

彰化縣後寮國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中高年級國語組

(四年級、六年級/學習障礙/領域：國語文/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級洪○豪(學習障礙閱讀型) 六年級薛○呈(學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 六年級 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學1-Ⅲ-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具。
		學習內容 四年級 Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-52,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-61,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 六年級

	<p>Ab-III-4-1常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2常用多義字。</p> <p>Ab-III-52, 500~3, 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃■多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>多 E1了解自己的文化特質。</p>
<p>學習目標</p>	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用識字策略，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、閱 E1) 2. 使用字辭典，進行生字造詞，擴充詞彙量。(4-II-3、Ab-II-5、特學3-II-2) 3. 能理解構詞規則，將語詞正確的應用在文本中。(4-II-3、Ab-II-6、Ab-II-7) 4. 能流暢閱讀該階段的文章，並運用閱讀策略幫助理解。(5-II-3、5-II-8、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-4、特學1-II-9、特學 A-II-3、閱 E3、人 E5、多 E1) <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字辭典，進行生字造詞，擴充詞彙量。(4-III-3、Ab-III-5、特學3-III-2、閱 E1) 2. 能利用識字策略，分辨形近、音近字詞。(4-II-4、Ab-III-4-1、Ab-III-4-2) 3. 能理解構詞規則，將語詞正確的應用在文本中。(4-II-5、Ab-III-5) 4. 能流暢閱讀該階段的文章，並運用閱讀策略幫助理解。(5-III-3、5-III-8、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-5、閱 E3、人 E5、多 E1、轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：適時延長考試服務10-15分鐘。</p> <p>■評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊、南一版國語第七、八冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

二、中年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級洪○豪(學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義。</p> <p>n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>

	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	1. 建立位值概念，對於億以上的數能聽說讀寫做，並能解決生活中的問題。(n-II-1、n-II-8、N-4-1、N-4-2、特學1-II-6) 2. 能知道兩步驟計算規則，並以兩步驟的計算解決生活中的問題。(r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-2、特學1-II-7、特學 A-II-1) 3. 能理解取概數的方法，並運用於生活中的情境。(n-II-4、N-4-4) 4. 理解等值分數意義，並以實物、圖像來表徵計算過程。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6) 5. 能理解時間概念，並對自己日常生活進行安排。(n-II-10-1、N-4-13、涯 E11) 6. 能報讀並運用生活中常見的統計圖表。(d-II-1、D-4-1、環 E8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務10-15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七、八冊、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

三、高年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級薛○呈(學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-9理解比率的意義與應用。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-6-120以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2質因數法與短除法。</p> <p>N-6-3-1分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4-2小數的除法：直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>N-6-7-1速度：用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。</p>

	<p>N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4-1理解柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>D-6-1日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p> <p>D-6-2日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2) 2. 能理解分數除法的意義及熟練計算，並解決生活問題。(n-III-5、n-III-6-1、N-6-3-1、特學1-III-4) 3. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活問題。(n-III-7-1、N-6-4-2、特學1-III-4、特學 A-III-4) 4. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1) 5. 運用速率概念計算距離、時間與速率，進行快慢比較與行程規劃。(n-III-9、N-6-7-1、N-6-8、特學1-III-4、特學 A-III-4、涯 E12) 8. 操作實物，以未知數進行列式，利用等量公理進行未知數的計算。(r-III-3、N-6-9-1、N-6-9-2、R-6-2-1、R-6-3、R-6-4-1、特學1-III-4、特學 A-III-4、涯 E12、轉銜) 9. 能報讀並製作生活中常用表格，如：乘車資訊、價目表、折線圖等。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、環 E9、涯 E12、轉銜) 10. 能理解圖形、形體的組成性質，並應用到生活中的物品。(s-III-2、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-6-3、S-6-4-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：適時延長考試服務10-15分鐘。 ■評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他：增加形成性評量的次數與間隔時間，並根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表