

# 彰化縣田頭國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

(二年級/疑似學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組) (學習策略融入語文領域)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                                |        | 二甲 楊O諺                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 能慢慢說出語意完整的話。<br>2-I-2 能說出所聽聞的內容或指示。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     |        | 學習內容<br>Aa-I-1 注音的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 認識常用標點符號。(逗號、句號、問號?、驚嘆號!)<br>Ac-I-2 認識簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 認識基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習目標   | <p>1. 能夠聽懂理解他人問題的內容，並能嘗試使用完整語句來回應他人問題或是表達自己的想法。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6)</p> <p>2. 能認讀與書寫注音符號，記憶生字新詞且能進行正確的書寫、簡單說明其意，並透過共同部件、部首、生活連結來擴充識字量、生活常用詞彙量。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、環 E5)</p> <p>3. 能運用所學習到的注音、生字詞彙、標點符號進行課本或文章內容的認讀或拼讀，透過引導、問答、關鍵字的方式嘗試理解文句中意思，並能嘗試分享生活中的相關經驗。(5-I-2、5-I-3、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、能 E1)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略<br/>(特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學1-I-12、特學1-I-13、特學1-I-14、特學2-I-1、特學2-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-4、特學A-I-6、特學A-I-7、特學B-I-1、特學D-I-1、特學D-I-2)</p> <p>結合特需領域的學習策略<br/> 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。<br/> 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。<br/> 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。<br/> 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。<br/> 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。<br/> 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。<br/> 特學2-I-1 遵守學習規範。<br/> 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br/> 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。<br/> 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。<br/> 特學A-I-4 增加學習印象的方法。<br/> 特學A-I-6 常見字詞。<br/> 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。<br/> 特學B-I-1 學習規範和行為。<br/> 特學D-I-1 考試或作業的指導語。<br/> 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材：南一國語第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解)                                            |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：平板、電腦、手機、自編學習單                                                         |

備註：無教學進度表

(二年級/疑似學習障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入數學領域)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                           |        | 二甲楊 O 諺                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>                                                                   |
|                                |        | <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>S-2-3 直尺操作</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長</p> <p>S-2-5 面積</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | D-2-1分類與呈現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。<br>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）                                                                                                                           |
| <b>學習目標</b>                            | 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(N-2-11, N-2-12, N-2-13, N-2-14, S-2-5, n-I-7, n-I-8, n-I-9, 品 E1)<br>2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行列式、計算，應用於解決日常生活中的問題。(N-2-3, N-2-4, N-2-8, R-2-1, R-2-2, R-2-3, R-2-4, n-I-3, n-I-5, r-I-1, r-I-2, r-I-3, 環 E5)<br>3. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過直式計算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-2-1, N-2-2, N-2-5, N-2-6, N-2-7, N-2-9, N-2-10, n-I-1, n-I-2, n-I-4, n-I-6, 環 E5)<br>4. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能透過尺規工具進行測量、紀錄(S-2-1, S-2-2, S-2-3, S-2-4, s-I-1, 品 E1)<br>5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(D-2-1, d-I-1, 環 E5)<br>6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4, 特學1-I-5, 特學2-I-1, 特學2-I-2, 特學4-I-2）<br><br>結合特需領域的學習策略<br>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學1-I-5 提示下維持專注。<br>特學2-I-1 遵守學習規範。<br>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。<br>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 |
| <b>學習內容調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>學習歷程調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>學習環境調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>學習評量調整</b>                          | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>教材/社區資源</b>                         | 教材：南一版數學第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>教具/輔具</b>                           | 教具：平板、電腦、手機、自編學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

(四年級/情緒障礙/領域：特殊需求領域(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                                | 五甲廖○庭<br>五甲沈○皚<br>四甲曾○閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                                | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                     | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 調整後學習重點                             | <p>學習表現</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全<br><input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 學習目標                                | 1. 透過成人的引導，覺察自己對壓力事件的情緒與想法，並用合適的方式表達，解決問題。(特社1-II-4、特社1-III-2、特社A-II-3、特社A-III-2、特社B-III-3)<br>2. 能覺察他人傳達的訊息，分析原因，並調整自己的互動方式。(特社1-III-3、特社2-I-10、特社3-II-1、特社A-II-3、特社B-II-4、特社B-III-3、特社C-II-1)<br>3. 認識與人溝通的禮儀，在團體中適當的表達和回應意見。(特社1-III-3、特社2-I-10、特社3-II-1、特社A-II-3、特社B-II-4、特社B-III-3、特社C-II-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整                              | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整                              | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習環境調整                              | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                    |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材:情緒教育書籍、多媒體教材、網頁媒材                                                                                                                                                                                                       |
| <b>教具/輔具</b>   | 1、教具:無<br>2、輔具:平板、桌遊、繪本、電腦                                                                                                                                                                                                 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次    | 單元名稱/內容(上學期)                                                                                                                       | 週次    | 單元名稱/內容(下學期)                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~7   | <b>正式課程</b><br>第一單元 情緒三部曲<br><b>課程說明:</b><br>能認知會影響情緒的因素，並能體會因素對情緒影響的感受、強度，也了解生理狀態、表情與肢體對情緒的影響。                                    | 1~7   | <b>正式課程</b><br>第一單元 挫折容忍力 up<br><b>課程說明:</b><br>透過影片和桌遊，讓學生從影片中學習步驟分解來解決遇到的挫折，並在遊戲過程中接受、擊退挫折感。<br><b>非正式課程</b><br>戶外教育(第4週)   |
| 8~14  | <b>正式課程</b><br>第二單元 主觀與客觀<br><b>課程說明:</b><br>能分辨主觀與客觀的語句，了解過度主觀的定義與缺點，從課程中學習尊重個別差異。<br><b>非正式課程</b><br>第一次學習評量(第10週)<br>戶外教育(第11週) | 8~14  | <b>正式課程</b><br>第二單元 適當說話<br><b>課程說明:</b><br>透過影片學習與他人聊天技巧，藉由步驟化確認情境、想方法、選擇方法、執行，增進與同儕間的正向互動。<br><b>非正式課程</b><br>第一次學習評量(第10週) |
| 15~21 | <b>正式課程</b><br>第三單元 EQ 小高手<br><b>課程說明:</b><br>了解生活中常見的非理性想法，學習如和與非理性唱反調，進而建立理性思考習慣。<br><b>非正式課程</b><br>第二次學習評量(第21週)               | 15~21 | <b>正式課程</b><br>第三單元 停想選做<br><b>課程說明:</b><br>學習到困難時運用停想選做四步驟進行問題解決(課業、人際互動等情境)<br><b>非正式課程</b><br>第二次學習評量(第21週)                |