E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>[馬生]</p> <p>1. 能認識一百以內數, 並進行位值單位換算。 (n-I-1、特學2-I-1、N-1-1、特學B-I-1、性E4)</p> <p>2. 能做一百以內加減法計算。 (n-I-2、n-I-3、特學2-I-1、N-1-2、N-1-3、特學B-I-1、環E2)</p> <p>3. 能認識常用時間用語, 並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 (n-I-9、特學2-I-1、N-1-6、特學B-I-1、法E4)</p> <p>4. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 (s-I-1、d-I-1、特學4-I-1、S-1-2、D-1-1、特學D-I-1、閱E5、科E1)</p> <p>[施生]</p> <p>1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名, 並進行位值單位換算。 (n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、N-3-1、N-3-2、特學A-II-3、性E4)</p> <p>2. 能理解除法的意義, 運用\div、$=$做橫式紀錄。 (n-II-3、特學4-II-1、N-3-4、特學D-II-1、環E2)</p> <p>3. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 (n-II-6、N-3-9、科E1、法E4)</p> <p>4. 能由長度測量的經驗來認識數線, 標記整數值與一位小數, 並在數線上做大小比較、加、減的操作。 (n-II-7、N-3-10、閱E5)</p> <p>5. 能使用圓規畫圓, 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-3、S-3-3、科E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他: _____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置: 1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置</p> <p>■座位安排: 建議調整最前排靠黑板位置</p> <p>■提供小天使: 無</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整: 無須調整 ■評量情境調整: 無須調整 ■評量方式調整: 提醒 ■試題(卷)調整: 提供數學題型調整卷 □提供輔具: 無需求 □其他(請說明): _____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 康軒版數學課本(第1、2冊)、南一版數學課本(第5、6冊)習作、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具: 無此需求</p>

備註: 無教學進度表

二、數學二年級(本年度資源班無二年級學生)

三、數學 B 組

(五年級+六年級 / IDD / 領域：數學 / ■抽離_陳生、許生)

每週節數	4 節	
教學對象	陳 0 菁[五/IDD 輕] 許 0 澤[六/IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p>[陳生]</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率等。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積計算方式。</p> <p><input type="checkbox"/>調s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>[許生]</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>[陳生]</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>調S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，熟悉面積公式，並能應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積</p> <p><input type="checkbox"/>調S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>[許生]</p> <p><input type="checkbox"/>調N-6-1 0 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。</p>

	<p>調s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積和圓周長之計算方式。</p> <p>調s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>調S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>調S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □能源 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 法治教育(法E1 認識公平。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 	
<p>學習目標</p>	<p>[陳生]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (n-III-3、特學1-III-1、N-5-3、特學A-III-1、閱E5) 2. 能運用約分、擴分、通分，做異分母分數的加減計算。 (n-III-4、N-5-4、資 E2) 3. 能做分數的乘法計算。 (n-III-6、N-5-5、科 E1) 4. 能做小數的乘法計算。 (n-III-7、N-5-8、科E1) 5. 能用比率表示比例關係。 (n-III-9、特學2-III-1、N-5-10、特學B-III-1、法E4) 6. 能使用定位板做量的單位換算。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、性E4) 7. 能做正方體和長方體容量的計算。 (n-III-12、N-5-15、環E2) 8. 能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 (s-III-1、S-5-2、資E2) 9. 能做正方體和長方體體積的計算。 (s-III-4、S-5-5、環E2) 10. 能繪製線對稱圖形。 (s-III-6、S-5-4、科E1) <p>[許生]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 (n-III-3、N-6-1、人 E5) 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-6、特學1-III-1、N-6-3、特學A-III-1、品 E1) 3. 能理解小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-7、N-6-4、法E1) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式。 (s-III-2、S-6-3、法 E1) 5. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (s-III-6、特學 1-III-4、S-6-4、特學 A-III-4、資 E2) 6. 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 (d-III-1、特學 1-III-4、D-6-1、特學 A-III-4、閱 E5、科 E1) 	
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：[陳生]安排生活協助與提醒的小天使
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量(紙筆+口語作答) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自編適性試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學課本(第9、10冊)、南一版數學課本(第11、12冊)、習作、電子書、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1.教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2.輔具：無此需求

備註：無教學進度表

四、數學 C 組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	尤 0 節 [四/LD] 林 0 穎[四/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>調n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>調s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。</p> <p><input type="checkbox"/>調d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p><input type="checkbox"/>調N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p><input type="checkbox"/>調N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p><input type="checkbox"/>調D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
	<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>3. 法治教育(法E1認識公平。)</p> <p>4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p> <p>6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識一億以內的數，並進行位值單位換算。 (n-II-1、特學1-II-4、N-4-1、特學A-II-3、人 E5)</p> <p>2. 能做乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、人 E5)</p> <p>3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄。 (n-II-3、特學4-II-1、N-4-3、特學D-II-1、法E1)</p>	

	<p>4. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 (n-II-6、N-4-5、科 E1)</p> <p>5. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 (n-II-7、N-4-7、品 E1)</p> <p>6. 能分辨不同邊角特徵的三角形。 (s-II-3、S-4-7、資 E2)</p> <p>7. 能分辨不同邊角特徵的四邊形。 (s-II-3、S-4-8、資 E2)</p> <p>8. 能報讀生活中常見的表格。 (d-II-1、D-4-1、閱E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無調整需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：[尤]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[尤]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學課本(第 7、8 冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦</p> <p>2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

五、數學 D 組

(五年級 / 學習障礙+疑似生 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	蔣 0 杰[五/LD] 陳 0 蔚[五/LD] 施 0 逸[五/疑似 LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 <input type="checkbox"/>調n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。 <input type="checkbox"/>調n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 <input type="checkbox"/>調n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率等。 <input type="checkbox"/>調n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 <input type="checkbox"/>調s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 <input type="checkbox"/>調s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積計算方式。 <input type="checkbox"/>調s-III-6 認識線對稱的意義。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 <input type="checkbox"/>調N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 <input type="checkbox"/>調N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 <input type="checkbox"/>調N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 <input type="checkbox"/>調N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 <input type="checkbox"/>調N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 <input type="checkbox"/>調S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，熟悉面積公式，並能應用。 <input type="checkbox"/>調S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積 <input type="checkbox"/>調S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-1 學習行為的調整。</p>
	<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 法治教育(法E4 參與規則的制定並遵守之。) 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 閱讀素養教育(閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(n-III-3、特學1-III-1、N-5-3、特學A-III-1、閱E5) 能運用約分、擴分、通分，做異分母分數的加減計算。(n-III-4、N-5-4、資E2) 	

	<p>3. 能做分數的乘法計算。 (n-III-6、N-5-5、科E1)</p> <p>4. 能做小數的乘法計算。 (n-III-7、N-5-8、科E1)</p> <p>5. 能用比率表示比例關係。 (n-III-9、特學2-III-1、N-5-10、特學B-III-1、法E4)</p> <p>6. 能使用定位板做量的單位換算。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、性E4)</p> <p>7. 能做正方體和長方體容量的計算。 (n-III-12、N-5-15、環E2)</p> <p>8. 能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 (s-III-1、S-5-2、資E2)</p> <p>9. 能做正方體和長方體體積的計算。 (s-III-4、S-5-5、環E2)</p> <p>10. 能繪製線對稱圖形。 (s-III-6、S-5-4、科E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：[豪]建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：無
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：[蔣]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[蔣]給予報讀協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學課本(第 9、10 冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦</p> <p>2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

六、數學 E1 組

(六年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	蕭 0 豪 [六/ LD] 田 0 廷 [六/ LD] 謝 0 睿 [六/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p><input type="checkbox"/>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積和圓周長之計算方式。</p> <p><input type="checkbox"/>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	學習內容
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 法治教育(法E4 參與規則的制定並遵守之。) 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 閱讀素養教育(閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 (n-III-3、N-6-1、性E4) 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-6、特學1-III-1、N-6-3、特學A-III-1、環E2) 能理解小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-7、N-6-4、法E4) 能理解圓面積與圓周長的公式。 (s-III-2、S-6-3、資E2) 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (s-III-6、特學1-III-4、S-6-4、特學A-III-4、資E2) 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 (d-III-1、特學1-III-4、D-6-1、特學A-III-4、閱E5、科E1) 	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：無
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：[蕭]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[蕭]給予報讀協助 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本(第 11、12 冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

七、數學 E2 組

(六年級 / 學習障礙+智能障礙輕度+情緒障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節	
教學對象		呂 0 語 [六/ IDD 輕] 吳 0 澄 [六/ EBD] 許 0 語 [六/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p><input type="checkbox"/>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>n-III-6 理解分數除法的意義、計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p><input type="checkbox"/>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積和圓周長之計算方式。</p> <p><input type="checkbox"/>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>		<p><input type="checkbox"/>N-6-1 0 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p><input type="checkbox"/>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。</p> <p><input type="checkbox"/>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p><input type="checkbox"/>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 法治教育(法E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)	
學習目標		1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 (n-III-3、N-6-1、性E4) 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-6、特學 1-III-1、N-6-3、特學 A-III-1、環E2) 3. 能理解小數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 (n-III-7、N-6-4、法E4) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式。 (s-III-2、S-6-3、資E2) 5. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 (s-III-6、特學 1-III-4、S-6-4、特學 A-III-4、資E2) 6. 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 (d-III-1、特學 1-III-4、D-6-1、特學 A-III-4、閱E5、科E1)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：無
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：[呂*語]可延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：[許*語]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[許*語]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本(第11、12冊)、習作、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

彰化縣西勢國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

● 特需-功能性動作訓練+輔助科技應用

一年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數	1 節	
教學對象	馬 0 成	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能	特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作 特輔 C-2 助行器功能與操作 特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 D-4 不同高度設備間的移位 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)(品 E4 自律負責) • 生涯教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)	
學習目標	一、能透過使用平板或電腦輔具建立替代書寫之能力 (特輔 1-1、特輔 3-1、特輔 3-2、特功 2-7; 特輔 D-8、特輔 D-9、特輔 E-4、特功 I-19) 科 E1、品 E4、專團 二、能掌握安全及有效的身體姿勢轉換、移位和移動之技能 (特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4; 特輔 C-2、特輔 C-14、特功 C-4、特功 D-4 特功 E-18) 人 E5、品 E1、涯 E2、專團	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：適合學生位置轉換與使用助行器的合宜大小之空間位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：學生助理員協助 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助行器、溝通輔具(平板)
教材/社區資源	1. 教材：學生各科課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：程序提示卡 2. 輔具：助行器、擺位椅、溝通與書寫替代輔具(平板/觸控電腦)

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>單元 A-1 認識擺位椅</p> <p>課程內容說明：介紹擺位椅的基本功能與操作，示範如何安全地使用擺位椅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述擺位椅的主要功能 2. 學生能說出擺位椅的用途 <p>單元 B-1 認識語音輸入軟體</p> <p>課程內容說明：認識語音輸入軟體的基本功能與用途，老師示範如何使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述語音輸入軟體的主要功能 2. 學生能說出語音輸入軟體的用途 <p>非正式課程</p> <p>※ 教師節活動（第 4 週）</p>
6-10	<p>單元 A-2 安全坐姿與站姿轉換</p> <p>課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習從擺位椅上安全地轉換到站姿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在協助下從擺位椅轉換到站姿 2. 學生能說出轉換時需要注意的安全事項 <p>單元 B-2 使用語音輸入軟體書寫</p> <p>課程內容說明：學生在老師的協助下，使用平板上的語音輸入軟體進行簡單的句子書寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師的協助下正確操作語音輸入軟體 2. 學生能使用語音輸入軟體完成簡單句子書寫 <p>非正式課程</p> <p>※ 期中學習評量（第 10 週）</p>

11~15	<p>單元 A-3 認識助行器</p> <p>課程內容說明：介紹助行器的基本功能與操作，示範如何正確使用助行器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述助行器的主要功能 2. 學生能說出助行器的用途 <p>單元 B-3 獨立使用語音輸入</p> <p>課程內容說明：獨立使用語音輸入軟體進行段落書寫，並進行自我檢查和修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能獨立操作語音輸入軟體進行書寫 2. 學生能對自己的書寫內容進行檢查和修改 <p>非正式課程</p> <p>※ 校慶活動(第15週)</p>
16-21	<p>單元 A-4 安全使用助行器移動</p> <p>課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習使用助行器在教室內移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在協助下正確使用助行器 2. 學生能安全地使用助行器在教室內移動 <p>單元 B-4 認識書寫輔具</p> <p>課程內容說明：介紹以行動裝置為載具的書寫輔具，說明其功能與操作方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述書寫輔具的主要功能 2. 學生能說出書寫輔具的用途 <p>非正式課程</p> <p>※ 期末學習評量(第20週)</p>
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~5	<p>單元 A-5 高度設備間的移位</p> <p>課程內容說明：示範如何在不同高度設備間安全地進行移位，並讓學生在協助下練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述高度設備間移位的注意事項 2. 學生能在協助下安全地進行高度設備間的移位 <p>單元 B-5 操作書寫輔具</p> <p>課程內容說明：在老師的協助下，使用平板進行書寫輔具的操作練習，完成指定的書寫任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師的協助下正確操作書寫輔具 2. 學生能使用書寫輔具完成指定任務 <p>非正式課程</p> <p>※ 適應體育田徑賽(第5週)</p>

<p>6-10</p>	<p>單元A-6 安全通過狹窄走廊</p> <p>課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習使用助行器通過狹窄走廊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在協助下通過狹窄走廊 2. 學生能說出通過狹窄走廊時需要注意的安全事項 <p>單元B-6 獨立操作書寫輔具</p> <p>課程內容說明：獨立操作平板上的書寫輔具，完成指定的書寫作業，並分享使用經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能獨立操作書寫輔具完成書寫 2. 學生能分享自己使用書寫輔具的經驗 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第10週）</p>
<p>11~15</p>	<p>單元A-7 教室內位置轉換</p> <p>課程內容說明：學生在老師和學生助理員的協助下，練習從擺位椅轉換到助行器，並在教室內移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在協助下從擺位椅轉換到助行器 2. 學生能安全地在教室內移動 <p>單元B-7 認識打字拼音軟體</p> <p>課程內容說明：認識打字拼音軟體的功能，並學習如何使用打字拼音進行文字輸入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述打字拼音軟體的主要功能 2. 學生能說出打字拼音軟體的用途 <p>非正式課程</p> <p>※母親節感恩活動(第12週)</p>
<p>16~20</p>	<p>單元A-8 廁所內安全移位</p> <p>課程內容說明：示範如何在廁所內安全地使用擺位椅和助行器，並讓學生在協助下練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能描述在廁所內使用輔具的安全注意事項 2. 學生能在協助下安全地在廁所內移位 <p>單元B-8 操作打字拼音軟體</p> <p>課程內容說明：在老師的協助下，使用電腦進行打字拼音軟體的操作練習，完成短文書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在老師的協助下正確操作打字拼音軟體 2. 學生能使用打字拼音軟體完成短文書寫 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>

● 特需-學習策略 (語文_意義化識字策略)

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數	1 節	
教學對象	尤 0 節 [四/LD] 林 0 穎[四/LD] (皆嚴重識寫困難 LD) 許 0 語 [六/LD] 蕭 0 豪 [六/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特學 1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品E4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。)	
學習目標	1.能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人E5、涯E2、轉銜) 2.能透過歸納國字部件方式,習得識字意義化策略知識 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、環E1、人E5) 3.能透過部首意義化策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對字詞的理解 (1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品E1、品E4、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	□提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部件教材 PPT、自編部件學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 舊經驗複習/新入班生前備知識建立 課程內容說明：介紹 1. 文字的演變 2. 部件與部首 3. 漢字構型意義對學習的幫助</p> <p>第二單元 十二生肖動物部件 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生識字並強化記憶策略</p> <p>①認識生肖相關的重要部件部首 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/ 提取策略</p> <p>非正式課程 ※ 教師節活動 (第 4 週) ※ 期中學習評量 (第 10 週)</p>
11~20	<p>第三單元 身體相關部件: 五官/器官/手部件/腳部件 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生識字並強化記憶策略</p> <p>①認識和身體相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/ 提取策略</p> <p>第四單元 工具相關部件: 兵器/食器/文具 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生學生識字並強化記憶策略</p> <p>①認識工具相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/ 提取策略</p> <p>非正式課程 ※ 校慶活動(第 15 週) ※ 期末學習評量 (第 20 週)</p>

下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 形聲字的故事(音靈字) 課程內容說明：認識形聲字的意義與如何運用形聲字之部件幫助自己識讀與記憶</p> <p>第二單元 形聲字部件&聲符1: 交 / 半 / 加 / 由 / 青 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略</p> <p style="text-align: center;">① 認識目標聲符的構字字源 ② 衍伸認識同聲符的國字 ③ 歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④ 後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略</p> <p>非正式課程 ※ 適應體育田徑賽 (第5週) ※ 期中學習評量 (第10週)</p>
11~21	<p>第三單元 形聲字部件&聲符2: 采 / 申 / 蜀 / 莫 / 侖 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略</p> <p style="text-align: center;">① 認識目標聲符的構字字源 ② 衍伸認識同聲符的國字 ③ 歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④ 後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略</p> <p>第四單元 形聲字部件&聲符3: 兆 / 登 / 巫 / 复 / 韋 課程內容說明：運用聲符輔以部件意義化教學法, 引導學生識字、形音連結並強化記憶策略</p> <p style="text-align: center;">① 認識目標聲符的構字字源 ② 衍伸認識同聲符的國字 ③ 歸納部件於國字裡的意義與讀音 ④ 後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略</p> <p>第五單元 總複習 課程內容說明：運用各種方式/遊戲/活動, 複習本學年學習的各種部件意義與相關識字</p> <p>非正式課程 ※ 母親節感恩活動(第12週) ※ 期末學習評量 (第20週)</p>

● 特需-生活化溝通訓練組

不分年級_智能障礙 / 科目：溝通訓練 / 抽離組+外加組

每週節數	1 節	
教學對象	尤 0 節 [四/LD] 陳 0 菁 [五/IDD 輕] 許 0 澤 [六/IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身) 5. 生涯規劃 (涯E9 認識不同類型工作/教育環境。)	
學習目標	1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 1-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3、閱 E1、轉銜) 2. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝 2-sP-5、特生 3-sP-5、特生 J-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-6、特生 L-sP-3、戶 E5、轉銜) 3. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝 1-sP-4、特生 2-sP-4、特溝 B-sP-5、特生 E-sP-1、家 E7、涯 E9)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整：結合生活化情境，主題式教學活動課程設計，穿插遊戲、互動對話、節慶、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，提供學生在實際情境中直接練習表達的機會。	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：提供小天使給與任務型對話、溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整: 於每個練習後, 進行實作評量。 ■評量情境調整: 視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 ■評量方式調整: 口頭問答、實作評量 <p>□試題(卷)調整: □提供輔具:</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 教師自編溝通訓練教材、溝通訓練主題小書 2. 教具/教材資源: 平板、繪本、國語日報、網路影音短片 3. 社區資源: 文具店、圖書館、市場; 志工老師
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 提示卡、平板、電腦 2. 輔具: 無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~6	<p>單元一 問句的使用與表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程內容說明: <ul style="list-style-type: none"> 學生進行角色扮演遊戲, 互相問答否定問句和疑問句, 如「你不喜歡吃蘋果嗎?」和「那你喜歡吃什麼呢?」, 藉此理解與使用否定問句和疑問句以進行生活表達。 ◆ 課程活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見生活情境與狀況模擬練習 2. 班級日常情境與狀況模擬練習 3. 家庭日常情境與狀況模擬練習 4. 社區應用之情境與狀況模擬練習 <p>非正式課程</p> <p>※ 教師節活動(第4週)</p>
7-13	<p>單元二 天氣報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程內容說明: <ul style="list-style-type: none"> 認識季節的天氣語彙與常見的天氣詞彙描述, 並能看懂符號意義並試著與他人分享資訊, 進行簡單的天氣預報練習, 以藉此累積天氣語彙, 並能在日常使用與表達。 ◆ 課程活動: <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與命名常見的日常天氣與符號意義 2. 認識與命名常見的季節性氣候 3. 利用氣象預報資訊, 進行今日氣象的敘述與說明 4. 利用氣象預報資訊, 進行明日氣象或一週氣象的預報敘述與說明 <p>非正式課程</p> <p>※ 期中學習評量(第10週)</p>

14~21	<p>單元三 「躲避飛盤」體育競賽</p> <p>◆ 課程內容說明： 介紹躲避飛盤相關的運動和規則等語彙，讓學生能理解並參與班上的體育活動及競賽。</p> <p>◆ 課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、命名與理解躲避飛盤的運動用語和比賽規則 2. 命名、理解與表達運動比賽的專門用語 3. 能在影片情境中，正確命名相關用語及練習簡要但正確的說明比賽規則 4. 能在真實比賽情境中，理解並自然使用相關用語表達，以達能與隊友交流 <p>非正式課程</p> <p>※ 校慶活動(第15週) ※ 期末學習評量(第20週)</p>
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~6	<p>單元四 我的小日記 A</p> <p>◆ 課程內容說明： 能透過認識與理解上位詞(人事時地物感)的意義，進而可透過上位語彙的提示，來延伸並擴充對應的下位語彙，以達成完整表述日常生活的能力。</p> <p>◆ 課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上位詞和對應的下階語彙 ex: 地點(上位詞)VS. 教室. 操場. 超市(下階語彙) 2. 認識與擴充 人物/地點/時間 之上下階語彙 3. 認識與擴充 物品/感覺 之上下階語彙 4. 透過組合人時地物，來簡要表述發生的事情 <p>非正式課程</p> <p>※ 適應體育田徑賽(第5週)</p>
7-13	<p>單元四 我的小日記 B</p> <p>◆ 課程內容說明： 能透過認識與理解上位詞(人事時地物感)的意義，進而可透過上位語彙的提示，來延伸並擴充對應的下位語彙，以達成完整表述日常生活的能力。</p> <p>◆ 課程活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 透過故事骰，練習敘述有人事時地物之簡單事件 6. 透過故事骰，練習敘述有人事時地物之簡單事件，最後並加入感覺或感想 7. 把故事骰轉換成心智圖模式，練習敘述有人事時地物之簡單事件，最後並加入感覺或感想 8. 可以透過「曉聲通」網頁輔助語音輸入與紀錄小日記內容 <p>非正式課程</p> <p>※ 期中學習評量(第10週)</p> <p>※ 母親節感恩活動(第12週)</p>

單元三 情緒表達與換位思考

◆ 課程內容說明：

老師設計日常狀況題讓學生練習，先描述情境狀況再連結情緒詞彙來表達感受。除了增進識別事件和情緒的關係，並引導進行換位思考的練習。

◆ 課程活動：

1. 情緒詞彙的認識命名
2. 練習觀察並敘述臉部細微表情或身體的動作，並解讀與命名情緒詞彙
3. 能在情境題目中，先透過人事時地物敘述情境，再用情緒詞彙表達自己感受
4. 能在情境題目中，先透過人事時地物敘述情境，再用情緒詞彙表達他人可能的感受

14~20

非正式課程

※ 期末學習評量（第20週）

● 特需-職業教育(高組)

(六年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		呂 O 語 [六/ IDD 輕] 蕭 O 豪 [六/ LD] 許 O 語 [六/ LD] 田 O 廷 [六/ LD] 謝 O 睿 [六/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目持適當專注時間 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 4. 生涯規劃 (涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。)		
學習目標	1. 能認識生活中常見的行業的基本工作內容與特點 (特職 1-III-1、特職 A-III-1、特職 B-III-4、安 E4、校本課程、轉銜) 2. 能瞭解職業相關工作內容，以實作具備工作應有的知識、態度及技能 (特職 1-III-3、特職 3-III-3、特職 3-III-4、特職 5-III-2、特職 5-III-3、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-III-3、環 E17、科 E4、轉銜) 3. 能培養良好的工作態度與合作溝通協調之能力 (特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 C-III-4、涯 E9、轉銜)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以大屏投影做職業相關情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：同質性分組，激發學生的潛能，相互提升其工作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使：		

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本—打造一個家、工藝材料 2. 社區資源：田尾公路花園、便利商店、全聯、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：園藝相關材料、商類職業相關用品 2. 輔具：無

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	單元一 平底鍋煎蛋 ◆ 課程內容說明： 透過學習如何使用平底鍋煎蛋，練習烹煮與收拾之技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。 ◆ 課程項目： 1. 小組合作下，用平底鍋完成煎蛋 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位，並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案，培養問題解決的思維與能力 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作 非正式課程 ※ 教師節活動(第4週)
11-15	單元二 爆米花義賣活動 ◆ 課程內容說明： 透過製作爆米花和規劃後續的運動會義賣活動，練習烹煮與包裝技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。 ◆ 課程項目： 1. 小組合作下，複習用平底鍋完成爆米花 2. 小組合作下，練習用商用爆米花機製作爆米花 3. 練習打包的包裝技能(秤重、裝袋、綁束、裝飾等) 4. 小組合作並結合分站模式完成包裝爆米花流程 5. 共同演練爆米花義賣過程的工作流程 ◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。

	<p>[✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※ 期中學習評量(第10週)</p> <p>※ 校慶活動(第15週)</p>
16-21	<p>單元三 平底鍋炒滑蛋</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過學習如何使用平底鍋炒蛋，練習烹煮與收拾之技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。</p> <p>◆ 課程項目： 1. 小組合作下，用平底鍋完成炒滑蛋 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位，並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案，培養問題解決的思維與能力</p> <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) []五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※ 期末學習評量(第20週)</p>
下學期課程	
週次	單元名稱/內容
1~8	<p>單元四 生活情境中的整束與包裹技能</p> <p>◆ 課程內容說明： 帶領學生練習基本整束與包裹之技巧，提高生活適應與自我照顧能力外，也能累積未來職業的基本能力。</p> <p>◆ 課程項目： 1. 會使用別針(因應適應體育田徑賽) 2. 各種綁結技巧(鞋帶蝴蝶結/有耳塑膠袋打結/無耳塑膠袋打結..等) 3. 各種使用工具打結之技巧(尼龍繩/橡皮筋/金屬鐵絲..等) 4. 融合生活情境下的包裹技能(例如裝箱/袋裝/液狀物體包裝..等)</p> <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) []五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [✓]六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※適應體育田徑賽(第5週)</p>
9-15	<p>單元五 平底鍋煎原味粉漿蛋餅</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過學習如何調配粉漿與使用平底鍋煎粉漿蛋餅，練習比例調配、烹煮與收拾之技能，並透過小組間與分站的合作模式，練習溝通協調補位與問題解決的思維與能力。</p>

	<p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分站合作的概念與站與站之間工作協調的重要性 2. 練習依比例調配粉漿與煎蛋餅技能 3. 練習盡責完成自己的分站工作，讓整體工作流程可順暢 4. 練習溝通協調和適時補位 <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[✓] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※ 期中學習評量 (第 10 週)</p>
16-20	<p>單元六 平底鍋煎加料的粉漿蛋餅</p> <p>◆ 課程內容說明：</p> <p>透過增加加配料的作業流程，進階煎粉漿蛋餅與分站式合作及溝通協調等能力。</p> <p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習增加各種配料的煎蛋餅技能 2. 練習如何因應新工作而調整與改變原有作業流程 3. 練習盡責完成自己的分站工作，讓整體工作流程可順暢 4. 練習溝通協調和適時補位 <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[✓] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※ 期末學習評量 (第 20 週)</p>

● 特需-職業教育(低組)

(五年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		許 O 澤 [六/IDD 輕] 陳 O 菁 [五/IDD 輕] 蔣 O 杰[五/LD] 陳 O 蔚[五/LD] 施 O 逸[五/疑似 LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目持適當專注時間</p> <p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。</p> <p>特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p>		<p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 2. 科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度）。 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全） 4. 生涯規劃（涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。）		
學習目標	1. 能認識生活中常見的行業的基本工作內容與特點 （特職1-III-1、特職A-III-1、特職B-III-4、安 E4、校本課程） 2. 能瞭解(工、商)工作內容，以實作具備工作應有的知識、態度及技能 （特職1-III-3、特職3-III-3、特職3-III-4、特職5-III-2、特職5-III-3、特職B-III-2、特職B-III-5、特職C-III-3、環 E17、科 E4、轉銜7） 1. 3. 能培養良好的工作態度與人際互動 （特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 C-III-4、涯 E9）		
學習內容調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以大屏投影做職業相關情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：同質性分組，激發學生的潛能，相互提升其工作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。		

學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
學習環境調整	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本—打造一個家、工藝材料 2. 社區資源：田尾公路花園、便利商店、全聯、義工媽媽
學習評量調整	1. 教具：園藝相關材料、商類職業相關用品 2. 輔具：無
教材/社區資源	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以大屏投影做職業相關情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：同質性分組，激發學生的潛能，相互提升其工作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項。
教具/輔具	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>單元一 平底鍋煎蛋</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過學習如何使用平底鍋煎蛋，練習烹煮與收拾之技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。</p> <p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作下，用平底鍋完成煎蛋 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位，並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案，培養問題解決的思維與能力 <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>※ 教師節活動 (第 4 週)</p>

<p>11~15</p>	<p>單元二 爆米花義賣活動</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過製作爆米花和規劃後續的運動會義賣活動，練習烹煮與包裝技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。</p> <p>◆ 課程項目： 1. 小組合作下，複習用平底鍋完成爆米花 2. 小組合作下，練習用商用爆米花機製作爆米花 3. 練習打包的包裝技能(秤重、裝袋、綁束、裝飾等) 4. 小組合作並結合分站模式完成包裝爆米花流程 5. 共同演練爆米花義賣過程的工作流程</p> <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程 ※ 期中學習評量(第10週) ※ 校慶活動(第15週)</p>
<p>16~21</p>	<p>單元三 平底鍋炒滑蛋</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過學習如何使用平底鍋炒蛋，練習烹煮與收拾之技能，以及小組間溝通協調補位與培養問題解決的思維與能力。</p> <p>◆ 課程項目： 1. 小組合作下，用平底鍋完成炒滑蛋 2. 建立正確的職業態度(須備好上工物品及準時打卡) 3. 練習收拾的基本工作(清洗鍋碗瓢盆、擦桌椅、歸位等) 4. 練習過程中觀察並適時補位，並嘗試自主溝通協調組內工作(而非都等老師指令) 5. 練習能在遇到困難時積極主動找解決方案，培養問題解決的思維與能力</p> <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標) [✓] 五年級: 實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。 [] 六年級: 實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程 ※ 期末學習評量(第20週)</p>
<p>下學期課程</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

<p>1~8</p>	<p>單元四 生活情境中的整束與包裹技能</p> <p>◆ 課程內容說明： 帶領學生練習基本整束與包裹之技巧，提高生活適應與自我照顧能力外，也能累積未來職業的基本能力。</p> <p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用別針（因應適應體育田徑賽） 2. 各種綁結技巧(鞋帶蝴蝶結/有耳塑膠袋打結/無耳塑膠袋打結..等) 3. 各種使用工具打結之技巧(尼龍繩/橡皮筋/金屬鐵絲..等) 4. 融合生活情境下的包裹技能(例如裝箱/袋裝/液狀物體包裝..等) <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[<input checked="" type="checkbox"/>] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[<input type="checkbox"/>] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程 ※適應體育田徑賽(第5週)</p>
<p>9~15</p>	<p>單元五 平底鍋煎原味粉漿蛋餅</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過學習如何調配粉漿與使用平底鍋煎粉漿蛋餅，練習比例調配、烹煮與收拾之技能，並透過小組間與分站的合作模式，練習溝通協調補位與問題解決的思維與能力。</p> <p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分站合作的概念與站與站之間工作協調的重要性 2. 練習依比例調配粉漿與煎蛋餅技能 3. 練習盡責完成自己的分站工作，讓整體工作流程可順暢 4. 練習溝通協調和適時補位 <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[<input checked="" type="checkbox"/>] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[<input type="checkbox"/>] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p> <p>非正式課程 ※期中學習評量(第10週)</p>
<p>16-20</p>	<p>單元六 平底鍋煎加料的粉漿蛋餅</p> <p>◆ 課程內容說明： 透過增加加配料的作業流程，進階煎粉漿蛋餅與分站式合作及溝通協調等能力。</p> <p>◆ 課程項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習增加各種配料的煎蛋餅技能 2. 練習如何因應新工作而調整與改變原有作業流程 3. 練習盡責完成自己的分站工作，讓整體工作流程可順暢 4. 練習溝通協調和適時補位 <p>◆ 多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <p>[<input checked="" type="checkbox"/>] 五年級:實作課程能聽從老師或高年級指令操作與完成自己負責的任務。</p> <p>[<input type="checkbox"/>] 六年級:實作課程能擔任主導與規劃的工作</p>

非正式課程

※ 期末學習評量 (第 20 週)

● 特需-社會技巧組

(中高年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節	
教學對象		吳 0 澄 [六/EBD]、王 0 裕 [五/EBD]、蔡 0 祐 [五/EBD 疑似]、蔣 0 杰 [五/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)		
學習目標	1. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-III-2、特社 A-III-3、性 E4) 2. 能利用問題解決的技巧處理一般問題(特社 2-III-4、2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-III-3、品 E3、法 E3) 3. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、2-III-15、特社 B-III-3、特社 B-III-5、性 E4、人 E3) 4. 能遵守學校基本規範(特社 3-III-1、特社 C-III-1、人 E3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：		

教材/社區資源	1.教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、影片 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：平板、電腦 2.輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~8	<p>第一單元-處己-認識情緒 人 E3</p> <p>課程內容說明：透過教學活動與影片，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的負面情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 心情紅綠燈:認識正負向情緒 ◆ [活動二] 解開情緒網:了解與分辨正負向情緒 ◆ [活動三] 情緒桌遊-怪獸來了:了解同一個情境下不同的情緒會有哪些反應與行為。
9~15	<p>第二單元-處己-情緒的主人 人 E3</p> <p>課程內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，讓學生學習如何表達及處理情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 我的感受：不同情境下如何表達自己的情緒 ◆ [活動二] 心情 ok 繃（處理自己負面情緒-生氣/難過） ◆ [活動三] 情緒處理技巧：示範與演練。聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p>
16~21	<p>第三單元-處人-問題解決策略 品 E3、法 E3、人 E3、性 E4</p> <p>課程內容說明：在教學活動中讓學生角色扮演，學習良好的人際互動模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 生活情境問題:分享與討論遇過哪些人際問題。 ◆ [活動二] 解決問題五步驟：IDEAL、示範與演練。 ◆ [活動三] 謝謝我的好朋友:問題解決策略運用在社交問題，並學習修復關係維持友誼。 ◆ [活動四] 身體界限:觀看影片討論身體界限。如何拒絕他人的身體碰觸。 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效</p>

下學期課程

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~8	<p>第一單元-處人-行為與後果之間的關係 品 E3、法 E3</p> <p>課程內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論行為與後果之間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]繪本《用愛心說實話》：說說看故事裡的主角遇到什麼問題？為什麼會這樣？ ◆ [活動二]分享與反思：行為與後果的配對。評估和接受衝突的後果。
9~15	<p>第二單元-處環境-適當表達與回應意見 人 E3、品 E3</p> <p>課程內容說明：透過合作遊戲，在與同儕互動中學會適當表達與回應意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]分組行動：了解分組規則、找組員、回應他人邀請、加入組別 ◆ [活動二]100 秒不 NG：組員間互相討論每個關卡如何挑戰，並推派組員完成挑戰。（表達自己的看法與回應意見） ◆ [活動三]心得分享 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p>
16~20	<p>第三單元處人-遵守規範 人 E3、法 E3、生 E1</p> <p>課程內容說明：透過學校生活回顧，找出有哪些遵守的規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]學校的規範：規範的意義 ◆ [活動二]教室的規範：如何遵守規範 ◆ [活動三]遊戲時的規範：制定規則練習：桌遊「怪獸來了」 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效</p>

六、融合教育課程(入班課程)

(中高年級 / 科目：融合教育課程/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		有特需生之班級	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 同理心的增進與實踐。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E10 培養性別間合宜情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>3..品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4..生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>		
學習目標	<p>1. 能分辨惡意與善意評論 (特社 1-II-4、2a-III-1、特社 A-II-3、Ba-III-3、性 E10、生 E1)</p> <p>2. 能用適當態度與語句表達意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、2a-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、Ba-II-3 人 E2、品 E3)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：特生座位靠近教室前面，維持專注力及教師可以觀察特生與同學分組討論的情況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：無線上網環境、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>		

	□提供行政支援：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口頭問答 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控大屏、白板、白板筆 2. 輔具：無此需求

教學進度表

上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~21	<p>第 1-5 週 六年級入班課程 第 6-11 週 五年級入班課程 第 12-16 週 四年級入班課程 第 17-21 週 三年級入班課程</p> <p>第一單元-用愛心說話 性 E10 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生覺察說話態度的重要性，進而學習處理用同理心換位思考，。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 什麼是「用愛心說話」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 如何了解用愛心說話：考慮當時的場合、顧慮對方的感受、注意說話時的用語和語氣。 ◆ [活動三] 情境討論：分組討論如何用愛心說話，把內容寫下來，並上台分享。 情境一：有人插隊，該怎麼告訴他？ 情境二：班上同學忘了去科任教室或資源教室上課，該如何提醒他？ <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級:能舉例說明不同情境下如何用愛心說話。 2. 中年級:能從範例中找出適當的表達方式。</p> <p>非正式課程 期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p> <p>第二單元-適當評論他人-1 品 E3、生 E1 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生了解適當評論他人的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 什麼是「適當評論他人」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 評論的種類：惡意評論與善意評論。 ◆ [活動三] 為什麼要適當評論他人：用愛心去提出善意的評論，讓別人有改進的機會，也讓對方明白自己是自關心對方，也可以阻止對方繼續做不好的事情或傷害別人。

- ◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)
 1. 高年級:能說明為什麼要適當評論他人。
 2. 中年級:能分辨惡意與善意評論。
- 非正式課程
- 期中學習評量(第20週):檢核學習與策略應用成效

下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~21	<p>第1-5週 六年級入班課程</p> <p>第6-11週 五年級入班課程</p> <p>第12-16週 四年級入班課程</p> <p>第17-21週 三年級入班課程</p> <p>第一單元-適當評論他人-2 性 E10、人 E2</p> <p>課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生了解如何適當評論他人</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]適當評論他人四步驟：描述事情（我看到…）、表達感受（我覺得…）、後果（這樣會…）、建議（請你…） ◆ [活動二]情境討論：分組討論如何適當評論他人，把內容寫下來，並上台分享。 <ul style="list-style-type: none"> 情境一：有人沒經過老師同意就使用電腦，該如何跟他說？ 情境二：看到同學被嘲笑、被欺負，該怎麼做？ <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級:能使用適當評論他人四步驟，說出完整內容。 2. 中年級:能在教師提示下使用適當評論他人四步驟，說出完整內容。 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量(第10週):檢核學習與策略應用成效</p> <p>第二單元-一起玩桌遊! 品 E3</p> <p>課程內容說明：引導特生良好的人際互動，並邀請同學一起玩遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]我的好朋友是誰：帶領特生思考在班上常幫助自己的同學、下課常一起玩的同學、相處起很開心的同學。 ◆ [活動二]邀請我的好朋友：引導特生向自己的好朋友提出邀請，並給予邀請卡。 ◆ [活動二]一起玩桌遊：引導特生和朋友一起討論遊戲規則，在遊戲中引導互相幫助。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級:能在教師引導下向同學簡單介紹遊戲規則。 2. 中年級:能在教師引導下一起討論遊戲規則。 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量(第20週):檢核學習與策略應用成效</p>