

彰化縣湖北國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 許0廷 智能障礙(輕) 六年級 楊0妍 智能障礙(輕) 六年級 王0涵 學習障礙 六年級 巫0右 學習障礙 六年級 施0呈 學習障礙 六年級 林0昇 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標	1-1 能隨著課程討論內容轉移注意力，使用合宜的詞句做出合理的應對(2-III-2-3、2-III-3-1、Ab-III-6、特學1-III-3、特學 A-III-2、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次高)。 1-2 能聆聽他人發言，判斷內容合理性，使用生活化語詞進行回應(1-III-1、1-III-3-1、2-III-2-3、Ab-III-6、特學 A-III-2、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次低) 2-1 能認識常用國字，認識結構及字音字形字義，區辨部首與部件並以多元方式使用文字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-II-13、特學 A-II-8、多層次高)。 2-2 能認識課本生字，認識生字的結構，結合生活經驗了解字義，並在協助下使用生字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-II-13、特學 A-II-8、多層次低) 3-1 能閱讀各類文章，結合生活經驗理解文本內容及架構(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次高)。 3-2 在文章架構提示下能認識文本解構及敘寫方式，並了解文章大意及重點，在視覺線索提醒下進行課程討論或問答等學習活動(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次低) 4-1 能進行寫作，透過分段綱要討論或關鍵字句討論，先口述再進行書寫(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次高)。 4-2 能進行仿作，理解分段綱要討論或關鍵字句討論，以口述改寫部分內容，或以接寫的方式完成寫作。(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次低)。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：<u>許</u>生程度落差較大，且易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。 ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒試題（卷）調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具: 語音輸入軟體、閱讀書架。

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		五年級 巫0恩 學習障礙 五年級 陳0睿 學習障礙 五年級 巫0宇 學習障礙 五年級 巫0穎 智能障礙(輕) 五年級 吳0偉 智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動)。 5.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。

學習目標	1-1能專注聆聽上課內容，並判別內容合理性，針對主題進行回應，建立合理的應對模式(1-III-3-1、2-III-2-3、2-III-5-1、Ad-III-2、人 E4、環 E2、多層次高)。 1-2在視覺及口語等多元資訊提示下，能把握主題並針對學習主體進行回應(1-III-3-1、2-III-5-1、Ad-III-2、人 E4、環 E2、多層次低)。 2-1能認識常用國字，認識結構及字音字形字義，並以多元方式使用文字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4-1、品 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5、多層次高)。 2-2能認識課本生字，認識生字的結構，結合生活經驗了解字義，並在協助下使用生字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4-1、品 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5、多層次低)。 3-1認識不同文體及敘寫方式，並掌握摘要策略，了解文章大意，結合生活經驗等進行文本討論或評述(5-III-6、5-III-6、5-III-7-2、Bb-III-5-2、Ba-III-1、Ad-III-4、家 E5、閱 E3、校本課程、特學1-I-11、特學 A-II-5、多層次高)。 3-2在文章心智圖提示下能認識文本解構及敘寫方式，並了解文章大意及重點，在視覺線索提醒下進行課程討論或問答等學習活動(5-III-6、5-III-6、5-III-7-2、Bb-III-5-2、Ba-III-1、Ad-III-4、家 E5、閱 E3、校本課程、特學1-I-11、特學 A-II-5、多層次高)。 4-1能進行寫作，透過分段綱要討論或關鍵字句討論，先口述再進行書寫(6-III-3、Ac-III-3、多層次高)。 4-2能在提示下，透過接寫或改寫的方式進行寫作練習(6-III-3、Ac-III-3、多層次低)。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：吳生程度落差較大，且易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。 ■教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 ■其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷。使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ■試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(四年級 / 學習功能嚴重/ 輕微/缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		四年級 陳0義 智能障礙(中) 四年級 許0庭 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力寫作基本能力。 融入特殊需求(學習策略) 特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語及書寫格式為主。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-3 學習內容的重點。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)
		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)

	2.生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1-1能認識常用國字的形音義，並以多元化的方式進行表現所學(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、多層次高)。 1-2能認識常用國字的形、音，結合生活經驗提升對語意的了解，在協助下練習表現所學(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、多層次低)。 2-1能參與討論，專心聆聽理解內容並適時的給予回應，並表達自己的觀點及意見(1-II-4-2、2-II-3、Ac-II-4、人 E5、涯 E4、品 E3、多層次高)。 2-2課堂學習時，能專心聆聽，並在提示下掌握重點活情緒感受，進行簡單的回應(1-II-4-2、2-II-3、Ac-II-4、人 E5、涯 E4、品 E、轉銜、多層次低)。 3-1能學習並分辨與生字形近的文字，以及常見的多音字，並應用於生活情境(3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、多層次高、多層次低)。 4-1能以適切的速率閱讀/朗讀標注注音符號的文本，並透過正確的斷句以及相關技巧，提升閱讀效能(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、多層次高)。 4-2能在導讀下，以適切的速率跟念/念認有注音符號的文本，應用閱讀策略，提升閱讀效能(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、閱 E、多層次低)。 5-1能認識文體特徵，了解文章架構及篇章的大意(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、多層次高)。 5-2能透過心智圖或其他方式認識各種文體的特徵及架構，提升對文本的理解((5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、特學1-II-4、特學 A-II-3、多層次低)。 6-1能在提供例句或範本的狀況下，運用寫作技巧於生活應用方面的寫作(6-II-1、6-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、多層次高)。 6-2在提供語料及例句、範本、寫作架構的狀況下，以口述或抄寫等多元的方式運用寫作技巧於生活應用方面的寫作(6-II-1、6-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、Be-II-2、多層次低)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學□生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助陳生處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ■提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ■其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。

學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 ■試題（卷）調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學 ppt、Wordwall 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視、自製語文教具。

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		三年級 黃0霏 學習障礙 三年級 楊0丞 學習障礙 三年級 顏0奕 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 融入特殊需求(學習策略) 特學I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4-1 基本常用多音字。 Ab-II-4-2 基本常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。) 3. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 4. 閱讀素養教育(閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	1.能學習聆聽，引導下以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達想法 (1-II-4、2-II-2、品 E2、人 E5、閱 E14)。 2.在少量拼音協助下，能透過注音符號協助增進學習及閱讀效能(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)。 3.透過部件組字規則認識常見國字1200字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 4.能認識課本中各課的文體，並透過文體架構表的檢核方式了解文體結構的不同(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。 5.透過簡化的心智圖了解文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。 6.能認識課本中簡要的基本句型，依據自身情境並搭配多元表述方式進行句型改寫，熟悉句型中常見標點符號的用法(6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 7.能認識生活應用方面的文章，依據情境討論進行簡單的改寫或擴寫(6-II-1、6-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E14、海 E10)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：三位學生較容易分心，安排在背對門口及窗戶的座位。 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 ☒ 試題（卷）調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt Wordwall 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視、自製語文教具。

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		三年級 楊0宜 學習障礙 三年級 楊0弘 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4-1 基本常用多音字。 Ab-II-4-2 基本常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。) 3. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

	4. 閱讀素養教育(閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	學習目標 1.能學習聆聽，以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達想法 (1-II-4、2-II-2、品 E2、人 E5、閱 E14)。 2.能透過注音符號協助增進學習及閱讀效能(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)。 3.透過部件組字規則認識常見國字1500字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 4.能認識課本中各課的文體，並了解文體結構的不同(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。 5.透過心智圖能了解文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。 6.能認識課本中簡要的基本句型，並依據自身情境進行句型改寫，熟悉句型中常見標點符號的用法(6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-6)。 7.能認識生活應用方面的文章，依據情境討論進行改寫或擴寫(6-II-1、6-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E14、海 E10)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：僅兩位學生，座位安排在教室最前面兩個位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt Wordwall 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、自製語文教具。

備註：無教學進度表

六、國語 F 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年級 許0任 學習障礙 二年級 陳0暄 學習障礙 二年級 楊0緯 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 唸讀課文時，能依據課文內容加入自己的情感。 2-I-3 與他人交談時，能有禮貌的提問、針對他人問題進行回答，並分享自己的想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-4 能在老師的協助或導讀下閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 能透過老師的引導，了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 能透過閱讀及觀察生活事物，融入平日造句情境中，培養寫作的基石。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。
		Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 3. 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。

學習目標	1. 在進行不同文本的唸讀，及課堂發言時，養成聆聽、尊重他人的良好習慣。 (1-I-1、1-I-3、轉銜、家 J4、特學1-I-4、特學A-I-2) 2. 與他人交談時，能在示範、引導或視覺線索提示下能運用習得的字彙，有禮貌的進行溝通表達，及尊重他人的回應，分享自身想法。(2-I-3、3-I-4、轉銜、品 E3、特學1-I-6、特學A-I-3) 3. 能認識注音符號，了解正確發音及拼音方式，藉由注音符號的拼讀下認識至少1,000個常用國字，並在老師的引導下習得閱讀的樂趣。(3-I-2、5-I-4、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Ab-I-1、Aa-I-1-2、Ab-I-5、Ad-I-2、閱 E1、) 4. 能藉由基本造字原理習得正確的國字和注音，並在了解文字筆順及架構下能書寫/描寫/仿寫正確的國字。(4-I-2、閱 E1、) 5. 能認識課本常見的基本句型，透過圖像提示及多元方式結合生活經驗進行發表，再寫成語句通順的句子。(6-I-2、Ac-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。 ☒ 座位安排： <u>楊</u> 生專注力較弱，情緒穩定度弱，安排在最靠近老師座位。 ☒ 教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：二年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

備註：無教學進度表

七、國語 G 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		二年級 洪0慈 學習障礙 二年級 葉0瑩 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 唸讀課文時，能依據課文內容加入自己的情感。 2-I-3 與他人交談時，能有禮貌的提問、針對他人問題進行回答，並分享自己的想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 能在老師的協助或導讀下閱讀注音讀物，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 能透過老師的引導，了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 能透過閱讀及觀察生活事物，融入平日造句情境中，培養寫作的基石。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）。 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。

學習目標	1. 在進行不同文本的唸讀，及課堂發言時，養成聆聽、尊重他人的良好習慣。 (1-I-1、1-I-3、轉銜、家 E4) 2. 與他人交談時，能運用習得的字彙，有禮貌的進行溝通表達，及尊重他人的回應，分享自身想法。(2-I-3、3-I-4、轉銜、品 E3、特學1-I-1、特學 A-I-1) 3. 能藉由注音符號的拼讀下認識至少1,000個常用國字，並在老師的引導下習得閱讀的樂趣。(3-I-2、5-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-5、Ad-I-2、閱 E1、特學1-I-7) 4. 能藉由基本造字原理習得正確的國字和注音，並在了解文字筆順及架構下能書寫正確的國字。(4-I-2、閱 E1、特學1-I-7) 5. 能認識課本常見的基本句型，透過生活經驗進行發表，再寫成語句通順的句子。 (6-I-2、Ac-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置。 ☒ 座位安排：楊生專注力較弱，情緒穩定度弱，安排在最靠近老師座位。 ☒ 教學設備：筆記型電腦、數位電視、投影設備。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：楊生申請教師助理員協助校園適應及學習。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

備註：無教學進度表

八、國語 H 組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 楊0軒 情緒行為障礙(疑似) 一年級 洪0棋 肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標		1. 能安靜聆聽他人發言，並學會尊重。（1-I-1、人 E3、生 E1） 2. 能運用正確的發音，針對學習內容作簡單口語描述。（2-I-1、2-I-3、Aa-I-1、人 E3） 3. 能認識注音符號及聲調，並以口說、書寫等方式呈現。（3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3） 4. 在注音符號的提示下認識常用國字至少1,000字，並透過生活經驗結合，搭配書

	寫等方式使用500字。(3-I-2、4-I-1、4-I-5、Ab-I-1、品E1) 5.能在教師引導下，了解文章大意並朗讀文本。(5-I-1、Ad-I-1、Ad-I-2、Ca-I-1) 6.能在教師引導下，結合自身生活經驗練習基本句型寫作。(6-I-4、Ac-I-2、品E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本、習作、自編學習單。 2.社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	1.教具: 電腦、平板電腦、智慧電視、自製國語教具。 2.輔具: 語音輸入軟體、閱讀書架。

備註：無教學進度表

九、數學 A 組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 許0廷 智能障礙(輕) 六年級 楊0妍 智能障礙(輕) 六年級 王0涵 學習障礙 六年級 巫0右 學習障礙 六年級 施0呈 學習障礙 六年級 林0昇 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義與計算。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

	N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1-1 能熟練整數、小數及分數的四則運算。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、多層次高) 1-2 能熟練整數、小數及分數的四則運算，並使用計算機協助解題。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-2、R-6-1-1、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、多層次低) 2-1 能理解質數和合數的定義。(N-6-1、n-III-3-4、多層次高、多層次低) 2-2 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次高) 2-3 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次低) 2-4 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次高) 2-5 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次低) 3-1 能建立對數的認知並運用於生活情境題(N-6-9-1、R-6-2-1、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、r-III-3、n-III-10、特學1-II-4、特學 A-II-3、多層次高)

	3-2能建立對數的認知(N-6-9-1、R-6-2-1、r-III-3、多層次低) 4-1 能解讀圓形圖，並根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、多層次高) 4-2 能解讀圓形圖，引導下根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、特學1-II-4、特學A-II-3、多層次低) 5-1.能依照步驟，解決時間的換算問題。(N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-5-16、n-III-9、特學1-II-6、特學A-II-5、多層次高、多層次低) 6-1 能理解速率的意義及公式，並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-9、多層次高) 6-2 能理解速率的意義及公式，在提示公式下，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-9、多層次低) 7-1 能認識平面圖形(圓形與扇形)並做相關的計算(圓周長、直徑及面積)。(S-6-3、s-III-2、科E2、多層次高) 7-2 能認識平面圖形(圓形與扇形)，在提示公式下做相關的計算(圓周長、直徑及面積)(S-6-3、s-III-2、科E2、多層次低) 8-1 能認識各種立體圖形，並了解常見立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次高) 8-2 能認識各種立體圖形，並了解常見簡單立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次低) 9-1 建立比例關係的概念並結合生活運用。(N-6-6、N-6-7-1、N-5-16、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、n-III-9、特學1-II-4、閱E1、多層次高、多層次低)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☐直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 ☒試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:義工媽媽、鎮立圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧電視、自製數學教具。

備註：無教學進度表

十、數學 B 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 巫0恩 學習障礙 五年級 巫0宇 學習障礙 五年級 巫0穎 智能障礙(輕) 五年級 吳0偉 智能障礙(輕) 五年級 楊0成 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在引導下，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 在引導下，結合生活情境，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義，並應用到理解平面圖形的幾何性質。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-2解題：能依據題目進行多步驟應用問題。 N-5-3理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：透過約分、擴分處理等值分數並做比較及加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除

	為分數之意義與合理性。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。理解相關生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。透過生活實例之應用理解「公斤」和「公克」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。能在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質，並進行製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)
學習目標	1-1能熟練整數、小數及分數的四則運算。(n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-2、N-5-4、N-5-5、N-5-6 N-5-9、人 E3、多層次高) 1-2能熟練整數、小數及分數的四則運算，並使用計算機協助解題。(n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-2、N-5-4、N-5-5、N-5-6 N-5-9、特學 I-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、人 E3、多層次低) 2-1能理解因數和倍數。(n-III-3、N-5-3、特學 I-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、資 E3、多層次高) 2-2能理解因數和倍數，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(n-III-3、N-5-3、資 E3、多層次低) 3-1能解決時間的計算問題。(n-III-11、N-5-16、生 E1、多層次高) 3-2能透過數線圖提示解決時間計算問題 (n-III-11、N-5-16、生 E1、多層次低) 4-1能認識平面圖形(多邊形與扇形)並計算面積。(n-III-11、s-III-1、S-5-2、資 E3、多層次高) 4-2能認識平面圖形(多邊形與扇形)並透過計算機計算面積。(n-III-11、s-III-1、S-5-2、資 E3、多層次低) 5-1能理解線對稱圖形的意義和基本要素。(s-III-6、S-5-4、特學 I-II-4、特學 A-

	II-1、特學 A-II-3、生 E1、多層次高、多層次低) 6-1能認識各種立體圖形，並了解常見立體圖形的體積計算。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-7、生 E1、多層次高)。 6-2能認識各種立體圖形，並了解常見簡單立體圖形的體積計算。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-7、生 E1、多層次低)。 7-1建立容積的概念並求解容積及單位轉換。(n-III-12、N-5-15、人 E3、多層次高) 7-2建立容積概念，並求解簡單容積問題。(n-III-12、N-5-15、特學 I-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、人 E3、多層次低) 8-1建立比例關係的概念並結合生活運用。(n-III-9、N-5-10、資 E3、多層次高、多層次低) 9-1能認識生活中常見的面積與重量的大單位關係，並做相關計算(N-5-12、N-5-13、N-5-14、生 E1、多層次高) 9-2能認識生活中常見的面積與重量的大單位關係，查表做相關計算(N-5-12、N-5-13、N-5-14、生 E1、多層次低)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 ☒ 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第十、十一冊課本及習作(簡化、分解、替代、重整)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、鎮立圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧電視、自製數學教具。

備註：無教學進度表

十一、數學 C 組

(四年級 / 學習功能嚴重/輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 陳0義 智能障礙(中) 四年級 許0庭 學習障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構。 n-II-4 能解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，且能表示等值分數的數值。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 能培養長度、角度、面積、容量、重量常用單位的量感，並進行基本計算。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並進行日常時間基本加減問題。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能認識平面圖形全等的意義。 s-II-4 在活動中，能認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 能理解四則混合計算之約定。 r-II-5 能理解以文字表示之數學公式。 d-II-3 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。
		學習內容 N-4-1 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」等位值單位。 N-4-3 能進行基本兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4 能從具體生活情境中了解「四捨五入法」、「無條件進入」、「無條件捨去」等對大數取概數的意義。 N-4-5 能了解「真分數」、「假分數」、「帶分數」等數值概念。 N-4-6 能藉由操作活動中理解等值分數的意義，並進行簡單異分母分數的比較。 N-4-7 能了解位值單位「百分位」的概念。 N-4-8 能進行數線上的標記和簡單的比較與計算。 N-4-9 能認識「公里」長度單位並做簡單換算。 N-4-10 能藉由量角器的操作認識180度到360度之間的角度，認識「平角」、「周角」的意義。 N-4-13 能解決日常生活的基本時間加減問題。 S-4-3 能透過操作活動理解邊長與周長或面積的關係。 S-4-4 能在具體操作活動中了解體積的意義，並認識1立方公分之正方體。 S-4-6 能藉由操作形狀大小一樣的兩圖形之平移、旋轉、翻轉做全等疊合，了解全等圖形的概念。 R-4-1 能理解四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 D-4-1 能報讀生活中的長條圖與折線圖。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 2.生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)。
學習目標	1-1能建立對數的認知並運用於生活情境解題。(n-II-1、n-II-4、n-II-6、n-II-8、r-II-3、r-II-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、人 E4、多層次高) 1-2能透過定位板輔助，建立對數的簡單認知。(n-II-1、n-II-4、n-II-6、n-II-8、r-II-3、r-II-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、人 E4、多層次低) 2-1能透過舊經驗的學習活動，增進對長度、容量和重量的應用解題能力。 (n-II-9、s-II-1、N-4-9、S-4-3、生 E1、S-4-4、多層次高) 2-2能透過觀察活動，提升對長度、容量和重量的計算能力(計算機輔助)。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、S-4-3、生 E1、S-4-4、多層次低) 3-1能藉由生活觀察、具體操作及討論後歸納平面圖形的構成要素。(s-II-2、S-4-6、多層次高)。 3-2能藉由生活觀察、具體操作及討論後理解平面圖形的構成要素以及命名。(s-II-2、S-4-6、多層次低)。 4-1能在操作中了解角度的基本概念。(s-II-4、N-4-10、多層次高) 4-2能透過操作認識角及角度，並記住常用的角命名及代表的角度(s-II-4、N-4-10、多層次低) 5-1能報讀、製作生活中常見圖表。(d-II-3、D-4-1、多層次高) 5-2能在口語提示下報讀生活常見圖表，並在步驟提示下製作生活常見圖表。(d-II-3、D-4-1、多層次低)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：陳生程度落差較大也易有情緒，座位安排在教師旁，學習狀況較易獲得即時處理。 ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：四年級陳生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他：
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第七、八冊課本、習作及附件、自編學習單。 2. 社區資源: 義工媽媽、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具: 電腦、智慧電視、自製數學教具。

備註：無教學進度表

十二、數學 D 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 楊0宜 學習障礙 三年級 黃0霏 學習障礙 三年級 楊0丞 學習障礙 三年級 顏0奕 學習障礙 三年級 楊0弘 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 能在老師引導下解決較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常生活解題。 n-II-5 具體情境中，能在老師引導下解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並在引導下做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在引導下做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆的概念。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 能做加減直式計算。 N-3-3 能解決乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4 理解除法的意義與應用。 N-3-5 能解決除以一位數的除法直式計算。 N-3-6 能解決乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-8 在具體生活情境中，能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 結合操作活動與整數經驗，理解簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。認識位值單位「十分位」及練習換算。 N-3-11 認識數線，並能報讀與標示。 N-3-12 認識「毫米」的意義。

	N-3-13 以具體操作為主，初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 認識「平方公分」的意義。在引導下進行實測、量感、估測與計算。 N-3-15 認識「公升」、「毫升」的單位。在引導下進行實測、量感、估測與計算。 N-3-16 認識「公斤」、「公克」的單位。在引導下進行實測、量感、估測與計算。 N-3-17 認識「日」、「時」、「分」、「秒」。在引導下進行實測、量感、估測與計算。 S-3-1 以具體操作為主，初步認識角和角度並認識直角。 S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 以操作活動為主，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-2 以操作活動為主，進行一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 以操作活動為主，能報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 能透過數的基本概念，理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11) 2. 能結合數線理解加法、減法、乘法和除法的原理和意義，進行基本計算和日常生活解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-11、品 E3) 3. 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，並能進行基本計算和生活解題。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10) 4. 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，提升量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。(n-II-9、s-II-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、戶 E3、涯 E7) 5. 能透過具體物操作下，理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、圓與角。(n-II-10、s-II-4、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，透過具體觀察及探索做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2) 7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並製作表格。(d-II-1、D-3-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他：

學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ■試題（卷）調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本、習作及附件、自編學習單。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、智慧電視、自製數學教具。

備註：無教學進度表

十三、數學 E 組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級 許0任 學習障礙 二年級 陳0暄 學習障礙 二年級 洪0慈 學習障礙 二年級 楊0緯 情緒行為障礙 二年級 葉0瑩 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並做計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並透過實物操作，初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能透過實物操作，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過實物操作，認識容量、重量、面積的意義。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，並能報讀鐘面時刻。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 融入特殊需求(學習策略) 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-2-1 透過實物操作，認識一千以內的數。 N-2-2 能寫出加減算式並做直式計算。 N-2-3 能解決加減應用問題。 N-2-4 能做簡單加減估算。 N-2-6 能了解乘法的意義並做應用。 N-2-8 能解決生活中的兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9 透過實物操作，理解分裝與平分的意義。 N-2-10 認識單位分數。 N-2-11 認識長度單位：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積的意義。 N-2-14 認識時間單位：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-2 認識簡單幾何形體。 S-2-3 能使用直尺進行操作。 S-2-4 透過直尺或實物操作，能計算平面圖形的邊長。 S-2-5 透過實物操作，能點數或比較面積。 R-2-1 理解大小關係與遞移律。 R-2-4 理解加法與減法的關係。 D-2-1 在教師口語引導下，能分類與呈現 融入特殊需求(學習策略)

	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。(N-2-1、R-2-1、特學 C-I-2、特學 C-I-3) 2. 能在生活情境中，解決量與實測的應用問題。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、閱 E11 低年級) 3. 能認識倍數的概念，並熟悉九九乘法的記憶與應用。(n-I-4、r-I-2、N-2-6) 4. 能理解加法和減法的意義，並解決生活中的應用問題。(n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-4、品 E3、特學3-I-3) 5. 能理解時間單位之關係與約定。(n-I-9、N-2-14、閱 E11 低年級) 6. 能認識周遭物體上的角、直線與平面及立體形體。(n-I-2、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 透過實物操作，能理解分裝與平分的意義與方法，並認識單位分數。(N-2-9、N-2-10、人 E4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：楊生較依賴且常發問，座位安排在教師旁，學習狀況較易獲得即時處理。 ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：二年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他：
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本、習作及附件、自編學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館

教具/輔具	1. 教具: 電腦、智慧電視、自製數學教具。
-------	------------------------

備註：無教學進度表

十四、數學 F 組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級 楊0軒 情緒行為障礙(疑) 一年級 洪0棋 肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 融入特殊需求(學習策略) 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 融入特殊需求(學習策略) 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2.資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1.能藉由觀察生活環境的變化來理解日常時間用語。(n-I-9、N-1-6、資 E3、特學3-I-2、特學C-I-2) 2.能將數學運算符號與文字做連結，進而理解數學邏輯的語言規則。(N-1-1、R-1-1、閱 E1) 3.能從生活中常見物品(平面圖形、立體形體等)進行分類、計算，並結合說明圖表做說明。(D-1-1、s-I-1、生 E1、特學3-I-3、特學C-I-2) 4.能了解常見的運算符號，並說明其對應關係。(r-I-1、資 E3)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：楊生程度落差較大，且易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。洪生左側功能不佳，右側功能正常但動作過大，過去有誤傷同學之情事，因此座位安排在小組右側，且安排較寬廣之座位空間。 ☒教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☒試題（卷）調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編學習單、數學附件。 2.社區資源:溪湖鎮立圖書館、故事媽媽、全聯福利中心。
教具/輔具	1.教具：數位電視、筆記型電腦、單槍投影機、數字卡、數學科教學光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小國小113學年度課程計畫

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-學習策略 A 組

(中年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 陳0義 智能障礙(中) 四年級 許0庭 學習障礙(疑似) 三年級 楊0宜 學習障礙 三年級 黃0霏 學習障礙 三年級 楊0丞 學習障礙 三年級 顏0奕 學習障礙 三年級 楊0弘 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)

	3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1-1能專注於學習內容，維持一定時間的專注力。(特學1-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、多層次高、多層次低)。 2-1能依據教學內容之訊息，配合圖示或輔助工具摘要和紀錄課程重點。 (特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-13、特學 A-II-3、閱 E1、多層次高) 2-2能依據教學內容之訊息，在語句提示下配合圖示或輔助工具摘要和紀錄課程重點。(特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-13、特學 A-II-3、閱 E1、多層次低) 3-1能應用學習內容之訊息，在討論下找出重點，並依脈絡練習製作心智圖。 (特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-5、特學1-II-10、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-7、閱 E1、多層次高)。 3-2能應用學習內容之訊息，在討論及視覺輔助下找出重點，並依脈絡練習製作心智圖。(特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-10、特學 A-II-4、特學 A-II-7、閱 E1、多層次低)。 4-1能透過檢核表、多元工具的方式建立不同情境的行為提示、時間與作息的配對，習得合宜的學習行為。(特學3-II-2、特學4-II-2、特學4-III-4、特學 C-II-2、特學 D-I-2、特學 D-II-2、科 E1、涯 E6、多層次高)。 4-2能透過檢核表、多元工具的方式建立不同情境的行為提示、時間與作息的配對，整理並運用合宜的學習行為。(特學3-II-2、特學4-II-2、特學4-III-4、特學 C-II-2、特學 D-I-2、特學 D-II-2、科 E1、涯 E6、多層次低)。 5-1能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。(特學2-II-2、特學 B-II-2、涯 E6、多層次高、多層次低)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：黑板前方兩排，每排三個人 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：四年級陳生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：《權威兒童發展心理學家專為幼兒打造的57個潛能開發遊戲書5：孩子的文字運用&數理概念遊戲》、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、鎮立圖書館 3. 相關網址或文獻參考： (1) 單元：持續注意力策略 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/in-clude%20/GetDBfilePDF.php?KeyID=184769966560c9bb7263b25-f01

	(2)8 個心智圖運用在教學中的小撇步：文轉圖像法讓孩子一張圖秒懂知識架構 https://flippedu.parenting.com.tw/article/005525 (3) 畫出真正有效的心智圖~心智圖法的四大運用原則 https://www.mindmapping.com.tw/knowledge_details.php?id=573
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧電視、自製教具、檢核表、字卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 教學單元：專注力訓練 課程說明：透過遊戲及相關課程，學習如何透過自我管理的策略，改善自己的專注力，讓學生能逐漸自我管理以增進自己參與活動或學習時的專注度。 非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 融合教育活動-獨一無二的家人(第5週) 課程說明：以活動方式檢視學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元：製作心智圖(1) 課程說明1： 從文本閱讀開始，練習歸納，藉由理解段落大意到文本大意，建立對心智圖的基礎概念。(多層次高) 課程說明2：從文本閱讀開始，在口語引導下畫記重點並進行表達，建立對心智圖的基礎概念。(多層次低) 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 兒童節慶祝活動(第6週) 課程說明：閱讀適應體育手冊及慶祝活動文宣，練習製作心智圖。
8~14週	正式課程 教學單元：學習輔助工具 課程說明1：能了解可以運用的學習工具有哪些類別，並依據學習問題使用適當工具。(多層次高) 課程說明2：能圈選能運用的學習工具，提示下依照步驟使用適當工具。(多層次低) 非正式課程 第二次定期評量(第11週) 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元：製作心智圖(2) 課程說明1： 文本閱讀後，能套用心智圖格式，歸納重點後，逐步繪製心智圖。 課程說明2： 文本閱讀後，口語提示圈出關鍵字句，套用心智圖格式，逐步繪製心智圖。 第一次定期評量(第11週) 潛能班校外教學(第12週) 課程說明：將校外教學活動，練習製作心智圖。
15~21週	正式課程 教學單元：重點大偵探 課程說明1：能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，直到段落也能找出關鍵字句，並能以不同的標記方式(如：顏色不同)做註記。 課程說明2：在口語提示下能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，並能以不同的標記方式(如：顏色不同)做註記。 非正式課程 第一次定期評量(第11週)	15~21週	正式課程 教學單元：我要成為小狀元 課程說明： (1) 能規劃考前複習的時程表 (2) 能找出適合自己的複習的步驟及方式 (3) 能理解考卷的作答指導語 (4) 能運用答題的技巧 (5) 考後訂正活動：知道訂正的意義，利用自己的資料完成訂正 非正式課程 第二次定期評量(第21週)

	課程說明:檢視學習策略應用成效		課程說明: 檢視學習策略應用成效。

二、特殊需求-社會技巧 B 組

(高+低年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 王0睿 腦性麻痺 五年級 楊0成 情緒行為障礙 二年級 楊0緯 情緒行為障礙 二年級 葉0瑩 情緒行為障礙 二年級 洪0慈 學習障礙 一年級 楊0軒 情緒行為障礙(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。） 2. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 5. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標		1. 能察覺壓力與分辨情緒狀態，並適當處理。（特社 1-I-3、特社 1-II-1、特社 A-I-2、特社 A-II-2、性 E10） 2. 能嘗試各種方式與他人良好互動，並學會情緒管理。（特社 2-I-3、特社 2-II-3 特社 B-I-3、特社 B-II-2、人 E5、家 E6） 3. 能認識學校與教室規則，遵守規範，並表達需求。（特社 3-I-4、特社 3-II-4、特社 C-I-1、特社 C-II-1、品 E3、生 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排，一年級楊生左側功能不彰，右側動作大且控制力仍不足，因此楊生右側不安排學生，避免受傷。

	■教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：二年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：除了利用課堂情境進行評量，可利用日常時間觀察學生能力表現狀況。 ■評量方式調整：觀察、實作、問答。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：繪本、改編教材、學習單、網路資源(影片、圖片)、【告別愛生氣】管理課程等 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：繪本、桌遊、玩偶 2.輔具：電腦、數位電視、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 教學單元：迎新！湖北歡迎你！（人E5、生E1） 課程說明： 能進行高層次的自我介紹，並以團隊合作的方式向低年學生介紹校園環境，並帶領低年級學生參觀重要校園環境，解說場地使用原則及注意事項。能以同理、冷靜、溫暖的態度陪伴新生適應校園生活。（多層次高） 能認識校園環境，在老師引導或給予範本下進行簡易的自我介紹。使用校園環境時能遵守使用原則，遇見困難能適時提問並接受他人的提醒或幫助。（多層次低） 非正式課程 友善校園-祖父母節（第2週） 教師節感恩及慶祝活動（第3週） 融合教育活動-獨一無二的家人（第5週） 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元：好習慣，很重要！（家E4、性E10） 課程說明： 透過繪本分享、練習活動和角色扮演等方式，認識各種習慣的樣態，理解各種習慣與環境交互影響下的結果。並透過討論認知更好的習慣，並選擇較適配的習慣。（多層次高） 透過多感官認識繪本內容，認識有哪些習慣，區辨習慣的好壞，理解好習慣與壞習慣所導致的不同結果，進而提升使用好習慣的意願。（多層次低） 非正式課程 友善校園-防霸凌宣導週（第1週） 適應體育田徑賽（第4週） 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。
8~14週	正式課程 教學單元：膽小無助的時候（家E4、性E10） 課程說明：	8~14週	正式課程 教學單元：Have Fun！（人E5、品E3、家E4） 課程說明： 能邀請同儕加入遊戲，理解桌遊遊戲規則

	以動物繪本及影片等媒材，學生分享與自己相似的動物及特點。透過角色扮演等情境，引導學生動物認識動物面臨危機或恐懼時會有的應對方式，結合生活經驗進行分享。在討論下，學習如何面對恐懼及如何保護自己。(多層次高) 以動物繪本及影片等媒材，認識自然界的動物的行為，並將其行為與情緒名稱做媒合，理解情緒當下會有的行為表徵。認識環境下動物如何保護自己，理解膽小並不是壞事，延伸學習如何保護自己。(多層次低) 非正式課程 認識萬聖節－不給糖就搗蛋！(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。	8~14週	後，能向低年級同儕解說遊戲規則、注意事項。在遊戲體驗中能注意同儕表現並適時給予適當的提醒。遊戲體驗後能參與討論，分享感受。(多層次高) 在邀請下能加入遊戲，並聆聽遊戲規則。遊戲時能遵守規則，犯規後能接納提醒，在提示下更正自身行為表現並轉移情緒。遊戲後能與同儕分享遊戲感受。(多層次低) 非正式課程 兒童節慶祝活動(第7週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 潛能班校外教學(第12週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元：生氣火燄山(人 E5、品 E3) 課程說明： 結合情境腳本及冷靜卡，認識生氣的情緒，並找出生氣的優缺點。透過討論方式分享自身相關經驗，並學習如何在較短的時間冷靜情緒，適當表達情緒，增進人際關係的和諧度。(多層次高) 透過高年級同學分享或情境演練，理解生氣的行為表現樣態，在討論下分享自己生氣的相關經驗。在冷靜卡的協助下，演練情緒的冷靜步驟，嘗試選擇合宜的語言語氣來表達情緒、增進人際關係。(多層次低) 非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節－叮叮噹！歡樂滿世界！(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。	15~21週	正式課程 教學單元：我們這一家(品 E3、生 E1) 課程說明： 以動漫【我們這一家】為媒材，在觀賞後能在團體中分享與家人生活時的趣事或讓人印象深刻的事。並透過角色扮演的的方式，來體驗家庭中不同身分的辛苦之處，察覺家人的情緒表現，增進對家人的體諒及體貼，提升與家人的互動技巧。(多層次高) 以動漫【我們這一家】為媒材，在觀賞後能記住印象深刻部分，並與同儕分享。在討論中能分享自己與家人生活的感動片段，透過角色扮演的的方式，體驗家庭不同角色所承受的責任(壓力)，增進對自身角色的理解，提升與家人的互動技巧。(多層次低) 非正式課程 端午節－吃粽子！划龍舟！(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。

三、特殊需求-學習策略 C 組

(一年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級 楊0軒 情緒行為障礙(疑似) 一年級 洪0棋 肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能維持一定時間的專注力，並選擇適當的情境專注對象。（特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、人 E3、品 E3） 2. 能建立基本的問題解決能力。（特學4-I-1、特學 D-I-1、家 E4、人 E3） 3. 能在引導下運用學習策略進行學習並完成練習活動。（特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-4、特學3-I-2、特學 A-I-4、特學 B-I-2、特學 C-I-3、品 E3、閱 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：1年級洪生安排在座位區的最右側。 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編或改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(圖片、影片) 2.社區資源：義工媽媽、鎮立圖書館等。
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧電視、小白板、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7週	正式課程 教學單元：我會觀察（人 E3、品 E2） 課程說明： 進行視覺與聽覺專注遊戲記憶遊戲，增進視覺認知的辨識與提升聽覺專注力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 生命教育講座－獨一無二的家人（第5週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元：名偵探柯南（人 E3、品 E2） 課程說明： 透過學習單和圖片練習，能區別相同與不同的卡片，並在學習環境中尋找指定物品。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 家事闖關活動（第6週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	正式課程 教學單元：我會閱讀（家 E4、品 E2、閱 E1） 課程說明： 透過影片或圖片搭配短句，與同儕一起尋找線索，回答關鍵字，增進閱讀理解能力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元：最強大腦（家 E4、品 E2、閱 E1） 課程說明： 透過閱讀故事繪本，練習邏輯思考，動動腦回答故事情節問題並與同儕分享討論。 非正式課程 第一次定期評量（第10週） 潛能班校外教學（第12週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元：Give it a try!（閱 E1） 課程說明： 透過參考課本，能在視覺及教師口語引導下，完成尋找學習單或練習題的答案。	15~21週	正式課程 教學單元：牛刀小試（閱 E1） 課程說明： 學習應對試卷的作答技巧，依自己能力選擇會的或拿手的題目先行作答，在時限內完成試卷。

	非正式課程 校慶運動會(第17週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。		非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。