

# 彰化縣西勢國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒聽語 ☐巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特需一進階組

( 四年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		陳○臻
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 維護所使用輔具的功能。(特輔4-1) 2. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。(特輔4-3) 3. 解讀較長或複雜的訊息內容。(特溝1-sA-2) 4. 以複雜句型進行對話。(特溝2-sA-4)
		學習內容 1. 聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔 B-7) 2. 敘事的技巧。(特輔 B-sA-2) 3. 摘要他人說話內容的技巧。(特輔 B-sA-4) 4. 評論事物或分享想法的技巧。(特輔 B-sA-5)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 品德教育 (品 E7知行合一)
學年目標		1. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 2. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7) 3. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 5. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
<b>學習評量調整</b>	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
<b>教具/輔具</b>	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<b>正式課程：</b> <b>第一單元 聽力大挑戰(一)</b> 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1) 韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻) (2) 韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻) (3) 複韻母不同(ㄛ/ㄟ)、(ㄝ/ㄨ) (4) 聲隨韻母不同(ㄣ/ㄤ)、(ㄣ/ㄨ) (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ、(ㄨ/ㄣㄨ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ) 3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練  <b>非正式課程：</b> 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1~7	<b>正式課程：</b> <b>第一單元 聽力大挑戰(二)</b> 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1) 聲母發音方法不同(ㄅ/ㄆ/ㄇ)、(ㄆ/ㄆ/ㄇ/ㄆ) (2) 聲母送氣與否(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (3) 聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (4) 聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲) (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ、(ㄨ/ㄣㄨ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄣ/ㄨㄣ) 3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練  <b>非正式課程：</b> 第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性
8~14	<b>正式課程：</b> <b>第二單元 操作輔具 (品 E7)</b> 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 (1) 一般上課情境。 (2) 團體討論情境。 (3) 聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 (1) 調頻系統連接多媒體設備。 (2) 震動器的操作。 (3) 以行動裝置為載具的連接與應用。  <b>非正式課程：</b> 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老	8~14	<b>正式課程：</b> <b>第二單元 維護與簡易故障排除 (品 E7)</b> 1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。 (1) 助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。 (2) 聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。 (3) 嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。 (4) 有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。  <b>非正式課程：</b>

	<p>師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第14週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>		<p>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人的詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。</p> <p>第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
15~21	<p><b>正式課程：</b></p> <p><b>第三單元 繪本故事(一) (閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字詞句聯想</li> <li>2. 情節安排與討論</li> <li>3. 故事敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> <li>5. 創作發表與作品製作</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>	15~21	<p><b>正式課程：</b></p> <p><b>第三單元 繪本故事(二) (閱 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事朗讀與敘述練習</li> <li>2. 故事情節推理與描述</li> <li>3. 敘說與語句延伸</li> <li>4. 口說表達與修正</li> <li>5. 架構討論與整理</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>