

彰化縣東山國小 112 學年度第二學期特教推行委員會會議

◇時間:113 年 6 月 19 日上午 7 時 50 分

◇地點: E107 會議室

◇出席人員簽到:

職稱	姓名	簽名	備註
校長	王建凱	王建凱	
輔導主任	賴玉婉	賴玉婉	
教務主任	葉玫茹	李芝萍代	
學務主任	郭長鑫	郭長鑫	
總務主任	王秀霞	王秀霞	
家長會 委員代表	黃嘉宏	請假	
特殊學生 家長代表	陳珮禎	陳珮禎	
普通班 教師代表	黃秀珠	黃秀珠	
特殊教師 代表	藍淑珍	藍淑珍	
特殊教師	陳雅容	陳雅容	

彰化縣東山國小 112 學年度第二學期特教推行委員會會議

◇時間:113 年 6 月 19 日上午 7 時 50 分

◇地點: E107 會議室

◇出席人員簽到:

職稱	姓名	簽名	備註
導師	詹文政	詹文政	
導師	張素寬	張素寬	
導師	郭孔凡	郭孔凡	
導師	宋彩鑾	宋彩鑾	
導師	許岳夫	許岳夫	
導師	李萍茹	李萍茹	
導師	林玲華	林玲華	

彰化縣東山國小一百一十二學年度第二學期特殊教育推行委員會

第二次會議會議紀錄

一、時間： 113 年 6 月 19 日 上午 7 時 50 分

二、地點：彰化縣東山國小 E107

三、主席：王校長建凱

紀錄：藍淑珍

四、出（列）席人員：詳如簽到單

五、主席致詞：

賈斯汀·特魯多說：「好的老師不是給孩子們答案的人，而是了解孩子的需求和挑戰，並提供幫助其他人取得成功的工具。」與孩子站在同一個基礎點上看事情，並且給予學生正向的概念。

六、特教工作執行報告：

上次會議決議事項或 工作報告	執行情形	持續列管
1. 依據彰化縣 113 年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)學生鑑定及安置作業工作計畫辦理鑑定工作。	1. 依據彰化縣政府 113 年 06 月 07 日(發文日期)彰府教特字第 1130217698 號決議五甲陳○如、一甲李○容、一乙李○云、三甲曹○睿、二乙沈○均為學習障礙學生；一乙朱○維、二乙黃○明、三乙黃○恩、三乙張○順、四乙蔡○恩為疑似學習障礙。 2. 依據彰化縣政府 113 年 06 月 07 日(發文日期)彰府教特字第 1130215556 號決議一乙許○舜、五甲張○智為情緒行為障礙學生。依規定確定特生身分之學生與疑似生均入資源班上課。	☒ 是，說明：持續執行中。 ☐ 否，說明：
2. 審議 112 學年度下學期 IEP。	依相關教學計畫執行相關學習活動。	☒ 是，說明：期末重新規畫課程計畫，繼續安排適性課程。 ☐ 否，說明：

七、提案討論：

提案(一)

案由：有關本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，

提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：照案通過

提案(二)

案由：有關本校 113 學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

說明：

- 一、針對 113 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- 二、本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 37 節，112 學年度合計開設語文（13 節）、數學領域（18 節）、特殊需求領域(6)節，共計 37 節，藍老師為導師原 16 節課，因學生需求增加 1 節社會技巧課，共 17 節課；陳老師為科任教師 20 節課。
- 三、本校五年級吳生（智輕、特定動作障礙-女）、吳生(智輕-男)、施生(智輕-男)因其學習表現嚴重落差，故其國語文 5 節及數學 4 節採取全部抽離至資源班上課，考量其學習需求後，調整為國語文 4 節，數學 4 節，1 節為特殊需求領域（生活管理），其餘身障學生皆依總綱規定規劃學習節數。
- 四、資源班教師依附件說明 113 學年度學生分組狀況、各組別排課重點、排課節數、課程與教學調整計畫及課程計畫、112 學年度課程計畫檢核內容。

附件一：資源班 113 學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫

附件二：113 學年度特殊教育課程計畫

附件三：113 學年度特殊教育課程規畫表

附件四：113 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

附件五：113 學年度資源班課表(暫定，需與教務處協調)

附件六：112 學年度東山國小資源班課程評鑑檢核表

決議：照案通過

提案(三)

案由：依據府教學字第 1060182056 號的規定，各校特教生安置請依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」辦理，確認學生編班方式及導師之安排。

說明：

1. 各國中小特教生安置原則如下：

- (1) 俟各國中小完成編班與導師安排後，再進行校內特教生安置作業。
- (2) 提供特教生積極性差別待遇，班級人數調整上採一位特教進，兩位普通生出之調整原則。
- (3) 特教生安置方面，優先排入班級人數較少之班級；各班級人數相同的情況下則採抽籤方式決定。
- (4) 普通生再安置方面，得以抽籤決定或循轉學生模式(班級人數少者補上或依班級順序遞補)予以安排。

2. 本校的狀況如下：

導師與資源班教師說明學生的狀況(本校需要特別優先編班的特殊學生為二年級升三級學生(林○潔、李○云)、四年級生五年級學生(黃○華、蔡○恩)。

(1) 二年級升三年級學生：林○潔、李○云分開在不同的班級並排合適該學生特質的導師。

(2) 四年級生五年級學生：黃○華為確定特生、蔡○恩為疑似學障二位學生小組上課時能互相合作學習，故安排在同一班以提升學習成效。

決議：照案通過

提案(四)

案由：繼續申請 113 學年度六年甲班張生之特殊教育助理員。

說明：1. 依據彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點辦理。

2. 張生是情緒障礙學生，且為社會處列追之高風險家庭個案，生活自理沒問題，但對情緒管理非常不佳，若當日忘記服用過動藥物，狀況尤為嚴重，常常不如他意，就會與同學起衝突，出現踢椅子或丟其他物品，甚至會摳自己的皮膚到流血或罵老師三字經或比中指。有時不想上科任課，會在校園中流連，需要老師及行政同仁引導他至課室。目前學習成就已受影響，班級老師也經常要處理該生偏差行為以及和其他同儕的突發事件，連帶影響了班級管理及課室教學。

決議：照案通過

提案(五)

案由：檢討這學期特教工作執行狀況並提出建議。

說明：1. 依據 112 學年度特教工作計畫執行各項業務，如期完成特殊生鑑定工作代收代辦費或相關獎學金之申請、召開 IEP 會議、特教宣導、不定期與家長聯繫等相關工作。

2. 112 學年度特教經費依相關規定進行核銷，運用在資源班相關教學上。

3. 考核本學期特教助理員工作成效，特教助理員梁凱蒂小姐依規定完成相關紀錄且工作品質良好(含學生生活指導、教學協助及安全維護)接認真負責。

決議：照案通過

112 學年度第二學期特教推行委員會會議照片-2



照片說明：校長支持與回饋各項特教工作事項。



照片說明：輔導主任說明本學期之各項特教業務、資源班教師說明課程計畫內容，校內特教委員了解各項提案後，照案通過。

彰化縣立東山國民小學

113學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113年6月19日特殊教育推行委員會會議通過

113年6月20日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之改自編等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 定期評量採用紙筆測驗說明：
 - (1) 完全抽離課程：只在資源班參加定期評量者，採計資源班定期評量成績，若普通班定期評量與資源班定期評量都參加者，評量成績則各占50%。
 - (2) 外加式課程：普通班定期評量與資源班定期評量都需參加者，評量成績則各占50%。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師藍淑珍

會辦

教師兼
輔導主任 賴玉婉

決行

東山國小
校長 王建凱

彰化縣東山國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A-1組-國語文

(六年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	4節
教學對象	601吳○陽(智輕)、601吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、602施○名(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 在引導下，能認識六年級常用國字70字。 4-III-4 能獨立認讀或圖片提示下說出日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 在引導下，能聽懂與學習階段相符且與生活相關之簡化文本內容意思。
	學習內容 Ab-III-1 在引導下，認識常用實物的認讀與使用。 Ab-III-2 在引導下，能獨立(或在給予圖片提示下)認識六年級生字中常用國字的形音義，至少70個。 Ac-III-3 在引導下，能讀懂六年級文本中常見與生活相關之簡單複句的意義。 Ad-III-2 在引導下，能回答出六年級篇章大意中與生活相關之簡單問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 閱讀素養(閱E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1. 能認識常用實物的認讀與使用。(4-III-4、Ab-III-1、人E4) 2. 能熟悉六年級生字中常用生字的形音義，至少60個。 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-2、生E3) 3. 能在引導下讀懂六年級文本中常見與生活相關之簡單複句的意義。 (4-III-4、Ac-III-3、人E4、閱E12) 4. 能在引導下回答出六年級篇章大意中與生活相關之簡單問題。 (2-III-3、5-III-3、Ad-III-2、人E4、閱E12)(轉銜)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：學生靠近老師且避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)： 1. 國語月考成績計算： $(\text{原班成績} + \text{資源班成績}) \div 2$ 2. 考試時分步驟說明題目並給予答案提示
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第十一、十二冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：康軒六年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、A-1組-數學

(六年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	601吳○陽(智輕)、601吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、602施○名(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-III-1 能理解數的十進位結構，能學會十萬以內數與量的基本概念。 n-III-2 能在引導下，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-6 能在引導下，解決分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能在引導下，利用計算機算出小數乘法和除法的計算問題與應用。 s-III-4 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 能利用計算機解決（含分數、小數）的四則混合計算 d-III-1 能報讀簡單圓形圖，並繪製折線圖與圓形圖。
	學習內容 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-6-3 能在引導下解決分數的除法和乘法的計算問題。 N-6-4 能使用計算機解決小數的除法和乘法的計算問題 N-6-5 能使用計算機計算出整數、分數、小數的四則混合運算。 S-6-2 能認識地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 D-6-1 能報讀與製作生活中簡單的圓形圖、折線圖與長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☒國際教育 1. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 2. （國際教育國 E4 了解國際文化的多樣性。） 3. （閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標	1. 能學會十萬以內數與量的基本概念。 （n-III-1、n-III-2、N-6-1、N-6-5） 2. 能使用計算機進行整數、小數、分數加減乘除的四則混合橫式計算並運用在生活中。 （n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1-1） 3. 能認識平面與立體圖形的基本性質並進行簡單的表面積和體積計算。（s-III-4、s-III-7、S-6-4-1、S-6-4-1、國 E4） 4. 能認識生活中常用符號的基本概念與計算並應用於生活中。 （s-III-7、S-6-2、戶 E3） 5. 能報讀生活中常見的統計圖表。（d-III-1、D-6-1、閱 E3）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明（給予視覺提示）、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）： 1. 數學月考成績計算： $(\text{原班成績} + \text{資源班成績}) \div 2$ 2. 考試時分步驟說明題目並給予答案提示
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第十一、十二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：翰林版六年級數學電子書、平板、小白板、計算機、錢幣。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、A-2組-國語文

（六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	2節
教學對象	601 張○綺（學障）、601 曹○涵（學障）、601 陳○如（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-III-1 認識常用國字250字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 特學1-III-9 表達出文章內容的核心與重要概念。

	學習內容 Ab-III-1 認識六年級250個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 200個六年級常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習策略】融入【國語科】 特學A-III-4 重點標示或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 閱讀素養(閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	1. 能認識六年級常見生字語詞的形音義。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、涯E4) 2. 能理解每課課文中的重要性句型並造出正確的句子。 (4-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、Ac-III-4、家E11) 3. 能分辨短語中語詞的詞性並造出相同結構的短語。 (5-III-3、Ab-III-5、Ab-III-8、Ac-III-2、Ac-III-4、人E5) 4. 能運用閱讀策略從六年級文本中找出文章的關鍵字句，增進文章的理解。 (5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-1、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。

教材/社區資源	1. 教材: 康軒版第十一、十二冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具: 康軒六年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

四、A-2組-數學

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	601 張○綺(學障)、601 曹○涵(學障)、601 陳○如(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方法 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用(比例尺的應用)。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-1 能認識20以內的質數和質因數分解：以短除法做質因數的分解。 N-6-2 能認識最大公因數與最小公倍數，並學會質因數分解法與短除法，找出兩數互質，運用到分數的約分與通分。 N-6-3 能認識分數的除法：包含整數除以分數、分數除以分數的意義

	N-6-4 能認識小數的除法：包含整數除以小數、小數除以小數的意義 N-6-5 能學會解題：計算出整數、分數、小數的四則運算。解決二到三步驟的應用問題。並學會使用概數協助解題。 N-6-6 能認識異類量的比與同類量的比之比值的意義並解決比的應用問題。 N-6-7 能藉由比和比值的應用來認識「速率」的意義。 N-6-8 能認識基準量與比較量，並解決比和比值的應用問題。 N-6-9 能藉由問題中的數量關係，列出適當的算式解題。 S-6-1 能藉由比例思考的應用，解決放大圖與縮小圖的問題。 S-6-2 能認識地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 能計算圓形或扇形的圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積或弧長。 S-6-4 能認識柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-2 能觀察數量關係，藉由代數與函數解決數與量的計算問題。 R-6-3 能學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2. 科技教育（科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。） 3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
學習目標	1. 能找出某數的因數及倍數，並學會使用短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數應用於生活中。（n-III-3、N-6-1、N-6-2、環 E2） 2. 能了解數與量的基本概念並進行小數、分數的四則混合計算與解題。 （n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5） 3. 能認識立體圖形（含柱體）的基本性質並計算表面積和體積。 （s-III-4、S-6-4） 4. 能理解比、比值的關係及應用並列出算式解決比的應用問題。 （n-III-9、n-III-10、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、戶 E1） 5. 能認識圓與扇形的基本概念，能計算其周長與面積運用於生活中。 （s-III-2、S-6-3） 6. 能理解代數的基本概念並進行計算與解題。 （r-III-3、R-6-2、R-6-3） 7. 能報讀與繪製生活中常見而簡單的圓形圖表。 （d-III-1、D-6-1、科 E5）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明（給予視覺提示）、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。

	☒ 教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行考試 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：提供查詢用的公式表 ☒ 其他_____（請說明）： 1. 曹○涵、張○綺、陳○如，數學成績屬於全班後5%，故成績採用原班成績+資源班成績)÷2
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：翰林版六年級數學電子書、平板、小白板、三角板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、B組-國語文

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	401 曹○睿(學障)、401 呂○霖(學障)、402 張○順(疑似學障)、402 黃○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 利用字的部件與結構輔助與運用各種數位化工具的方式，認識四年級常用國字至少200字，使用100字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫技巧寫出語意完整的句子。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能閱讀標注注音符號的原年級課文。 Ab-Ⅱ-1 能認識200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 在引導下能理解篇章的大意與簡單結構。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化 ☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 4. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 5. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)
學習目標	1. 能熟悉四年級常用生字的形音義，至少200個。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、戶E2) 2. 能朗讀四年級國語文本內容。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E12) 3. 能在問答下理解四年級國語的文本大意。(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、涯 E12) 4. 能改寫四年級國語文本中基本的句型。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、多 E6) 5. 能運用反覆練習策略記住學習內容的重點。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、人 E4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 國語月考成績計算：(原班成績+資源班成績)÷2 2. 考試時允許學生發問以澄清問題。

教材/社區資源	1. 教材:康軒版第七、八冊國語課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒四年級國語電子書、平板、小白板、HiTeach5、教育部 筆順網 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)

備註: 無教學進度表

六、B 組-數學

(四年級/學習功能輕度缺損/領域: 數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	401 曹○睿(學障)、401 呂○霖(學障)、402 張○順(疑似學障)、 402黃○恩(疑似學障)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算, 並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構, 並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的實測與計算。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-3 能理解及計算兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。 【學習策略】融入【數學科】 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算: 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-5 能學習「真分數」、「假分數」、「帶分數」並做同分母分數的計算與應用。 N-4-6 能藉由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-10角度: (同 S-4-1)。學會量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-13學會日常生活的時間加減問題。

	R-4-1 能學會兩步驟問題併式計算：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 S-4-3 能學會計算正方形與長方形的面積與周長，並認識簡單複合圖形 S-4-5 能認識垂直與平行並學會畫出垂直線與平行線。 S-4-6 以具體操作來認識平面圖形的全等。形狀大小一樣的兩圖形全等，全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 認識三角形邊與角的特徵及各種三角形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 【學習策略】融入【數學科】 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能了解數與量的基本概念，並解決兩步驟問題的併式計算與整數的四則混合計算。(n-II-2、r-II-3、N-4-2、R-4-1、資 E3) 2. 能學會分數、小數或時間的加、減、乘、除的意義並計算與應用。(n-II-6、n-II-7、n-II-10、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、資 E3) 3. 能認識平面圖形的基本概念，並計算出周長與面積。(s-II-1、s-II-2 s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7) 4. 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E3) 5. 能學會量角器的操作並進行角度的實測、估測與計算。(n-II-9、N-4-10、科 E2) 6. 提升數學應用題理解技巧並解題。(特學 I-II-2、特學 I-II-4、特學 A-II-7、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(呂生)。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、平板、無線網路、三角板、量角器、時鐘。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

七、C組-國語文

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	301 林○潔(情緒行為障礙)、301 黃○明(疑似學障)、 302 李○云(學障)、302 沈○均(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能閱讀標注注音符號的原年級課文。 Ad-Ⅱ-2 在引導下能理解篇章的大意與簡單結構。 Ac-Ⅱ-2 能寫出文本中各種基本句型。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能朗讀三年級國語的課文內容。(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、閱E11) 2. 能使用閱讀策略理解三年級國語的課文大意。 (5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、性 E3) 3. 能改寫三年級國語文本中簡單的句型。 (6-Ⅱ-6、Ac-I-2、涯 E11)

	4. 能使用提示系統標示學習內容重點。 (特學1-I-9、特學 A-I-2、閱 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第七、八冊國語課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：康軒三年級國語電子書、平板、注音符號拼音卡、小白板、 HiTeach5、教育部筆順網 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

八、C 組-數學

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	301 林○潔(情緒行為障礙)、301 黃○明(疑似學障)、 302 李○云(學障)、302 沈○均(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

學習表現

n-Π-1 理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。

n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-Π-3-1 理解除法的意義，能做計算及應用。

n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減

n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能計算和應用解題。

n-Π-10-1 理解時間的加減運算。

r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓

d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。

【學習策略】融入【數學科】

特學1-Π-3 延長專注時間。

特學1-Π-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

N-3-1 能學會一萬以內的數：含位值積木操作活動及唱數。

N-3-2 能學會加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：學會乘法直式計算。被乘數為二、三位數。

N-3-5 除以一一位數：學會除法直式計算。被除數為二、三位數。

N-3-7 學會兩步驟的計算與應用。

N-3-9 學會簡單同分母分數的計算與應用。

N-3-10 認識小數、小數點即十分位數，並做簡單計算與應用。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 能認識長度單位「毫米」、「公分」和長度加減計算。

N-3-14 能認識面積單位「平方公分」的加減計算及拼湊面積。

N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」和容量之加減計算。

N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」和重量之加減計算。

N-3-17 在引導下，能做時間「日」、「時」、「分」、「秒」計算與應用。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 能透過操作活動，進行一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。能認識角與角度並進行直接比較。

S-3-2 能認識正方形和長方形的特徵。

S-3-3 在引導下，能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

【學習策略】融入【數學科】

	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統、資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-II-1、N-3-1、海 E4、海 E11、家 E9) 2. 能了解數與量的基本概念並進行整數、分數與小數之加、減、乘、除計算與解題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、n-II-6-1、n-II-7、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-7、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、資 E3) 3. 能認識平面圖形與圓的基本性質並計算(周長、面積)及繪製指定圖形(s-II-3、S-3-2、S-3-3、科 E2) 4. 能連結生活經驗，建立長度、面積、角度、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的單位換算與計算。 (n-II-9、n-II-10-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1 (同 N-3-13)、科 E2、資 E3、閱 E10) 5. 能認識統計圖的基本概念與報讀生活中常見的一維、二維表格。 (d-II-1、D-3-1、r-II-2、R-3-2、資 E1) 6. 能提升數學應用題理解技巧並解題。(特學 I-II-3、特學 I-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、平板、無線網路、時鐘、位值表、三角板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

九、D組-國語文

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	201 李○容(學障)、202 許○舜(情障)、202 朱○維(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 學習注意聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 5-I-1 在老師的口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫基本句型。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 Aa- I -3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 能認識 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 能描寫或仿寫簡單的基本句型。 Ac- I -3 在教師口語提示下，能說出基本文句的意義。 Ad- I -1 在教師口語提示下，能閱讀自然段。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)

	2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能學會注音符號二拚及三拚的拼音能力。(3-I-1、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、環 E1) 2. 能聽寫出常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級) 3. 能朗讀二年級國語的文本。(5-I-1、Ad-I-1、閱 E11 低年級) 4. 能改寫二年級國語文本中簡單的句型。(6-I-4、Ac-I-2、涯 E12) 5. 在引導下能正確回答相關二年級文本內容之提問(1-I-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-3、特學1-I-5、特學 A-I-5、人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒二年級國語電子書、平板、注音符號拼音卡、小白板、HiTeach5、教育部筆順網 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十、D 組-數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		201 李○容(學障)、202 許○舜(情障)、202 朱○維(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在引導下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的活動。 n-I-5 在引導下，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做單位的換算。 n-I-8 在引導下，認識容量、重量、面積並計算。 n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 能認識加減互逆。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。 【學習策略】融入【數學科】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-2-1 能學會一千以內的數，含位值積木操作活動及唱數。 N-2-2 能學會三位數的加減算式與直式計算。 N-2-4 能學會簡單百位數的加減估算。 N-2-5 能認識及使用錢幣。 N-2-7 在引導下，理解十十乘法直式計算的基礎。 N-2-8 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題 N-2-9 在引導下，理解及學會分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 在引導下，理解及學會單位分數之意義。 N-2-11 能認識長度單位「公分」、「公尺」和長度加減計算。 N-2-12 在引導下，理解及學會容量、重量、面積的大小應用。 N-2-13 能認識鐘面的時刻：以操作活動為主，能認識「幾時幾分」。 N-2-14 能認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」並回答應用。 R-2-4 能認識加法與減法的運用，包含加減互逆及應用於驗算與解題。 S-2-2 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 學會對面積的初步認識、直接比較、間接比較。 D-2-1 能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體並且討論分類之

	中還可以再分類的情況。 【學習策略】融入【數學科】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 海洋教育(海E11 認識海洋生物與生態。) 3. 安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 多元文化教育(多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 閱讀素養(閱E12熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、環E1、環E2、環E3、海E11、安E4) 2. 能了解數與量的基本概念並進行整數之加、減、乘計算與解題。 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、n-I-6、N-2-2、N-2-4、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、r-I-2、r-I-3-1、R-2-4、閱E12) 3. 能連結生活經驗，建立長度、面積、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的應用。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、多E6、安E4) 4. 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認及特徵。 (s-I-1、S-2-2) 5. 能將生活中的物品進行分類及統計。(d-I-1、D-2-1、閱E12) 6. 能注意聆聽與學習標示數學應用題的關鍵字並在時間內完成解題 (特學1-I-5、特學1-I-9、特學A-I-3、特學A-I-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。

教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、平板、無線網路、錢幣、位值表、時鐘。 2. 輔具:無

備註:無教學進度表

十一、E 組-國語文

(一年級/學習功能輕微缺損/領域:語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	101 張○晨(語言障礙)、102 賴○頡(聽覺障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 學習注意聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息,說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下,說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀及仿寫注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助,認識常用國字至少 100 字,使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下,讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。
	【學習策略】融入【國語科】 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 Ac-I-3 在教師口語提示下,能說出基本文句的意義。 Ac-I-2 能描寫或仿寫簡單的基本句型。 Aa-I-1-1 能學會聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 能學會聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能認識100 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 在教師口語提示下,能閱讀自然段。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-I-5 聆聽與對話。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動-親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 4. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、涯 E6、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 3. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-1) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E1、家 E5、閱 E11 低年級) 5. 能在教師提醒下注意聆聽課文內容並能正確回答相關提問(1-I-2、5-I-1、特學1-I-5、特學 A-I-5、人 E4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示) ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：調頻系統接收器 ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒一年級國語電子書、平板、注音符號拼音卡、小白板、HiTeach5、教育部筆順網 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十一、E 組-數學

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○晨(語障)、賴○韻(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在引導下，理解一百以內數的位值結構，據以做為加減、唱數之基礎。 n-I-2 在引導下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。 n-I-5 在引導下，在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 在引導下，認識時刻與時間的常用單位。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式，並且實際操作，並做簡單的呈現。 【學習策略】融入【數學科】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-1-1 能學會一百以內的數(包括0)，含位值積木操作活動及唱數。 N-1-2 在引導下，學會加法和減法意義與應用。 N-1-4 在引導下，認識1 元、5 元、10 元、50 元、100 元及基本數錢、和換錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1) 在引導下，能認識及比較日常生活中具體物長度的物品。 N-1-6-1在引導下，學會日常生活中的例行活動之一天的時間用語，如：「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 在引導下，學會日常生活中的時間用語，如：「明天」、「今天」、「昨天」。 R-1-1 認識算式中的數、加號、減號、等號，且能說、讀、聽、寫。 S-1-2 在引導下，學習幾何圖形的描繪、複製、拼貼、堆疊之操作活動。 D-1-1 能在引導下，認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 【學習策略】融入【數學科】 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-4 多元的學習資源。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1. 理解一百以內數(包括0)的位值結構，並計算與應用。 (n- I -1、N-1-1) 2. 能了解數與量的基本概念並進行整數之加、減、計算與解題。 (n- I -2、n- I -5、N-1-2、N-1-4、r- I -1、R-1-1、安 E4) 3. 能連結生活經驗，建立長度、圖形與時間的基本概念並進行簡單的應用。 (n- I -7、n- I -9、s- I -1、N-1-5、N-1-6-1、N-1-6-2、S-1-2、安 E4) 4. 能將生活中的物品進行分類及統計。(d- I -1、D-1-1、法 E4) 5. 能養成專心聆聽的習慣。(特學1- I -5、特學 A- I -5) 6. 能利用平板進行加減速度的訓練(特學3- I -3、特學 C- I -4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：調頻系統接收器 ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、平板、無線網路、錢幣、位值積木。 2. 輔具:

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A-1組

(六年級/科目：生活管理 /□抽離組■外加組)

每週節數		1節(原國語課,經特推會討論調整)
教學對象		601吳○陽(智輕)、601吳○意(智輕、特定動作功能發展障礙)、 602施○名(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 【功能性動作訓練】融入【社會技巧】 特功2-7 具備手部精細操作技能。
		學習內容 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 【功能性動作訓練】融入【社會技巧】 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		1. 能在引導下學會運動的基本動作技能。 （特生1-sP-26、特生2-sP-12、特生 D-sP-4、特生 H-sP-1、涯 E4） 2. 能在引導下了解人身自主權的意義並知道被騷擾或侵犯時可求助方式與管道。（2-sP-14、特生 I-sP-5、性 E4、品 E2）(轉銜) 3. 能透過精細動作活動增進手部肌肉的力量。（特生2-sP-12、特生 H-sP-1、涯 E4）(特功2-7、特功 I-11、特功 I-17)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他 (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、自編學習單、課程影片 2.社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1.教具:Switch 健身環、球、飛盤、桌遊、DIY 材料包、剪刀 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：健康 Fun 一 Fun (1) 課程內容說明： 透過 SWITCH 健身環大冒險與簡化動作技能的活動下，教導學生基本跑、跳、投球、接球及踢球的技巧，並了解行為與健康之間的關聯性，並進一步說明透過運動可以增進健康的生活習慣。 活動名稱：跑跳(移動性動作)、球類活動(操縱性動作)、飛盤(精細動作)等。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特	1~7	第一單元：健康 Fun 一 Fun (2) 課程內容說明： 透過 SWITCH 健身環大冒險與簡化動作技能的活動下，教導學生基本跑、跳、投球、接球及踢球的技巧，並了解行為與健康之間的關聯性，並進一步說明透過運動可以增進健康的生活習慣。 活動名稱：跑跳(移動性動作)、球類活動(操縱性動作)、飛盤(精細動作)等。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質

	質與興趣。) 非正式課程： 防災演練(第3週) 第一次定期評量(第7週) 檢核生活管理目標成效		與興趣。) 非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量(第7週) 檢核生活管理目標成效
8~14	第二單元：DIY 高手(1) 課程內容說明： 透過 DIY 創作的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力、練習訓練眼手協調能力和增進小肌肉的靈活。 活動名稱：DIY 美勞創作(鑽石數字畫、鑰匙圈、紙玩具創作等) 【融入議題】 性平教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量(第14週) 檢核生活管理目標成效	8~14	第二單元：DIY 高手(2) 課程內容說明： 透過 DIY 創作的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力、練習訓練眼手協調能力和增進小肌肉的靈活。 活動名稱：DIY 美勞創作(鑽石數字畫、鑰匙圈、紙玩具創作等) 【融入議題】 性平教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 第二次定期評量(第14週) 檢核生活管理目標成效
15~21	第三單元：保護身體一級棒(1) 課程內容說明： 根據我們生活中的新聞事件中，透過身體的買賣或交易而得到神社的庇佑或疾病消除的保證之相關事件，欲透過這樣的議題內容的分享，讓學生了解人身界線與自主權的重要、建立正確的自我保護觀念、提供正確法律知能與可利用的求助管道。 活動名稱：新聞重點來找碴、身體界線、角色扮演(求助管道)	15~20	第三單元：保護身體一級棒(2) 課程內容說明： 根據我們生活中的新聞事件中，透過身體的買賣或交易而得到神社的庇佑或疾病消除的保證之相關事件，欲透過這樣的議題內容的分享，讓學生了解人身界線與自主權的重要、建立正確的自我保護觀念、提供正確法律知能與可利用的求助管道。 活動名稱：新聞重點來找碴、身體界線、角色扮演(求助管道)

【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 學校運動會（第15週） 第三次定期評量（第21週） 檢核生活管理目標成效	【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 第三次定期評量（第19週） 檢核生活管理目標成效
---	--

二、A-2組

（六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	1節
教學對象	601張○智（情障）、原班學生1位
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
	學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。（特社1-III-2、特社 A-III-2、性 E3） 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。（特社2-III-4、特社 B-III-3、涯 E4） 3. 能學會與人合作的技巧。（特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、課程影片 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：Switch 健身環、Mini baseball 球組、棒球九宮格、飛盤、呼拉圈、桌遊、DIY 材料包、剪刀 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元：健康 Fun 一 Fun (1) 課程內容說明： 透過喜歡的 SWITCH 健身環大冒險與體育活動-Mini baseball，培養耐心和專注力、抒發情緒和體力，並從過程中引導學生與他人互動的正向方式與觀念。 活動名稱：雙手定點擊(移動性動作)、棒球九宮格、飛盤井字遊戲等。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)	1~6	第一單元：健康 Fun 一 Fun (2) 課程內容說明： 透過喜歡的 SWITCH 健身環大冒險與體育活動-Mini baseball，培養耐心和專注力、抒發情緒和體力，並從過程中引導學生與他人互動的正向方式與觀念。 活動名稱：雙手定點擊(移動性動作)、棒球九宮格、飛盤井字遊戲等。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)

	非正式課程： 防災演練(第3週) 第一次定期評量(第8週) 檢核社會技巧目標成效		非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量(第6週) 檢核社會技巧目標成效
9~14	第二單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：豬朋狗友、數字急轉彎、超級犀牛 【融入議題】 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量(第14週) 檢核社會技巧目標成效	7~13	第二單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：層層疊、圖騰快手、塔寶 【融入議題】 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 第二次定期評量(第13週) 檢核社會技巧目標成效
15~22	第三單元：表達自己的想法(1) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱：校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論(大象艾瑪)。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程： 學校運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週) 檢核社會技巧目標成效	14~21	第三單元：表達自己的想法(2) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱：校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論(傻蝙蝠)。 【融入議題】 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 非正式課程： 第三次定期評量(第20週) 檢核社會技巧目標成效

三、C 組

(三年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	301林○潔(情緒行為障礙)、301黃○明(疑似學障)、 302李○云(學障)、302沈○均(學障)、201許○舜(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 4. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標	1. 能認識與分辨自己的基本情緒。（特社1-I-1、特社 A-I-1、涯 E1） 2. 能在教師提供引導下，聽懂團體活動規則並適當的表達自己的想法。（特社3-I-1、特社 B-I-1、品 E2、性 E3） 3. 能在團體中輪流說話、不隨便插話及和不隨意觸碰他人身體的基本規範。（特社2-I-7、特社 B-I-5、特社 C-I-1、性 E4）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整：

	☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、繪本、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：桌遊、美勞紙張、剪刀、膠水、DIY 材料包 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：豬朋狗友、數字急轉彎、超級犀牛 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 防災演練(第3週) 第一次定期評量（第8週） 檢核社會技巧目標成效	1~6	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：層層疊、圖騰快手、嗒寶 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量（第6週） 檢核社會技巧目標成效
9~14	第二單元：認識自己(1) 課程內容說明： 透從閱讀繪本中認識主角的情緒，進而讓學生練習分辨自己的情緒，並學習以三種圖片(☺☹☹)記錄自己的心情。 繪本名稱：生氣湯、糟糕的一天、沒關係沒關係。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我	7~13	第二單元：認識自己(2) 課程內容說明： 從閱讀繪本中認識主角的優缺點，透由分享與團體活動(周哈里窗活動)協助學生了解自己的特質，並練習表達自己的想法。 繪本名稱：大象艾瑪、年度最佳女巫、自己的顏色。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概

	概念。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量 (第14週) 檢核社會技巧目標成效		念。) 非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 第二次定期評量 (第13週) 檢核社會技巧目標成效
15~22	第三單元：DIY 高手(1) 課程內容說明： 透過 DIY 創作的過程中，培養耐 心和專注力、鼓勵自我表達和抒 發情緒、激發創造力，增進學生 的自信心與成就感。 活動名稱:DIY 美勞創作(鑽石數 字畫、鑰匙圈、紙玩具創作等) 【融入議題】 性平教育 (性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制) 非正式課程： 學校運動會(第15週) 第三次定期評量 (第21週) 檢核社會技巧目標成效	14~21	第三單元：DIY 高手(2) 課程內容說明： 透過 DIY 創作的過程中，培養耐 心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情 緒、激發創造力，增進學生的自信 心與成就感。 活動名稱:DIY 美勞創作(鑽石數字 畫、鑰匙圈、紙玩具創作等) 【融入議題】 性平教育 (性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制) 非正式課程： 第三次定期評量 (第20週) 檢核社會技巧目標成效

四、F 組

(五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		501黃○華(學習障礙) 501蔡○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 5. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 6. 生涯規畫教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣；涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 7. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 8. 戶外教育(戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。)
學習目標		1. 能運用閱讀理解策略(流暢度性、刪除策略、摘錄大意策略、推論)，歸納後表達並記錄學習內容的核心概念。(特學1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5、特學A-III-7、人 E4、人 E5、生 E1、閱 E3) 2. 能利用自問自答的方式檢視自己的學習步驟。(特學4-III-4、特學A-III-7、法 E3、涯 E4) 3. 能使用平板功能紀錄自己的學習結果。(特學4-III-4、特學C-III-2 涯 E12、環 E5、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成效。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第九、十冊國語課本及習作、教學 ppt、自編學習單 南一版第九、十冊數學課本及習作、網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：康軒五年級國語電子書、平板、小白板、HiTEACH5、教育部筆順網、南一五年級數學電子書、小白板、平板、附件、色紙、方格表、不同大小的容器、分數教具、積木。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	第一單元：擁夢飛翔(人 E4) (蚊帳大使、從空中看臺灣) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第二單元：認識五年級數學概念-因數倍數(戶 E6) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為(例如重讀、推論等)以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確	1~6	第一單元：換一個角度(涯 E12) (你會怎麼回答？智救養馬人) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第二單元：認識五年級數學概念-分數計算(科 E2) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為(例如重讀、推論等)以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確定或圈出解題

	定或圈出解題目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>因數、倍數</u>的概念。 非正式課程： 防災演練(第3週) 第一次定期評量(第8週) 檢核學習策略應用成效	目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>分數計算</u>的概念。 非正式課程： 適應體育運動會(第4週) 第一次定期評量(第6週) 檢核學習策略應用成效
9~14	第三單元：生活中的藝術(法 E3) (它抓得住你-商標的故事、故事「動」起來) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第四單元：認識五年級數學概念-分數、整數四則計算(科 E2) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為(例如重讀、推論等)以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確定或圈出解題目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>分數與整數四則</u>的概念。 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量(第14週) 檢核學習策略應用成效	第三單元：職業任意門涯(E4) (奇幻光芒的祕密、人聲就是戲) 課程內容說明： 能運用刪除、摘錄大意策略歸納出句子及段落大意，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第四單元：認識五年級數學概念-體積(涯 E12) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為(例如重讀、推論等)以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確定或圈出解題目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>體積</u>的概念。 非正式課程： 兒童節活動(第8週) 社區資源應用：校外教學(第9週) 第二次定期評量(第13週) 檢核學習策略應用成效
15~22	第五單元：生命啟示錄(生 E1) (在挫折中成長、與達駭黑熊走入山林) 課程內容說明： 能運用自我提問、推論等策略，	第五單元：海洋這麼說(環 E5) (海洋的殺手、神農嘗百草) 課程內容說明： 能運用自我提問、推論等策略，推

推論文本隱含的訊息，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第六單元：認識五年級數學概念-時間乘除(人E5) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為（例如重讀、推論等）以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確定或圈出解題目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>時間的乘除</u>的概念。 非正式課程： 學校運動會(第15週) 第三次定期評量(第21週) 檢核學習策略應用成效	論文本隱含的訊息，同時使用自問自答方式檢視自己的學習步驟與使用平板語音功能協助紀錄學習結果，如：閱讀課文流暢度之紀錄、教育部筆順網查詢生字。 第六單元：認識五年級數學概念-比率和百分率(閱E3) 課程內容說明： 能依據數學解題策略步驟：(1)仔細讀題；(2)監控對題意理解；(3)調整閱讀行為（例如重讀、推論等）以確保理解題意；(4)確認或圈出解題已知與未知條件；(5)確定或圈出解題目標；(6)採取圖示、推理、闡釋等方法，設想列式或解題方法；(7)計算及監控其正確性；(8)檢核答案是否合理來認識<u>比率和百分率</u>的概念。 非正式課程： 第三次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效
--	---

彰化縣東山國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(五年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	因學生安置縣外機構（台中市清泉醫院），兩個月安排探訪一次。	
教學對象	東山國小五年級黃○愷（多重障礙）	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功I-1 左/右上肢的關節活動 特功I-2 左/右下肢的關節活動 特功VI-1 物品的舉起或放下。 特功VII-1 伸手及物。 特功VIII-1 物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性） 2. 安全教育（安E6 了解自己的身體） 3. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 4. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
學習目標		1. 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。 （特功I-1、特功I-2、安E6、家E4） 2. 具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。 （特功VI-1、特功VII-1、特功VIII-1、戶E1、科E2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：抽離原班
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1. 教材：繪本、童書、自編教材 2. 社區資源：附近學校、公園、賣場、超商
教具/輔具	1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺輔具

教學進度表（正式課程）

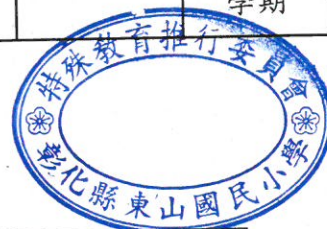
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 社區大探訪--社區適應（戶 E1）：利用特製輔具進行社區探索 非正式課程 戶外活動：認識社區環境【如：公園、賣場、學校等】	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、作揖】
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 塗鴉我最強（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 母親節卡片製作：利用製作的卡片表達心意
16~22	正式課程 第三單元 動物園遊記（戶 E1、安 E6）：利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作 非正式課程 動物大觀園：利用平板電腦搜尋可愛動物影片及聲音、觀光農場觀賞及觸摸小動物。	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、蹲等動作）

彰化縣 113 學年度東山國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1			37
在家教育巡迴班	1	1				1	2 節/ 學期



二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	六/A-1	4
	國語文	六/A-2	2
	國語文	四/B	2
	國語文	三/C	1
	國語文	二/D	2
	國語文	一/E	2
	數學	六/A-1	4
	數學	六/A-2	3
	數學	四/B	2
	數學	三/C	4
	數學	二/D	3
	數學	一/E	2
校 訂	特殊需求(生活管理)	六/A-1	1

課程	特殊需求(社會技巧)	六/A-2	1
	特殊需求(學習策略)	五/F	3
	特殊需求(社會技巧)	三、二/ C、D	1
資源班教師每週總節數			37

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育	五年級/黃○愷	特殊需求 功能性動作訓練	2 次/每學期
學生情況說明	該生為植物人安置於台中市清泉醫院，該生無清楚意識，終日臥床，需要他人翻身拍背，及換尿布，目前仍無法脫離呼吸器獨立生活，在家教育巡迴教師每學期定期上課與訪視兩次。		
接受巡迴輔導服務每週總節數			2 次/每學期

彰化縣東山國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式				部定一般領域科目				彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)										相關專業團隊服務																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
班級	學生姓名	特教班級型態	經輔導核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊類別與程度	學生需求摘要	直接教學	接服務(人) (統學習策略)			國語文	數學	體育	小計	特殊需求領域							其他課程	小計	總計	相關專業團隊服務																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
							抽	外	抽					外	抽	外	抽	外	抽	外				抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽	外	抽

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班/教室方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。



彰化縣東山國民小學一百一十三學年度日課表 (一)



Dungshan Elementary School Yuanlin Changhua Daily Schedule

班級：潛能開發班		教師：○珍老師、○容老師					
午別	節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上 午	早修	7:55 8:35	國六(A-2) 學數五(F)	國六(A-2) 學數五(F)	國三(C) 數六(A-2)	國四(B) 數六(A-2)	特需三(D) 數四(B)
	1	8:40 9:20	國六(A-1) 數三(C)	學國五(F) 五年級閱讀 數六(A-1)	國六(A-1) 數三(C)	國六(A-1)	特需六(A-1) 數三(C)
	2	9:30 10:10	數六(A-1)	國六(A-1) 數三(C)	數六(A-1)	數六(A-1)	
	10:10-10:30						
	3	10:30 11:10					
	4	11:20 12:00					
12:00-13:20			午 餐 (午 間 靜 息) Lunch & Nap Time				
12:40-13:20							特需六(A-2)
下 午	5	13:30 14:10	國一(E) 數二(D)	數六(A-2)	教師進修活動	國四(B) 數二(D)	國二(D) 數一(E)
	6	14:20 15:00	國二(D) 數一(E)			數四(B)	國一(E) 數二(D)
	7	15:20 16:00					

A-1 組(國六、數六-抽離):六甲吳○意、六乙施○名、六甲吳○陽

A-2 組(國六、數六-外加):六甲張○綺、六甲曹○涵、六甲陳○如、六甲張○智

F 組(國五、數五-外加):五甲黃○華、五乙蔡○恩

B 組(國四、數四-外加):四甲張○順、四甲呂○霖、四甲曹○睿、四乙黃○恩

C 組(國三-外加、數三-抽離):三甲林○潔、三甲黃○明、三乙李○云、三乙沈○均

D 組(國二、數二-外加):二甲李○容、二乙許○舜、二乙朱○維

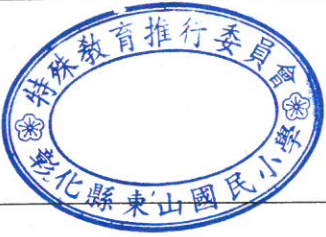
E 組(國一、數一-外加):一年級張○晨、一年級賴○頡

彰化縣立東山國小 112 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		學校特教課程計畫依規定辦理，並經過學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		依學生需求設計課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		設計之社會技巧課程，一組達成率高，一組情障生須調整目標，以符合該生之實際情況。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.校內特教教師積極參加縣府舉辦之特教研習。 2.特師平時課後會共同討論教學成效、自編教材等。 3.學校提供資源班良好的教學設備，如觸碰式大屏、筆電等，週三進修安排相關電腦研習增進教師使用資訊的能力，如使用HiTeach，增加孩子學習動機。 4.特師根據教學內容進行相關評量並進行教學調整。 5.其餘依相關規定辦理。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		依規定課程計畫執行。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		部定課程達成率高，校定課程之社會技巧課程受學生的狀態成效不穩定。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		依課程計畫執行，學生學習成效如預期教育成效。

評鑑結果之運用或 課程修正事項	課程計畫設計總體架構符合學生需求及課綱規定。 
----------------------------	---

彰化縣立東山國小 112 學年度在家教育巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		課程總體 架構符合 學生需求 及課綱規 定。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				V		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				V		彈性學 習課程 符合學 生需求 及課綱 規定。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		各課程實施準備符合學生需求及課綱規定。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		各課程實施情形符合學生需求及課綱規定。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		領域科目課程符合學生需求及課綱規定。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		彈性學習課程符合學生需求及課綱規定。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		課程總體架構符合學生需求及課綱規定。

評鑑結果之運用或 課程修正事項	課程計畫設計總體架構符合學生需求及課綱規定。
----------------------------	-------------------------------

