

彰化縣芳苑國中 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一、二、三年級/智能障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		王○德(ID)、黃○柔(ID)、林○嘉(ID)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (一) 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 能說出文本內容大意。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-Sp-2 具備日常生活中做決定的能力。 (二) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 能說出文本內容大意。 特生4-Sp-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-Sp-5 能反省自己的行為與學習表現。 (三) 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 能說出文本內容大意。

	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-Sp-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 (一) Ab-IV-5 生活中常用文字的認讀與使用 Ac-IV-1 常用標點符號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需求而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生L-Sp-2 生活事務做決定的策略。 (二) Ab-IV-5 生活中常用文字的認讀與使用 Ac-IV-1 常用標點符號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需求而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 特生L-Sp-2 生活事務做決定的策略。 特生L-Sp-5 自我負責。 (三) Ab-IV-5 生活中常用文字的認讀與使用 Ac-IV-1 常用標點符號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需求而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生L-Sp-5 自我負責。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 (一) 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 家J3 家人的情感支持。 3. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本) (二) 1. 法J1 探討平等。 2. 品EJU4 自律負責。 3. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本) (三) 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 涯J3 覺察自己的能力與興趣。(轉銜) 3. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本)
學習目標	(一) 1. 能切合討論主題並表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、品J1) 2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能在引導下，理解文本大意，並找出關鍵字詞。(5-IV-4、6-IV-2) 4. 能透過書寫完成日常生活中簡單的文句表達。(6-IV-1、Ac-IV-1、Be-IV-1) 5. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、家J3) 6. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱J9)

	7. 能確實攜帶並妥善保管、整理個人學用品，並能遵守上課規範。(特生 2-sP-6、特生 4-Sp-2、特生 F-sA-1、特生 L-Sp-2) (二) 1. 能切合討論主題並表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、特生 4-Sp-2、特生 4-Sp-5) 2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能在引導下，理解文本大意，並找出關鍵字詞。(5-IV-4、6-IV-2) 4. 能透過書寫完成日常生活中簡單的文句表達。(6-IV-1、Ac-IV-1、Be-IV-1) 5. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、品 EJU4、法 J1) 6. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱 J9) 7. 能確實攜帶並妥善保管、整理個人學用品，並能遵守上課規範。(特生 4-Sp-2、特生 4-Sp-5、特生 L-Sp-2、特生 L-Sp-5) (三) 1. 能切合討論主題並表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-3、品 J1、特生 4-Sp-2、特生 4-Sp-5) 2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能在引導下，理解文本大意，並找出關鍵字詞。(5-IV-4、6-IV-2) 4. 能透過書寫完成日常生活中簡單的文句表達。(6-IV-1、Ac-IV-1、Be-IV-1) 5. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、涯 J3) 6. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱 J9) 7. 能確實攜帶並妥善保管、整理個人學用品，並能遵守上課規範。(特生 2-sP-6、特生 4-Sp-5、特生 F-sA-1、特生 L-Sp-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。 ☒ 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分試題調整為口述或指認作答。 ☒ 試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分系統 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(二年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		林○存(LD)、李○謙(LD)、康○芸(LD)、洪○榕(LD)、洪○勳(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 法J1 探討平等。 2. 品EJU4 自律負責。 3. 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)
學習目標		1. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 2. 能判斷常見文體，了解各類型文本形式與特色。(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 3. 能理解文本涵意並簡單說出文章大意。(5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ba-IV-2) 4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品EJU4、閱J10)

	5. 能適當運用標點符號，並能依據需求作書寫表達。(6-IV-1、6-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 6. 能切合討論主題並表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-2、1-IV-3、1-IV-4、2-IV-2、2-IV-3-1、法J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。 ☒ 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分系統 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(三年級/學習障礙/領域：國文/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		林○萱(LD)、谷○(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，使用3,500字。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 涯J3 覺察自己的能力與興趣。(轉銜) 3. 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。(轉銜) 4. 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)
學習目標		1. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、5-IV-1-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、、) 2. 能判斷常見文體，了解各類型文本形式與特色。(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、) 3. 能理解文本涵意並簡單說出文章大意。(2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ac-IV-3、) 4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(特學1-IV-2、特學1-IV-3、Ba-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、品J1、涯J3、涯J4、閱J10)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

	☐ 座位安排： ☒ 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、投影機

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學抽離組

(一年級/智能障礙、自閉症/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		一年級 王○德 智能障礙 一年級 施○驩 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應的位置。 n-IV-1-1 理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-2 理解負數的意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活的問題。 n-IV-3 乘除法在日常生活的應用。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 A-7-1 一元一次方程式的代數符號。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。 D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示生活中的量。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-6 時間的運用：時間的換算、以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-7 乘法直式的計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-9 比例的意義與應用。

	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義應用。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 生涯規劃教育（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。） 3. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解方程式的意義，並瞭解如何應用於日常生活中。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱 J1) 2. 能理解不等式的概念，並應用於生活中。(a-IV-3、A-7-8、特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱 J1) 3. 能讀報日常生活中常見的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性J2、涯 J2、閱 J1) 4. 能讀報及標示直角坐標平面上的座標並應用於日常生活中 (g-IV-1、G-7-1)。 5. 能進行整數的四則計算。(n-IV-1-1、n-IV-3、N-7-1、N-7-3、閱 J1) 6. 能理解負數的概念並應用於日常生活中。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱J1、涯 J2) 7. 能理解比例的概念，並利用計算機做運算。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-4、N-7-9、性J2、閱J1) 8. 能理解簡單幾何圖形、線對稱的意義。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-4、S-7-5、閱J1、性J2) 9. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱J1) 10. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 11. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整：

	■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、圍棋、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二、三年級數學抽離組

(二、三年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級 黃○柔 智能障礙 三年級 林○嘉 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (二年級) n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 n-IV-7 日常生活中的數列的規律性。 n-IV-8 利用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-9 使用計算機做乘除計算。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直與平行的意義。 s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 (三年級) s-IV-6-1 理解日常生活中常見相似圖形的意義與應用。 s-IV-11 理解三角形的幾何性質並辨識不同總類的三角形。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念和幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 學習內容 (二年級) N-8-1 2000以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。

	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 (三年級) N-9-1 2000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心、半徑、直徑、圓面積、圓周長。 S-9-13 體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。 D-9-1 平均數的計算與應用。 D-9-2 機率的認識與應用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 (二年級) ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） - 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） (三年級) □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） - 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	(二年級) - 能計算生活中數（2000以內的數）的四則運算，並利用計算機進行乘除運算。（n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、特生4-sP-4、特生 L-sP-3、特生4-sP-5、特生 L-sP-5、性 J11） - 能理解數列及等差數列的概念，並應用於日常生活中。（n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、特生4-sP-4、特生 L-sP-3、性 J11、閱 J3） - 能理解常見的幾何圖形的定義及性質並應用於日常生活中。（s-IV-1、s-IV-3、s-IV-8、S-8-10、特生4-sP-5、特生 L-sP-5） - 能理解全等圖形的意義及應用於日常生活中。（s-IV-4、S-8-4、閱 J3） - 能利用尺規作圖做出指定的圖形。（s-IV-13、S-8-12、閱 J3、性 J11） (三年級) - 能計算生活中數（2000以內的數）的四則運算。（N-9-1、特生2-sP-1、特生 L-sP-3、涯 J6） - 能理解相似形幾何概念及性質，並應用於生活中。（s-IV-11、S-9-1、S-9-2-1、特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 J8） - 能理解圓形、立體圖形的幾何概念及性質，並應用於生活中。（s-IV-14-1、s-IV-16-1、S-9-6、S-9-13、特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 J8） - 能理解生活中常見的機率與統計概念。（d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、特生2-sP-1、特生 E-sP-1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 翰林數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、電子書、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、圍棋、小白板、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		2年級 洪○勳 情緒行為障礙 2年級 康○芸 學習障礙 (閱讀) 2年級 洪○榕 學習障礙 (閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法求解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求初二次方根近似值、驗證或估算二次方根的近似值。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數求和公式。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$) S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

	的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 3. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3-1、A-8-3-2) 2. 能理解二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、n-IV-9、N-8-1、N-8-2-4、閱-J3) 3. 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、S-8-6-3、G-8-1、閱J1、戶J2) 4. 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5-3、A-8-6-1、A-8-7-1、A-8-7-3、閱J3) 5. 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、性J11、閱J1、閱J3) 6. 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8-1、N-8-3、N-8-4、N-8-5-1、N-8-6、閱J3) 7. 能理解常數函數及一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J3) 8. 能理解平面圖形的幾何性質、平面圖形全等意義。(s-IV-2、s-IV-4、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、閱J1、閱J3、戶J2) 9. 能理解特殊三角形的幾何性質、三角形的邊角關係。(s-IV-8、s-IV-9、n-IV-9、S-8-7-1、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、戶J2) 10. 能進行尺規作圖、理解角平分線、中垂線的性質。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學3-IV-2、特學C-IV-2) 11. 能理解平行的意義與平行線截線性質及特殊多邊形的幾何性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、戶J2) 12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 13. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2) 14. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、實作等作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、電子書、小白板、圍棋、圓規、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域： 數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級 谷○ 學習障礙 (閱讀、數學) 3年級 林○宣 學習障礙 (閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

	學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（$\sim$）。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以$\pi$表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。 S-9-12 空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圓、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能瞭解連比與連比例式、最簡整數比、比例線段、平行線截比例線段的意義。（n-IV-4、N-9-1、S-9-3、閱 J3） 2. 能判別相似形、理解相似形的意義及應用，能理解特殊三角形的邊長比。（s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-12、S-9-1、S-9-2、S-9-4、n-IV-9、品

	J1、品 J8、閱 J3) 3. 能掌握弧長與扇形面積的算法、點、直線與圓的位置關係、弦心距、切線、圓心角、圓周角的性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、品J1、品J8、閱J3) 4. 能作推理或簡單的證明。(a-IV-1、s-IV-4、s-IV-6、s-IV-9、S-9-11、品J1、品J8) 5. 能理解三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、品J1、品J8、閱J3) 6. 能理解二次函數的意義、圖形、最大值或最小值、二次函數圖形的平移與兩軸的交點個數。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、閱J3) 7. 能理解常用的統計圖表、全距、四分位數、四分位距、盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、n-IV-9、品J8、閱J3、涯J6) 8. 能理解機率的意義、計算某事件發生的機率，並利用樹狀圖求機率(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、品J1、品J8、閱J3)。 9. 能理解空間中的線與平面、立體圖形的性質、立體圖形的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、品J1、品J8、閱J3) 10. 能運用閱讀理解策略：圈選關鍵字、重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-IV-6、特學A-IV-5、閱J3) 11. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作等作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、角錐角柱教具盒、圓規、骰子、小白板 撲克牌、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、閱讀策略組

(一年級/科目：閱讀策略/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		施○驩(ASD)、張○宥(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-2 成功的學習經驗。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 家J3 家人的情感支持。 3. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本)
學習目標		1. 能善用工具或策略，協助理解學習內容(特學1-III-6、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-6、特學3-IV-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-IV-2、特學C-IV-2) 2. 能歸納學習內容，與他人分享討論(特學1-III-5、特學A-IV-3、特學A-IV-5、品J1、家J3、閱J9) 3. 能設定個人學習目標，並積極完成(特學2-III-3、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特

	學 B-III-3、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。 ☒ 教學設備：使用平板與投影機呈現教材，以視覺提示強調學習重點。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、投影機

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	★《夏夜》、《母親的教誨》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➢《夏夜》：認識童詩特色，學習以具象化文字內容方式加深對文意的體會、以朗讀方式領略詩歌的聲情之美；認識並練習轉化、摹寫修辭。 ➢《母親的教誨》：學習透過尋找文章細節描述，整理並架構人物形象，了解作者想傳遞的訊息；認識並練習諧音雙關。 第7週 第一次段考	1-7週	★《聲音鐘》、《紙船印象》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➢《聲音鐘》：學習透過尋找與整理文章細節描述，推理並連結聲音與時間、季節、特殊活動的關係；練習觀察日常生活中平凡卻可愛的事物，並分享之；認識外來語。 ➢《紙船印象》：學習透過尋找與整理文章細節描述，推理「紙船」所代表的涵義，學習藉物抒情的寫作手法；認識並練習排比修辭。 第7週 第一次段考
8-14週	★《論語選》、《背影》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➢《論語選》：認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中；練習觀察身邊人物，找出並介紹心中的人物典範。	8-14週	★《近體詩選》、《石虎是我們的龍貓》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➢《近體詩選》：認識近體詩的特色、格律與大略發展；認識〈登鸛雀樓〉、〈聞官軍收河南河北〉、〈出獄歸家〉的背景與涵意。

	➤《背影》：學習透過尋找文章細節描述，整理並架構人物形象，了解作者想傳遞的訊息；認識並練習倒反修辭。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考		➤《石虎是我們的龍貓》：了解淺山生態與人類生活間的密切關係，思考山林開發問題並與同儕進行討論。 第14週 第二次段考
15-21週	★《兒時記趣》、《朋友相交》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➤《兒時記趣》：學習文言文的閱讀技巧，並能試著練習翻譯；學習以具象化文字內容方式加深對文意的體會；練習發覺身邊微小事物的樂趣並分享；認識並練習誇飾修辭。 ➤《朋友相交》：學習透過尋找與整理文章細節描述，了解朋友的定義及好的交友之道，認識君子特質及益友類型；分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 第21週 第三次段考、休業式	15-21週	★《五柳先生傳》、《謝天》 能運用學習策略歸納與解析文本內容，找出文章線索與關鍵脈絡，與同儕討論並合作架構文本中人、事、物的特色，結合個人生命經驗與體會，利用書寫、口頭表達做簡短心得分享。 ➤《五柳先生傳》：認識傳記體文體；學習透過尋找文章細節描述，整理並架構五柳先生的人物形象，了解作者想傳遞的訊息；認識偏義複詞。 ➤《謝天》：學習透過尋找與整理文章細節描述，了解作者對「謝天」的看法；認識並練習映襯修辭。 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、休業式

彰化縣芳苑國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組（一、二年級/科目：情緒行為障礙、自閉症 / □抽離組 ■外加組）

每週節數		1節
教學對象		1年級 施○獾 自閉症 2年級 邱○傑 自閉症 2年級 洪○勳 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突的處理）
學習目標		1. 能分辨正負向情緒，並思考情緒變化對自己造成的影響。（特社1-IV-1、特社 A-IV-1、品 J1） 2. 能覺察人際互動上的優缺點，並進行調整。（特社1-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1、家 J3） 3. 能分析的失敗經驗，思考問題解決的策略。（特社1-IV-4、特社 A-IV-3） 4. 能用可被接受的方式拒絕他人。（特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、品 J1、家 J3） 5. 能解讀網路上的訊息並以適當的方式回應。（特社2-IV-1、特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 B-IV-4、品 J1） 6. 能透過適當的方式調整情緒，並能主動尋求協助。（特社1-IV-3、特社3-IV-4、特社 A-IV-2）

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、平板、單槍投影機、PPT、牌卡、桌遊、網路資源

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	★情緒與我 1. 介紹情緒的種類及程度。 2. 透過觀看影片，讓學生觀察各個角色的情緒變化。 3. 以情境問答方式引導學生分享自己實際經驗，並探討自己的情緒變化。 第七週 第一次段考	1-6週	★好好說話 1. 透過實例或影片，分析拒絕的技巧是否恰當。 2. 請學生分享拒絕別人或被拒絕的經驗，並坦討是否有更恰當的方式。 第七週 第一次段考
8-14週	★工作好夥伴 1. 能描述目前在與同學相處情況。 2. 能找出自己與同學相處時困難的點。 3. 能針對自己的優缺點在遇到人際困難時找尋方法獲得協助。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考	7-14週	★不只是訊息 1. 透過實例或影片，分析科技媒體訊息背後的意涵。 2. 請學生在科技媒體上接收到有問題的訊息或式爭執時的解學方式。 3. 探討相關法律常識。 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考
14-22週	★擁抱失敗的經驗 1. 透過主題影片觀看，探討劇中人物的失敗原因。 2. 讓學生藉由換位思考的方式思考不同的解決策略。 3. 正向思考引導與訓練。 第21週 第三次段考、結業式	14-22週	★壓力與紓壓 1. 由教師分享自身經驗開始，引導學生口頭經驗分享。 2. 讓學生藉由換位思考的方式思考不同的解決策略。 3. 討論紓解壓力的可行方法或介紹各種協助管道。 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式