

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

一、領域：國語文領域

(二、三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	6節(低年級)/5節(中年級)/5節(高年級)	
教學對象	A組:二年級張○沂(自閉重度)、三年級曾○芄(自閉重度)、 四年級楊○宇(多重極重) B組:二年級邱○晝(自閉中度)、五年級陳○嫻(自閉重度)、 五年級蔡○祐(腦麻中度)、六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能專心聆聽的習慣，聽完之後再回應。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-2 能複誦所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出自己名字 5-I-1 能朗讀課文。 1-II-4 在指導下能看圖片說出故事內容，理解主要內容。 2-II-2 使用適當的詞語表達想法 2-II-5 與他人溝通時能有禮貌。 4-II-1 認識常用國字至少40字，使用20字。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本 1-III-1 能聆聽他人的發言 2-III-2 從聽聞內容進行判斷、提問和應對 4-III-1 認識常用國字至少30字，使用15字	
	學習內容 Ab-I-3 能仿寫常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 能說出簡單的基本句型。 Bb-I-3-1 能說出對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，認識自己的基本資料並能自我介紹 Ab-II-1 40個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 40個常用字的字義和使用 Ab-II-9 能進行五個以內量詞的運用。 Ac-II-4 能仿念各類文句的語氣 Ad-II-2 能仿說說出篇章的大意 Ad-II-3 能朗讀出課文段落。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。 Ac-III-2 基礎句型結構 Bb-III-3 對物或自然的情懷	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2.人權教育 (人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。) 3.環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命；環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生；環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E16 了解物質循環與資源回收利用原理。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 家庭教育 (家 E1 了解家庭的意義與功能；家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感；家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 5. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 6. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 7. 安全教育 (安 E3 知道常見事故傷害。) 8. 生涯規畫教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 9. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 10. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境；戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或簡單回答圖片大致內容。(1-I-1、1-I-2、語言治療) 2. 能指認、描寫自己的姓名。(4-I-5、職能治療) 3. 在部分提示下能從圖、字卡中找出正確的卡片。(1-I-1) 4. 能配合日常生活需要，書寫自己基本資料。(4-I-5) 5. 能配對課文中與詞語相對應的圖片(1-I-1、1-II-4) 6. 能說出或指出自己生活經驗(5-I-1) 7. 能轉述別人的話、交代的內容(2-I-2、 8. 能完成運筆練習簿的筆劃與課文簡單常見字描寫(4-I-5) 9. 能認讀短文中15個常用字與描寫出10個常見字(4-I-1、Ab-II-1) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答圖片大致內容(Bb-I-3-1、語言治療) 2. 能描、仿寫自己的基本資料。(Be-I-1、職能治療) 3. 能從圖、字卡中找出正確的卡片(1-II-4) 4. 能配合識字教學寫出自己的基本資料與課文生字(Be-I-1、職能治療) 5. 能理解並說出、配對指出課文圖字卡(1-II-4、2-III-1) 6. 能唸讀與理解課文內容(2-I-2、1-II-4、Ad-II-2、閱 E1、語言治療) 7. 能認讀常用的基本句型(Ac-I-2、Ac-III-2、語言治療) 8. 能提升基本書寫能力(4-I-5、Ab-II-1) 9. 能認讀短文中40個常用字與寫出20個常用字 (4-I-1、Ab-II-1、Ab-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 </p>

	<p>■教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p>■提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答■指認■觀察■實作■檔案■紙筆□其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：溝通筆</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 參考康軒版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一課 新學年新希望/我的基本資料(性 E1、涯 E11、轉銜)</p> <p>課程說明： 開學這一天，我看到同學，心裡好歡喜，我長大了，觀察彼此有什麼不同？透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，從個人資料文本，認識聆聽並指認自己的基本資料(名字、住址、學校、就讀年級、性別等)。</p> <p>A 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識自己和老師、同學的名字或個人基本資料，拿取自己的名字進行自我介紹。</p> <p>B 組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、自己的基本資料、描仿寫/聽寫寫出簡單的生字語詞，生活語句或課文問答練習，並練習「要.還要」句型練習。六年級的○愷能從自己基本資料變更中知道明年會進入下一個學習階段</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動:製作自我介紹的海報看板，一起玩遊戲，建立良好互動。</p> <p>第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練:參與新學年活動進行地震避難，掩護演練。(環 E12)</p> <p>第5周 教師節活動:認識新學年的新老師，參與學校的教師節活動。</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二課 鞋/我的家人(家 E1、家 E7)</p> <p>課程說明： 我回家，把鞋脫下。爸爸媽媽回家，也把鞋脫下，大大小小的鞋，是一家人。透過朗讀文本、課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，連結插圖與生活經驗，觀察與理解家庭的功能。</p> <p>A 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)、指認家人圖片，能說或指出家人，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡、圖卡配對的方式認識家人稱謂、名字與家庭的功能。</p> <p>B 組:能說出家人稱謂和名字、聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、寫出簡單的</p>

	<p>生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習「..像..」句型練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠:認識鞋子的製作過程，回收的鞋子可以供給弱勢家庭或國家的再利用流程，減少浪費，環境永續(環 E16)</p> <p>第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:一起捏塑陶杯，爸爸、媽媽和我的，三個杯子代表我們一家人，享受學習的樂趣。(環 E1)</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 運動會(安 E3、品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <p>透過運動會文本，連結埔心國小運動會活動經驗，透過韻文文本、課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣讓學生熟記，學生能指認唱國歌校歌、跳健康操、跑步、滾大球等趣味競賽活動，命名及描述活動內容與地點。</p> <p>A 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，能聆聽與指認運動會圖字卡，透過指認、配對和分類遊戲方式認識運動會。</p> <p>B 組: 認識運動會，能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習「..不過..」的句型練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會:參與校慶運動會活動，透過老師的線索來猜一猜這是什麼活動呢? 透過命名或仿說與實際體驗，參與熱鬧的運動會(環 E1)</p> <p>第15周 特殊教育週宣導活動:宣導海報上出現了好多平時天使班同學參與的運動會活動照片，找一找，說一說，是誰在跑步?(人 E4)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 我愛冬天(環 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>天空灰灰的，北風冷冷的，家人圍著飯桌笑咪咪的... 觀賞影片和朗讀改編的韻文課文，透過觀察和討論冬天時會聯想到的事物，認識冬天，指出或說出新年大掃除、全家一起家事分工的景物和活動，進行簡單句型練習。</p> <p>A 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡配對拿與放、指認圖字卡的方式認識冬天的事物。</p> <p>B 組: 能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，並練習在人事物或動作前面加上適當的詞語</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演:認識冬天的節慶活動-聖誕節，認識信封的寫法，可以寄信給台灣北投的聖誕老公公。</p> <p>第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p> <p>第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一課 春天的顏色(環 E2)</p> <p>課程說明:</p> <p>小青蛙跳出池塘，一眼就看見蔚藍的天空。他高興的說:我看見了，春天是藍色的。透過不同的動物看到的事物句型來認識春天的顏色文本，從課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，引導學生指認、描述、接念、填空課文，認識四季中的春天，並練習「動作+地點」的句型練習。</p> <p>A 組: 能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識不同的顏色和春天景物。</p>

	<p>B 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，看圖聽故事，聽懂故事內容並正確回答問題</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第3周 埔心國小校外教學：和同學一邊踏青一邊觀察春天的景物和顏色。(環 E1)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽：在遊覽車上觀察蔚藍的天空和綠油油的田野都是春天到了</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二課 作夢的雲 (戶 E3)</p> <p>課程說明： 一朵白雲躺在山頭上做夢，夢到自己變成棉花糖。一朵黑雲躺在山頭上作夢…。透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，能聆聽、指讀、朗讀課文並回答問題。完成圖字卡的配對，能用「米」部的意義識字。</p> <p>A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識基本常見字</p> <p>B 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、認讀米部的國字或語詞，描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周 校外教學-赤腳丫農莊：在農莊的大草地上抬頭看白雲像什麼呢？。(環 E1)</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動：參加闖關活動，找一找有幾個米部件的國字呢(人 E11)</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 爸爸(家 E2)</p> <p>課程說明： 爸爸像太陽、月亮、星星，星星、月亮、太陽，時常陪在我身旁，爸爸的臂膀，是我永遠的避風港。透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣，透過聆聽與唸讀改編的文本，體會課文中用疊詞連讀的節奏感。</p> <p>A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識星星、月亮、太陽和爸爸。</p> <p>B 組：能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習，透過討論和影片觀察，敘述和爸爸的互動方式，歸納「日」部、「目」部的字。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動：寫一張卡片送給媽媽，我覺得媽媽像……。。(家 E7)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 國王的新衣裳 (環 E17)</p> <p>課程說明： 胖胖國王愛漂亮，每天要穿新衣裳……透過朗朗上口的韻文課文，閱讀國王的新衣裳故事，觀察圖片的線索和訊息，透過課文範唱動畫，培養學生仔細聆聽與朗讀課文的習慣並觀察，接念或填空仿說故事內容。</p> <p>A 組：練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識上衣/裙子/襪子/襯衫/口袋/褲子…等語詞。</p> <p>B 組：認識衣部首的語詞圖字卡，能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答練習</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會：步行代替搭車去學校附近的餐廳用餐，減少碳排放量 (環 E15)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

（二、三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能、腦性麻痺）

每週節數	3節	
教學對象	A組:二年級張○沂(自閉重度)、三年級曾○芄(自閉重度)、 四年級楊○宇(多重極重) B組:二年級邱○晝(自閉中度)、五年級陳○嫻(自閉重度)、 五年級蔡○祐(腦麻中度)、五年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-1-2 理解1到100的數和位值結構。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 d-I-1 認識分類的模式。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構結構。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買10元的養樂多 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。 N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)、以實物、圖卡及畫圈記錄20以內的數量等。</p>	

N-2-5 日常生活中20元以內的購物活動。

S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。

D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類等。

N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。

N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表等。

N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。

N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。

N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。

N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。

N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

N-4-1 100以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。

N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。

N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄100以內的數量。

N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。

N-4-1-5 100元以內錢幣的認識與數算。

N-4-1-6 日常生活中100元以內購物活動，如：使用1元、5元、10元、50、100元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-5-1 50以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-5-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。

N-5-1-2 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片等實物、圖卡100以內的數量。

N-5-1-3 50元以內的錢幣的認識與數算。

N-5-1-4 日常生活中50以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。

D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育

1.性別平等(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)

2.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性：
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生)

3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)

4.家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

5.生涯教育(涯E8 對工作/教育環境的好奇心。)

6.戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

學習目標

A 組

1. 能透過教具理解20以內數與量。(n-I-1、N-1-1-1、N-1-1-2 點數、N-2-1-3、涯E8、性E1)

2. 能透過教具理解50以內數的位值結構。(N-5-1、N-5-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、N-5-1-3、N-5-1-4、性E1)

3. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-I-1、N-1-4、N-1-4-1、N-1-4-2、D-1-1-3、N-2-5、家E9、職能治療)

	<p>4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-I-1-1、s-I-1-2、s-I-1-3、S-1-2、S-1-2-1、S-1-2-2、D-1-1、S-2-1、S-5-1、環E1、涯E8、戶E1、職能治療)</p> <p>5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-I-1、d-III-2、D-1-1、D-1-1-1、D-1-1-2、D-2-1、性E1、品E3、職能治療)</p>
	<p>B組</p> <p>1. 能透過教具理解50以內數與量。(邛、陳、蔡)(n-II-1-1、n-II-8-1、n-II-8-2、N-3-1-1、N-3-1-2、N-3-1-3、N-3-1-4、性E1、涯E8)</p> <p>2. 能透過教具理解100以內數的位值結構。(刑)(n-III-1-1、N-5-1、N-5-1-1、N-5-1-1、N-5-1-2、N-5-1-3、N-5-1-4、性E1)</p> <p>3. 能認識錢幣的幣值，並練習使用錢幣進行購物活動。(n-III-1-1、n-II-1-2、N-3-1-5、N-3-1-6、N-4-1-5、N-4-1-6、家E9、職能治療)</p> <p>4. 能認識常見的幾何圖形：圓形、正方形、長方形和三角形。(s-II-2、s-II-3、s-III-5、S-3-2、S-3-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、環E1、涯E8、戶E1)</p> <p>5. 能操作教具進行不同種類的分類活動，並練習點數數量。(d-II-1、D-3-1、D-4-1-1、性E1、品E3、涯E8、職能治療)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：若到校園中上課，會請助理員協助行動不便的學生，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量，課程中安排實作觀察學生上課狀況。 □評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■紙筆 □其他 □試題(卷)調整： ■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡或是數字卡。 □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、翰林版數學第一冊、第二冊、第三冊和第四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、玩具錢幣和紙鈔、數字表、尺、積木、花片、數字卡和圖卡、剪刀、形狀圖卡、七巧板。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦</p> <p>2. 輔具：簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、溝通筆)</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一課 數與量 (品E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：(張、楊)兩位學生目標為認識10以內的數字，從基本的唸讀數字、指認基本數字開始練習，(曾)練習描寫簡單的數字1-10，以指認20以內的數字為目標，皆從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量</p>

	<p>的概念。</p> <p>B 組：(邱、蔡、陳)目標為認識50以內的數字，(刑)目標為能認識100以內的數，從基本的數字開始練習仿寫、唱數和指認數字，並從具體事物(花片或是積木)練習點數，練習配對數字和數量，以建立數與量的概念，再透過定位板認識個位數和十位數的位值。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：下課時和同學一起點數積木玩遊戲。(品 E3)</p> <p>第1周 性平教育、性剝削宣導:數一數班上有幾個男生幾個女生。(性 E4、性 E5)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識安全的逃生動線，到操場上點數班級人數並向學校報告。(環 E12、戶 E3)</p> <p>第5周 教師節活動：能和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
6~11	<p>正式課程</p> <p>第二課 認識錢幣 (家 E9)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：能了解錢幣的功能，認識一元、五元、十元和五十元錢幣的外觀，進行錢幣的指認和分類，並練習透過操作教具進行點數錢幣和簡單的換錢步驟(將五元換成五個1元，十元可以換成十個1元)。</p> <p>B 組：能了解錢幣的功能，能認識一元、五元、十元和五十元的錢幣，進行錢幣的指認和分類，並練習在點數下進行換錢的活動(將5元換成五個1元，10元可以換成十個1元或兩個5元，50元可以換成五個10元或十個5元)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-九二一地震教育園區：能從園區簡章找出上課教過的數字，中午能看菜單上的價格選擇要購買午餐。(戶 E1、家 E9)</p> <p>第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：點數教室內男女人數。(性 E1)</p>
12~16	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識形狀 (涯 E8)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：指認常見的形狀名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)，透過日常生活中的常見物品學習辨識物品的形狀，並練習進行形狀的分類(張、楊)，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案(曾)。</p> <p>B 組：除了透過生活中常見物品去認識常見的形狀名稱，再延伸學習其他特殊形狀(例如：半圓形、菱形、平行四邊形和梯形)，以及在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會：能看著跑道上的數字說出自己現在在第幾跑道。(戶 E1)</p> <p>第15周 特殊教育週宣導活動：認識佈告欄和展示作品的形狀。(戶 E1)</p>
17~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元 我會分類 (性 E1、品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女進行分類，並在分類後練習點數，過程中依照學生能力給予不同的難度、視覺提示或是協助。</p> <p>B 組：能針對顏色、形狀、錢幣、班上男女和不同種類日常用品進行分類，並在分類後練習點數，再依照學習單上的提示完成數量的統計表。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節才藝表演：能和同學一起分享聖誕節拿到的零食，自己數一數每個人拿到的糖果數量。(品 E3)</p> <p>第19周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4)</p>

第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導 (性 E4、性 E5、人 E11)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 20以內的整數數線、序數和比大小 (涯 E8) 課程說明： 分別複習上學期學過10、20、50和100以內的唱數、點數、指認數字和仿寫數字，認識奇數和偶數，透過錢幣練習兩個一數、五個一數和十個一數，再延伸教學數線、序數和比大小的概念，範圍預設在20以內，視學生學習狀況調整數字範圍。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導(性 E5、人 E11) 第3周 埔心國小校外教學：點數班上學生人數和排隊的序數。(戶 E3) 第4周 適應體育田徑賽：排隊檢錄時，能數一數自己是第幾個。(戶 E3)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 我會購物 (家 E9、涯 E8) 課程說明： A組：複習錢幣的概念，練習使用一元和十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。 B組：複習錢幣的概念，練習使用一元、五元、十元和五十元錢幣進行點數，設計模擬情境，透過錢幣教具學習如何使用錢幣進行購物，練習看商品價格判斷金額是否足夠，再利用戶外教學的機會帶領學生練習購物活動。</p> <p>非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：能發現並點數可愛動物區內動物的數量。(環 E1) 第7周 兒童節慶祝活動：能點數錢幣算算看自己有多少元，在跳蚤市場購買完東西再算算看剩下多少錢。(家 E9、人 E11)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 認識形狀 (涯 E8) 課程說明： 複習上學期認識形狀的單元，學習透過描圖、仿畫和剪貼的活動來加深的形狀的概念，熟悉圖形後則可在引導下使用七巧板拼貼形狀來組成不同的圖案。</p> <p>非正式課程 第12周 母親節慶祝活動：和同學一起合作搬9張板凳到活動中心看表演。(品 E3)</p>
16~20	<p>正式課程 第四單元 分類和統計 (家 E9) 課程說明： 複習如何依據物品的屬性和特質進行分類，並在分類後練習使用畫正字記號的方式做統計。能根據日常生活中的常見表格去解讀其內容。</p> <p>非正式課程 第18周 期末餐會：能練習看菜單上的價目表，知道餐點的金額。(涯 E8)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域

（三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級曾○芫(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重) B組：五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(腦麻中度)、 六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，察覺自然科學現象的改變 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tm-III-1 能經由觀察及實驗，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器，並能觀察其變化。 pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤以維持生命、生長。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。 INc-II-6 日常生活中水的三態變化。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INd-II-3 植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。 ING-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見植物的分類。 INd-III-6 植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。</p>	

	<p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 環境教育 (環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候現象)</p> <p>4. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>5. 生涯教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>6. 戶外教育 (戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為))</p> <p>7. 能源教育 (能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識生活中常見的植物, 以及植物的各部位名稱和生長方式。(tr- II-1、tr- III-1、INa- II-7、INb- II-6、INc- II-8、INd- II-3、INb- III-7、INb- III-8、INd- III-6、INf- III-4、環 E2、戶 E3)</p> <p>2. 能認識常見的自然現象或天氣型態, 實際觀察其變化, 並以實際行動去愛護環境。(tc- II-1、po- II-1、pa- II-1、po- III-1、INg- II-3、pa- III-1、INd- II-4、INd- II-6、INd- II-7、INf- II-4、INf- II-5、INd- III-7、INg- III-1、INg- III-7、環 E8、資 E2、涯 E12、戶 E3、能 E8)</p> <p>3. 能從生活中觀察到溫度對生活中各種物質的影響。(po- II-1、ai- II-1、tm- III-1、po- III-1、ai- III-2、INa- II-4、INc- II-6、戶 E3)</p> <p>4. 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能做簡單的觀察和記錄。(pe- II-2、pe- III-2、INc- II-1、INd- II-2、資 E2、涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 環境結構化, 教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 背對教室門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 平板、白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理: 若到校園中上課, 會請助理員協助行動不便的學生, 平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 校外教學支援、無障礙環境維護</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 每節下課前以隨機問答/指認做為形成性評量, 課程中安排實作並觀察學生上課狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 教室內、校園中或校外教學的場所。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 自編教材、康軒版自然三上、三下、四上、四下的教學光碟(簡化、減量、分解)、教學 ppt、植物字卡和圖卡、放大鏡、種子、盆栽、培養土、泥土、鏟子、澆水器、鏡子、手電筒、檯燈、天氣字卡和圖卡、塑膠袋、風車、電風扇、毛巾、報紙、夾子、冰塊、茶壺、卡式爐、溫度計、不同的杯子、量杯、指北針。</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具: 溝通筆</p>
<p>教學進度表</p>	

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 多采多姿的植物(三上)(戶 E3、環 E2) 課程說明：實際到校園中觀察校園環境，認識校園中常見的植物名稱、植物的各部分名稱；透過觀察植物的外觀，發現植物的多樣性；認識植物的生存環境，以及植物和我們生活的關係。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：用適當的方式跟新同學互動並分享玩具。(性 E11) 第1周 性平教育、性剝削宣導: 參加學校性平宣導活動, 認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日防震演練：從演練中觀察校園環境並認識逃生動線。(戶 E3) 第5周 教師節活動：以適當的方式表達對老師的感謝。(性 E11)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 光和影子(二上) (戶 E3) 課程說明：認識光和影子的關係，走到戶外身體動一動，跟影子一起玩遊戲，再來找找看生活中那裡可以看的到影子，認識光和影子在生活中的應用。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-九二一地震教育園區：在園區內觀察四周找出課堂中認識的植物，並觀察其特徵。(環 E2、戶 E3) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在參考範例後，自己決定想要捏塑的陶土形狀。(涯 E12)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 奇妙的空氣(三上)(戶 E3) 課程說明：透過好玩的實驗觀察看不到的空氣在哪裡，認識空氣的特性，知道空氣的流動會形成風，配合綜合活動課程，帶領學生認識空氣汙染對我們生活的影響，學習如何付出行動好好愛護我們的地球。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會：能在休息區幫同學加油，發現榕樹可以幫我們遮陰，避免被太陽直射。(戶 E3、環 E8) 第15周 特殊教育週宣導活動：在選擇要放在特教週展示的美勞作品時，能自己做決定，挑選出自己最想放的作品。(涯 E12)</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元 天氣變變變(戶 E3、環 E8) 課程說明：認識常見的天氣型態(晴天、陰天、雨天)，學習在觀察天氣後能在聯絡簿和黑板上找出符合當日的天氣；實際使用溫度計、量杯和製作簡易的風力觀測器去學習觀察和記錄不同的天氣，並了解天氣對我們生活的影響。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節才藝表演：觀察舞台的燈光，發現光從哪裡來，並且知道沒有人使用時要關燈。(能 E8) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性</p>

E5、人 E11)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 我會種菜(三下)(戶 E3、環 E2) 課程說明：認識常見的蔬菜名稱，利用教室前面的空地，實際種植不同種類的蔬菜，觀察蔬菜成長的過程，並認識植物長大所需要具備的條件和可能會發生的威脅，等候蔬菜長大後，將摘採下來的蔬菜進行烹煮，感受收成的喜悅。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第3週 埔心國小校外教學：能觀看氣象預報，注意天氣變化，決定是否攜帶雨具，並穿著適合的衣物。(環 E8、資 E2、涯 E12、戶 E3) 第4周 適應體育田徑賽：能在天氣變熱時，自己脫掉外套。(能 E8、涯 E12)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 奇妙的光(四上)(戶 E3) 課程說明：複習光和影的活動，找出日常生活中可以發出光的東西，知道光帶給我們生活的便利，從實驗中認識光的直射和折射，觀察光線行經不同物體後會發生的變化；認識彩虹形成的原因。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：能觀察魚菜共生，認識蔬菜不同的種植方式；欣賞園區內多樣化的植物。(戶 E3、環 E2) 第7周 兒童節慶祝活動：進出教室能隨手關燈和關電風扇。(能 E8)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 氣象小達人 (資 E2、戶 E3、環 E8) 課程說明：複習上學期天氣變變變的課程內容，學習觀看氣象預報，能夠在觀看完氣象預報後，知道要如何穿著適當的服裝出門；認識四季的變化，不同季節會有不同的景色、不同的蔬菜或水果，瞭解天氣和我們生活息息相關。認識氣後變遷，學習愛護環境。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第12周 母親節慶祝活動：以適當的方式表達對媽媽的感謝。(性 E11)</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元 溫度對物質的影響(三下)(戶 E3) 課程說明：觀察溫度對生活中常見物品的影響；觀察溫度對水的影響，認識水的三態，透過實驗認識水在不同溫度下會產生怎樣的變化，以及水的三態在我們生活中的應用。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第18周 期末餐會：洗手時，能養成將水龍頭關好的好習慣。(能 E8)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會領域

(三、四、五、六年級/自閉症、智能障礙、多重障礙、腦性麻痺)

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級曾○芄(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重) B組：五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(腦麻中度)、 六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1a-II-2知道社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2知道自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-2知道對居住地方社會事物與環境表示關懷。</p> <p>1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動現象。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動問題。</p> <p>2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式。</p> <p>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校中有各種不同的角色</p> <p>Aa-II-2不同群體應受到理解、尊重。</p> <p>Ab-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ac-II-1個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、</p> <p>Ad-II-1學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-II-2透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Ba-II-1個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Bb-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2家庭成員的組成。</p> <p>Ca-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住地方的改變。</p> <p>Db-II-1在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要先做判斷再做適當的選擇。</p> <p>Dc-II-1共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的安排。</p> <p>Aa-III-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區感興趣事物與活動。</p> <p>Ab-III-1臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ab-III-2家庭、學校、村里社區、居住鄉鎮區跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式關聯。</p> <p>Ac-III-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Af-III-1維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Ba-III-1個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Bb-III-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p>

	Bc-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區不同的節慶與風俗習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 5. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值、 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作) 6. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。 7. 多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實)
學習目標	1. 能認識升上新的學習階段後作息和課程，學校不同的場所和設施，參與班級事物學校學習活動，了解兒童健康生活與學習的權利。(1a-II-2、Aa-II-1、2c-II-2、Aa-III-1、2c-II-2、3b-III-2、Ac-II-1、Ac-III-1) 2. 能認識自己的家庭組成，知道家庭的意義與功能，了解家庭的收入和消費相互影響，購物前規劃讓環境永續。(1a-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Bc-II-2、3b-II-3、Db-II-1、Ad-II-2、職能治療) 3. 能比較不同的交通方式，閱讀地圖了解埔心與鄰近社區的交通、地理環境及文化相互影響的關係(1a-II-2、3a-II-1、Ba-II-1、Bb-II-1、Ab-III-2、(2a-II-2、Ab-II-1、Ad-II-1、Ca-II-1、Ac-III-3、Ab-III-1、Dc-II-1) 4. 知道不同職業的工作內容、特色與家人的職業。(3a-II-1、3b-II-3、1a-II-3 Aa-II-2、Ad-II-1) 5. 能認識台灣各地的特色節慶活動，不同節慶相對應的活動和習俗(Ab-III-1、1a-II-3、2a-II-2、Bc-III-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在課堂中隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：

教材/社區資源	1 教材：參考康軒版本三上、三下、四上、四下、五下電子書相關單元內容(簡化、減量、分解)，改編網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一單元 ○年級的我(康軒三上)(品 E3、轉銜) 課程說明： 暑假過去回到學校發現班上除了有同學畢業，又多了新的同學，分享暑假生活，練習自我介紹，新學期開始觀察學校和班上有什麼改變?認識在學校一天的作息課表規劃，每天有哪些新課程呢?學校有哪些多元的學習活動和資源，認識師長和同學，並注意遊戲安全規則，參與各種學習活動，展現與人合作的態度。</p> <p>A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動:參加新生迎新活動，練習自我介紹。(戶 E2) 第1周 性平教育、性剝削宣導: 參加學校性平宣導活動, 認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日地震防災演練: 全校一~六年級學生都參與防震演練，認識地震災害發生與應變方式，透過觀察去年的防震演練照片，今年的我更棒了。(安 E4) 第5周 教師節活動: 配對名字和稱謂，認識學校的師長。(品 EJU6)</p>
6-10	<p>正式課程 第二單元 家庭的組成與功能(康軒三上) (家 E1) 課程說明： 從填寫家族樹認識我的家，知道家人的稱謂和姓名，透過和同學的比較，觀察發現家庭有不同的組成，分享在家裡喜歡做什麼事?家庭中的每一份子都有各自的責任，爸媽辛苦工作賺取收入負擔開銷支出，感謝家人可以怎麼做?家事的分工我可以幫忙做些什麼?</p> <p>A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學:-鞋寶觀光工廠:參觀園區，認識鞋子的製作過程，回收的鞋子可以供給弱勢家庭或國家的再利用流程，減少浪費，環境永續 (環 E16) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:在老師引導下一起捏塑陶杯，爸爸、媽媽和我的，三個杯子代表我們一家人，享受學習的樂趣。(環 E1)</p>
11-15	<p>正式課程 第三單元 家鄉的交通(康軒四下)(環 E1) 課程說明： 從觀察自己家的住址認識我的家住在哪裡?透過 goole 地圖找到從家裡到學校的路，學校附近有哪些道路?又有哪些交通標誌?不同的標誌又代表什麼意思呢?火車、公車、捷運、船、飛機都讓交通變得更便利，當個小小街道觀察家，我所住的家鄉有哪些交通管道?認識家鄉的交通，分享自己搭乘不同交通工具經驗</p> <p>A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會:校慶運動會台上來自彰化各地致詞的嘉賓都是搭乘什麼交通工具和從哪個鄉鎮來到埔心國小與我們同樂?(環 E1) 第15周 特殊教育週宣導活動:透過來自彰化社頭的特教學校資源互惠共享活動中完</p>

	成的陶杯陶盤捏塑作品展覽布置，加深對彰化周邊鄉鎮的印象。(環 E1)
16-21	<p>正式課程 第四單元 生活中的各行各業(康軒四下)(性 E12、家 E11、轉銜) 課程說明： 透過多媒體影片認識不同職業的工作內容和特色，他們分工合作提供商品和服務，滿足我們食衣住行育樂的需求，認識家人的職業與工作的辛苦，角色扮演體驗不同工作。職業和家事不分男女，大家分工又合作，家事輕鬆又有趣 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節才藝表演:配合「有你真好，有愛大聲說出來」感謝各行各業用心工作的人，因為他們的用心讓生活更便利(戶 E2) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 學習與成長(康軒三上) (性 E12、安 E4、轉銜) 課程說明： 認識校園內不同的場所設施和功能，參與班級事務和學校活動，有哪些地方可能隱藏危險需要特別留意，要遵守那些安全規則才能共同守護校園安全。認識自己的性別與個人隱私，每個人的能力、興趣和想法都不一樣，不受到性別的限制都能公平發展，和同學和諧相處有哪些好方法，如何保護自己和同學不受到他人的欺負？ A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第3週 埔心國小校外教學活動:校外教學行前準備整理背包內的物品。(戶 E2) 第5周 適應體育田徑賽:透過差異分組得到公平的機會，盡全力參與競賽努力爭取好表現。(戶 E2)</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 環境永續的經濟生活(康軒五下) (環 E16、家 E9) 課程說明： 觀察什麼是塑膠製品，教室內有那些東西是塑膠做的?這些東西不用之後會去那裡?能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，如何在生產活動與消費選擇中落實環境永續?透過廢水循環再利用，塑膠回收再製成產品。有些超市也落實環境永續，減少提供塑膠袋及包裝，家庭在進行消費時也可以改變消費模式，減少資源與能源的消耗，從生活中觀察和體會。 A 組:在助理員協助下參與 B 組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程 第6周 校外教學赤腳丫農莊:認識搭乘火車和公車的大眾運輸工具前往赤腳丫農莊可以減少碳排放的汙染。(環 E1) 第7周 兒童節慶祝活動:兒童節的禮物的包裝怎麼做能減少包裝和浪費呢(環 E16)</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 地圖上的家鄉(南一四上)(環 E1、轉銜) 課程說明： 從台灣地圖中找到彰化縣，從彰化縣鄉鎮地圖中找到我住的埔心鄉，從google 地圖搜尋認識家鄉和鄰近鄉鎮的關係，如有些同學住在員林市，未來的國中</p>

	<p>在社頭鄉，從地理位置、交通、特色或特產、環境及學校、節慶活動、特色景點，透過比較不同和差異，認識我們住的彰化，珍愛鄉土之美。</p> <p>A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:母親節拿到的康乃馨花是埔心鄉周邊鄉鎮中，彰化縣哪一個鄉鎮所種植生產的呢(環 E1)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 家鄉的作息與節慶(康軒四上) (多 E4)</p> <p>課程說明:</p> <p>一年中有許多節慶活動，不同的節慶有不同的習俗和活動，觀察圖片和影片，認識節慶與習俗，除了傳統的慶典如:農曆春節、端午節、中秋節..等，外來的慶典如:萬聖節、聖誕節，還有一些節慶活動，如:母親節、父親節、元宵節、冬至、兒童節等，都是在每年什麼時候慶祝，都會搭配那些活動或食物?每個人在人生不同階段可能會有屬於自己節日，提醒我們知道自已的重要性與責任</p> <p>A組:在助理員協助下參與 B組:部分提示下進行課程</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會:前往餐廳的路上，看看路上正在綁粽子的住戶，感受端午節慶的氣氛 (戶 E2)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、普通教育領域課程

一、領域：藝術領域

(三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	3節	
教學對象	A組：三年級曾○芄(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重) B組：五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(腦麻中度)、 六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱，表現歌唱的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與與欣賞藝術活動，探索自己的興趣與能力。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化裝飾教室環境 1-III-1 能透過聽唱、進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考進行創意實作 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-2 媒材及工具知能 視 P-II-2 生活實作、環境布置 表 P-II-2 能欣賞表演藝術活動 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術 視 E-III-3 設計思考與實作</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)</p> <p>3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>5. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>6. 生命教育 (生 E5 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體)</p> <p>7. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)</p> <p>8. 多元文化 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>9. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確安全運用各種容易操作的材料及美勞工具(如:色紙、剪刀、膠水、彩色筆、蠟筆、黏土等), 進行美勞作品的創作 (1-II-3、2-II-5、視 E-II-2、1-III-3、職能治療) 2. 能以不同的技巧表現視覺藝術創作 (如:水彩畫、指印畫等) (1-II-3、視 E-II-2、1-III-3、環 E2、職能治療) 3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作 (如:吹樂器、敲打樂器等) (1-II-1、1-II-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-II-1、1-III-1、音 E-III-5、語言治療) 4. 能以不同的技巧表現表演藝術創作 (如運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等) (3-II-1、視 E-II-2、3-III-4) 5. 能運用自己創作的作品, 布置並美化教室或自己的生活空間。 (3-II-4、1-III-6、視 P-II-2、視 P-III-2、視 E-III-3) 6. 能根據生活經驗說出或指出自己要創作的主题與內容。(2-II-5、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 結構化的課表與流程讓學生遵循, 避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 視教學狀況提供協助, 除了帶學生如廁或情緒處理, 協助○祐的動作力道控制避免材料的損壞、操作剪刀的安全性、協助○沂、○晝、○芫、○宇和○蓁依指令與流程參與完成美勞的工作步驟 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 圖畫紙、瓦楞紙、西卡紙、色紙、水彩、水彩筆、蠟筆、剪刀、膠水、白膠、各色印泥、毛筆、墨汁、黏土、紅紙、勞作材料包、竹筷、衛生紙捲筒、圓點貼、蛋糕紙盤、吸管、棉花、保麗龍球、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源: 義工媽媽、遊覽車、郵局
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞: 拓印畫-朋友樹	12	美勞: 「立體造型」-耶誕卡片(人 E4)

	<p>音樂：歌曲「種樹歌」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞 第1周 新生迎新活動：朋友樹裝置藝術(人 E4) 第1周性平教育、性剝削宣導：身體紅綠燈學習單彩繪(性 E4)</p>		<p>音樂：歌曲「聖誕鈴聲」 補充活動：「兒歌律動」、「藝術欣賞」</p>
2	<p>美勞：立體造型紙袋貓頭鷹(多 E6) 音樂：歌曲「種樹歌」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞</p>	13	<p>美勞：立體造型-聖誕卡片(多 E6) 音樂：歌曲「聖誕鈴聲」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>
3	<p>美勞：撕貼畫-嫦娥奔月(多 E6) 音樂：歌曲「種樹歌」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 第3周 國家防災日防震演練：吹畫像地震四處滾動，遇到地震時要牢記趴下掩護穩住(環 E12)</p>	14	<p>美勞：「撕貼畫」-冬日雪人(多 E6) 音樂：歌曲「聖誕老阿伯」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 (多 E6)</p>
4	<p>美勞：立體造型玉兔搗藥勞作(多 E6) 音樂：歌曲「八月十五」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>	15	<p>美勞：「立體造型」-聖誕襪勞作 音樂：歌曲「聖誕老阿伯」 第15周特殊教育週宣導活動：蒐集聖誕小手裝飾成聖誕樹(品 E3)</p>
5	<p>美勞：著色-彩繪柚子 音樂：歌曲「八月十五」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞 第5周 教師節活動：唱歌感謝老師(生 E5)</p>	16	<p>美勞：「立體造型」-手掌聖誕樹 音樂：歌曲「正月調」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞 第16周 校慶運動會：以作品佈置會場(品 E3)</p>
6	<p>美勞：捲紙-國旗風車(人 E4) 音樂：歌曲「八月十五」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p>	17	<p>美勞：「毛筆畫」-春聯吉祥話(多 E6) 音樂：歌曲「正月調」 第17周 聖誕節才藝表演：表演律動</p>
7	<p>美勞：剪貼獨一無二的國旗(多 E6) 音樂：歌曲「國歌」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p>	18	<p>美勞：撕貼畫-十二生肖(多 E6) 音樂：「正月調」</p>
8	<p>美勞：撕貼畫-立體南瓜 音樂：歌曲「校歌」 第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠：鞋子彩繪Diy活動(環 E11) 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞</p>	19	<p>美勞：勞作-生肖紅包袋(多 E6) 音樂：「過新年」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞(家 E11) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導(性 E1、性 E3、性 E4)</p>
9	<p>美勞：捲筒創作-萬聖節蝙蝠 音樂：歌曲「運動會健康操」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞</p>	20	<p>美勞：立體造型-財神爺(多 E6) 音樂：「過新年」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞</p>
10	<p>美勞：立體造型-運動會加油棒 音樂：歌曲「運動會健康操」 第10周 彰化特教學校資源互惠共享玩陶樂活動：唱歌玩陶趣(環 E2)</p>	21	<p>美勞：立體造型-新年獅大王(多 E6) 音樂「過新年」 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：身體紅綠燈學習單黏貼畫。(性 E5)</p>
11	<p>美勞：「指印畫」-耶誕卡片 音樂：歌曲「運動會健康操」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞 第11周 校慶運動會：帶彩繪風車來幫場上的同學加油(戶 E1)</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	美勞：立體造型-元宵燈籠(環 E2) 音樂：歌曲「郊遊」(人 E4) 第1周 兒權與性平教育宣導: 彩繪兒童權利學習單 (性 E5、人 E11)	12	美勞：仿畫-學校生活點滴(環 E1) 音樂：歌曲「美麗的康乃馨」 第3週 母親節慶祝活動:和同學一起哼唱美麗的康乃馨(品 E3)
2	美勞：立體造型-元宵燈籠(環 E2) 音樂：歌曲「郊遊」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞	13	美勞：蠟筆畫-學校生活點滴(環 E1) 音樂：歌曲「小麻雀」(生 E5) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
3	美勞：勞作-青蛙彈跳杯(環 E2) 音樂：歌曲「郊遊」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞 第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起哼唱郊遊(戶 E1)	14	美勞：水彩畫-學校生活點滴(環 E2) 音樂：歌曲「小麻雀」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞
4	美勞：勞作-青蛙彈跳杯(環 E2) 音樂：歌曲「郊遊」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	15	美勞：著色畫-三色鳥(戶 E1) 音樂：歌曲「小麻雀」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞
5	美勞：立體造型春天向日葵(品 E3) 音樂：歌曲「玩具國」(環 E1) 第5周 適應體育田徑賽:帶著昆蟲加油棒幫上場比賽的同學加油	16	美勞：勞作-摺紙三色鳥(環 E2) 音樂：歌曲「下雨」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
6	美勞：仿畫-花(環 E2) 音樂：歌曲「玩具國」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 第6周校外教學赤腳丫農莊:觀察動植物發現春天來了(戶 E1)	17	美勞：勞作-摺紙龍舟(多 E6) 音樂：歌曲「下雨」(多 E6) 補充□□活動：畫技練習、藝術欣賞
7	美勞：勞作-鯉魚旗(多 E6) 音樂：歌曲「玩具國」 第7周 兒童節慶祝活動:認識日本懸掛鯉魚旗祈求孩子順利長大的文化	18	美勞：勞作-摺紙龍舟(環 E2) 音樂：歌曲「下雨」 補充活動：認識樂器、藝術欣賞 第18周期末餐會:飯後玩歌曲接唱遊戲
8	美勞：立體造型-毛毛蟲(人 E4) 音樂：歌曲「美麗的康乃馨」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	19	美勞：勞作-端午香包(多 E6) 音樂：歌曲「過端午」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞
9	美勞：勞作-花籃(海 E11) 音樂：「美麗的康乃馨」(性 E3) 補充活動：畫技練習、藝術欣賞	20	美勞：「勞作」-端午香包(環 E1) 音樂：歌曲「過端午」 補充活動：畫技練習、藝術欣賞
10	美勞：勞作-母親節卡片(環 E2) 音樂：「美麗的康乃馨」 補充活動：打鼓節奏、藝術欣賞	21	美勞：「勞作」-彩繪風鈴(環 E2) 音樂：歌曲「過端午」(多 E6) 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞
11	美勞：勞作-母親節愛的小卡(性 E3) 音樂：「美麗的康乃馨」 補充活動：兒歌律動、藝術欣賞		

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：生活領域

(一、二年級/自閉症、智能障礙)

每週節數	6 節	
教學對象	二年級張○沂(自閉重度)、二年級邱○晝(自閉中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 認識自我成長的歷程，知道自己的家人和家園。</p> <p>1-I-4 學習照顧自己的方法。</p> <p>2-I-1 以感官探索覺察生活中的人、事、物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>5-I-1 知道生活中人、事、物的不同，建立美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>7-I-5 知道和同學一起合作完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 知道事物變化現象。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 能探索環境並愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 能和同學共同學習。</p> <p>E-I-1 能養成好的生活習慣。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生)</p>	

	<p>3.人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法))</p> <p>4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係;品 EJU6欣賞感恩。)</p> <p>5. 安全教育 (安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境; 戶 E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察認識校園裡的植物，知道花草樹木有不同的顏色、大小和形狀，親近植物 (1-I-4、2-I-1、3-I-1、3-I-3、B-I-3、5-I-1、環 E1、環 E2) 2. 能認識種子，察覺不同種子特性，愛護大自然(6-I-5、C-I-1。 3. 能覺察有光的地方就會有影子，人的影子形狀會改變，踩影子遊戲的秘訣(C-I-1、2-I-1、2-I-1、D-I-4、5-I-1、B-I-3) 4. 能探索生活中的色彩。(4-I-1、F-I-3) 5. 認識學校環境場所和設施、參與團體生活正確態度，遊戲遇到狀況時，能面對與解決。(A-I-2、1-I-2、1-I-3、D-I-1、D-I-4、7-I-5) 6. 能利用各種感官觀察水與生活的關係(6-I-5、C-I-1、職能治療) 7. 能知道不同節慶搭配不同活動和習俗(C-I-1、3-I-1) 8. 能認識夏天與冬天活動與景物，透過觀察比較差異(A-I-2、B-I-1) 9. 能聆聽或哼唱歌曲，認識不同的節奏樂器(C-I-1、D-I-3、4-I-1) 10. 嘗試各種媒材進行表現與創作活動，體驗學習的樂趣。(4-I-1、5-I-1、E-I-1、F-I-3、職能治療)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通筆</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教材： 參考學生康軒版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學ppt、自編學習單、各種標誌圖、勞作材料包、色紙、大鼓、小鼓、鈴鼓、笛子、響板等樂器 2. 社區資源： 義工媽媽、遊覽車

教具/輔具

平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

週次

上學期教學單元/內容與活動

正式課程
第一單元 校園的植物(翰林一上) (戶 E7)
課程說明:
認識埔心國小的環境和設施,校園內分成哪些不同的場所呢?校園裡哪裡有大樹和小花?一起在校園散散步探索,觀察校園植物有什麼不一樣呢?植物的氣味、名稱、顏色和形狀,透過五官和實際走訪校園的觀察,體驗校園的美好環境,摘下一些不同形狀觸感的花和葉子來玩植物拓印畫吧。聆聽「種樹歌」時拍打鈴鼓。

非正式課程
第1周 新生迎新活動:和天使班的新朋友一起探索校園玩遊戲。(戶 E7)
第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法,一起完成身體紅綠燈彩繪學習單(性 E4、性 E5)
第3周 國家防災日防震演練:在避難的過程中到操場集合疏散。(安 E4)
第5周 教師節活動:猜猜看哪一個是天使班的老師呢?

正式課程
第二單元 影子變變變 (翰林二下)(安 E4)
課程說明:
到操場曬曬太陽,透過光和影的感官刺激引發學生興趣,播放影片觀察哪些地方可以發現影子,在不同的天氣時影子會有什麼變化,和學生在太陽下動動身體,讓影子也跟讓影子也跟著動一動,要注意遊戲的安全,聆聽「影子歌」拍打鈴鼓,再體驗「嫦娥奔月」影子畫。

非正式課程
第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠:找一找,不同鞋子的影子配對遊戲(戶 E1)
第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:聽一聽捏出不同的陶杯也會有不同形狀的影子(戶 E7)

正式課程
第三單元 學校附近(翰林二上) (品 EJU6、安 E4)
課程說明:
從觀察自己家的住址認識我的家住在哪裡?透過 goole 地圖找到從家裡到學校的路,家裡到學校的路上,你去過哪些地方?有什麼商店或是公共資源呢?透過去郵局寄信,去超商回收廢棄電池等活動,實際走訪學校附近的道路,當個小小的街道觀察家。聆聽「聖誕歌曲」拍打鈴鼓,再體驗「學校附近」剪貼畫。

非正式課程
第11周 校慶運動會:一起來園遊會逛一逛有哪些是營養均衡的食物。(戶 E7)
第15周 特殊教育週宣導活動:和普通班同學一起製作特教宣導週的食物。(品 E3)

正式課程
第四單元 溫暖過冬天(翰林二上) (戶 E7)
課程說明:
冬天到了,天氣變冷了,觀察我們彼此和生活變化,冬天的街道有什麼不一樣?,到實際校園觀察冬天的樣子,天空、大樹和水龍頭打開後的水溫有什麼不同?天氣寒冷,生活上可以怎麼調整讓我們身體變得溫暖,認識冬天的新年節慶和習俗,感謝家人的辛勞。聆聽同學唱「正月調」時拍打鈴鼓,在協助下裝飾感謝小卡,感謝一直幫助我們的人。

非正式課程

	<p>第17周 聖誕節暨期末才藝表演:到戶外觀看表演,可以怎麼穿著讓身體變得溫暖(戶 E7)</p> <p>第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序,一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p> <p>第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序,一起聆聽宣導(性 E4、性 E5、人 E11)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一課 奇妙的種子(環 E1、環 E2)</p> <p>課程說明: 認識不同的種子,種子發芽長大後會長成什麼植物,一起到校園找找看種子在哪裡呢?透過討論投票決定要種的種子,透過分工合作,做好種植前的準備?利用教室前面的空地,種下種子,並觀察種子長大的過程,聆聽同學唱「郊遊」時拍打鈴鼓,協助下跟著用棉花棒點畫出漂亮的蒲公英花!</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導:能遵守團體秩序,一起聆聽宣導(性 E5、人 E11)</p> <p>第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青,觀察春天的青草冒出來了,樹枝多了許多嫩芽,一起在草地上野餐曬曬陽光,欣賞春天的景色。(戶 E7)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽:參加比賽和校外教學,走出校園欣賞春天的景色(環 E1)</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二課 美麗的色彩(翰林二上)(戶 E7)</p> <p>課程說明: 觀察校園內的色彩有哪些顏色,這些顏色讓你有什麼感覺?生活中也有很多顏色,這些顏色讓你知道什麼事情?我們身上穿的衣服也有很多顏色,不同顏色的衣服看起來有什麼感覺?聆聽同學唱「美麗的康乃馨」歌跟著搖動沙鈴,準備彩色顏料,協助下來當調色高手玩顏色,看看不同的顏色會混和成什麼顏色呢?完成童畫心世界的水彩畫上色。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周 校外教學-赤腳丫農莊:在農莊欣賞五顏六色的大自然。(環 E1)</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動:闖關活動認識食物六大類的不同顏色,要均衡攝取保持健康的生活。(戶 E7)</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 奇妙的水(翰林一下)(環 E1)</p> <p>課程說明: 準備一桶水,讓學生嘗試實驗可以浮在水面上的物品,製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係?透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。聆聽同學唱「下雨」歌時跟著節奏搖動沙鈴,協助下利用水彩畫出雨天的情景?</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:做一個五顏六色水彩吹畫的母親卡片送給媽媽。(品 EJU6)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 快樂一夏(翰林一下)(環 E15)</p> <p>課程說明: 天氣變熱了,夏天到了,有哪些生活習慣變得不一樣了呢?觀察夏天生活中的改變,可以用哪些方法保護自己或讓自己涼快一點,有哪些活動是適合夏天進行的,夏天的景物又常出現哪些動植物呢?五月五慶端午,認識端午節的習俗和活動。在協助下聆聽「慶端午」跟著節奏搖動沙鈴,再製作一艘彩繪龍舟。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會:觀察餐廳有哪些消暑的物品或讓自己變的涼快的電器。(人 E4)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

（二、三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	3節	
教學對象	A組：二年級張 OO (自閉重度)、二年級邱 OO (自閉中度) 三年級曾 OO (自閉重度)、五年級蔡 OO (腦麻中度) 五年級陳 OO (自閉重度) B組：四年級楊 OO (多重極重度)、六年級刑 OO (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。	
	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ga-I-1 走、跑的簡易動作。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ba-II-1 戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。 Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-II-1 運動安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。	

	<p>Da- II-1 基本的良好衛生習慣。</p> <p>Db- II-1 基本的男女生殖器官的功能與差異。</p> <p>Db- II-2 與不同性別者的適當互動。</p> <p>Ga- II-1 跑、跳和投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib- II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Ba- III-2-2 休閒活動安全須知。</p> <p>Bb- III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。</p> <p>Bc- III-2 運動保健與終身運動的基本知識。</p> <p>Cb- III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Cb- III-2 運動賽會的認識。</p> <p>Da- III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。</p> <p>Db- III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>Db- III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ga- III-1-1 跑的基本動作。</p> <p>Ha- III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p> <p>Ib- III-1 模仿性與主題式簡易律動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>3. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 安全教育(安E2 了解危機與安全。)</p> <p>5. 安全教育(安E6 了解自己的身體。)</p> <p>7. 安全教育(安E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>8. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識校園遊戲的安全須知，並避免發生危險。(Ba- I -1、Ba- II-1、Ba- III-2-2、安E2、戶E1)</p> <p>2. 能認識基本的健康常識，並養成良好的衛生習慣(1a- I -2、3a- I -2、1a- II-2、3a- II-1、1a- III-3、3a- III-1、Bb- I -2、Da- I -1、Bb- II-2、Da- II-1、Bb- III-2、Cb- III-2、Da- III-1、安E6)</p> <p>3. 能積極參與不同的運動項目，知道運動項目相關知識和運動的好處。(2c- I -2、2c- II-3、2c- III-3、Cb- I -1、Cb- I -2、Ga- I -1、Ha- I -1、Cb- II-1；Cb- II-3、Ga- II-1、Hc- II-1、Bc- III-2、Bc- III-2、Cb- III-1、Cb- III-2、Ga- III-1-1、Ha- III-1、環E1、安E7)</p> <p>4. 能在運動前暖身伸展，認識並模仿身體活動的基本動作。(1c- I -1、3c- I -1、1c- II-1、3c- II-1、1c- III-3、Bc- I -1、Ib- I -1、Bc- II-1、Ib- II-1、Ib- III-1、安E7、物理治療)</p> <p>5. 能知道身體的主要部位，並認識男女的身體特徵和差異，學習尊重他人的身體。(Db- I -1、Db- I -2、Db- II-1、Db- II-2、Db- III-1、Db- III-5、性E1、性E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 ■教學設備：平板、白板、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員協助行動不便學生，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 ■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 ■評量情境調整：教室、操場為主，戶外儘量在樹蔭下以避免學生身體不適。 ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編教材、線上影音資源、康軒/翰林/南一健康與體育課本 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦、觸控式螢幕、黑板、地墊、跑步機、呼拉圈、羽球、羽球拍、桌球、桌球球拍、壘球、跳繩。 2. 輔具: 助步器、溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 全身動一動/我的身體 (安 E6、安 E7、性 E1)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：暖身伸展動作的練習、動作模仿。以課前暖身動作為主軸，教導學生正確的伸展身體，另外透過影片讓學生練習模仿各種動物的移動方式等，藉此也能幫助他們粗大動作的訓練。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生學生則縮短次數和距離、簡化動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</p> <p>健康-能透過影片認識人體的重要器官，在不舒服時能正確表達出身體不適的位置，學習如何好好的愛護身體 例如：多喝水、常運動、睡眠充足))；另結合社會技巧課程去認識身體隱私部位，知道不可以隨意碰觸他人身體。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：能用適當的肢體動作和新同學建立友誼。(性 E4)</p> <p>第1周 性平教育、性剝削宣導：參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5)</p> <p>第3周 9/14國家防災日地震避難掩護演練：參與全校的地震防災演練並認識校園避難路線。(安 E2)</p>

	第5周 教師節活動:參與活動時能各自做好，不隨意碰觸他人身體。(性 E4)
8~14	<p>正式課程 第二單元 玩球趣味多/校園安全 (安 E6、安 E7) 課程說明 體育：認識球類運動-羽球，包含打羽球的場地、規則和安全注意事項，在教室內練習揮拍動作，也實際帶領學生到羽球場觀看比賽。依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組 學生可以多用懸吊羽球和調整握拍的方式來練習並請助理員在一旁協助。 健康：能透過影片認識遊戲區、上下學路線和教室內的安全須知，並實際帶領學生到不同的場域演練，若發生意外也能尋求老師協助，再到健康中心找校護幫忙。 健康：</p> <p>非正式課程 第8周 鞋寶觀光工廠：認識各種球類運動穿的鞋子有什麼不同。(安 E2、戶 E1) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:使用不同的工具進行陶杯陶盤的捏塑，也要注意安全，正確使用不受傷(戶 E3) 第11周 校慶運動會:能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)</p>
15~21	<p>正式課程 第三單元 運動會練習/保護身體好健康 (安 E6、安 E7) 課程說明 體育：跑步練習，練習聽到哨音後按照跑道直線跑步和折返跑，教師說明比賽規則，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組學生則縮短距離，請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。) 健康：觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、學會注意戶外安全，並遵守教師說明之規則。</p> <p>非正式課程 第15周 特殊教育週宣導活動：能幫忙老師張貼海報。 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：能跟同學坐在一起，尊重身體自主權不隨意亂碰同學，遵守團體規範安靜的欣賞表演。(性 E4) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程 第一單元 田徑賽練習/男女有別 (安 E6、安 E7、性 E1) 體育：認識田徑賽的比賽項目、基本動作和規則，實際到操場練習跑步、丟壘球和跳遠，也引導學生學習運動家精神給予同學鼓勵。依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的 B 組 學生則縮短距離或在陰涼處練習，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下 依照學生身體狀況給予彈性調整。 健康-延續上學期課程，深入認識男女身體器官的功能和差異，學習如何正確地與不同性別者互動和保持尊重，知道不能隨意碰觸異性的身體。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第3周 埔心國小校外教學活動：能在參與校外活動時注意交通安全。(安 E3)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽：能在運動前進行暖身的動作以避免運動傷害。(安 E7)</p> <p>第6周 校外教學-赤腳丫農莊:能在農場觀察到許多自然生態，安全使用運動設施</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動:在逛攤位或闖關時，能跟著老師一起行動，注意環境安全，在路面有高低差的地方能放慢腳步小心走路。(安 E2)</p>
8~14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 玩球樂趣多/拒絕危害健康 (安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明：認識球類運動桌球，認識桌球的比賽場地、基本規則和安全注意事項先在教室練習揮拍的動作，之後再實際帶領學生到桌球室練習。依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的B組學生則可給予較多身體的協助和使用桌球練習器來讓學生體驗，並請助理員在一旁協助注意其安全。</p> <p>健康：能認識吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質，了解這樣物質會對身體帶來不好的影響，學習拒吸二手煙</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:完成愛的任務，幫媽媽捶捶背，做有益健康的活動(家 E7)</p>
15~21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 全身動一動 /保健小學堂(安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明</p> <p>體育：唱唱跳跳快樂多，以簡單的音樂律動為主軸，讓學生看著影片跟著老師一起練習動作模仿，並增加四肢的靈活度和身體的活動量。(依學生程度作難易度調整，身體狀況有困難的B組學生則降地動作難度，並請助理員在一旁協助，在安全的情況下給予彈性調整。)</p> <p>健康：複習如何建立良好的衛生習慣；看影片認識登革熱發生的原因，若感染會帶給身體健康的負面影響，學習如何預防登革熱，如果發生蚊蟲叮咬的狀況，則可以尋求大人協助擦藥。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會：吃飯前能注意手部清潔，為維護身體健康，能養成勤洗手的好習慣。(安 E6)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域

（三、四、五、六年級/智能障礙、自閉症、多重障礙）

每週節數	2節	
教學對象	三年級曾○芫(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重) 五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(腦麻中度)、 六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-II-1 參與學校的服務活動。 2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-III-1 參與團體活動時，能適切表現在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。 Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。 Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件等。 Ba-III-2 同理心的實踐，如：幫助社區的老人與幼兒。 Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。 Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。 Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。 Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、義工服務等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。) 4. 環境教育(環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。) 5. 品德教育(品 EJU8 關懷行善。) 6. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 7. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 8. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p>	

	<p>9. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>10. 安全教育(安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。)</p> <p>11. 安全教育(安E14 知道通報緊急事件的方式。)</p> <p>12. 防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。)</p> <p>13. 防災教育(*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>14. 防災教育(防 E8 參與學校的防災疏散演練。)</p> <p>15. 生涯教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>16. 戶外教育(戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。)</p>
學習目標	<p>1. 能和同儕之間維持友善的人際互動，知道團隊合作的好處，協同合作達成共同目標。(2a- II-1、2b- II-1、2a- III-1、2b- III-1、Ba- II-3、Bb- II-2、Bb- II-3、Bb- III-1、人E3、人E5、品E3、科E9、涯E7、語言治療)</p> <p>2. 能察覺自己曾接受許多志工的幫助，並實際參與服務學習的活動，去學習幫助他人。(3b- II-1、2b- III-1、3b- III-1、Cb- II-2、Ba- III-2、Bb- III-1、Cb- III-1、品EJU8、生E7、戶E6)</p> <p>3. 能認識生活中潛藏的各種自然和人為災害，在覺察災害所帶來的危險後，學習和演練各種避免危險的方法。(3a- II-1、3a- III-1、3b- III-1、Bc- II-2、Ca- III-1、Ca- III-2、環E11、環E12、安E2、安E13、安E14、防E1、防E5、防E8、戶E6)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：背對教室門口以降低干擾</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：請教師助理員視教學狀況，適時協助處理學生如廁或是學生突發的情緒問題</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 □紙筆 □其他</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:自編教材(教學 ppt)、教學相關圖卡、線上的教學影音資源、康軒電子書(簡化、減量、分解)、滅火器、醫藥箱、消防警報器、繩子、乒乓球、紙杯、夾子、垃圾袋、康乃馨</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、觸控式螢幕、黑板</p> <p>2. 輔具:溝通筆</p>
教學進度表	
上學期	

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 化解危機-防震小達人 (環 E11、安 E2、防 E1、防 E5、防 E8) 課程說明：配合每年9月份的防災教育和校園地震逃生演練，實際在教室和校園演練遇到地震該怎麼做，透過影片了解地震發生原因及地震帶來的災害，瞭解到地震對我們生命安全的危害，再從影片中學習在不同情境下遇到地震的正確避難方式。(參考康軒二上、五上課本)</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動：能在引導下練習向新同學自我介紹。(品 E3、涯 E7) 第1周 性平教育、性剝削宣導：參加學校性平宣導活動，認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日防震演練：實際參與校園地震防災演練，在聽到警報後馬上執行「趴下、掩護、穩住」的動作，並認識校園避難路線。(環 E12、防 E8) 第5周 教師節活動：回想接受老師哪些幫助，大家一起合作製作教師節卡片，藉此表達對老師的感謝。(品 E3、生 E7、科 E9)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 化解危機-火災逃生有一套 (環 E12、安 E2、安 E13、安 E14、防 E1、防 E5、防 E8) 課程說明：配合每年9月份的防災教育，建立學生正確的防火知識與概念，訓練學生具備簡單的自我保護的能力，學習該如何求救和正確的避難，並利用消防隊到校宣導防災知識時，學習滅火器的使用知識。(參考康軒五上課本)</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠：搭遊覽車前往的路上，在車上注意搭車的安全，觀看逃生用品及逃生影片。(環 E11、環 E12、安 E2、防 E1、防 E5、防 E8) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能動手捏塑陶杯和陶盤，在引導下學習欣賞並尊重同學的作品。(人 E5)</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 友愛同學 (人 E3、人 E5、品 E3、科 E9、涯 E7) 課程說明：同學點點名，練習使用適當的溝通技巧去邀請朋友一起玩玩具，說一說自己最喜歡和誰一起玩，誰是你的好朋友，並透過列舉不同的例子，思考要如何和同學維持良好的人際互動，有哪些行為和言語是適當的，哪些行為和言語是不洽當的。(參考康軒生活一下課本)</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周 校慶運動會：能在活動結束後幫忙整理休息區，將休息區的垃圾帶回教室進行分類。(戶 E6) 第15周 特殊教育週宣導活動：能將平常收集下來美勞作品拿出來展覽，從藝文作品中欣賞和尊重每個人的創作。(人 E5)</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元 生活中的志工 (品 EJU8、生 E7、戶 E6) 課程說明：從透過影片和生活中的圖片中，觀察到生活中有許多志工的存在，學習說一說他們在做什麼事，想一想自己是否接受過他們的幫助，在接受他們幫助後，也要對他們適時的表達感謝。(參考康軒四下課本)</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節才藝表演：觀賞表演時能遵守團體規範，安靜坐在位子上；能在引導下協助主任發放聖誕節禮物至各班。(人 E3、戶 E6) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性</p>

E5、人 E11)

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 團隊合作 (人 E3、人 E5、品 E3、科 E9、涯 E7) 課程說明：複習上學期「友愛同學」的單元，延伸教學團隊合作的重要性，透過影片舉例生活中有哪些活動需要團隊合作才能進行，帶領學生實際從事需要團隊合作的遊戲，藉此了解到合作的重要。(參考康軒四上課本)</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第3周 埔心國小校外教學：能注意在路邊行走的安全，遵守團體規範，例如依序排隊至戶外、安靜不喧嘩。(安 E2、人 E3) 第5周 適應體育田徑賽：能在引導照顧低年級的同學，例如幫他們拿東西，牽他們到操場，或是適時關懷哭鬧的同學。(品 EJU8)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 服務學習 (品 EJU8、生 E7、戶 E6) 課程說明：複習上學期「生活中的志工」這個單元，透過影片和圖片覺察到平常接受他人幫助的我們也可以學習去幫助他人，並引導學生思考我們可以做哪些事情，協助他們去體驗不同的服務活動，例如打掃校園、幫忙送資料之類的活動，感受到助人的快樂。(參考康軒四下課本)</p> <p>非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：使用設施時，能在引導下注意自身安全。(安 E2) 第7周 兒童節慶祝活動：分工合作搬動跳蚤市場商品到操場旁，活動結束後能在引導下練習以夾地板垃圾的方式來打掃環境。(科 E9、戶 E6)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 化解危機-颱風應變 (環 E11、安 E2、安 E14、防 E1、防 E5、防 E8) 課程說明：夏天快到了，提早認識每年在5-10月份可能會造訪台灣的氣候型態-颱風，透過影片觀察知道颱風得可怕，並了解颱風可能會帶來的影響和災害，並學習如何減少或正確預防颱風帶來的危害。(參考康軒五上課本)</p> <p>非正式課程 第12周 母親節慶祝活動：在引導下到辦公室參與分裝康乃馨的工作，能在活動當天送康乃馨和給予擁抱來表達對媽媽的感謝。(戶 E6、生 E7)</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元 化解危機-淹水和土石流 (環 E12、安 E2、防 E1、防 E5、防 E8) 課程說明：搭配前一個單元，延伸去認識淹水和土石流的原因，透過影片和實際案例去了解土石流和淹水這兩種災害如果發生，會對我們生活和生命安全造成嚴重的危害，並學習如何預防災害的發生。(參考康軒五上課本)</p> <p>非正式課程 第18周 期末餐會：能主動幫助低年級同學，例如幫忙拿餐袋或是牽他們移動；練習給予即將畢業的同學祝福。(品 EJU8、涯 E7)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代、重整課程）

一、領域：本土語文領域

(二、三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1節
教學對象	A組:二年級張○沂(自閉重度)、三年級曾○芄(自閉重度)、 四年級楊○宇(多重極重) B組:二年級邱○晝(自閉中度)、五年級陳○嫻(自閉重度)、 五年級蔡○祐(腦麻中度)、六年級刑○愷(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 學習內容 Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ba-I-1 身體認識 Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活 Bb-I-3 數字運用 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能; 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>6. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心)</p> <p>8. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能聽懂閩南語的日常用語(1-I-2、1-I-3、1-I-4、性 E1、環 E2)</p> <p>2. 能用閩南語進行表達(2-I-1、2-I-2、2-I-4、2-II-1、2-II-2、2-III-1、2-III-2、性 E3、環 E2)</p> <p>3. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣。(3-I-1、性 E3、環 E2)</p> <p>4. 能透過閱讀，了解為人處事的道理。(3-II-1、3-II-3、性 E4、生 E7)</p> <p>5. 能聽懂閩南語方言(1-III-1、1-III-2、性 E3、環 E2、轉銜)</p> <p>6. 能表達及唸唱閩南語藝文作品(2-III-1、2-III-2、2-III-4)</p> <p>7. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。(3-III-2、3-III-3、性 E3、環 E2、涯 E7)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化的課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、平板、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁或情緒處理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通筆</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>2. 教材： 參考康軒版本一上、一下、二上、二下相關單元內容(簡化、減量、分解)，改編與網站相關節慶教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>平板、電腦/觸控式螢幕、溝通筆</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元/內容與活動</p>

	<p>正式課程 第一課 八月十五(家 E1) 課程說明: 1. 認識節慶的閩南語用語。如:「冬節、二九暝、過年、清明、肉粽節、中秋節(八月半)、中元(七月半)」 2. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識中秋節的相關用語,如:「食月餅、文旦柚、賞月娘」。</p> <p>1-5 A 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。 B 組:能聆聽、認讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句或課文問答、接念練習。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動:練習用閩南語自我介紹,一起玩遊戲互動。 第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法 第3周 國家防災日防震演練:參與新學年活動進行地震避難,掩護演練。 第5周 教師節活動:認識新學年的新老師,參與學校的教師節活動。</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 心肝仔囡 (家 E2、生 E7) 課程說明: 1. 學習家庭常用對話,例如「早、食飽未、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、失禮、歹勢、無要緊」。 2. 學習家人及兩性的稱謂,如「阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、阿姊、小弟、小妹」。</p> <p>A 組:能聆聽閩南語課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)、聆聽閩南語稱謂指認家人圖片,與練習家庭常用對話。 B 組:能說出家人稱謂和名字、聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡,生活語句問答或課文問答、接念練習。</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠:認識鞋子的製作過程,回收的鞋子可以供給弱勢家庭或國家的再利用流程,減少浪費,環境永續(環 E1) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:一起捏塑陶杯,阿爸、阿母和我的,三個杯子代表我們一家人,享受學習的樂趣。(環 E1)</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 我的衫仔褲/食果子(性 E1、品 E3) 課程說明: 1. 學習服飾的閩南語用語,如「外套、衫、淺拖(仔)、帽仔、裙、鞋仔、褲、襪仔」 2. 認識常見水果的閩南語用語,如「王梨、樣仔、蘋果、弓蕉、菝仔、蓮霧」</p> <p>A 組:能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾),能聆聽與指認圖字卡,透過指認、配對和分類遊戲方式參與課程。 B 組:能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習,享受閱讀的樂趣。</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會:參與校慶運動會活動,要穿著那些衫仔褲才能保護運動時的安全(涯 E7) 第15周 特殊教育週宣導活動:宣導海報上出現了好多水果的插圖,說一說,你認識那些果子呢?(涯 E7)</p>
16-21	<p>正式課程 第四課 掃帚和畚箕/正月調(性 E3)</p>

	<p>課程說明： 1. 認識打掃用語，例如「掃帚、畚斗、桌布、布摏仔、糞埤桶、清氣溜溜」 2. 認識新年用語，例如「春聯貼甲紅記記，家家戶戶大團圓、恭喜發財來拜年，收著紅包笑哈哈，祝恁年年趁大錢。」 A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡配對拿與放、指認圖字卡的方式認識打掃與過年的事物。 B 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節暨期末才藝表演：認識冬天的節慶活動-聖誕節，一起來唱跳聖誕老阿伯的閩南語歌謠。 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程 第一課 阿妹仔真古錐/元宵節(性 E1、生 E7) 課程說明： 1. 學習讚美他人的閩南語用法，例如「阿妹仔真古錐，目睷圓圓大大蕊，看著人就笑微微」 2. 認識五官的用語，如「目睷、目眉、喙、鼻仔、喙齒、喙舌、下頰、耳朵」 3. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識元宵節的相關用語，如：「元宵節、湯圓、團圓、過完年」。 A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認實物與圖字卡的方式認識五官的閩南語用語。 B 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答、接念練習，看閩南語動畫聽故事，聽懂故事內容並正確回答問題</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5) 第3周 埔心國小校外教學：和同學一邊踏青一邊觀察春天的景物和顏色。(環 E1) 第5周 適應體育田徑賽：在遊覽車上用目睷觀察蔚藍的天空和翠綠的田野</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 幸福生活問候語 (生 E7) 課程說明： 1. 認識常用場所的閩南語用法，如「辦公室、運動埕、便所」。 2. 認識生活與課堂中常見的閩南語問候語，如：「老師好/老師，多謝你/失禮/歹勢/上課-矣，站起來/各位同學，逐家好/行禮，我有共老師行禮/坐落，各位同學請坐/各位同學，逐家再見/你食飽沒?/請問，你兜住在佗位?」 A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式認識閩南語的語詞和課文 B 組：能聆聽、唸讀、指讀課文語詞圖字卡、生活語句問答或課文問答接念練習。</p> <p>非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：跟同學說逐家好，活動結束也要說各位同學，逐家再見。(品 E3) 第7周 兒童節慶祝活動：參加完闖關活動，要記得跟關主說多謝你 (涯 E7)</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 寫字恰畫圖 (環 E1)</p>

	<p>課程說明：</p> <p>1. 認識文具用品的閩南語用法，例如「冊包、簿仔、畫圖紙、拭仔、鉸刀、尺」</p> <p>2. 認識顏色用語，例如「烏色、白色、黃色、柑仔色、殫色、青色、草仔色」</p> <p>A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>B 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:畫一張卡片送給媽媽，用閩南語說說看，要拿那些材料呢?畫圖紙、鉸刀、尺、彩色筆、蠟筆。(生 E7)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 來買菜喔 (環 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識常見蔬菜名稱，如「豆菜、高麗菜、紅菜頭、花菜、蔥仔、筍仔、白菜」</p> <p>2. 從琅琅上口的閩南語韻文歌謠中認識端午節的相關用語，如：「五月五日、肉粽節、香包、划龍舟」。</p> <p>A 組：能聆聽課文文本(張、楊)/能聆聽與部分協助下指讀課文文本(曾)，練習圖字卡拿與放、指認圖字卡的方式參與課程。</p> <p>B 組：能聆聽、唸讀、指讀課文與語詞圖字卡、描寫簡單的生字語詞，生活語句問答或課文問答接念練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會:步行代替搭車去學校附近的餐廳用餐，減少碳排放量</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英語文領域

（三、四、五、六年級/自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺）

每週節數	1節(中年級)、2節(高年級)	
教學對象	A組：三年級曾○芫(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重) B組：五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(腦麻中度)、 六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-II-2 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-III-1 能認讀課堂中所學的簡易字詞。 4-III-1 能描寫或仿寫日常生活中所學的簡易字詞。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□能源 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。) 3. 多元文化教育(多E4理解到不同文化共存的事實。) 4. 多元文化教育(多E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育教育(戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>	

學習目標	1. 能認讀日常生活中常見的英文字母(1-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ae-III-1、閱E1) 2. 能認讀課堂中所學的簡單英文詞彙(3-II-2、3-III-1、4-III-1、Ae-III-1、閱E1、性E6) 3. 能聽懂並說出簡單的英文生活用語(1-II-9、8-II-1、1-III-8、8-III-1、Ac-II-2、Ae-III-1、B-III-2、C-III-1、閱E1、語言治療) 4. 能認識常見的國內外主要節慶(8-II-3、8-III-3、Ae-III-1、C-III-2、多4E4、多E6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對教室門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在課程中以隨機問答/指認做為形成性評量，並隨時觀察學生上課表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：校園中任一個場所皆可進行生態性評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編教學 ppt、英文字卡和圖卡、線上的英文教學影音資源、康軒/翰林/南一課本 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板 2. 輔具：溝通筆

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	正式課程 第一單元認識英文字母(A~M) (閱E1) 課程說明： A組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 B組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。

	<p>非正式課程</p> <p>第1周新生迎新活動：在引導下練習跟新同學用英文打招呼。(閱E1)</p> <p>第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動, 認識如何保護自己的方法(性E4、性E5)</p> <p>第3周國家防災日防震演練：在點名時，聽到英文名字能做出適當回應。(戶E7、閱E1)</p> <p>第5周教師節活動：能在引導下練習說出「老師」的英文單字。(閱E1)</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元認識英文字母(N~Z) / Halloween (閱E1、多E4、多E6)</p> <p>課程說明：認識國外節日-萬聖節，認識活動內容和相關英文字詞，並實際帶領學生喬裝打扮體驗萬聖節要糖果的活動。</p> <p>A組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。</p> <p>B組：能認識並學習唸讀英文字母，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周 鞋寶觀光工廠：能從場館的布置感受到萬聖節氣氛。(多E4、多E6)</p> <p>第10周彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在引導下練習用英文向來上課的老師們打招呼。(閱1)</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 Say Hi. (閱E1、性E6)</p> <p>課程說明：</p> <p>A組：認識男生和女生的英文單字，在引導下練習簡單的打招呼英語對話以及上課會使用到的英語指令，例如：sit down、stand up等常用的教室用語，透過角色扮演的方式增加學習互動的趣味性。</p> <p>B組：認識男生和女生的英文單字，在引導下練習簡單的打招呼英語對話，並透過角色扮演的方式增加學習互動的趣味性。</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周校慶運動會：能看著學校運動服，練習說出衣服背後的英文縮寫「PUXIN」，藉此認識這是學校的英文拼音。(戶E7、閱E1)</p> <p>第15周特殊教育週宣導活動：能看海報上的英文說出認識的單字。(閱E1)</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元Number / Christmas (閱E1、多E4、多E6)</p> <p>課程說明：認識國外節日-聖誕節，認識聖誕節的活動內容和相關單字，並帶領學生參與學校舉辦得聖誕節活動，感受歡樂的節日氣氛。</p> <p>A組：學習數字1-10的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。</p> <p>B組：學習1-5的英文發音，使用圖片和字卡將數字英文與阿拉伯數字做連結，並透過英文數字歌曲的旋律，讓學生熟悉英文數字的念法；在日常生活中也藉由實物的點數，讓學生練習常說數字英文。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周聖誕節才藝表演：到大禮堂中欣賞表演，認識聖誕節的活動，並以所看到的事物，複習念出上課教過的英文單字，例如看到聖誕老人就複習聖誕老人的英文單字。(閱E1、多E4、多E6、戶E7)</p> <p>第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性E1、性E3、性E4)</p> <p>第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性E5、人E11)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程 第一單元 What is your name? (閱E1) 課程說明： A組：從老師給予的選項中挑選喜歡的英文名字，認識自己和同學的英文名字，當唸到名字能適時做出回應，並在引導下練習簡單的自我介紹英語對話。 B組：從老師給予的選項中挑選喜歡的英文名字，認識自己英文名字後，在老師引導下練習簡單的自我介紹英語對話。 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護的英文(性E5、人E11) 第3週 埔心國小校外教學：從所看事物中搜尋認識的英文字母(環E1) 第5周 適應體育田徑賽：認識運動項目的英文單字(戶E1)</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 英文字母(A~Z) (閱E1) 課程說明： A組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，找出老師所教的英文字母，並練習描寫或仿寫上課所教的英文字母。 B組：複習英文字母，認識英文字母的大小寫，從生活中常見的標誌或招牌中，用指認的方式找出老師所教的英文字母。 非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：從所看事物中搜尋認識的英文字母，並透過農場的設施感受到自然生態的豐富和趣味。(閱E1、環E1、戶E7) 第7周 兒童節慶祝活動：能練習用英文點數闖關卡上的關卡數量。(戶E7)</p>
11~15	<p>正式課程 第三單元 Family / Easter (閱E1、多E4、多E6) 課程說明：認識國外節日-復活節，認識復活節的活動內容和相關單字。 A組：學習6個基本家人稱謂的英文單字和發音，透過圖片和字卡將家人稱為與其英文單字做連結，並透過歌曲旋律，讓學生熟悉家人稱謂的念法。 B組：學習4個基本家人稱謂的英文單字和發音，透過圖片和字卡將家人稱為與其英文單字做連結，並透過歌曲旋律，讓學生熟悉家人稱謂的念法。 非正式課程 第12周 母親節慶祝活動：能複習媽媽的英文單字，在引導下練習說出母親節快樂的祝福(Happy Mother's Day)。(閱E1)</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元 Animal (閱E1、多E4、多E6) 課程說明： A組：學習10種常見動物的英文發音，透過圖片和字卡將常見的動物與其英文單字做連結，並透過英文動物歌曲的旋律，讓學生熟悉動物的念法；平常也可以多藉由生活中看到的動物圖片命名，讓學生練習說出動物的英文。 B組：學習5種常見動物的英文發音，透過圖片和字卡將常見的動物與其英文單字做連結，並透過英文動物歌曲的旋律，讓學生熟悉動物的念法；平常也可以多藉由生活中看到的動物圖片命名，讓學生練習說出動物的英文。 非正式課程 第18周期末餐會：前往餐廳的路上如果遇到動物，引導學生複習上課學過的動物英文。(閱E1、戶E7)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

(二、三、四、五、六年級 / 自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1節	
教學對象	A組：二年級張 OO (自閉重度)、四年級楊 OO (多重極重度)、 B組：二年級邱 OO (自閉中度)、三年級曾 OO (自閉重度)、 五年級陳 OO (自閉重度)、五年級蔡 OO (腦麻中度)、 六年級刑 OO (智能中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 6. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 7. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 8. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能進行全身關節活動、身體姿勢的轉換，並維持身體的穩定性。(特功1-1、特功2-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-9、特功 B-10、特功 E-8、特功 E-10、特功 E-11、特功 J-1、特功 J-2、特功 J-3、人 E3、環 E1、安 E6、安 E7、物理治療) 2. 能手眼協調的完成指定學習活動。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 I-5、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、特功 I-15、特功 I 16、安 E4、家 E7、職能治療) 3. 能手眼協調的完成日常活動。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功 2-8、特功3-1、特功 F-2、特功 H-1、特功 H-5、特功 H-13、特功 I-8、安 E4、家 E7、家 E11、職能治療)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對教室門口以降低干擾，在寬敞的空間下進行活動 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：請教師助理員協助引導學生動作和注意學生安全，並視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護、專業團隊介入 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在課程中隨時觀察學生上課表現。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：知動教室為主。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：自編教材、線上影音資源 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、白板、地墊、椅子、跑步機、瑜珈球、刺刺球、呼拉圈、夾子、湯匙、剪刀、衣夾、串珠、繩子、筆、著色用具、美勞材料、教室內的操作教具。 2. 輔具：助行器、溝通筆、握筆器 </p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~4	<p>正式課程 第一單元 階梯踩踏練習 (安 E6、安 E7) 課程說明：用大積木或椅子練習踩踏的動作，注意步伐並維持身體的穩定度。 A 組：在老師或助理員協助下做出踩踏動作，再到樓梯練習兩腳一階上下樓梯。 B 組：能在老師引導下獨力完成練習，再搭配拿取物品的遊戲提升學生興趣和增進其身體靈活度，最後是到教室旁樓梯練習一腳一階的上下樓梯。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動：能以適當的方式和新同學打招呼。(性 E4) 第1周 性平教育、性剝削宣導：認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日防震演練：能遵守團體秩序參與全校防震演練。(人 E3)</p>
5~8	<p>正式課程 第二單元 運筆練習 (安 E4、家 E17) 課程說明：依照學生狀況選擇適合的筆和工具作為輔助，練習寫家人的名字。 A 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。 B 組：能在老師引導下獨立完成描寫、仿寫和仿畫的練習。</p> <p>非正式課程 第5周 教師節活動： 第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠：能遵守團體秩序再參與動手挑戰diy 活動，創作出專屬你的紀念品帶回家。(安 E4、人 E3)</p>
9~12	<p>正式課程 第三單元 模仿遊戲 (安 E6、安 E7) 課程說明：配合體育課練習「請你跟我這樣做」的遊戲，學習觀察和模仿。 A 組：能在較多提示和協助下做出相同的一個簡單動作。 B 組：：能透過觀察模仿做出相同的動作，視學生狀況增加動作難度，或是做出連續2-3組的動作，進階活動則聆聽指令完成動作。</p> <p>非正式課程 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」：能在活動結束後協助擦拭桌子和清掃地板，以維持乾淨的環境。(家 E11) 第11周 校慶運動會：跑步前能在引導下先暖身以避免運動傷害。(安 E7)</p>
13~16	<p>正式課程 第四單元 我會用剪刀 (安 E4、家 E11) 課程說明：：搭配美勞課程，在提示下正確使用安全剪刀，練習剪紙。 A 組：能在老師協助下，完成剪直線的任務，直線距離由短到長視狀況調整。 B 組：能在老師引導和提示下練習剪出幾何圖形的形狀。</p> <p>非正式課程 第15周 特殊教育週宣導活動：能在注意用剪刀的安全下，幫忙剪布置佈告欄的紙張。(安 E4、家 E11)</p>
17~21	<p>正式課程 第五單元 我會用湯匙 (家 E11) 課程說明：搭配數學分類活動，以湯匙、串珠和彈珠教具練習手眼協調。 A 組：分類活動可增加視覺提示，減少數量和種類，由老師或助理員協助完成。 B 組：：用餐動作流暢，所以增加教具數量和種類來提升難度。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節才藝表演：看完表演後能將板凳正確疊放和收拾好。(家 E11) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導：能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4) 第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導：能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~4	<p>正式課程 第一單元 我會跑步 (安 E6、安 E7) 課程說明：搭配體育課和田徑賽活動，練習擺動身體做出跑步動作。 A 組：縮短距離和時間，在老師或助理員協助下完成活動。 B 組：能引導下自己完成跑步機的練習，同時也利用體育課到戶外做練習。</p> <p>非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導：參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第3周 埔心國小校外教學：在步行中能欣賞社區環境，學習安全的靠著路邊行走，休息時間能自己轉開寶特瓶瓶蓋喝水。(環 E1、安 E4、家 E11) 第4周 適應體育田徑賽：能知道體育競賽時的安全注意事項。(安 E7)</p>
5~8	<p>正式課程 第二單元 運筆練習 (安 E4、家 E7) 課程說明：延續上學期課程仿寫時提示學生注意字體結構，增加著色動作訓練，視覺提示引導學生著色盡量圖在指定範圍內，寫母親節卡片送給媽媽。 A 組：能在老師或教師助理員協助下握筆完成任務。 B 組：能在老師引導下獨立完成練習仿寫、仿畫和著色的練習。非正式課程 第6周 校外教學-赤腳丫農莊：能欣賞農場的生態，在遊戲區玩耍時遵守告示牌規則並注意安全。(人 E3、環 E1、安 E4) 第7周 兒童節慶祝活動：逛攤位時能隨時注意路上是否有障礙物，在人多的地方避免推擠發生危險的狀況。(安 E4)</p>
9~12	<p>正式課程 第三單元 一起來串珠 (家 E7) 課程說明：主要練習動作為穿線動作，引導學生動手用串珠製作手鍊或項鍊，配合母親節活動，將串好的項鍊送給媽媽。 A 組：使用較大的串珠，在老師或教師助理員協助下抓著他們的手參與活動。 B 組：能在老師引導下自己動手製作串珠，並適時提升難度，要求學生依照指定的顏色和形狀去練習手眼協調。</p> <p>非正式課程 第12周母親節慶祝活動：能在引導下透過影片表達對媽媽的感謝。(家 E7)</p>
13~16	<p>正式課程 第四單元 我愛律動 (安 E6、安 E7) 課程說明：配合體育課練習全身性律動，學習跟著影片做動作。 A 組：能在較多提示和協助下做到部分簡單的動作，例如坐著拍手。 B 組：能透過觀看影片和老師的分解動作做出相同的動作，在熟悉動作後能跟著音樂進行簡單的身體律動。</p> <p>非正式課程</p>
17~21	<p>正式課程 第五單元 我會用夾子 (安 E4、家 E11) 課程說明：搭配數學分類活動，以夾子、串珠和彈珠教具練習手眼協調。 A 組：在工具上可增加視覺提示，由老師或助理員協助下帶領他們完成任務。 B 組：練習使用筷子夾不同形狀物品來提高難度。</p> <p>非正式課程 第18周 期末餐會：能練習使用不同的餐具盛菜或是進食。(家 E11)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、特殊需求領域課程

一、科目:社會技巧

(二、三、四、五、六年級 / 自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1 節
教學對象	二年級張○沂(自閉重度)、二年級邱○晝(自閉中度)、 三年級曾○芄(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重)、 五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(多重中度)、 六年級刑○愷(智能中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 學習內容 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)
學習目標	1. 能和他人打招呼或說出應景的祝福，並展現合宜的行為和他人相處融洽。(特社2-I-6、特社2-I-7、特社3-I-7、特社3-II-6、特社3-

	<p>II-7、特社2-III-6、特社3-III-4、特社B-I-3、特社C-II-1、特社C-II-2、人E3、環E1、安E6、安E7、物理治療)</p> <p>2. 能遵守團體規範和教室規則。(特社3-I-5、特社2-III-12、特社B-II-3、家E7、職能治療)</p> <p>3. 能認識身體隱私部位，保持與他人相處的身體界線以尊重他人的身體自主權。(特社2-I-14、特社2-II-6、特社2-III-15、特社B-I-5、特社BIII-5、家E7、家E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>備註：因課程安排在周四下午，1~4年級學生未能直接參與課程，故將社會技巧課程融入其他科目，例如：健康與體育、綜合活動</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與參與</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：：無口語學生可使用溝通筆，透過點讀的方式指認圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1 教材：教學 ppt、自編教材、圖字卡、線上影音資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>1 教具：平板、電腦、觸控式螢幕、黑板。</p> <p>2. 輔具：溝通筆</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我會交朋友 (品 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>能在引導下練習自我介紹和認識新同學，學習如何和同學互動，展現合宜的行為以維持長時間的友誼，例如在遊戲中學會輪流、向他人分享玩具。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 新生迎新活動:能在引導下邀請朋友一起玩玩具。(品 E3)</p> <p>第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動, 認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5)</p> <p>第3周 國家防災日防震演練:能遵守團體秩序參與全校的地震防災演練。(人 E3)</p> <p>第5周 教師節活動：能和新同學一起牽手到活動中心看表演。(品 E3)</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 遵守班級規定 (人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <p>能從校園生活中認識班級規定，例如上課發言舉手、上課不能隨意離開座位。</p>

	<p>非正式課程 第8周校外教學-鞋寶觀光工廠:能遵守團體規範不亂跑(人 E3) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:能安靜聆聽課程，學習向老師表達需求，領取材料。(人 E3) 第11周 校慶運動會:能和同學一起合作完成趣味競賽-滾大球。(品 E3)</p>
15-21	<p>正式課程 第三單元 認識身體界線 (性 E4) 課程說明： 搭配健康與體育課程，認識身體的隱私處有哪些，知道這些地方不可以隨便給人看到，想要和他人互動時也要保持與他人相處的身體界線。 非正式課程 第15周 特殊教育週宣導活動:能和同學一起合作完成展覽布置。(品 E3) 第17周 聖誕節才藝表演:能從聖誕節活動，認識多元文化，感受到節慶的歡樂氣氛。(多 E6)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-7	<p>正式課程 第一單元 關心與祝福 (品 E3、家 E7、多 E6) 課程說明： 能在引導下認識不同節慶或是活動的祝福語，學習在正確的時機對家人或朋友表達祝福；當身邊的人受傷或是不舒服也能適當的表達關心。 非正式課程 第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11) 第3週 埔心國小校外教學:能表達需求，跟著大家一起行動。(人 E3) 第5周 適應體育田徑賽:能和同學一起拿野餐墊到休息區。(品 E3) 第6周 校外教學-赤腳丫農莊:能欣賞農場生態，遵守遊戲規則輪流使用遊戲措施。(環 E1、品 E3) 第7周 兒童節慶祝活動:全班拍照時能注意身體界線，不隨意碰觸他人的身體。(性 E4)</p>
8-14	<p>正式課程 第二單元 遵守校園規範 (人 E3) 課程說明： 能從影片中認識校園規範，例如走廊不奔跑，上課回到教室，亦或是在集會時 能有秩序的排隊。 非正式課程 第12周 母親節慶祝活動:能透過卡片和影片向媽媽表達祝福和感謝。(家 E7)</p>
15-21	<p>正式課程 第三單元 尊重他人 (性 E4、人 E3) 課程說明： 複習上學期教過的內容，不隨意碰觸他人的身體，學習尊重他人身體自主權，透過發表和分享，也學會尊重他人的意見。 非正式課程 第18周 期末餐會：能遵守秩序的拿取食物，用餐時能遵守用餐禮儀。(人 E3)</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、特殊需求領域課程

一、科目:生活管理

(二、三、四、五、六年級 / 自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	1 節
教學對象	二年級張○沂(自閉重度)、二年級邱○晝(自閉中度)、 三年級曾○芫(自閉重度)、四年級楊○宇(多重極重)、 五年級陳○嫻(自閉重度)、五年級蔡○祐(多重中度)、 六年級刑○愷(智能中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗)</p> <p>3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。)</p> <p>5. 能源教育(能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能刷牙洗臉，遵守使用盥洗用品的基本原則(如:注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等)(特生 1-sP-16、特生 1-sP-19)</p> <p>2. 認識不同水果的特徵與食用方式(生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7)</p> <p>3. 能知道衣物分類與收納整理與執行吊掛折疊衣服的一系列動作(特生 1-sA-6、特生 1-sP-11、特生 1-sA-7、特生 B-sP-3、特生 F-sP-2、職能治療)</p> <p>4. 能進行單一清潔工作(如:掃地、拖地、擦桌子)(特生 1-sP-4、特生 A-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、物理治療、性 E3)</p> <p>5. 能認識家電用品的功能和使用方式、廚房不同工具的特徵和功能(特生 A-sP-4、特生 A-sA-1、特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：結構化課表與流程讓學生遵循，避免分散注意力視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位背對門口以減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況提供協助，帶學生如廁、情緒處理與參與 <input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學提供支援 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中以隨機抽問方式讓學生指認做為形成性評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：溝通筆 <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：教學 ppt、自編教材、圖字卡、線上影音資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、電腦大牙齒模型、大牙刷、牙刷杯子牙膏、各種款式的衣褲、吹風機、毛巾、洗面乳、鏡子、抹布、掃拖地工具、吸塵器、沖泡的飲品、洗碗精、菜瓜布、烤箱、大同電鍋、氣炸鍋、烹飪工具。</p> <p>2. 輔具：觸控式螢幕、溝通筆</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
----	---------------

1-4	<p>正式課程 第一課 我是健齒高手 (家 E11) 課程說明: 透過模型、圖片、影片認識牙齒的構造及功能，會擠適量牙膏正確的刷牙和漱口，認識含氟漱口水的使用方式，以及如何預防蛀牙?。 A 組:在助理員協助下練習刷牙的步驟。 B 組:部分提示下執行刷牙的一系列動作</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動:餐後和新同學一起練習刷牙漱口，看誰是健齒高手。(家 E11) 第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日防震演練:看影片認識消防隊員或是地震災區的救災人員，都會選擇哪一種材質的衣服前往執行救災活動。(安 E4)</p>
5-8	<p>正式課程 第二課 水果大拼盤-part1 (安 E4、家 E11) 課程說明: 認識「剝皮類」水果:龍眼、香蕉、柚子、橘子;認識「瓜類」水果:木瓜、香瓜 A 組:在助理員協助下能自己動手剝除水果的外皮再享用 B 組:能自行完成幫水果剝皮的動作，清洗乾淨再享用，接著收拾果皮與桌面</p> <p>非正式課程 第5周 教師節活動: 幫老師吊掛外套，感謝老師，祝老師教師節快樂。(性 E3) 第8周 校外教學-鞋寶觀光工廠:認識工廠裡有黏貼的鞋子也有鞋帶的鞋子，試試看哪雙鞋子適合你。</p>
9-12	<p>正式課程 第三課 穿脫與整理-part1 (家 E11、環 E16) 課程說明: 練習穿脫衣褲與鞋襪的各種技巧、拉拉鍊、扣扣子、黏貼魔鬼氈，也練習梳頭髮與操作吹風機吹乾頭髮 A 組:助理員協助下能完成穿脫衣褲的動作與穿鞋子的動作。 B 組:能確實完成衣褲鞋襪穿脫與拉至定位的動作，照鏡子整理整齊。</p> <p>非正式課程 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:活動結束後一起使用抹布清潔擦拭桌面清潔環境。(環 E1) 第11周 校慶運動會:參加校慶運動會闖關遊戲，穿上紅隊的背心爭取好成績。</p>
13-16	<p>正式課程 第四課 我是清潔小尖兵-擦拭 (家 E11) 課程說明: 能清洗擰乾抹布，擦桌子椅子、黑板、櫃子，擦完後可以洗乾淨抹布攤開晾乾 A 組:助理員協助下能參與拿抹布擦桌子清潔的工作。 B 組:能確實完成教室的清潔工作，熟悉擦拭的基本處理方法。</p> <p>非正式課程 第15周 特殊教育週宣導活動:一起把海報看板擦拭一下，當個清潔小尖兵。</p>
17-21	<p>正式課程 第五課 我是小廚師(上) (能 E5、家 E11) 課程說明: 認識家裡不同的電器用品並進行簡易料理的烹調，烹調食物前能雙手洗淨擦</p>

	<p>乾、烹調完成後能主動清潔整理，重覆與反覆操作，加深生活經驗，也可以以適當的方式加熱、沖泡餐食。</p> <p>A 組：助理員協助下能參與沖泡食物，攪拌的工作。</p> <p>B 組：清潔雙手後，能操作電器用品依步驟烹調料理再裝盤一起享用並收拾清潔</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周 聖誕節才藝表演:小廚師用烤箱製作烤餅乾的小禮物送給一起參與表演的融合課同學。(家 E11)</p> <p>第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序，一起透過繪本來認識男女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p> <p>第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-4	<p>正式課程</p> <p>第一課 我是洗臉達人(家 E11)</p> <p>課程說明:</p> <p>透過生活照片和鏡子來觀察自己早上若沒有洗臉，臉上會出現什麼?(眼屎、口水痕跡…等)要用自己固定的洗臉毛巾擰乾後擦臉，部分高年級的孩子逐漸進入青春期，臉上容易出油，認識與體驗洗面乳的使用方式</p> <p>A 組:在助理員協助下能自己動手拿毛巾洗臉的動作</p> <p>B 組:能執行擠些許洗面乳進行洗臉的一系列動作，並將毛巾沾濕後洗臉，觀察自己是否有全部洗乾淨</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第3週 埔心國小校外教學:參觀大賣場，找一找洗面乳擺放在那裏呢?</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二課 水果大拼盤-part2 (安 E4、家 E11)</p> <p>課程說明:</p> <p>認識「削皮類」水果:蘋果、梨子、芒果、木瓜;認識「切塊類」水果:芒果</p> <p>A 組:在助理員協助下能操作削刀幫水果去除外皮，切塊後用叉子叉水果再享用</p> <p>B 組:在部分協助下能自行完成幫水果削皮的動作，再使用塑膠水果刀切塊，用叉子吃水果，接著收拾果皮與桌面</p> <p>非正式課程</p> <p>第5周 適應體育田徑賽:田徑賽流了滿身汗，擰乾毛巾洗洗臉。</p> <p>第6周 校外教學-大腳丫農莊:搭乘遊覽車參加校外教學結束後，也要協助將垃圾丟到垃圾桶，維護環境的清潔。</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動:挑戰闖關活動-家事幫手，先掃地再拖地完成接力競賽</p>
9-12	<p>正式課程</p> <p>第三課 穿脫與整理-part2 (家 E11)</p> <p>課程說明:</p> <p>延續上學期穿脫衣褲的技巧繼續練習，並依據衣物的材質拿取不同大小的衣架或衣夾吊掛衣服，襪子也可以配對後收起來，學習定時定期整理個人衣物。</p> <p>A 組:助理員協助下能參與以曬衣夾夾襪子的工作。</p> <p>B 組:能完成拿適當的衣架吊掛衣服的工作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節慶祝活動:母親節愛的任務是把洗衣機洗好的衣服，用衣架吊掛，幫全家曬衣服，祝媽媽母親節快樂。</p>

13-16	<p>正式課程</p> <p>第四課 我是清潔小尖兵-掃地與拖地 (家 E11)</p> <p>介紹掃地與拖地的工具並進行實際操作，協助家事的分工。用掃把將垃圾集中裝入畚箕，操作好神拖擰乾拖把上的水，協助清潔環境的工作。</p> <p>A 組:助理員協助下參與掃地的動作</p> <p>B 組:能完成掃地和拖地的步驟，協助教室的清潔。</p> <p>非正式課程</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 我是小廚師(下) (能 E5、家 E11)</p> <p>認識家裡不同的電器用品，與廚房常見的工具，進行簡易料理的烹調，知道切割、烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理，透過重覆與反覆操作，加深生活經驗。</p> <p>A 組: 教助員協助下能部分參與電器的使用與料理的烹調。</p> <p>B 組: 提示下能依步驟完成簡易料理的烹調。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會:操作烤箱烘烤餅乾，和大家一起準備餐會的餐點。</p>

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(二、三、四、五、六年級 / 自閉症、多重障礙、智能障礙、腦性麻痺)

每週節數	低年級 1 節 / 中年級 1 節 / 高年級 1 節	
教學對象	A 組: 二年級張○沂(自閉重度)、三年級曾○芄(自閉重度)、 四年級楊○宇(多重極重) B 組: 二年級邱○晝(自閉中度)、五年級陳○嫻(自閉重度)、 五年級蔡○祐(多重中度)、六年級刑○愷(智能中度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	
	學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性、環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害) 5. 家庭教育(家 E1 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作; 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色)	

	6. 戶外教育(戶 E3 善用五官感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	<p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺、分辨與命名環境中的聲音(特溝1-sP-1、環E1、環E2) 2. 能聆聽聲音, 看圖與照片指出事物或生活經驗常出現的東西(特溝1-sP-1、特溝1-sP-1、特溝 B-sP-3) 3. 能聆聽聲音, 說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-1) 4. 能以手勢、動作、拿與放圖卡、口語、溝通輔具等達到有效溝通的目的(特溝2-sP-1、特溝B-sP-1、特溝A-sP-2 語言治療) 5. 能回應簡單的命令語句(特溝1-sP-5、特溝2-sP-1、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-6) <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽聲音, 命名、說出或指出日常物品及日常動作或狀態(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-1) 2. 能以適當的音量、語調、節奏下正確發音(特溝2-sP-2、特溝B-sP-2、語言治療) 3. 能以清晰口語或肢體動作表達簡單的需求(特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、性 E1) 4. 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)(特溝 B-sA-5、特溝2-sP-6、安 E6、語言治療) 5. 能以 3-5 個句子, 描述生活經驗與看法(特溝 B-sA-5、特溝 B-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言治療)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 結構化的課表與流程讓學生遵循, 避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 學生座位背對門口以減少干擾 <input type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、觸控式大螢幕、溝通輔具、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 視狀況提供協助, 帶學生如廁、情緒處理與協助學生參與課堂活動 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學提供支援 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 課堂中以隨機抽問方式讓學生回應做為形成性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 溝通筆 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 參考彰化縣特殊教育教材等進行重整、改編與網站相關教材編輯成適合學生功能性教材、教學 ppt、自編學習單、自編教具、圖字卡、耳聰目明教具盒。 2. 社區資源: 遊覽車、義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦 / 觸控式螢幕、溝通筆

教學進度表

1-5	<p>正式課程 第一課 聽故事說故事 (性 E1、家 E3) 課程說明:透過繪本(小金魚逃走了、紅圓圓和黑圓圓)讓學生一起聽故事,參與說故事</p> <p style="text-align: center;">故事</p> <p>A 組:練習圖字卡拿與放、指認或仿說圖字卡的方式命名故事中的動物。 B 組:口說表達練習故事書動物的命名與短句句型的接唸或唸讀。</p> <p>非正式課程 第1周 新生迎新活動:活動中向普通班朋友自我介紹。(品 E3) 第1周 性平教育、性剝削宣導:參加學校性平宣導活動,認識如何保護自己的方法(性 E4、性 E5) 第3周 國家防災日地震防災演練:一起進行地震避難掩護演練,在操場集合時可以點名回應。(安 E3) 第5周 教師節活動:介紹我的老師是○○○,祝老師教師節快樂。(品 E3)</p>
6-10	<p>正式課程 第二課 和聲音玩遊戲(環 E1、環 E2) 課程說明: 引導學生模仿不同的聲音,也透過圖卡指認與聲音音檔,練習不同聲音的命名與聲音配對。</p> <p>A 組:按壓音樂書的聲音鍵、指認圖字卡認識不同的聲音。 B 組:以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的聲音命名。</p> <p>非正式課程 第8周 校外教學:鞋寶觀光工廠:參觀園區內的設施,聆聽與模仿園區內聽到的聲音,和聲音玩遊戲。(戶 E3) 第10周 彰化特教學校資源互惠共享「玩陶樂」活動:聽聽看在捏塑陶土瓶子時發出的聲音是不是特別。(戶 E3)</p>
11-15	<p>正式課程 第三課 怎麼說比較好(安 E3) 課程說明: 透過情境圖卡,練習在不同情境中如何回應對方的提問,如:家裡電話響了、練習接電話和撥打電話的語詞命名和簡單句型。</p> <p>A 組:教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同情境中物品命名。 B 組:以正確地語暢語速語音自己說或仿說練習情境中簡單句型用語</p> <p>非正式課程 第11周 校慶運動會:聽聽看再說一說熱鬧的操場上有那些聲音呢?。(環 E1) 第15周 特殊教育週宣導活動:挑戰特教宣導闖關聽聽看這是什麼聲音再找圖片。</p>
16-21	<p>正式課程 第四課 話生活 (家 E3) 課程說明: 帶學生回顧學期中活動照片,認識自己的學習與成長紀錄,能根據指令拿取正確圖片,根據圖片線索分享 5 W 的訊息。</p> <p>A 組:練習圖字卡拿與放、協助拿取圖字卡的方式認識不同的活動照片 B 組:以正確的語暢語速語音完成分享活動照片的 5 w 訊息。</p> <p>非正式課程 第17周 聖誕節才藝表演:觀賞精采才藝表演分享活動照片中看到了什麼(戶 E3) 第19周 低年級暨特教班性別平等宣導:能遵守團體秩序,一起透過繪本來認識男</p>

	<p>女的相同與不同、家事分工的意義。(性 E1、性 E3、性 E4)</p> <p>第21周 兒少保護、兒權及性剝削宣導:能遵守團體秩序，一起聆聽宣導。(性 E5、人 E11)</p>
週次	下學期教學單元/內容與活動
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一課 聽故事說故事 (性 E1、家 E3)</p> <p>課程說明:透過繪本(好餓的毛毛蟲、畫了一匹藍馬的畫家、)讓學生一起聽故事，參與說故事。</p> <p>A 組:練習圖字卡拿與放、指認或仿說圖字卡的方式命名故事中的項目。</p> <p>B 組:口說表達練習故事書動物的命名與短句句型的接唸或唸讀。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周 兒權與性平教育宣導:參加宣導活動認識兒權與自我保護(性 E5、人 E11)</p> <p>第3週 埔心國小校外教學活動:和同學一起踏青野餐，一起來當說話高手，分享說出看到的景物。(環 E1)</p> <p>第5周 適應體育田徑賽:一起來當說話高手，分享說出在會場中看到的景物，再挑戰用○和○簡單句型分享。(戶 E3)</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二課 我有需求，請幫忙(安 E3)</p> <p>課程說明:</p> <p>引導學生會主動向他人表達需求，當身體不舒服或有需求時，可以以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達來達到溝通的目的。</p> <p>A 組: 教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的需求命名。</p> <p>B 組: 以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的需求命名。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6周 校外教學-赤腳丫農莊:練習表達需求(環 E2)</p> <p>第7周 兒童節慶祝活動:參加兒童節園遊會活動，可以在逛攤位時以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆表達想要的東西。(戶 E3)</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三課 吃掉了什麼? (家 E1)</p> <p>課程說明:</p> <p>透過繪本和遊戲引導學生在對食物類的名詞項目命名，並加入簡單句型。</p> <p>A 組: 教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的食物。</p> <p>B 組: 以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的水果命名。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12周 母親節活動:聽聽看大家一起唱母親節歌曲是不是很好聽呢。(家 E3)</p>
16-21	<p>正式課程</p> <p>第四課 動作大集合 (戶 E3、語言治療)</p> <p>課程說明:</p> <p>引導學生對常見的動作命名，以手勢、動作、語詞、簡單句型或溝通筆對簡單動作命名，透過蓋牌與閃示，比賽誰答對的次數最多。</p> <p>A 組: 教助員協助練習圖字卡拿與放、指認圖字卡認識不同的動作。</p> <p>B 組: 以正確地語暢語速語音自己說或仿說說出不同的動作命名。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18周 期末餐會:在老師引導下在餐廳點餐與用餐，並練習對餐廳內的用餐動作命名(如:吃飯、喝湯、喝飲料...等)。(環 E1)</p>