

彰化縣埔鹽國中113學年度課程計畫

■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需—進階組

(一年級/科目：溝通訓練與輔具科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新生 施○彤	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 維護所使用輔具的功能。(特輔4-1) 2. 理解與他人對話的主題內容。(特溝1-sP-6) 3. 溝通中斷時能進行修補。(特溝3-sA-4) 4. 回應他人的指導與建議。(特溝4-sA-3) 5. 進行主題式的討論、發表與分享。(特溝4-sA-4) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽器功能與操作。(特輔 B-1) 2. 聽覺輔具維護與簡易故障排除。(特輔 B-7) 3. 聊天或討論的技巧。(特溝 B-sA-3) 4. 參與活動時的應對技巧。(特溝 B-sA-6) 5. 評論事物或分享想法的技巧。(特溝 B-sA-5) 	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省) 2. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) 3. 閱讀素養教育 (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 	
學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔4-1、特輔 B-1、品 E7、涯 J7、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔 4-3、特輔 B-7、品 E7、涯 J7、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔 B-7、閱 J3、聽能管理) 5. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：盡量安排在教室中間的位置。 ■其他： 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2.整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3.評量形式：口頭問答或實際操作作答 4.評量情境：個別 5.個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7週	第一單元 聽力大挑戰(一) (品 J9) <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1)韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻) (2)韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻) (3)複韻母不同(ㄛ/ㄨ)、(ㄝ/ㄨ) (4)聲隨韻母不同(ㄣ/ㄤ)、(ㄣ/ㄨ) (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄨ/ㄨㄨ/ㄨㄨ)、(ㄣ/ㄨㄣ)、(ㄤ/ㄨㄤ)、(ㄨ/ㄨㄨ) 3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練
8~14週	第二單元 操作輔具 (品 J9、涯 J7) <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬不同的情境，選擇或調整助聽輔具/調頻輔具的收訊方式。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一般上課情境。 (2)團體討論情境。 (3)聽寫評量情境。 2. 輔具的其他生活應用 <ol style="list-style-type: none"> (1)調頻系統連接多媒體設備。 (2)震動器的操作。 (3)以行動裝置為載具的連接與應用。
15~21週	第三單元 繞口令小高手(一) (閱 J3) <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行/ㄣㄣ/、/ㄣㄣ/、/ㄣㄣ/、/ㄣㄣ/省略/、/ㄣㄣ/、/ㄣㄣ/等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞（如：包/腦、包子/腦子……）進行構音訓練。 3. 從差異性較小的單字或語詞（如：報/泡、抱抱/泡泡……）進行構音訓練。 4. 帶領學生念讀其小短文。

	<p>5. 拼讀、寫各構音類型小短文。</p> <p>6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。</p> <p>非正式課程</p> <p>【校慶運動會】</p> <p>內容說明：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7週	<p>第一單元 聽力大挑戰(二) (品 J9)</p> <p>1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。</p> <p>2. 進行單音聽覺聽辨訓練</p> <p>(1) 聲母發音方法不同(ㄉ/ㄊ/ㄎ)、(ㄍ/ㄎ/ㄑ)</p> <p>(2) 聲母送氣與否(ㄉ/ㄉˊ)、(ㄊ/ㄊˊ)、(ㄎ/ㄎˊ)、(ㄍ/ㄍˊ)、(ㄑ/ㄑˊ)、(ㄑˊ/ㄑ)</p> <p>(3) 聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄉ/ㄉˊ)、(ㄉ/ㄉˊ)、(ㄎ/ㄎˊ)、(ㄎ/ㄎˊ)</p> <p>(4) 聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲)</p> <p>(5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄉ/ㄉˊ、ㄉˊ/ㄉ)、(ㄉ/ㄉˊ、ㄉˊ/ㄉ)</p> <p>3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練</p>
8~14週	<p>第二單元 維護與簡易故障排除 (品 J9、涯 J7)</p> <p>1. 模擬不同的故障情況，進行輔具檢測及狀況排除。</p> <p>(1) 助聽輔具音質不佳/無聲/音量變小/聲音扭曲：進行電池電量檢測、清潔電池金屬接點、更換電池……等。</p> <p>(2) 聲音斷續：電池金屬接點污穢、電源開關污穢……等。</p> <p>(3) 嗶嗶聲：耳膜變形、導音管破裂、音量太大……等。</p> <p>(4) 有其他故障無法排除情形，能自行或向師長、家長或輔具公司尋求協助清楚表達輔具狀況。</p>
15~21週	<p>第三單元 繞口令小高手(二) (閱 J3)</p> <p>1. 進行/尸出/、/く口, く一/、/ㄉ去/、/ㄎㄉ去/、/ㄎㄉ/、/ㄎㄉ/、/ㄎㄉ/等構音類型教學。</p> <p>2. 從差異性較大的單字或語詞(如：獅/孩、獅子/孩子……)進行構音訓練。</p> <p>3. 從差異性較小的單字或語詞(如：沙/渣、沙沙/渣渣……)進行構音訓練。</p> <p>4. 帶領學生念讀其小短文。</p> <p>5. 拼讀、寫各構音類型小短文。</p> <p>6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。</p>