

彰化縣南興國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動 初階組

(三年級/視覺障礙/領域：定向行動 / ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		黃○寧
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標		1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：盲用手杖 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整 ☒ 作答方式調整：問答、實做、觀察。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	自編教材		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程(安 E8、戶 E1) 第一單元：真相只有一個 課程說明：提昇運用感官判斷環境線索的能力 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週） 讓學生更加認識自己，以及能介紹自己給他人認識，讓大家更為認識盲人。	1-7週	正式課程(戶 E1) 第一單元：我是名偵探 提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質(教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置 非正式課程 「植樹節」活動（第5週） 透過校園植樹活動，在準確位置種植作物。更加精熟校園內的定向行動能力。
8-14週	正式課程(人 E3、安 E8) 第二單元：神行百杖 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種手杖 2. 認識各種杖法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 非正式課程 「聖誕節」活動（第14週） 透過校園聖誕活動，更加精熟校園內的定向行動能力。	8-14週	正式課程(人 E3、安 E8) 第二單元：光芒望杖 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種杖法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的杖法行走 非正式課程 「勞動節」活動（第13週） 讓學生更加了解勞工的辛苦，並搭配定向活動簡易體驗一些勞力活動。
15-21週	正式課程(人 E3、安 E8、戶 E1) 第三單元：校園走一回 課程說明：建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 非正式課程： 非正式課程 「司法節」活動（第20週） 透過校園周邊司法活動，讓學生更了解校園附近的司法機構。	15-20週	正式課程(人 E3、安 E8、戶 E1) 第三單元：校園趴趴 Go 課程說明：建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 透過校園畢業活動，更加精熟校園內的定向行動能力。

二、輔助科技應用組

(三年級/視覺障礙/領域：輔助科技應用 / ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		黃○寧
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6）
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ■教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 □提供小天使： □提供教師助理 □提供行政支援 □其他（請說明）：
學習評量調整		■評量時間調整：適度延長作答時間。 □評量情境調整 ■評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ■提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具
教材/社區資源		自編教材
教具/輔具		1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。
教學進度表		

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(科 E3、資 E9) 第一單元：明天過後—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週） 透過校園防災活動，逃生至指定位置。更加精熟校園內的定向行動能力。	1 至 4	正式課程(科 E1、資 E6、資 E9) 第一單元：愛要大聲說—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(科 E3、資 E6、資 E9) 第二單元：心靈鑰匙—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週） 讓學生更加認識自己，以及能介紹自己給他人認識，讓大家更為認識盲人。	5 至 8	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第二單元：種下幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週） 透過校園植樹節活動，搭配輔具點打種植相關知識內容，使輔具使用更加精熟。
9 至 12	正式課程(科 E3、資 E9) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明：能運用網路透過輔助科技技能搜索知足感恩的故事與啟示等相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週） 透過校園感恩活動，搭配輔具點打卡片內容，使輔具使用更加精熟。	9 至 12	正式課程(科 E1、資 E6) 第三單元：遇見黃金屋—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週） 透過校園閱讀活動，搭配輔具點打點字繪本內容，使輔具使用更加精熟。
13 至 16	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第四單元：銀色聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 透過校園聖誕節活動，搭配輔具點打卡片內容，使輔具使用更加精熟。	13 至 16	正式課程(科 E1、資 E6) 第四單元：自我認識與探索—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週） 透過校園勞工節活動，搭配輔具點打勞工相關知識內容，使輔具使用更加精熟。
17 至 21	正式課程(資 E6、資 E9) 第五單元：全民正義超人—國民法官 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週） 透過校園司法節活動，搭配輔具點打司法相關知識內容，使輔具使用更加精熟。	17 至 20	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第五單元：最有魔力的表達—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 透過校園畢業感恩活動，搭配輔具點打卡片內容，使輔具使用更加精熟。

彰化縣南興國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 初階組

(3年級/科目： /☒抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 黃○寧
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2、家 E4） 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點特點 B-sP-1、家 E11、閱 E11） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 B-sP-4、閱 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放。 ☒ 教學設備：點字教科書。

	☒提供小天使：協助午餐、繳交作業等班級事務。 ☒提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程、轉譯教材等。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☒評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐評量情境調整 ☒評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ☒試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ☒提供輔具：點字機。 ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機。		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1至7	正式課程 第一單元：讓共融看得見—我知道我需要什麼。（家 E4） 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）：能用點字摸讀本節日的由來，並透過點字機點寫重點摘要，增進摸讀與點寫國語點字系統符號的正確性與速度。	1至7	正式課程 第一單元：姻緣大人請留步—如何把自己照顧好？（閱 E1） 課程說明：能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）：能用點字摸讀本節日的由來，並利用點字機點寫摸讀心得，增進摸讀與點寫國語點字系統符號的正確性與速度。
8至14	正式課程 第二單元：飄洋過海的祝福—我想跟聖誕老公公說的話。（閱 E11） 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第14週）：能用點字完成一張給聖誕老公公的信，增進點寫國語點字系統符號的正確性與速度。	8至14	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福—我會好好照顧它！（家 E11） 課程說明：能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第8週）：能用點字摸讀本節日的由來，並透過點字機點寫重點摘要，增進摸讀與點寫國語點字系統符號的正確性與速度。
15至21	正式課程 第三單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？（家 E11） 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）：能用點字摸讀本節日的由來，並透過點字機點寫重點摘要，增進摸讀與點寫國語點字系統符號的	15至20	正式課程 第三單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。（閱 E11） 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第19週）：能用點字完成一張給畢業的學長姐祝福卡片，增進點寫國語點字系統符號的正確性與速度。

	正確性與速度。		
--	---------	--	--