

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年級-張○毅-智能障礙 二年級-蕭○諭-肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-10找出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容。 特學1-I-13註記自己不清楚的內容。 特學1-I-15說出文章內容的大意。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。

	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 練習聆聽與對話。 特學 A-I-6 練習常見字詞。 特學 A-I-7 練習語句、短文或文章。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3. 性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。） 6. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標	1. 能認讀常用國字700個。（閱 E1、4-I-1、3-I-1-1、3-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-2） 2. 能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、1-I-2-1、5-I-3、5-I-1-1、Ad-I-1） 3. 能運用上課所學語詞於日常生活中。（戶 E3、閱 E1、Ab-I-2、Ab-I-5） 4. 能依據筆順、部首原則，記憶組合國字。（閱 E1、Ab-I-1、4-I-1） 5. 能在課堂中，專心聆聽他人說話，回應他人問題。（戶 E3、1-I-3-2、Ac-I-2、Ac-I-3） 6. 能運用句型，表達訊息。（1-I-3-2、2-I-3-3、Ac-I-2、Ac-I-3）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張生、蕭生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：張生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，蕭生-座位附近安排較性格穩定且願意協助劉生之同儕。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：張生因生活自理能力較低，執行課堂指令較為困難，部分課堂申請助理員教師協助(生活課)，蕭生請助理員協助安全。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過

	口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大頻螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		二年級-張○毅-智能障礙 二年級-蕭○諭-肢體障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-3 可以使用加法和減法的計算或估算。 n-I-4 知道乘法的意義，練習十十乘法，並初步進行分裝與平分活動。 n-I-5 可以在具體情境中，解決簡單兩步驟問題。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 初步認識物體與常見幾何形體。 r-I-3 認識加減互逆，並能解題。 d-I-1 認識分類，能分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-4願意追求更佳的學習表現。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2在協助下檢討學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容 N-2-1 可以進行一千以內的數。 N-2-2 可以加減算式與直式計算。 N-2-3 能解加減應用問題。 N-2-4 能進行簡單加減估算。 N-2-6 能認識乘法。 N-2-7 能使用十十乘法。 N-2-8 可以解兩步驟應用問題（加、減）。 N-2-9 能解分裝與平分題。 N-2-10 能認識單位分數。 N-2-11 能實測長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積初步概念。 N-2-13 認識鐘面的時刻。 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 知道物體之特徵。 S-2-2 認識簡單幾何形體。 S-2-3 可以測量長度，報讀公分數，指定長度之線段作圖。 S-2-4 可以實測平面圖形的邊長。 S-2-5 能初步認識、直接比較面積。 R-2-1 知道大小關係：「>」與「<」的意義。 R-2-2 知道三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 知道兩數相乘的順序不影響其積。

	R-2-4 認識加法與減法的關係：加減互逆。可以進行驗算。 D-2-1 能分類、記錄、呈現資料。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 海洋教育(海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。) 4. 品德教育(品 EJU1 尊重生命，品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統。) 6. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) 7. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標	1. 從具體操作過程中，認識1000以內的數詞序列，協助理解加法減法計算。(n-I-2-1、人 E1、家 E1、戶 E1)。 2. 能熟練兩位數加減直式計算(n-I-2-1、n-I-3-1、n-I-3-2、r-I-3-1、N-2-2、環 E1)。 3. 能解決一位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-I-2-1、n-I-4-1、N-2-7、海 E1、家 E1)。 4. 能使用計算機驗算加法答案。(n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-3-1、品 EJU1、資 E1)。 5. 能使用計算機驗算減法答案。(n-I-2-1、n-I-3-2、r-I-3-1、資 E1、戶 E1)。 6. 能使用計算機驗算乘法答案。(n-I-4-1、資 E1、閱 E1、品 E3)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：張生、蕭生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：張生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，蕭生-座位附近安排較性格穩定且願意協助蕭生之同儕。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：張生因生活自理能力較低，執行課堂指令較為困難，部分課堂申請助理員教師協助(生活課)，蕭生請助理員協助安全。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班(或是獨立考場)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀資源班考卷題目讓學生作答。 ■試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具:小白板、電腦、計算機。 2. 多媒體電視

備註：無教學進度表

三、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級-劉○琪-學習障礙 三年級-黃○洵-智能障礙(輕) 三年級-黃○恩-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，增加識字認讀。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1-1 使用手指輔助，以適切的速率朗讀文本。 5-II-6-1 運用圖像文章架構圖，理解課文內容。 5-II-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1-1 根據表達需要，使用逗號、句號於句型當中。 6-II-8-1 書寫或運用各種數位化工具的方式養成寫作的習慣。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間5分鐘。 特學1-II-4 找出標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料加深記憶。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。 Be-II-2-1 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。

	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 找出訊息中的重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 找出學習內容的重點。 特學 B-II-1 課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考。 特學 B-II-3 適合增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	1.能認讀常用國字1200個。（閱 E1、3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、6-II-8-1、Ab-II-2-1） 2.能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E1、家 E4、1-II-4-2、6-II-1-1、6-II-8-1、Ac-II-2、Ac-II-1） 3.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、1-II-4-2、2-II-2、5-II-1-1、5-II-6-1、5-II-8-1） 4.能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、家 E4、2-II-2、Ab-II-2-1） 5.能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E6、4-II-6-1、6-II-8-1） 6.能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E3、1-II-1、1-II-2、Bb-II-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：劉生、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；座位安排在靠近老師的位置；座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：劉生、黃生-請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。

教具/輔具	1.教具: 大頻螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2.輔具: 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	--

備註：無教學進度表

四、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級-劉○琪-學習障礙 三年級-黃○洵-智能障礙(輕) 三年級-黃○恩-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用學習資源。 特學4-II-1 主動完成作業或考試。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。保留 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 C-II-1 選擇適合的學習空間。 特學 C-II-2 選擇學習工具。 特學 D-II-1 有時限的考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標	1.能讀寫10000以內的數。(N-3-1、n-II-2) 2.能使用直式計算解決加減法問題。(N-3-2、N-3-3、n-II-2) 3.能使用乘法直式計算，解決三位數乘以一位數問題。(R-3-1、N-3-6、N-3-7、N-3-8) 4.能用公分與毫米計算日常用品長度比較。(n-II-9-2、n-II-9-3) 5.能正確分辨直角、銳角、鈍角。(N-3-13、S-3-1) 6.能用除法算式，紀錄除法問題和結果。(R-3-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8) 7.能觀察生活環境規律的事物，查覺規律。 8.能在生活情境中，用分數表示並進行加減法計算。(N-3-9) 9.能使用圓規畫圓，標示出圓心、半徑、直徑與圓周。(S-3-3、) 10.能實測並報讀容器容量大小，與簡單容量加減計算。(n-II-9-2、n-II-9-3) 11.利用時間尺，進行24小時制與12小時制的換算。 12.能用直式做一位小數的加減計算。(N-3-10) 13.能將生活中資料整理成二維表格並報讀回答相關問題。(D-3-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：劉生、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：劉生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助許生之同儕；座位安排在靠近老師的位置；黃生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：大頻螢幕、電腦、分數板、定位板。 2. 輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)、四則計算板。

備註：無教學進度表

五、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級-涂○淇-智能障礙(輕) 四年級-黃○獮-學習障礙 四年級-邱○菱-智能障礙(輕) 四年級-黃○恩-學習障礙 四年級-許○珊-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，增加識字認讀。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 掌握部件拆字和字體結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1-1 使用手指輔助，以適切的速率朗讀文本。 5-II-6-1 運用圖像文章架構圖，理解課文內容。 5-II-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1-1 根據表達需要，使用逗號、句號於句型當中。 6-II-8-1 書寫或運用各種數位化工具的方式養成寫作的習慣。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點。 特學1-II-12 表達不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論理解學習內容。 特學2-II-3 增進自我學習動機。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5-1 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。

	Be-II-2-1 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容。 特學 A-II-8 學習內容的討論。 特學 B-II-3 適合增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2.戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 3.性別平等（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。） 4.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	1.能認讀常用國字1500個。（閱 E1、3-II-1-1、4-II-1-1、4-II-4-1、6-II-8-1、Ab-II-2-1） 2.能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E1、家 E4、1-II-4-2、6-II-1-1、6-II-8-1、Ac-II-2、Ac-II-1） 3.能閱讀短篇課文內容，回答課文相關問題。（閱 E1、性 E8、1-II-4-2、2-II-2、5-II-1-1、5-II-6-1、5-II-8-1） 4.能運用課文語詞於生活中，與他人對話。（戶 E3、家 E4、2-II-2、Ab-II-2-1） 5.能依據部件組字，及筆順原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E6、4-II-6-1、6-II-8-1） 6.能專心當下情境，聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E3、1-II-1、1-II-2、Bb-II-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：涂生、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：邱生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；黃生-座位安排在靠近老師的位置；許生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。

教具/輔具	1.教具: 大頻螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2.輔具: 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	--

備註：無教學進度表

六、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級-涂○淇-智能障礙(輕) 四年級-黃○獮-學習障礙 四年級-邱○菱-智能障礙(輕) 四年級-黃○恩-學習障礙 四年級-許○珊-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學2-II-1 在提醒下完成課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 增進自我學習動機。 特學4-II-2 發現自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨

	去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 B-II-1 課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的想法。 特學 B-II-3 鼓勵或增強學習。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 選擇學習工具。 特學 D-II-1 有時限的考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

(108年版)	3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標	1.熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(N-4-1、R-4-2、人 E4、品 E3) 2.應用除法計算與估算解決日常生活問題。(N-4-2、N-4-4、生 E1) 3.在生活情境中，解決兩步驟應用問題。(N-4-3、R-4-1) 4.理解分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(N-4-5、N-4-6) 5.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與乘直式計算與應用。(N-4-7) 6.能在數線標示數字並做比較與加減。(N-4-8) 7.具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與計算能力。(N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-1、S-4-2、S-4-5) 8.將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(N-4-13) 9.認識平面圖形，了解圖形組成要素，與計算公式。(S-4-6、S-4-7、S-4-8) 10.報讀與製作長條圖，折線圖，並據以做簡單推論。(D-4-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黃生、邱生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：許生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；許生-座位安排在靠近老師的位置；黃生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1.教具：大頻螢幕、電腦、分數板、定位板。 2.輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)、四則運算計算板、單位換算輔助板。

備註：無教學進度表

七、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級-徐○彤-學習障礙 五年級-吳○函-學習障礙 五年級-施○珊-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡單回答問題。 1-III-2 根據話語情境，聽出不同語氣，簡短的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，回答意見。 1-III-4 使用多媒體工具提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，增加說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做應對。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，簡單表達內容。 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、基本細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 4-III-2 認識文字的字形，了解文字的字義。 4-III-3 運用字典、辭典等，擴充詞彙。 4-III-4 練習偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書基本形體的書寫方法。 5-III-1 可以朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 可以閱讀與學習階段相符的文本。 5-III-4 認識文本中的事實敘述。 5-III-5 認識議論文的特徵。 5-III-6 說出該學習階段的摘要，擷取大意。 5-III-7 配合相關的知識和經驗，以自己的觀點，講出文本的內容。 5-III-8 運用推論等策略，推論文本隱含的觀點。 5-III-9 根據不同的目的，使用不同的閱讀方式。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找適合閱讀的材料。 5-III-11 閱讀多元文本，認識文本中議題的訊息。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、判斷，增加多元文本的閱讀能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 6-III-4 能說出童詩及故事。 6-III-5 練習書寫說明事理的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改自己作品的內容。

	6-III-8 能建立合宜的寫作態度。 特學1-III-1 分辨訊息中的差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課後的學習工作。
	學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-III-4 基本多音字及多義字。 Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-8 分辨詞類的類別。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 基本標點符號在課本中的使用。 Ac-III-2 基本句型。 Ac-III-3 簡單複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-1 課文意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的想法。 Bb-III-4 直接抒情。 Bc-III-1 具理性的說明，如科學產品等。 Bc-III-2 列舉、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實為論據，達到說服等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、告示等格式寫作方法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用書寫格式。 Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告格式及寫作方法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食形式、交通工具、名勝古蹟等文化意涵。 Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的信仰、思想等文化。 特學 A-III-1 訊息中的差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

	特學 A-III-3 學習內容的記憶。 特學 A-III-4 重點標記。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） 2. 戶外教育（戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。） 3. 性別平等（性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。） 4. 家庭教育（家 E13 良好家庭生活習慣。） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	1. 能認讀常用國字1200個。（閱 E3、1-III-3-1、4-III-1-1、4-III-4-1、6-III-8 - 1、Ab-III-2-1） 2. 能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E4、家 E10、1-III-4-2、6-III-1-1、6-III-8 - 1、Ac-III-2、Ac-III-1） 3. 能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E4、性 E11、1-III-4-2、2-III-2、5-III-1-1、5-III-6-1、5-III-10-1） 4. 能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、家 E4、2-III-2、Ab-III-2-1） 5. 能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E7、4-III-5-1、6-III-8 - 1） 6. 能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E4、1-III-1、1-III-2、Bb-III-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：吳生、施生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，徐生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；施生-座位安排在靠近老師的位置；徐生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

八、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級-徐○彤-學習障礙 五年級-吳○函-學習障礙 五年級-施○珊-智能障礙(輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識倍數、質數、公因數、公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 可以四捨五入取概數，並進行簡單估算。 n-III-9 理解比例關係，能據以觀察、表述，如比例尺、速度等。 n-III-10 練習將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 知道圓周率的意義，認識圓面積、圓周長之計算方式。 s-III-3 從操作活動理解空間中簡單立體形體的性質。 s-III-4 完成角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 s-III-7 畫出縮放的平面圖形。 r-III-1 認識計算規則，並進行四則混合計算解題。 r-III-2 熟練數（含小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 d-III-1 可以讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 特學2-III-1學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成課後的學習工作。 特學3-III-1調整自我學習環境。 特學3-III-2選用學習工具。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤。 特學4-III-3調整學習活動所需的時間。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「千萬位」至「千分位」。整合整數與小數。理解大的數和小的數。 N-5-2 解題：兩步驟應用問題。

N-5-3 公因數和公倍數：知道因數、倍數、公因數、公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分處理等值分數並做比較。練習把約分化簡分數計算。

N-5-5 練習分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用簡化乘法計算。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，說明整數相除為分數的合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。

N-5-12 面積：「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。建立面積公式，並能計算。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：操作活動。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直。

R-5-1 兩步驟問題併式：將計算步驟併式，以兩步驟為主。介紹「平均」。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-1 訊息中的差異。

特學 A-III-2 注意力的提示重點。

特學 A-III-3 學習內容的記憶。

特學 A-III-4 重點標記。

特學 B-III-1 學習行為的調整。

特學 B-III-2 複習的工作。

特學 C-III-1 調整學習空間。

特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配。

特學 D-III-2 考試前後的學習活動。

特學 D-III-3 修正錯誤的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ■國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 3.品德教育（品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。） 4.生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 5.法治教育（法 E5 認識恣意與濫權的問題。）
學習目標	1.熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（N-5-1、R-5-2、人 E4、品 E3） 2.應用除法計算與估算解決日常生活問題。（N-5-2、N-5-4、生 E3） 3.在生活情境中，解決兩步驟應用問題。（N-5-3、R-5-1） 4.理解分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。（N-5-5、N-5-6） 5.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與乘直式計算與應用。（N-5-7） 6.能在數線標示數字並做比較與加減。（N-5-8） 7.具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與計算能力。（N-5-9、N-5-10、N-5-11、S-5-1、S-5-2、S-5-5） 8.將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。（N-5-13） 9.認識平面圖形，了解圖形組成要素，與計算公式。（S-5-5、S-5-6、S-5-7） 10.報讀與製作長條圖，折線圖，並據以做簡單推論。（D-5-1、品 E3）
學習內容調整	■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：徐生、施生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，師生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；吳生-座位安排在靠近老師的位置；徐生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1.教具：大螢幕、電腦、分數板、定位板。 2.輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)

備註：無教學進度表

九、六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級-黃○翔-學習障礙 六年級-吳○辰-智能障礙(輕) 六年級-施○柔-智能障礙 六年級-涂○盛-學習障礙 六年級-王○璋-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡單回答問題。 1-III-2 根據話語情境，聽出不同語氣，簡短的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，回答意見。 1-III-4 使用多媒體工具提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，增加說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做應對。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，簡單表達內容。 2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、基本細節。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,200字。 4-III-2 認識文字的字形，了解文字的字義。 4-III-3 運用字典、辭典等，擴充詞彙。 4-III-4 練習偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書基本形體的書寫方法。 5-III-1 可以朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解常見標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 可以閱讀與學習階段相符的文本。 5-III-4 認識文本中的事實敘述。 5-III-5 認識議論文的特徵。 5-III-6 說出該學習階段的摘要，擷取大意。 5-III-7 配合相關的知識和經驗，以自己的觀點，講出文本的內容。 5-III-8 運用推論等策略，推論文本隱含的觀點。 5-III-9 根據不同的目的，使用不同的閱讀方式。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找適合閱讀的材料。 5-III-11 閱讀多元文本，認識文本中議題的訊息。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、判斷，增加多元文本的閱讀能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 6-III-4 能說出童詩及故事。

	6-III-5 練習書寫說明事理的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改自己作品的內容。 6-III-8 能建立合宜的寫作態度。 【轉銜】就讀國中 特學1-III-7 條列學習內容的重點 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境 特學3-III-2 依需求選用學習工具 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果 特學4-III-5 安排自己的作息時間
	學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-III-4 基本多音字及多義字。 Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-8 分辨詞類的類別。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 基本標點符號在課本中的使用。 Ac-III-2 基本句型。 Ac-III-3 簡單複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-1 課文意義與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的想法。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 敘述事件間接抒情 Bc-III-1 具理性的說明，如科學產品等。 Bc-III-2 列舉、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實為論據，達到說服等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、告示等格式寫作方法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用書寫格式。

	Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告格式及寫作方法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食形式、交通工具、名勝古蹟等文化意涵。 Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的信仰、思想等文化。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 B-III-4 學習表現的分析方式 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 D-III-5 適合的作息時間表
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等（性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道） 2.環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊） 3.能源教育（能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動） 4.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力） 5.資訊教育（資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範）
學習目標	1.能認讀常用國字1200個。（閱 E5、1-III-3-1、4-III-1-1、4-III-4-1、6-III-8 - 1、Ab-III-2-1） 2.能在提示下說出含有連接詞的短句。（閱 E4、家 E10、1-III-4-2、6-III-1-1、6-III-8 - 1、Ac-III-2、Ac-III-1） 3.能唸讀課文內容，回答課文相關問題。（閱 E4、性 E11、1-III-4-2、2-III-2、5-III-1-1、5-III-6-1、5-III-10-1） 4.能運用課文內容語詞於生活中。（戶 E3、家 E4、2-III-2、Ab-III-2-1） 5.能依據部件組字原則，在空格內書寫正確國字。（涯 E7、4-III-5-1、6-III-8 - 1） 6.能在不同情境下，專心聆聽他人說話，並回應他人。（戶 E4、1-III-1、1-III-2、Bb-III-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：吳生、施生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：吳生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，黃生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；涂生-座位安排在靠近老師的位置；王生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：協助吳生班級適應 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：國語提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、生字田字格字卡、句型條。 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級-黃○翔-學習障礙 六年級-吳○辰-智能障礙(輕) 六年級-施○柔-智能障礙 六年級-涂○盛-學習障礙 六年級-楊○雋-情緒障礙 六年級-王○璋-學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識倍數、質數、公因數、公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 可以四捨五入取概數，並進行簡單估算。 n-III-9 理解比例關係，能據以觀察、表述，如比例尺、速度等。 n-III-10 練習將較複雜的情境中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 認識三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 知道圓周率的意義，認識圓面積、圓周長之計算方式。 s-III-3 從操作活動理解空間中簡單立體形體的性質。 s-III-4 完成角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 s-III-7 畫出縮放的平面圖形。 r-III-1 認識計算規則，並進行四則混合計算解題。 r-III-2 熟練數（含小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 d-III-1 可以讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 【轉銜】就讀國中 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境 特學3-III-2 依需求選用學習工具 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果

	特學4-III-5 安排自己的作息時間
	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法 N-6-4 小數的除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度 N-6-8 解題：基準量與比較量 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係 R-6-3 數量關係的表示 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖 D-6-2 解題：可能性 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III-6 資訊軟體 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略 特學 B-III-4 學習表現的分析方式 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法 特學 D-III-5 適合的作息時間表
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.安全教育（安 E14 知道通報緊急事件的方式） 2.生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境） 3.閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本） 4.國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力）
學習目標	1.熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（N-6-1、R-6-2、人 E4、品 E3） 2.應用除法計算與估算解決日常生活問題。（N-6-2、N-6-4、生 E3） 3.在生活情境中，解決兩步驟應用問題。（N-6-3、R-6-1）

	4. 理解分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(N-6-5、N-6-6) 5. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減與乘直式計算與應用。(N-6-7) 6. 能在數線標示數字並做比較與加減。(N-6-8) 7. 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與計算能力。(N-6-9、N-6-10、N-6-11、S-6-1、S-6-2、S-6-5) 8. 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(N-6-13) 9. 認識平面圖形，了解圖形組成要素，與計算公式。(S-6-5、S-6-1、S-6-2) 10. 報讀與製作長條圖，折線圖，並據以做簡單推論。(D-6-1、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：吳生、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：施生-座位安置於教室前排、遠離窗戶、走廊，吳生-座位附近安排較性格穩定且願意協助之同儕；黃生-座位安排在靠近老師的位置；涂生-座位安置於教室前排。 ■教學設備：利用電腦、大螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助。 ■提供教師助理：協助吳生班級適應 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試作答時間，到寫完考卷為止。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行獨立試場評量。 ■評量方式調整：數學提供潛能班考卷題目報讀讓學生作答。除紙筆考試外，透過口說與檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、電腦、分數板、定位板。 2. 輔具：九九乘法墊板(輔助基本運算)

備註：無教學進度表

彰化縣埔心國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

適用自編/替代/特殊需求課程

■分散式資源班□____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加組

(六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級-吳○辰-智能障礙(輕) 六年級-楊○雋-情緒障礙 六年級-許○鉞-情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 【轉銜】就讀國中
		學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.科技教育（科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 3.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）

學習目標	1. 能依據事件情境，選擇較佳的情緒處理技巧。(1-III-1、1-III-2、1-III-5、A-III-1、A-III-2、A-III-1) 2. 使用正向紓壓方式，解決自身情緒困擾。(1-III-2、A-III-1、A-III-2) 3. 樂於參與班級活動討論，聽取他人想法。(1-III-3、3-III-1、2-III-3) 4. 對於突發事件的處理，能評估行為跟後果之間的關係。(2-III-10、A-III-3、A-III-1、B-III-3) 5. 能用善意的眼光，看待與他人之間的互動。(1-III-1、2-III-1、2-III-3、A-III-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位安排於前排中間座位，避免靠近走廊、窗戶，減少外界干擾。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕課堂協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據課程內容設計學習單，採取多元評量方式，來評量學生表現狀況，有檔案評量與觀察評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、故事繪本(平面、電子)、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區志工媽媽】、【埔心鄉立圖書館】、【埔心鄉演藝廳】。
教具/輔具	1. 教具：大頻螢幕、電腦、情緒圖卡、團體桌遊教材與情緒相關繪本。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 5 週	教學單元： 新學期，新同學(人 E4、家 E4) 課程說明： 新學期，認識班級新同學，主動加入他人談話，與他人介紹自己的興趣，主動交朋友。 非正式課程 開學典禮（第1週） 練習與新同學相處，主動認識他人。	1 5 週	教學單元： 情緒小書製作(生 E3) 課程說明： 面對不同事件，有著不同的情緒想法，找出自己情緒喜怒哀樂的事件，用色彩與心情做連結了解自身情緒的變化。 非正式課程 開學典禮（第1週） 練習與新同學相處，觀察他人情緒變化。

6 10 週	教學單元： 溝通的祕訣(人 E4、品 E3) 課程說明： 課堂上越來越多需要小組分組活動，練習與組員協調分配工作。對於自己遇到的難題，請求協助，透過主動與他人溝通，找出事情的解決方案。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）	6 10 週	教學單元： 危機處理動動腦(科 E3) 課程說明： 與同儕相處上，遇到與他人意見不同，如何化解危機，找尋一個共同的平衡點，化解衝突的危機。 非正式課程 第一次學習評量（第7週）
11 15 週	教學單元： 遇到困難怎麼辦(家 E4) 課程說明： 人際關係、課業學習、親子磨合，都是我們在求學階段必須面對的課題，利用小組探討方式，將問題拋出，利用團體力量進行討論與發想解決辦法。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）	11 15 週	教學單元： 情緒抒壓我最行 (人 E4、品 E3) 課程說明： 面對壓力或是不喜歡的事物時，可以使用正向排解方式，降低自我煩躁感，避免將情緒遷移他人。 非正式課程 第二次學習評量（第14週）
16 22 週	教學單元： 同理心練習(家 E4) 課程說明： 利用生活周遭事件，利用不同觀點，去練習站在他人角度看世界同理心，當有人需要協助時，能伸出援手幫助他人。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。	16 22 週	教學單元： 情緒碰撞(家 E4、生 E3) 課程說明： 實際利用團體桌遊活動，透過遊戲讓孩子彼此間情緒碰撞，試著將所學的情緒處理方式，實際運用到生活當中。 非正式課程 第三次學習評量（第21週） 期末大掃除(第22週) 練習與他人合作，共同完成班級任務。