

彰化縣西勢國小113學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一進階組

(四年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	陳○臻
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none">維護所使用輔具的功能。(特輔4-1)自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。(特輔4-3)解讀較長或複雜的訊息內容。(特溝1-sA-2)以複雜句型進行對話。(特溝2-sA-4) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none">聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔 B-7)敘事的技巧。(特輔 B-sA-2)摘要他人說話內容的技巧。(特輔 B-sA-4)評論事物或分享想法的技巧。(特輔 B-sA-5)
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none">閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)品德教育(品 E7 知行合一)
學年目標	<ol style="list-style-type: none">能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員(特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7)聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1)能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p>

	<p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p>■其他_____（請說明）：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p>
學習評量調整	<p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽</p>
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 聽力大挑戰(一)</p> <p>1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。</p> <p>2. 進行單音聽覺聽辨訓練</p> <p>(1)韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻)</p> <p>(2)韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻)</p> <p>(3)複韻母不同(ㄞ/ㄟ)、(ㄠ/ㄡ)</p> <p>(4)聲隨韻母不同(ㄣ/ㄥ)、(ㄢ/ㄤ)</p> <p>(5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄤ/一ㄤ/ㄨㄤ)、(ㄢ/ㄨㄢ)、(ㄥ/一ㄥ)、(一ㄢ/一ㄤ)</p> <p>3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1~7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 聽力大挑戰(二)</p> <p>1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。</p> <p>2. 進行單音聽覺聽辨訓練</p> <p>(1)聲母發音方法不同(ㄩ/ㄩ/ㄏ)、(ㄩ/ㄇ/ㄵ)</p> <p>(2)聲母送氣與否(ㄩ/ㄩ)、(ㄩ/ㄮ)、(ㄮ/ㄮ)、(ㄓ/ㄔ)、(ㄔ/ㄔ)、(ㄍ/ㄎ)</p> <p>(3)聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄩ/ㄩ)、(ㄩ/ㄩ)、(ㄇ/ㄩ)、(ㄮ/ㄏ)</p> <p>(4)聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲)</p> <p>(5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄤ/一ㄤ/ㄨㄤ)、(ㄢ/ㄨㄢ)、(ㄥ/一ㄥ)、(一ㄢ/一ㄤ)</p> <p>3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 為參加適應體育田徑賽能正確聽取到裁判所發出的指令和訊息，了解到聽力定期檢查的重要性</p>
8~14	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 操作輔具（品 E7）</p> <p>1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。</p> <p>(1)一般上課情境。</p> <p>(2)團體討論情境。</p> <p>(3)聽寫評量情境。</p> <p>2. 輔具的其他生活應用</p> <p>(1)調頻系統連接多媒體設備。</p> <p>(2)震動器的操作。</p> <p>(3)以行動裝置為載具的連接與應用。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老</p>	8~14	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 維護與簡易故障排除（品 E7）</p> <p>1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。</p> <p>(1)助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。</p> <p>(2)聲音斷續：電池金屬接點污髒、電源開關污髒……等。</p> <p>(3)嘩嘩聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。</p> <p>(4)有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。</p> <p>非正式課程：</p>

	<p>師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p> <p>第14週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>		<p>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第12週 參加當我們同在一起融合活動，能在他人詢問下可明確告知他人自己聽損分貝和狀況。</p> <p>第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
15~21	<p>正式課程： 第三單元 繪本故事(一) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 <p>非正式課程</p> <p>第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>	15~21	<p>正式課程： 第三單元 繪本故事(二) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 <p>非正式課程：</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習策略學習成效。</p> <p>第21週 期末榮譽點數兌換活動：將此學期所得的榮譽點數兌換獎勵品，學習尊重自我、為了榮譽而努力。</p>