

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	六年級 蕭○瑩 (學習障礙) 六年級 劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合簡易科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-4 運用表情和肢體動作，以輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，練習常用字的部件以協助了解字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，能使用常用的標點符號。 6-III-3 透過仿寫，寫出語意完整、表達清楚的句子或段落。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 不同學習情境下調整自己的學習行為。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。(劉○烜配合語言治療) 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。(劉○烜配合語言治療)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800~2700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 點標記或圖示。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p>	

	<p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及學習學科基礎知識所具備的字詞彙。） （閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。） 3. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握聆聽重點以回應他人，並運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。（1-III-1、1-III-4、2-III-3、2-III-4、特溝1-sA-2、特溝2-sP-4、特溝 A-sA-1） 2. 經提示能運用畫重點、回答問題等學習策略讀懂課文內容，了解文章大意。（2-III-1、5-III-1、5-III-3、Ad-III-1、特學1-III-4、特學A-III-4、閱E2） 3. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，提升對國字的識字與書寫。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、資E6） 4. 經協助能運用六年級課文語詞和句型，說出語意完整的句子。（5-III-2、6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學2-III-1、特學 B-III-1、特溝 B-sP-6、戶 E5、閱 E1）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援、畢業生轉銜參觀支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國語課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、PaGamO 網站資源、翰林行動大師網站資源。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、郵局、社頭國中</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、造字卡、桌遊：聚一句、文字小廚師、語文桌遊自造課、動文字。</p> <p>2. 輔具：握筆器、助聽器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、五年級國語組

(五年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 蕭○恩(學習障礙)、五年級 阿○曼(學習障礙-書寫) 五年級 洪○銘(學習障礙-書寫)、五年級 范○焱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-4 結合簡易科技與資訊，提升聆聽的效能</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用表情和肢體動作，以輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2700~2200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，練習常用字的部件以協助了解字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 透過仿寫，寫出語意完整、表達清楚句子或段落。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700字內常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 常見複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>	

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 生命教育（生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文結構及大意。（5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bb-III-1、特學A-III-3、性E1） 2. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，提升對國字的識字與書寫。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1） 3. 能以自己的經驗或感受，透過句型以完整的寫出句子。（6-III-2、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、Be-III-2、特學4-III-2、生E6） 4. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說寫下關鍵事。（1-III-3、1-III-4、2-III-3、2-III-4、Bc-III-2、特學A-III-3、特學4-III-2、生E6）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課公約、集點存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：根據教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：運用校外社區教學活動相關的支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考期間至潛能班應試（洪○銘、范○焱） <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語9-10冊課本、習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、織襪產業。
教具/輔具	1. 教具：平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊：聚一句、語詞類桌遊。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損 /領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四忠柳○逸(學障-閱數)、四忠蕭○好(學障-閱)、 四忠陳○萱(學障-閱)、四忠柳○芸(學障-閱)、四孝蕭○璇(學障-閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。
	學習內容	Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	1. 能正確辨認、念讀注音、國字的字形(4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-7、Ab-II-8、Ab-II-9)。 2. 能認識常用字並提升念讀文章興趣及技巧(5-II-6、5-II-8、5-II-4、Ab-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、品E3)。 3. 能理解文字符號訊息，有適切的情感表現回應(1-II-3、6-II-1、2-II-3、人E5、生E1、Ac-II-1、Ad-II-2、Bc-II-3、人E5)。 4. 能練習學習策略技巧於學習中(特學1-II-11、特學A-II-7、特學A-II-8)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同題型的教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生即時模仿適當回應及表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語7-8冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、圖書館、學校對面超商
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控筆。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損 /領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 蕭○揚(學障)、三年級 康○辰(學障)、 三年級 蕭○鈺(學障)、三年級 范○煊(學障)、 三年級 謝○芽(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確辨認、念讀注音、國字的字形(Ab-II-3、Ab-II-7、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-7、Ab-II-8)。</p> <p>2. 能認識常用字並提升念讀文章興趣及技巧(5-II-4、5-II-8、5-II-4、Ab-II-9、Ac-II-2、Ad-II-2、生E1)。</p> <p>3. 能理解文字符號訊息，有適切的情感表現回應(1-II-3、6-II-1、2-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、Bc-II-3、人E5、生E1)。</p> <p>4. 能理解並運用學習策略於學習中(特學1-II-4、特學A-II-7)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生即時模仿適當回應及表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語5-6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、圖書館、學校對面超商</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、觸控筆。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、二年級國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 蕭○宸 (學習障礙) 二年級 許○宇 (疑似學習障礙) 二年級 蕭○千 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出聽到的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-1 流暢的朗讀課文。 5-I-3 讀懂原年級課文(減少課次)內容，並回答問題。 6-I-3 說出或仿寫符合結構的短語或短句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意</p> <p>學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 閱讀標注注音符號的短文或課外讀物。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 認讀700個常用語詞。 Ac-I-1 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。(，、。?!) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 閱讀素養 （閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） （閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能有良好的聆聽態度與方法(1-I-1、1-I-2、環 E1)。 2. 能正確發音並表達自己的意見(2-I-2、閱 E14)。 3. 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀(3-I-3、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)。 4. 能正確朗讀短文並理解短文內容(3-I-4、5-I-1、5-I-3、Ad-I-1、閱 E11)。 5. 能正確認讀寫國字，並養成良好的書寫習慣(4-I-1、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-5)。 6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，並仿寫常用的短句(6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2)。 7. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-I-9、特學 1-I-14、特學 A-I-2、特學 A-I-7)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板；小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間（○宸） <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試（○宸） <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。（○宸） <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷（○宸） <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、康軒媒體盒網站資源。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、社頭郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：注音符號卡、生字卡、語詞卡、國語字典、平板、電腦、投影機。桌遊：注音 hjgh 客、識字 hjgh 客、聚一句</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、一年級國語組

(一年級/學習功能輕微缺損 /領域：語文領域(國語) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 劉○伶 (智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，不打斷對話。 2-I-1 能正確發音說出語句完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能用良好的書寫姿勢，並保持桌面整潔。 5-I-1 能用適當的語速唸讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察增進生活知識，積累常用語句。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能說、寫出注音符號。 Aa-I-2 能分辨聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 能完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 能完成結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能讀出標注注音符號的各類文本。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育:環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 2. 家庭教育:家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 3. 閱讀素養:閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、特學1-I-4、特學A-I-4)。</p>	

	<p>2. 能正確說出語句完整的話。(2-I-1、Aa-I-2、家 E3)。</p> <p>3. 能適當念讀文本。(5-I-1、Aa-I-5、6-I-2、環 E1、閱 E11、閱 E14)。</p> <p>4. 能專心聽並使用正確的書寫姿勢習慣(1-I-1、4-I-4、)。</p> <p>5. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-3、特學 A-I-4)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：國語課本、習作(簡化.減量.分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、社頭郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：南一版國語首冊-1.2冊課本及習作、注音符號卡、生字卡、語詞卡、國語字典、平板、電腦、投影機。桌遊：注音 hjgh 客</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、六年級數學組

(六年級/學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	六忠 蕭○瑩 (學習障礙)、六孝 蕭○瑜 (學習障礙) 六孝劉○烜 (智能障礙輕度、左耳小耳症配戴助聽器)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並認識億以上的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何圖形的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p>	

	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E1-良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解數與量的概念並進行簡易計算與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-11、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-8、R-6-1、R-6-2、特學 A-III-3、特學 B-III-2、品E1)</p> <p>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積與體積。(s-III-1、s-III-2、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、S-6-5、S-6-6、家E9)</p> <p>3. 能透過生活經驗解決簡易的圖表報讀問題。(n-III-11、N-6-6、D-6-1、S-6-2、家E9、品E1、特學1-III-5、特學2-III-2)</p> <p>4. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(n-III-12、S-6-1、R-6-3、D-6-1、特學A-III-3、特學B-III-2、家E9、品E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課公約、焦點卡存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ■提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 □提供教師助理： ■提供行政支援：社區運用校外教學的支援 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：月考期間至潛能班應試 ■評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ■試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學11-12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。</p> <p>2. 社區資源：全聯福利中心</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、平板、定位板、分數板、乘法表、桌遊</p> <p>2. 輔具：助聽器、計算機</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、五年級數學組

(五年級/學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 蕭○恩 (學習障礙)、五年級 洪○銘 (學習障礙) 五年級 范○焱 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並認識億以上的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何圖形的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義及現對稱圖形。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：三步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因倍數、公因公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數做比較。通分做異分母分數加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數：商為小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	

	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。）</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解數與量的概念並進行簡易計算與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-11、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、特學1-III-5、特學A-III-3、家E9)</p> <p>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積與體積。(s-III-1、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、家E9、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4)</p> <p>3. 能透過生活經驗解決簡易的時間乘除計算問題。(n-III-11、N-5-16、涯E12、特學A-III-4)</p> <p>4. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、家E9、涯E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課公約、焦點存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：運用校外社區教學活動相關的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試(洪○銘、范○焱)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學9-10冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。 2. 社區資源：全聯福利中心、超商。
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、平板、定位板、分數板、乘法表、數學類桌遊 2. 輔具：計算機

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	四忠 柳○逸(學習障礙) 四忠 陳○萱(學習障礙) 四忠 蕭○好(學習障礙) 四孝 蕭○琰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 解決同分母分數的加減與整數倍計算，認識等值分數並應用於簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義，能做整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 認識常見三角形和四邊形。</p> <p>s-II-4 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、長條圖和折線圖。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識一億以內的數。</p> <p>N-4-2 能較大位數之乘除計算。</p> <p>N-4-4 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨法對大數取概數。</p> <p>N-4-5 能認識真分數、假分數、帶分數，假分數和帶分數之變換和同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 能理解等值分數的意義，簡單異分母分數的比較。</p> <p>N-4-7 能認識二位小數，用直式計算二位小數的整數倍。</p>

	<p>N-4-9 能認識長度單位「公里」，做長度單位的換算。</p> <p>N-4-13 能解決日常生活的時間加減問題和時間單位換算。</p> <p>S-4-3 能理解正方形與長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>S-4-4 能認識1立方公分之正方體，計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-7 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。</p> <p>S-4-8 能認識四邊形：正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 能運用四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>D-4-1 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 建立數與量的概念，並熟練較大位數的位值報讀、計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、特學2-II-1、特學B-II-1、家E9)</p> <p>2. 能理解長度、時間的常用單位與換算。 (n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、涯E11)</p> <p>3. 以幾何圖形的性質為基礎，進行圖像相關問題之解題。 (s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-7、S-4-8、)</p> <p>4. 進行分數與小數的等量轉換，並應用到解題中。 (n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7)</p> <p>5. 具備基礎統計的概念，報讀生活中常見數值或表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-8)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：月考期間至潛能班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。</p> <p>■試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版四年級數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、PaGamO 網站資源。</p> <p>2. 社區資源：7-11便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：單槍、電腦、平板、定位板、分數板、乘法表、幾何圖卡、立體形體、桌遊</p> <p>2. 輔具：計算機、九九乘法小卡（柳○逸）</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、三年級數學組

(三年級/ 學習功能輕微缺損 /領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 蕭○揚(學障)、三年級 康○辰(學障)、 三年級 蕭○鈺(學障)、三年級 范○煊(學障)、 三年級 謝○芽(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過定位板，了解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 在提示下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於簡單日常解題 n-II-3 在協助下理解除法的意義，能做計算並能應用於簡單日常解題。 n-II-5 在具體且簡單生活情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 透過分數板及圖示，理解分數的意義、加減計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 認識24時及日時分秒的關係並能做換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。 s-II-4 知道幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 透過積木操作、點數、位值表認識一萬以內的數並進行單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 直式計算二、三位數乘以一位數。 N-3-4 熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-5 直式計算被除數為二、三位數除以一位數。 N-3-6 簡單的乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 簡單兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 認識「毫米」並實測、估測與計算、單位換算。 N-3-14 認識面積單位「平方公分」並實測、估測。 N-3-15 認識容量單位「公升」、「毫升」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-17 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並實測。時間單位的換算 S-3-3 認識「圓心、圓周、半徑、直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解數與量的概念並應用於整數、分數與小數的計算。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、家E9)</p> <p>2. 能建立幾何概念，認識平面圖形及其構成要素。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、N-3-14、S-3-4、涯E11)</p> <p>3. 能認識時間、長度、容量、重量等單位。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17)</p> <p>4. 能了解並使用學習策略在數學習題中(特學1-II-4、特學A-II-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課班約、集點數存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學5-6冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt 2. 社區資源：學校對面超商7-11、全聯福利中心、火車站、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：單槍、電腦、平板、積木、定位板、分數板、時鐘、桌遊</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十一、二年級數學組

(二年級/學習功能輕微缺損 /領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 蕭○宸 (學習障礙) 二年級 許○宇 (疑似學習障礙) 二年級 蕭○千 (疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 認識一千以內數的位值結構，做為四則運算之基礎。 n-I-2 熟練基本加減法並做直式計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算，解決生活情境中的應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並從操作活動中理解分裝與平分的除法意義。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間的常用單位。 s-I-1 透過操作活動，初步認識物體與常見形體的幾何特徵。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 透過具體操作活動，認識1000以內的數、位值及大小比較。 N-2-2 學習三位數的加法和減法直式計算。 N-2-3 學習生活情境中的加法和減法應用解題。 N-2-4 學習生活情境中簡單的整百加減估算。 N-2-5 認識及使用100元、500元、1000元。 N-2-6 學習乘法並理解「倍」的概念 N-2-8 學習先乘再加、先乘再減、先加再乘、先減再乘等兩步驟應用問題的解題。 N-2-9 在具體情境中，進行分裝與平分的活動，初步理解包含除與等分除的意義，解決生活中的問題。 N-2-12 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 N-2-13 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 S-2-1 透過操作活動認識簡單的平面圖形與立體形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 透過操作活動認識正方體和長方體及其構成要素。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能具備數量概念與基礎運算能力 (n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-9、N-2-12、N-2-13、特學1-I-7、特學A-I-4、涯E12)。</p> <p>2. 能認識平面圖形與立體形體 (s-I-1、S-2-1、S-2-2)。</p> <p>3. 能理解題意，解決生活情境中的應用問題 (n-I-3、n-I-5、N-2-3、特學B-I-2、特學B-I-2、閱E1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課小約定、增強板：小小寶貝樂園、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：社區運用校外教學的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 (○宸)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：月考期間至潛能班應試 (○宸)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。(○宸)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷。(○宸)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、App 軟體、相關網路資源。</p>

	2. 社區資源:7-11便利商店。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板、數字卡、花片、錢幣、古氏積木、平面圖形卡、教具時鐘、定位板、扣條、日曆月曆、桌遊：數字急轉彎、水果擒拿手。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十二、一年級數學組

(一年級/學習功能輕微缺損 /領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級 劉○伶 (智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能說出一百以內數的位值。 n-I-2能理解加減法的意義，做基本加減法計算。 n-I-3應用加減法的計算解決應用問題。 n-I-7能理解長度及其單位，並做實測與計算。 r-I-1認識數學中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加乘法的運算規律。 s-I-1初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9認識時間的常用單位。 特學2-I-3保持對學習的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1能操作一百以內的數，認識位值「個」和「十」。 N-1-2能運用加減法的意義與應用解決問題。 N-1-3能操作基本1-10的加減法。 N-1-5 (同S-1-1) 能認識並直接比較長度 (含個別單位)。 N-1-6能簡單報讀日期及時間(「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」)。 R-1-1能認識並使用算式與符號。 R-1-2能理解兩數相加的順序不影響其和。 S-1-2能操作(描繪、複製、拼貼、堆疊)形狀物體。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 科技教育 (科E2了解動手實作的重要性)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能點數並說出一百內數字位值(個、十)。(n-I-1、N-1-1、性 E3)。 2. 能用加減法做計算並解決問題。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、科 E2)。 3. 能認識長度單位並做計算。(n-I-7、N-1-5、科 E2)。 4. 能認識數學中的符號跟規則 (r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2、閱 E11、性 E3)。 5. 能認識時間及其單位(n-I-9、N-1-6)。 6. 能認識常見形狀物體並分辨其特徵(s-I-1、S-1-2、科 E2)。 7. 能了解並使用學習輔助策略(特學2- I-3、特學B- I-1、特學B- I-2)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：能立即關懷照顧到的位置，減少易分心的外在干擾。</p> <p>■座位安排：資源班桌椅是拼湊圓桌，距離近，增進溫馨安全感。</p> <p>■教學設備：單槍投影、活動式白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：在每個單元教學後，進行評量。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：上課時觀察學生實際回答與表現；也會有教師口頭問答確認精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果</p> <p>■試題(卷)調整：放大字體易閱讀。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版數學第1-2冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源:【社頭圖書館】、【社頭火車站】、【學校對面超商7-11、社頭全聯或賣場】、【戶外教學前往社區景點清水岩】。</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、單槍投影機、長度時間形狀物體的數學教具、小白板</p> <p>2. 輔具:觸控筆、握筆器、不透明直尺，學習閱讀時協助換行提示。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

 (年級/科目：3.4.6年級混合 學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	三年級 許○宇(學習障礙)、四忠 柳○逸(學習障礙) 六孝 劉○烜(輕度智障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)		
學習目標	1. 能認識部件、部首並正確仿寫生字語詞的字形(特學1-I-8、特學1-I-9、品 J6、特學 A-I-6、特學 A-I-7、生 E1、科 E1)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-7、特學 A-III-4、生 E1、科 E1)。 3. 能篩選應對環境訊息並自我察覺及練習(特學1-I-1、特學1-I-3、特學 A-I-1、特學 A-II-6、特學 A-II-8、特學 A-III-7、特學1-II-2、特學1-III-11、生 E1、科 E1)。		

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼生字部件；字形相似的區別問題 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生學習特性安排在教師身旁或對面 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：社區運用校外教學的支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>桌遊、教具</u> (請說明)：教室放生字部件桌遊，如動文字。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的事物。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大字體，空間安排較大。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：會參考3、4、6年級國語課本內容(簡化、減量、分解)、漢字說故事、識字網站、教師自編識字學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、全聯賣場、火車站、公車站牌、超商廣告單。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕及觸控筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-10	1. 認識部首議題融入:(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(火、日、山、月、父) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖片自編教材。 2. 課程約有下列安排:認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。	1-10	1. 認識部首議題融入:(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(子、母、門、身、車) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖片自編教材。 2. 課程約有下列安排:認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。
11-20	1. 認識部首議題融入:(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首根據基礎識字教材認識部首(毛、宀、辵、目、兒)	11-20	1. 認識部首 議題融入:(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(心、走、阜、果、爪) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖片自編教材。

參考漢字說故事叢書、筆順網、
圖片自編教材。
2. 課程約有下列安排:認識部
首、在部首跟部件的字型要能書
寫出正確的比例大小、
造詞意思，結合集中識字教學增
進識字印象。

2. 課程約有下列安排:認識部首、在
部首跟部件的字型要能書寫出正確
的比例大小、
造詞意思，結合集中識字教學增進
識字印象。

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、生活管理組

(年級/科目：1. 3. 6年級混合 生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	一年級 劉○伶(智障輕度)、三年級 蕭○鈺(學習障礙) 六孝 劉○烜(智障輕度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 安全教育 (安 E2 了解危機與安全；安 E3 知道常見事故傷害。) 3. 性別平等教育(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)		

<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識正確衛生、飲食習慣及用餐禮儀 (特生1-sP-20、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sP-6、特生A-sP-7、特生A-sP-8、特生A-sP-9、環E15、環E17)。</p> <p>2. 能使用家電、清潔用品用具並完成資源回收 (特生2-sP-7、特生2-sP-8、F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4、環E15、環E17)。</p> <p>3. 能認識學校及社區環境與資源，並分辨防範危險情境 (特生K-sP-1、特生K-sP-2、特生K-sP-4、安E2、安E3、環E15)。</p> <p>4. 能認識社區附近消費場所及購物方法 (環E15、特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生K-sP-5、安E2、安E3)。</p> <p>5. 能認識身體構造及清潔，遇上人身危險情境能表達狀況尋得幫助 (特生1-sP-22、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生3-sP-3、特生K-sP-4、環E17、安E2、安E3、性E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>實體物品</u> (請說明)：盡量以實際的物品模擬演練。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：多以動態評量觀察學習成效</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以學生能實際模仿、操作的主題練習</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：平板、單槍投影、觸控筆+觸控螢幕程式</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:超市、圖書館、公車站、火車站、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1	教學單元：飲食偵探 融入議題：(環 E15、環 E17)	1	教學單元：大廚生活 融入議題：(環 E15、環 E17)
2		2	課程說明：

3	<p>課程說明：</p> <p>1. 了解並分享自己家的飲食習慣、衛生習慣</p> <p>2. 認識飲食方式習慣1</p> <p>3. 認識飲食方式習慣2</p> <p>4. 認識用餐禮儀；餐前、餐中、餐後的注意事項</p> <p>5. 演練口鼻衛生、洗手步驟</p>	3	<p>1. 認識飲食處理、留意衛生習慣</p> <p>2. 演練餐前準備與餐後收拾的技巧1</p> <p>3. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧2</p> <p>4. 學習簡易餐食的製作(切水果打果汁、煎蛋、煮水餃、使用電鍋)</p> <p>非正式課程:第5週 適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。</p>
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8	8	<p>教學單元：舊社小偵探</p> <p>融入議題：(安 E2、安 E3)</p> <p>課程內容：</p> <p>1. 認識環境中的危險情境</p> <p>2. 分辨環境中可能的危險情境</p> <p>3. 把危險變不見-求救篇</p> <p>4. 把危險變不見-預防處理篇期中學習評量(第10週)：檢核教學成效</p>	
9	9		
10	10		
11	11		
12	12		
13	13	<p>教學單元：家事小精靈</p> <p>融入議題：(環 E15、環 E17、安 E2、安 E3)</p> <p>課程內容：</p> <p>1. 我會使用電器1(認識遙控器裝電池等)</p> <p>2. 我會使用電器2(使用電鍋煮東西)</p> <p>3. 打掃技巧(清洗手帕、擦物品知識)</p> <p>4. 資源回收(回收規定及實作)</p> <p>非正式課程 校慶運動會(第12週)：了解學校校慶文化。</p>	
14	14		
15	15		
16	16		
17	17		
18	18	<p>教學單元：小小護理師</p> <p>融入議題：(性 E4、安 E2、安 E3)</p> <p>課程內容：</p> <p>1. 認識身體器官、疾病</p> <p>2. 模擬演練說出受傷狀況、求救要點</p> <p>3. 認識疾病、演練護理傷口知識</p> <p>4. 跟他人保持安全的身體界線</p> <p>非正式課程 期末學習評量(第20週)：檢核教學成效</p>	
19	19		
20	20		
3	<p>教學單元：我會買東西</p> <p>融入議題：(性 E4、安 E2、安 E3)</p> <p>課程內容：</p> <p>1. 購買前的考慮動作、購買對話</p> <p>2. 用錢幣付錢(點數足夠的金錢)</p> <p>3. 認識不同的付款方式。</p> <p>4. 消費者購物注意要點</p> <p>非正式課程 購物行動約第20週【社頭全聯或超商】讓學生實際操作消費購物，並注意情境是否安全。 期末學習評量(第20週)：檢核教學成效</p>		3
4			4
5		5	
6		6	
7		7	

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、功能性動作訓練組

(年級/科目：1. 3. 5. 6年級 功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	一年級 劉○伶(智障輕度)、三年級 蕭○鈺(學習障礙) 五年級 阿○曼(學習障礙)、六孝 劉○烜(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整(握剪刀膠水)。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。) 	
學習目標	1. 透過自編遊戲活動能做運動練習(特功1-1、特功 A-3、特功 E-3、安 E7)。 2. 能搭配呼吸維持身體姿勢技能(特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、安 E6)。 3. 能改變身體姿勢技能(特功2-2、特功 C-2、特功 C-5、安 E7)。 4. 能穩定用不同方法移動身體增進協調平衡能力(特功2-4、特功 E-3、特功 E-9、特功 E-13、安 E6、安 E7)。 5. 能操作手部粗大及精細動作(特功2-6、特功2-7、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-	

	11、特功 H-12、特功 H-13、特功 I-10、特功 I-11、安 E6、安 E7)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教具(瑜珈球、空心磚、呼拉圈、尺寸大小不一的球類)。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在地上鋪設大巧拼，讓學生方便觀看影片及教師、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相觀察模仿、方便學生及時模仿適當回應及表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板、大地墊 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：多以動態評量觀察學習成效 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：能讓學生用實際操作為優先考量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、影音網站 2. 社區資源: 學校操場、附近公園、社頭運動公園
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教學單元：基本暖身 融入議題: 安 E6	1	教學單元：認識居家訓練運動 融入議題: 安 E7
2	課程內容：	2	課程內容：TABATA
3	1. 基本暖身+趣味舞蹈練習1 2. 基本暖身+趣味舞蹈練習2	3	1. 基本暖身+趣味舞蹈接力1 2. 基本暖身+趣味舞蹈接力2
4	3. 基本暖身+TABATA+緩和運動1 4. 基本暖身+TABATA+緩和運動2	4	3. 基本暖身+舞曲運動1 4. 基本暖身+舞曲運動2 非正式課程: 第5週 適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。
5	教學單元：核心練習 融入議題: 安 E6、安 E7	5	教學單元：瑜珈大師 融入議題: 安 E6、安 E7
6	課程內容：	6	課程內容：

7	1. 認識不同有氧運動，能反覆練習維持動作及更換。	7	1. 每周認識1-2個瑜珈動作，維持動作及更換。
8	2. 運用大小不一的彈力球遊戲結合有氧運動，能練習到指定動作姿勢幫助身體肌肉運作更有力量、注意保護自身。	8	2. 運用歌曲串連所學習過的動作，搭配節奏進行練習。
9	非正式課程	9	非正式課程
10	期中學習評量(第10週)：檢核教學成效	10	第5週適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。
11	教學單元：遊戲運動會 融入議題：安 E6、安 E7	11	教學單元：一起玩遊戲 融入議題：安 E6、安 E7
12	課程內容：	12	課程內容：
13	1. 運用團康遊戲(指尖運動會、蘿蔔蹲、大風吹、串聯呼拉圈、拋丟乒乓球等)練習遊戲規範及指定動作，訓練手眼協調的反應速度	13	1. 運用團體遊戲(方向遊戲、派對遊戲如吹乒乓球、用乒乓球投入指定位置中、練習手部巧勁甩物)練習遊戲規範及指定動作
14	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。	14	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。
15	非正式課程 校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶運動項目及注意事項。	15	2. 能夠搭配虛擬實境相關影片，跟著做出指定動作，增加身體的靈活度。
16	教學單元：舊社小藝人 融入議題：安 E6、安 E7	16	教學單元：萬能創作者 融入議題：安 E6、安 E7
17	課程內容：	17	課程內容：
18	1. 練習基本手部姿勢(拿筆拿筷子剪刀)，DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品。	18	1. 延伸手部姿勢難度. 精細度(拿筆拿筷子剪刀DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品)
19	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、曬衣夾夾物、瓶蓋鈕扣帶入遊戲中)。	19	2. 運用不同闖關遊戲，增進手部訓練。(握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、正確使用文具並能達成任務)。
20	期末學習評量(第20週)：檢核教學成效	20	期末學習評量(第20週)：檢核教學成效

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、社會技巧組

(年級/科目：五六年級 社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級趙○閔(情緒行為障礙) 五年級阿○曼(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提升處理情緒、壓力與提升自我的技巧。 （特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社1-III-4、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、涯E11） 2. 能遵守團體規範，具備結交朋友及維持友誼的能力。 （特社2-III-2、特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-15、特社B-III-3、特社B-III-4、性E4、品E3） 3. 在學校、家庭或社區情境中，能適當傾聽、表達關懷，並完成自己的工作。（特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-7、特社C-III-1、特社C-III-2、人E3、家E4）
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課小約定、增強制度；快樂銀行存摺，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動調整座位。小組座位、個別學習、墊上活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、互動式白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級安排愛心小天使，部分單元至潛能班進行小組活動，增加學生與同儕間的正向互動經驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請教師助理（○閱），提供原班生活適應及同儕互動協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：社區資源運用、校外教學的支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>1. 教材：繪本、影片、自編學習單、教學 ppt、App 軟體、相關網路資源。</p>

	2. 社區資源: 志工媽媽、彰化體育場、社頭國中 (○閱)。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、投影機、情緒卡、性格特質卡、桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~6	<p>第一單元：時間管理大師 (涯E11) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論與引導： <ul style="list-style-type: none"> 書籍共讀：12歲之前一定要學：4訂定計畫&時間管理 價值釐清：我與爸媽的煩惱、時鐘迷宮、想要做的事 VS 必須做的事。 生活記錄：我的週末生活記錄 自我規劃：我的1日計畫 討論、分享與回饋。 配合單元內容的學習單教材。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 防災防震演練 (第4週) - 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。 	1~6	<p>第一單元：男女大不同? (性E4) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀、討論與分享：朱家故事 影片討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 刻板的幻影(動畫) (2) 讓夢想起飛-職業與性別 (3) 語言中的性別意涵 主題討論：青春話題、安全的交朋友、我是身體的主人、我的未來不是夢... 配合單元內容的學習單教材 分享與回饋 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一~五年級戶外教育 (第4週) 適應體育競賽 (第5週) - 分析體育比賽注意事項及練習。
7~14	<p>第二單元：“友”你真好 (品E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本討論與引導： <ul style="list-style-type: none"> (1) 有你真好 (2) 世界上最長的壽司 觀賞影片與討論分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 當我們開始幫助別人，世界就彩色起來了。 討論、分享與回饋。 一起來桌遊：邀請超級好朋友或愛心小天使 (每次1位，不可重複) 一起到潛能班桌遊挑戰。 學習單回饋 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一次學習評量 (第10週) - 進行社會技巧課程學習檢核。 校慶運動會 (第12週) - 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關 	7~14	<p>第二單元：釋放壓力 (人E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀、討論、澄清與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 控制不住怒氣怎麼辦? (2) 面對壓力該如何調適? 紓壓妙招： <ul style="list-style-type: none"> (1) 共同討論可以釋放壓力的方式。 (2) 每位學生詳細介紹兩種紓壓的活動或遊戲，並用電腦做成報告。 紓壓練習：如深呼吸深吐氣、聽喜歡和對的音樂、寫出感謝的事情、手部按摩、幫助他人與和動物們相處、規律運動、找個人來抱一下吧! <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一次學習評量 (第10週) - 進行社會技巧課程學習檢核。 轉銜參觀 (第12週) - 才藝表演暨母親節感恩活動 (第13週)

<p>15~20</p>	<p>第三單元：責任你我他（人E3） 課程說明： 1. 討論學校食農教育-高年級曠窯活動工作編排。 2. 曠窯活動後經驗與心得分享 3. 負責照顧一盆植物—地瓜盆栽。 （1）地瓜水培⇒（2）移盆土栽 4. 地瓜成長紀錄：我的地瓜植栽小書 5. 討論、分享與回饋。</p> <p>非正式課程： 1. 校慶運動會（第12週）-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。 2. 高年級曠窯（第15週）-校訂課程（食農教育） 3. 第二次學習評量（第20週）-進行社會技巧課程學習檢核。</p>	<p>15~20</p>	<p>第三單元：珍重再見（涯E11）（轉銜） 1. 討論與引導： 書籍共讀：12歲之前一定要學：6 思考未來&實現夢想 2. 價值釐清：什麼是「獨立自主的人」、結交許多好朋友、該做的事要確實做到、工作的好處、你有「將來的夢想」嗎？ 3. 我的下一站：○閔-社頭國中、 ○曼-大同國中。 4. 互相祝福：自製卡片 5. 討論、分享與回饋。 6. 配合單元內容的學習單教材。</p> <p>非正式課程： 1. 六年級畢業考（第17週）-○閔社會技巧課程學習檢核。 2. 六年級畢業旅行（第17週） 3. 畢業典禮（第18週）-○閔畢業、○曼五年級在校生共同出席。 4. 第二次學習評量（第20週）-○曼進行社會技巧課程學習檢核。</p>
--------------	---	--------------	--

彰化縣舊社國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

五、學習策略 B 組

(年級/科目： 四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四忠 柳○逸(學習障礙) 四忠 陳○萱(學習障礙) 四忠 蕭○好(學習障礙) 四孝 蕭○璇(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 特學反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3. 閱讀素養教育（閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能掌握重點學習與理解架構。（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-10、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-8、閱E5）。</p> <p>2. 能訂定自我增強策略並提升學習興趣。（特學2-II-2、特學2-II-3、特學B-II-2、特學B-II-3、涯E12）。</p> <p>3. 能善用學習工具與網路資源運用。（特學3-II-2、特學C-II-2、資E9）。</p> <p>4. 能善用考試及複習技巧。（特學1-II-6、特學1-II-7、特學A-II-5、特學D-II-1、資E9）。</p> <p>5. 能做錯誤類型分析與自我檢核。（特學4-II-2、特學D-II-2、閱E5）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課小約定、增強制度：快樂銀行存摺，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視教學活動調整座位。小組座位、個別學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板、互動式白板、chromebook</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排愛心小天使。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：運用校外社區教學活動相關的支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在潛能班課堂中進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量、報讀（○逸）。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習策略課程、自編學習單、教學 ppt、App 軟體、相關網路資源。 2. 社區資源：7-11便利商店。
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、平板、chromebook、撲克牌。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~10	第一單元：10以內的加法心算 (資 E9) 課程說明： 1. 使用 chromebook 操作，練習10以內的加法心算多媒體教材。 2. 練習1~10量與數的配對，並由圖示數量內化為數字。 3. 練習和為10以內的加法心算。 4. 在 chromebook 上操作檢核、書面紙筆檢核。 非正式課程： 1. 防災防震演練 (第4週) - 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。 2. 第一次學習評量 (第10週) - 進行學習策略課程學習檢核。	1~10	第一單元：10以內的減法心算 (資 E9) 課程說明： 1. 使用 chromebook 操作，練習10以內的減法心算多媒體教材。 2. 在 chromebook 上操作檢核、書面紙筆檢核。 非正式課程： 1. 一~五年級戶外教育 (第4週) 2. 適應體育競賽 (第5週) - 分析體育比賽注意事項及練習。 3. 第一次學習評量 (第10週) - 進行學習策略課程學習檢核。
11~20	第二單元：複習與考試策略 (涯 E12、閱 E5) 課程說明： 配合平時考與校內定期評量，教導學生各種考試策略。 1. 作答前，確實閱讀各大題指導語，確認作答方式。 2. 運用各種答題技巧找出答案，完成考卷。 3. 不會的題目，先做記號或先跳過，不要用掉太多時間。 4. 交卷前要檢查答案或驗算。 5. 確認每一題都有作答。 6. 不會的題目，再次思考，或利用過去的作答經驗猜測可能的答案。 非正式課程： 1. 校慶運動會 (第12週) - 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。 2. 觀摩高年級搭窯、燻窯 (第15週) 3. 第二次學習評量 (第20週) - 進行學習策略課程學習檢核。	11~15	第二單元：電腦與網路資源的運用 (閱 E5、資 E9) 課程說明： 1. 認識並善用多元學習工具 2. 熟練載具操作。 3. 搜尋網路、網站資源。 4. 運用資源進行自主學習。 非正式課程： 1. 才藝表演暨母親節感恩活動 (第13週)
		16~20	第三單元：題目錯誤類型的歸納與檢核 (涯 E12) 課程說明： 1. 協助解題時錯誤類型的分析。 2. 了解自己常出現的錯誤類型。 3. 訂正、討論後進行歸納與檢核。 非正式課程： 1. 第二次學習評量 (第20週) - 進行學習策略課程學習檢核。

