

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域（國語文）

（三年級+一年級/智能障礙/高組）

每週節數	5節
教學對象	三年級楊○宗(智障)、吳○霖(腦麻)、粘○瑋(智障)； 一年級施○潔(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識日常生活常見國字</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的內容</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型</p> <p>Bb-IV-1 表達對自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達</p> <p>Be-IV-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書信、卡片等方式表達</p> <p>Ca-IV-2 科技文明演進、生存環境發展的文化內涵</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）</p> <p>2. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。)</p> <p>3. 環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p> <p>4. 家庭（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)</p> <p>5. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>6. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確書寫生字語詞的字形(1-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-2、6-IV-4)</li> <li>2. 能正確回答老師上課之提問(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、Bb-IV-4、性 J1、J7、環 J8、家 J10、涯 J3、J8)</li> <li>3. 能理解老師之指令並做適當回應(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、性 J1、家 J10)</li> <li>4. 能正確唸讀生字語詞的字音(4-IV-1、5-IV-2、Ca-IV-2、Cb-IV-1)</li> <li>5. 能正確唸讀短句(4-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生特質安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：配置一名教師助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：減少紙筆測驗，以問答方式確認學生學習成效。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：廟宇慶典活動、義工媽媽、各式賣場</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

1-8	<p><b>單元一：天下沒有白吃的午餐 (核心主題：反毒愛自己)</b></p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：生涯規劃. 涯 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種毒品的名稱。</li> <li>2. 認識可能接觸到毒品的場合。</li> <li>3. 模擬練習拒絕毒品的情境和語句。</li> </ol> <p>高組課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性，分為四級。</li> </ol>
-----	--

	<p>2. 能說出或指認出毒品可能偽裝成的食物。</p> <p>3. 能說出或指認有機率接觸到毒品的場合</p> <p>4. 能說出或指認「毒品」會造成其他犯罪行為（為了貪心和利益）</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
9-14	<p><b>單元二：不勞而獲都有詐(核心主題：拒絕詐騙)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：家庭教育.家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識現今詐騙的形式</p> <p>2. 練習接觸詐騙時應變的做法</p> <p>高組課程內容：</p> <p>1. 能說出幾種詐騙形式</p> <p>2. 能說出懷疑有詐時可以求助的反詐騙電話165</p> <p>3. 能學習拒絕的語句</p> <p>4. 能說出遇到詐騙時可以求助的對象</p> <p>5. 能說出或指認「詐騙」的源頭都是為了貪心和利益。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元二：防災意識(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：環境教育·環 J8》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識氣候變遷和複合型災難。</p> <p>2. 如何預防災害可能的傷害。</p> <p>3. 認識各種災害來時可以讓自己安全的地點。</p> <p>高組課程內容：</p> <p>1. 能說出或指認世界正面臨的氣候變遷種類。</p> <p>2. 能說出或指認那一類災害可能會複合性出現。</p> <p>3. 能說出或指認可以減緩氣候變遷的環保做法。</p> <p>4. 能說出或指認台灣曾經發生過的自然災害。</p> <p>5. 能說出或指認災害來臨時，會造成的損失和不便。</p> <p>6. 能說出或指認災害來臨時，比較安全的避難地點</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p><b>單元一：身心平安(核心主題：宗教與生活)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：家庭教育.家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識世界主要的宗教。</p> <p>2. 認識各宗教的重要活動。</p> <p>3. 認識台灣傳統宗教的習俗。</p> <p>高組課程內容：</p> <p>1. 能說出或指出常見的三大宗教與符號。</p>

	<p>2.能說出或指出各宗教重要人物與紀念日。</p> <p>3.能說出或指出各宗教重要紀念活動</p> <p>4.能說出或指出鹿港地區的宗教活動。</p> <p>5.能說出或指出台灣全境宗教的著名活動。</p> <p>4.能說出自己參加過的宗教活動和心得。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元一：不一樣也很棒（核心主題：民主與多元尊重）</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：性別教育. 性 J1、性 J7；生涯規劃. 涯 J3》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識現代公民應具備哪些德性</p> <p>2. 感受文化不平等帶來的負面影響</p> <p>3. 認同促進文化多樣性的方法與原則</p> <p>4. 尊重別人珍惜自己</p> <p>高組課程內容：</p> <p>能說出或指出什麼是公民</p> <p>能說出或指出現代公民必須具備的基本品德</p> <p>能說出或指出公共事務的爭議應以非暴力的方式解決。</p> <p>能說出或指出哪些是語言和文化會有位階不平等的現象</p> <p>能說出或指出如何尊重與包容不同環境下的人事地物之美</p> <p>能說出或指出「欣賞別人的美和珍惜自己的優點」的方法</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：頭好壯壯（核心主題：食物與健康）</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識健康食物及不健康食物。</p> <p>2. 能挑選低碳足跡的當令健康食物。</p> <p>高組課程內容：</p> <p>1. 能說出維持身體健康的營養要素</p> <p>2. 能說出和指出不同食物種類所包含的營養要素。</p> <p>3. 能說出或指出不同季節的當令食物種類。</p> <p>4. 能說出或指出居家附近的動植物和喜好度。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國文(低組)

(317一、二、三年級/智能障礙、自閉症、/分組)

每週節數	5節
教學對象	三年級：謝○聰(智障中度)、許○筑(智障重度) 二年級：林○篁(自閉症重度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 將聆聽的內容簡單記錄 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Bb-IV-1 表達對自我及人際交流的感受 Bb-IV-4 自我心情的表達 Be-IV-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書信、卡片等方式表達 Ca-IV-2 科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策、環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2.安全教育(安 J8演練校園災害預防的課題、安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 3.防災教育(防 J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。) 4.多元文化教育(多 J1珍惜並維護我族文化。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能正確書寫生字語詞的字形(1-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-2、6-IV-4) 2.能正確回答老師上課之提問(1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-2、Bb-IV-4、J9、環 J12、安 J8、多 J1、防 J9) 3.能理解老師之指令並做適當回應(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、安 J9) 4.能正確唸讀生字語詞的字音(4-IV-1、5-IV-2、Ca-IV-2、Cb-IV-1) 5.能正確唸讀短句(4-IV-1、5-IV-2、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、安 J9)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 <input type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：博物館、社區廟宇
教具/輔具	1.教具：電腦、電子黑板 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

#### 單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

**單元一：毒品我拒絕(核心主題：反毒愛自己)**

**正式課程~**

課程說明：

1. 認識各種毒品的名稱。
2. 認識可能接觸到毒品的場合。
3. 模擬練習拒絕毒品的情境和語句。

1-7

低組：

1. 能認識毒品的分級。
2. 能說出或指認出哪些場合有機率接觸到毒品。
3. 能避免到危險的地方接觸到毒品。
4. 能學習拒絕的語句

**非正式課程~**

第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

**單元二：防人之心不可無(核心主題：拒絕詐騙)**

**正式課程~**

課程說明：

1. 認識現今詐騙的形式
2. 練習接觸詐騙時應變的做法

8-14

低組：

1. 能說出幾種詐騙形式
2. 能說出反詐騙的電話
3. 能說出遇到詐騙時可以求助的對象

**非正式課程~**

	<p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：生活應變力 (核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：環境教育.環 J9、環 J12；安全教育：安 J8、安 J9》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷。</li> <li>2. 如何防災。</li> <li>3. 認識各種災害來時的安全地點。</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出或指認世界正面臨的氣候變遷種類。</li> <li>2. 說出或指認有哪些做法可以改善氣候變遷。</li> <li>3. 說出或指認台灣有哪些自然災害。</li> <li>4. 說出災害來臨時，有哪些安全的地點可以避難</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：心靈與人生 (核心主題：宗教與生活)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：多元文化教育.多 J1》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界有哪些宗教。</li> <li>2. 認識各宗教的起源。</li> <li>3. 認識台灣傳統宗教的習俗。</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出或指出常見的三大宗教。</li> <li>2. 能說出或指出各宗教起源的地點、重要人物等等。</li> <li>3. 能說出或指出台灣傳統宗教的活動。</li> <li>4. 能說出自己會參加的宗教活動和心得。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：心靈與人生(核心主題：民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：多元文化教育.多 J1》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識民主的由來</li> <li>2. 認識民主的權利與義務</li> </ol> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出民主的國家有哪些</li> <li>2. 能說出民主可行使的權力</li> <li>3. 能說出尊重他人的表現有哪些</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：頭好壯壯 (核心主題：食物與健康)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p>

- 1.認識健康食物及不健康食物。
- 2.能從不同種類食物包裝上找到不健康加工的食物。

低組:

- 1.能說出健康的食物種類。
- 2.能說出不健康的食物種類。
- 3.能從零食、罐頭、飲料包裝上找出不健康的成分。

#### **非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：英語文

（317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦麻/全班）

每週節數	3節	
教學對象	A組:三年級楊○宗(智障中度)、粘○瑋(智障中度、一年級施○潔(智障輕度) B組:三年級吳○霖(腦麻重度)、謝○聰(智障中度)、許○筑(智障重度) C組:二年級林○篁(自閉症重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-8能以正確的發音說出基本句型的句子。 3-IV-1能辨識書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(*環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) (前述依環境教育法規定實施)</p> <p>2. 安全教育(安J1理解安全教育的意義。)</p> <p>3. 多元文化(多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>	

	4. 防災教育(防J4臺灣災害預警的機制。) 5. 國際教育(國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識可能藏毒品的食物的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、安J1) 2. 認識詐騙相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、安J1) 3. 能認識常見災害的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、防J4) 4. 能認識宗教相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、多J5) 5. 能認識常聽到的國家相關的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、國J5) 6. 能認識常見食物的單字與句型。(◎1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-8、3-IV-1、◎3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、5-IV-1、5-IV-2、◎6-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-2、*環J6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，以紙筆、問答、指認等方式取代紙筆評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本第一冊、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區廟宇、購物場所
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視、字卡 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

# 上學期

## 單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

週次

**單元一:** Don' t eat food given by strangers. (核心主題: 反毒愛自己)

**正式課程**~《融入議題: 安全教育~安 J1》

課程說明:

1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母。
2. 英文單字: 毒品可能藏在那些食品中的相關英文單字。
3. 句型練習: 學習預防接觸到毒品句子。

A 組:

1. 能正確配對英文大小寫字母。
2. 能指認5個以上可能藏毒品食物的英文單字。
3. 能仿寫5個以上可能藏毒品食物的英文單字。
4. 能正確說出 Don' t eat food given by strangers. 的句型。

B 組:

1. 能在提示與協助下正確配對英文大小寫字母。
2. 能在提示與協助下指認5個以上可能藏毒品食物的英文單字。
3. 能在提示與協助下描寫5個以上可能藏毒品食物的英文單字。
4. 能在提示與協助下仿說出 Don' t eat food given by strangers. 的句型。

C 組:

1. 能在提示與協助下正確配對英文大小寫字母。
2. 能指認3個以上可能藏毒品食物的英文單字圖片。

非正式課程~

第7週: 第一次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。

1-7

**單元二:** Never give out personal information over the phone or online. (核心主題: 拒絕詐騙)

**正式課程**~《融入議題: 安全教育~安 J1》

課程說明:

1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母。
2. 英文單字: 詐騙相關英文單字。
3. 句型練習: 學習預防詐騙句子。

A 組:

1. 能正確配對英文大小寫字母。
2. 能指認5個以上常見的詐騙的英文單字。
3. 能仿寫5個以上常見的詐騙的英文單字。
4. 能正確說出 Never give out personal information over the phone or online. 的句型。

B 組:

1. 能在提示與協助下正確配對英文大小寫字母。
2. 能在提示與協助下指認5個以上常見的詐騙的英文單字。
3. 能在提示與協助下描寫5個以上常見的詐騙的英文單字。
4. 能在提示與協助下仿說出 Never give out personal information over the phone or online. 的句型。

C 組:

1. 能在提示與協助下正確配對英文大小寫字母。
2. 能指認3個以上常見的詐騙的英文單字圖片。

非正式課程~

第8週: 特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】: 參與校外活動, 增加團體活動的體驗, 並拓展生活經驗。

第11週: 校慶運動會: 參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。

第13週: 國際身障日活動: 參與身障日活動, 學習與他校學生相處互動的方法。

第14週: 第二次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。

8-14

**單元三:** \_\_\_\_\_ is coming. (核心主題: 災害來了怎麼辦?)

**正式課程**~《融入議題: 防災教育~防 J4》

課程說明:

1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母
2. 英文單字: 生活中常見的災害英文單字。
3. 句型練習: 使用句子介紹\_\_\_\_\_災害來了。

15-21

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本單元用到的字母。</li> <li>2. 能指認5個以上生活中常見的災害英文單字。</li> <li>3. 能仿寫5個以上生活中常見的災害英文單字。</li> <li>4. 能正確說出_____ is coming. 的句型。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示與協助下正確指認單元用到的字母。</li> <li>2. 能在提示與協助下指認3個以上生活中常見的災害英文單字。</li> <li>3. 能在提示與協助下描寫5個以上生活中常見的災害英文單字。</li> <li>4. 能在提示與協助下仿說出_____ is coming. 的句型。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示與協助下正確指認本單元用到的字母。</li> <li>2. 能在提示與協助下指認3個以上生活中常見的災害英文單字。</li> </ol> <p>非正式課程~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
--	---

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：I am a _____.</b> (核心主題：宗教與生活)</p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：多元教育. 多 J5》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母</li> <li>2. 英文單字：介紹宗教相關英文單字。</li> <li>3. 句型練習：使用句子表達自己是_____教徒。</li> </ol> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對英文大小寫字母</li> <li>2. 能指認5個以上宗教相關的英文單字。</li> <li>3. 能仿寫5個以上宗教相關的英文單字。</li> <li>4. 能正確說出 I am a _____ 的句型。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示與協助下正確指認英文大寫字母。</li> <li>2. 能在提示與協助下指認3個以上宗教相關的英文單字。</li> <li>3. 能在提示與協助下描寫5個以上宗教相關的英文單字。</li> <li>4. 能在提示與協助下仿說出 I am a _____ 的句型。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示與協助下正確指認英文大寫字母。</li> <li>2. 能在提示與協助下指認3個以上宗教相關的英文單字。</li> </ol> <p>非正式課程~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：This country is _____.</b> (核心主題：民主與多元尊重)</p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：國際教育~國 J5》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母</li> <li>2. 英文單字：介紹常聽到的國家的英文單字。</li> <li>3. 句型練習：使用句子表達這個國家是_____。</li> </ol> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對英文大小寫字母</li> <li>2. 能指認5個以上國家的英文單字。</li> <li>3. 能仿寫5個以上國家相關的英文單字。</li> <li>4. 能正確說出 This country is _____ 的句型。</li> </ol> <p>B 組:</p>

	<p>1. 能在提示與協助下正確指認英文大寫字母。</p> <p>2. 能在提示與協助下指認3個以上國家相關的英文單字。</p> <p>3. 能在提示與協助下描寫5個以上國家相關的英文單字。</p> <p>4. 能在提示與協助下仿說出 This country is _____ 的句型。</p> <p>C組:</p> <p>1. 能在提示與協助下正確指認英文大寫字母。</p> <p>2. 能在提示與協助下指認3個以上國家相關的英文單字。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
11-20	<p><b>單元三：</b>_____ is good(nutritious) food. (<b>核心主題：</b>食物與健康)</p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：環境教育~*環 J6》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 基礎英文能力培養~本單元用到的字母</p> <p>2. 英文單字：介紹食物相關的英文單字。</p> <p>3. 句型練習：使用句子表達_____ is good(nutritious) food. 。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能正確配對本單元用到的字母。</p> <p>2. 能指認5個以上食物相關的英文單字。</p> <p>3. 能仿寫5個以上食物相關英文單字。</p> <p>3. 能正確說出_____ is good(nutritious) food. 的句型。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能在提示與協助下正確指認本單元用到的字母。</p> <p>2. 能在提示與協助下指認3個以上食物相關英文單字。</p> <p>3. 能在提示與協助下描寫5個以上食物相關英文單字。</p> <p>3. 能在提示與協助下仿說出_____ is good(nutritious) food. 的句型。</p> <p>C組：</p> <p>1. 能在提示與協助下正確指認本單元用到的字母。</p> <p>2. 能在提示與協助下指認3個以上食物相關英文單字。</p> <p>非正式課程~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：本土語言

#### 317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節
教學對象	(三)粘○瑋—智障輕度、(三)楊○宗—智障中度、(三)吳○霖—多障重度 (三)謝○聰—智障中度、(三)許○筑—智障重度 (二)林○篁—自閉症重度、(一)施○潔—智障輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
閩南語 對應核心素養	閩-J-A1：拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2：具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2：透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3：透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
領綱學習重點	以下請參照國教署本土語文課程手冊進行規劃 <b>學習表現</b> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題。 <b>學習內容</b> ◎Bg-IV-1 口語表達。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1環境保護。◎Ba-IV-1 性別尊重。◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Bc-IV-1社區活動。◎Bf-IV-1表演藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 3. 環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 4. 家庭（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 5. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 6. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。） (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單的問題與應答。(1-IV-1、◎Ab 2句型運用、◎Ba-IV-3 性向探索。涯 J3、涯J8)</li> <li>2. 能說出氣候天災的台語用語。(1-IV-1、2-IV-1、◎Bg-IV-1 口語表達、◎Ab 2句型運用、環J8)</li> <li>3. 能認識常見的毒品誘惑和詐騙取財台語用語。(2-IV-1、◎Bf-IV-1表演藝術 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達、環J12)</li> <li>4. 能認識常見的宗教場所與活動的台語說法。(◎Bg-IV-1 口語表達。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。◎Bc-IV-1社區活動。◎Bf-IV-1表演藝術。家J10)</li> <li>5. 能認識尊重別人疼惜自己的台語說法 (2-IV-2、3-IV-2 ◎Ab-IV-1 語詞運用、◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-1 性別尊重。◎Bf-IV-1表演藝術、性 J1、性J7)</li> <li>6. 能說出常見的食物與口味 (2-IV-1、3-IV-2 ◎Ab-IV-1 語詞運用、◎Ab-IV-2 句型運用、◎Bd-IV-1環境保護。環J8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析□合作學習 ■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：3C 賣場</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、電子黑板</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

#### 單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7

單元一：天下沒有白吃的午餐 (核心主題：反毒愛自己)

正式課程~ 《融入議題：生涯規劃. 涯 J8》

課程說明：

1. 認識閩南語常見壓力下，會使用的負面情緒用詞。
2. 認識毒品的閩南語說法，確認敬而遠之的關鍵字。

	<p>3. 認識接觸毒品可能觸犯的法律的閩南語說法。</p> <p>課程內容：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出簡單的負面情緒用詞。</li> <li>2. 能用閩南語說出毒品的閩南語說法。</li> <li>3. 能用閩南語說出接觸毒品的刑罰。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出簡單的負面情緒用詞。</li> <li>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出毒品的閩南語說法。</li> <li>3. 能用閩南語說出接觸毒品的刑罰。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
8-14	<p><b>單元二：不勞而獲都有詐(核心主題：拒絕詐騙)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：家庭教育·家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常聽見的閩南語詐騙的說詞</li> <li>2. 認識閩南語的基本法律用詞。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出拒絕詐騙的語句。</li> <li>2. 能用閩南語說出尋求法律協助的簡單語句。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出拒絕詐騙的語句。</li> <li>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出尋求法律協助的簡單語句。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元二：防災意識(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：環境教育·環 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷和複合型災難威脅的閩南語用語。</li> <li>2. 認識受災時，尋求協助救援的閩南語用語。</li> </ol> <p>課程內容：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出極端氣候和天災的用語。</li> <li>2. 能用閩南語說出請求協助求援的用語。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽老師說閩南語，選出正確的極端氣候和天災的閩南語用語</li> <li>2. 能聽老師說閩南語，選出正確的請求協助求援的閩南語用語。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>



B組:

1. 能聽老師說台語，選出正確的味道口味的示意圖。
2. 能聽老師說台語，選出正確常見食物圖片。

**非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：本土語言

#### 317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	1節
教學對象	(三)粘○瑋—智障輕度、(三)楊○宗—智障中度、(三)吳○霖—多障重度 (三)謝○聰—智障中度、(三)許○筑—智障重度 (二)林○篁—自閉症重度、(一)施○潔—智障輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
閩南語 對應核心素養	閩-J-A1：拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2：具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2：透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3：透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
領綱學習重點	以下請參照國教署本土語文課程手冊進行規劃 <b>學習表現</b> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題。 <b>學習內容</b> ◎Bg-IV-1 口語表達。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bd-IV-1環境保護。◎Ba-IV-1 性別尊重。◎Ba-IV-3 性向探索。 ◎Bc-IV-1社區活動。◎Bf-IV-1表演藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 3. 環境(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。) 4. 家庭（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 5. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 6. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。） (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單的問題與應答。(1-IV-1、◎Ab 2句型運用、◎Ba-IV-3 性向探索。涯J3、涯J8)</li> <li>2. 能說出氣候天災的台語用語。(1-IV-1、2-IV-1、◎Bg-IV-1 口語表達、◎Ab 2句型運用、環J8)</li> <li>3. 能認識常見的毒品誘惑和詐騙取財台語用語。(2-IV-1、◎Bf-IV-1表演藝術 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達、環J12)</li> <li>4. 能認識常見的宗教場所與活動的台語說法。(◎Bg-IV-1 口語表達。◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-2 句型運用。◎Bc-IV-1社區活動。◎Bf-IV-1表演藝術。家J10)</li> <li>5. 能認識尊重別人疼惜自己的台語說法(2-IV-2、3-IV-2 ◎Ab-IV-1 語詞運用、◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ba-IV-1 性別尊重。◎Bf-IV-1表演藝術、性J1、性J7)</li> <li>6. 能說出常見的食物與口味(2-IV-1、3-IV-2 ◎Ab-IV-1 語詞運用、◎Ab-IV-2 句型運用、◎Bd-IV-1環境保護。環J8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析□合作學習 ■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：3C 賣場</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、電子黑板</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

#### 單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7

單元一：天下沒有白吃的午餐 (核心主題：反毒愛自己)

正式課程~《融入議題：生涯規劃. 涯J8》

課程說明：

1. 認識閩南語常見壓力下，會使用的負面情緒用詞。
2. 認識毒品的閩南語說法，確認敬而遠之的關鍵字。

	<p>3. 認識接觸毒品可能觸犯的法律的閩南語說法。</p> <p>課程內容：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出簡單的負面情緒用詞。</li> <li>2. 能用閩南語說出毒品的閩南語說法。</li> <li>3. 能用閩南語說出接觸毒品的刑罰。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出簡單的負面情緒用詞。</li> <li>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出毒品的閩南語說法。</li> <li>3. 能用閩南語說出接觸毒品的刑罰。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
8-14	<p><b>單元二：不勞而獲都有詐(核心主題：拒絕詐騙)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：家庭教育·家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常聽見的閩南語詐騙的說詞</li> <li>2. 認識閩南語的基本法律用詞。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出拒絕詐騙的語句。</li> <li>2. 能用閩南語說出尋求法律協助的簡單語句。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出拒絕詐騙的語句。</li> <li>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出尋求法律協助的簡單語句。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元二：防災意識(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：環境教育·環 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷和複合型災難威脅的閩南語用語。</li> <li>2. 認識受災時，尋求協助救援的閩南語用語。</li> </ol> <p>課程內容：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出極端氣候和天災的用語。</li> <li>2. 能用閩南語說出請求協助求援的用語。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽老師說閩南語，選出正確的極端氣候和天災的閩南語用語</li> <li>2. 能聽老師說閩南語，選出正確的請求協助求援的閩南語用語。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>



B組:

1. 能聽老師說台語，選出正確的味道口味的示意圖。
2. 能聽老師說台語，選出正確常見食物圖片。

**非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：數學

(317/智能障礙、自閉症/低組)

每週節數		4節
教學對象		三年級謝○聰(智障中度)、許○筑(智障重度) 二年級林○篁(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7認識日常生活中數列的規律性。 d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 s-IV-8理解正方形和長方形的幾何性質。 n-IV-1理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 D-7-1統計圖表：正字記數。 S-7-5線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。 S-8-10正方形和長方形的基本性質。 N-7-1-1位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000元以內錢幣的認識與數算。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。/家 J10參與家庭與社區的相關活動。) (前述依家庭教育法規定實施)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。/閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能找出數字序列的規律性。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J5、閱 J6)</p> <p>2. 能找出圖形序列的規律性。(n-IV-7、N-8-4、閱 J5、閱 J6)</p> <p>3. 能學會使用劃記記數。(d-IV-1、D-7-1、家 J8)</p> <p>4. 能認識線對稱圖形。(s-IV-5、S-7-5、家 J10)</p>

	5.能認識正方形與長方形。(s-IV-8、S-8-10) 6.能唸出1000以內的數字。(n-IV-1、N-7-1-1、N-7-1-2、N-7-1-3、家J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據個別學生程度調整試卷難易度。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:購物場所
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧電視 2.輔具:無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一:認識數字數列(核心主題:反毒愛自己)</b>  <b>正式課程~《融入議題:閱讀素養教育~閱J5、閱J6》</b>            課程說明:            1.能一個一數 數數。            2.能二個一數 數數。            3.能在協助下找出門牌號碼的規律性，並回答出正確的門牌號碼。            4.能在協助下找出火車座位的規律性，並回答出正確的火車座位號碼。  <b>正式課程~</b>            第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二:認識圖形數列(核心主題:拒絕詐騙)</b>  <b>正式課程~《融入議題:閱讀素養教育~閱J5、閱J6》</b>            課程說明:            1.能在協助下看圖找出二個為單位的圖形規律性，並在空格中選出正確的圖形。            2.能在協助下看圖找出三個為單位的圖形規律性，並在空格中選出正確的圖形。  <b>非正式課程~</b>            第8週：特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>

	<p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：我會加分(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：家庭教育~家 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會畫正字記號。</li> <li>2. 能應用正字記號於學校生活中，例如上課得到獎勵自己加分。</li> <li>3. 能應用正字記號於日常生活中，例如點餐時的劃記。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>~</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：認識線對稱(核心主題：宗教與生活)</b></p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：家庭教育~家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看圖找出線對稱圖形。</li> <li>2. 能應用線對稱摺衣服。</li> <li>3. 能應用線對稱進行簡單摺紙。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>~</p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：認識長方形與正方形(核心主題：民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程</b>~</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下從圖片中找出正方形。</li> <li>2. 能在協助下從圖片中找出長方形。</li> <li>3. 能在協助下正確選出正方形的性質。</li> <li>4. 能在協助下正確選出長方形的性質。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>~</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p><b>單元三：認識1000以內的數字(核心主題：食物與健康)</b></p> <p><b>正式課程</b>~《融入議題：家庭教育~家 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會看定位版的個、十、百、千。</li> <li>2. 能在提示與協助下看定位版唸出1000以內的數字。</li> <li>3. 能在提示與協助下數出200元以內錢幣(以10元為單位)。</li> <li>4. 能在提示與協助下數出1000元以內錢幣(以100元為單位)。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b>~</p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：社會

（317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦麻/全班）

每週節數	3節	
教學對象	A組:三年級楊○宗(智障中度)、謝○聰(智障中度)、粘○瑋(智障中度)、吳○霖(腦麻重度)、一年級施○潔(智障輕度) B組:三年級許○筑(智障重度)、二年級林○篁(自閉症重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>公Bi-IV-1犯罪行為及刑罰。 公 Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？ 歷 Nb-IV-1佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3伊斯蘭教的起源與發展。 地 Ac-IV-1天氣與氣候。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。 公Ca-IV-3國中生參與班級公共事務的決策。 公Cc-IV-2民主社會中用投票來選舉。 地 Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>2. 法治教育 (法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。)</p> <p>3. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義。)</p> <p>4. 多元文化教育 (多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p> <p>5. 防災教育 (防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。)</p> <p>6. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識毒品及其法律問題。(社2a-IV-1、社2a-IV-2、公1a-IV-1、社2b-IV-1、公Bi-IV-1、公Bi-IV-2、公Bi-IV-5、品J2、法J8、安J1)</p> <p>2. 能認識詐騙及其法律問題。(社2a-IV-1、社2a-IV-2、公1a-IV-1、社2b-IV-1、公Bi-IV-1、公Bi-IV-2、公Bi-IV-5、品J2、法J8、安J1)</p> <p>3. 能認識台灣的氣候與災害。(地1a-IV-1、社2a-IV-2、地Ac-IV-1、地Ac-IV-2、地Ac-IV-3、地Ac-IV-4、防J1、防J2)</p> <p>4. 能認識宗教與生活的關係。(社1a-IV-1、社1b-IV-1、社2a-IV-2、歷Nb-IV-1、歷Nb-IV-2、歷Nb-IV-3、多J4、多J、5多J6、多J8)</p> <p>5. 能認識選舉與用投票表決班級事務。(社3c-IV-1、公Ca-IV-3、公Cc-IV-2、閱J1)</p> <p>6. 能認識農業生產與飲食文化。(地1a-IV-2、社2a-IV-2、地Cb-IV-1、地Cb-IV-3、多J6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，以問答、指認等方式取代紙筆評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt 及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：助理員、鹿港廟宇、學校附近超市</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、智慧電視、海報、圖卡</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：認識毒品及其法律問題(核心主題：反毒愛自己)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:品德教育~品 J2、法治教育~法 J8、安全教育~安 J1》            課程說明：            1.. 認識各種常見的毒品及其危害。            2.. 認識毒品危害防制條例。            A 組:1. 能看圖指出各種常見的毒品。                  2. 能說出3項以上毒品對人體造成的傷害。                  3. 能選出毒品危害防制條例的相關規定。            B 組:1. 能在提示與協助下看圖指出常見的毒品。                  2. 能在提示與協助下選出3項以上毒品對人體造成的傷害。                  3. 能在提示與協助下選出毒品危害防制條例的相關規定。  <b>非正式課程</b>~            第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：認識詐騙及其法律問題(核心主題：拒絕詐騙)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:品德教育~品 J2、法治教育~法 J8、安全教育~安 J1》            1. 認識各種詐騙手法(電話詐騙、網路詐騙、求職詐騙、愛情詐騙…)。            2. 學會使用反詐騙專線。            3. 認識詐欺罪與詐騙之關聯。            A 組:1. 能根據老師的描述說出這是哪一種詐騙方式。                  2. 能說出反詐騙專線的電話號碼及其功用。                  3. 能根據描述選出三種不同等級的詐欺罪。            B 組:1. 能在提示與協助下根據老師的描述選出這是哪一種詐騙方式。                  2. 能在提示與協助下選出反詐騙專線的電話號碼。                  3. 能在提示與協助下根據描述選出三種不同等級的詐欺罪。  <b>非正式課程</b>~            第8週：特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。            第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。            第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。            第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元二：氣候與災害(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:防災教育~防 J1、防 J2、防 J3》            課程說明：            1. 能分辨天氣與氣候的差別。            2. 能說出台灣各地氣候特色。            3. 能說出氣候變遷造成的災害。            A 組:1. 能看敘述選出天氣與氣候。                  2. 能說出台灣各地氣候特色。                  3. 能說出氣候變遷造成的災害。            B 組:1. 能在提示與協助下看敘述選出天氣與氣候。                  2. 能在提示與協助下說出台灣各地氣候特色。                  3. 能在提示與協助下說出氣候變遷造成的災害。  <b>非正式課程</b>~            第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。            第21週：期末 IEP 會議：解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。            第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：認識宗教(核心主題：宗教與生活)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:多元文化~多 J4、多 J、5多 J6、多 J8》            課程說明：            1. 認識道教的特色與生活方式。</p>

2. 認識佛教的特色與生活方式。
  3. 認識基督教的特色與生活方式。
  4. 認識天主教教的特色與生活方式。
  5. 認識伊斯蘭教的特色與生活方式。
- A 組: 1. 能選出道教的特色與生活方式。。
2. 能選出佛教的特色與生活方式。
  3. 能選出基督教的特色與生活方式。
  4. 能選出天主教教的特色與生活方式。
  5. 能選出伊斯蘭教的特色與生活方式。
- B 組: 1. 能在提示與協助下選出道教的特色與生活方式。。
2. 能在提示與協助下選出佛教的特色與生活方式。
  3. 能在提示與協助下選出基督教的特色與生活方式。
  4. 能在提示與協助下選出天主教教的特色與生活方式。
  5. 能在提示與協助下選出伊斯蘭教的特色與生活方式。

**非正式課程~**

第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。

第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

8-14

**單元二：認識選舉(核心主題：民主與多元尊重)**

**正式課程~《融入議題：閱讀素養文化~閱J1》**

課程說明：

1. 認識台灣民主選舉的項目。
2. 認識台灣選舉的投票方式。
3. 在班級中運用投票解決問題。

A 組: 1. 能說出5種以上台灣民主選舉的項目。

2. 能說出台灣選舉的投票方式。
3. 能在班級中運用投票表決定班級事務，例如：要聽什麼歌…。

B 組: 1. 能在協助下選出3種以上台灣民主選舉的項目。

2. 能在協助下選出台灣選舉的投票方式。
3. 能在協助下在班級中運用投票表決定班級事務，例如：要聽什麼歌…。

**非正式課程~**

第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。

15-20

**單元三：認識農業生產與飲食文化(核心主題：食物與健康)**

**正式課程~《融入議題：多元文化教育~多J6》**

課程說明：

1. 認識台灣各地主要農特產。
2. 認識基因改造食物。
3. 認識原型食物與加工食品。
4. 認識台灣的多元飲食文化。

A 組: 1. 能選出台灣各地主要的農特產。

2. 能看標示找出基改與非基改食物。
3. 能看圖選出原型食物與加工食品。
4. 能看圖說出常見食物是哪一國的?

B 組: 1. 能在提示與協助下選出台灣各地主要的農特產。

2. 能在提示與協助下看標示找出基改與非基改食物。
3. 能在提示與協助下看圖選出原型食物與加工食品。
4. 能在提示與協助下看圖說出常見食物是哪一國的?

**非正式課程~**

第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班317

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度) B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現 po-IV-1 能依科學知識解決日常生活問題 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>	
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J11 了解天然災害的人為影響因子。) 2. 安全教育(安 J8 演練校園災害預防的課題。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識物質成癮的原因及效果(ah-IV-2、安 J8)</li> <li>2. 認識大腦與情緒的關聯(Dc-IV-1、Dc-IV-4、po-IV-1)</li> <li>3. 認識天災發生的原因(Eb-IV-4、po-IV-1、安 J8、環 J11)</li> <li>4. 學習如何從飲食及運動獲得健康(Dc-IV-4、po-IV-1、ah-IV-2)</li> <li>5. 認識未來在趨勢下的新能源(Nb-IV-1、ah-IV-2)</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免物質成癮(ah-IV-2、安 J8)</li> <li>2. 簡單認識大腦與情緒的關聯(Dc-IV-1、Dc-IV-4、po-IV-1)</li> <li>3. 簡單認識天災發生的原因(Eb-IV-4、po-IV-1、安 J8、環 J11)</li> <li>4. 簡單說出如何從飲食及運動獲得健康(Dc-IV-4、po-IV-1、ah-IV-2)</li> </ol>	

	5. 簡單未來趨勢下的新能源(Nb-IV-1、ah-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>單元一：毒品我不愛(核心主題：反毒愛自己)</b> <b>正式課程~</b> 《融入議題：安全教育：安 J8》 課程說明： A 組： 1. 認識各級毒品的成分。 2. 認識成癮物質的效果。 B 組： 1. 簡單認識各級毒品的成分。 2. 簡單認識成癮物質的反效果。(如：昏迷、抽蓄……) <b>非正式課程~</b> 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	<b>單元二：大腦與情緒</b> <b>正式課程~</b> 課程說明： A 組： 1. 認識大腦與情緒之間的關係(杏仁核、多巴胺、海馬迴……)。 2. 認識壞情緒來的時候可以應對的方式。 B 組： 1. 簡單認識大腦與情緒之間的關係(杏仁核、多巴胺、海馬迴……)。 2. 說出1個生氣時可以應對的方式。 <b>非正式課程~</b>

	<p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：凡事有人早知道(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：環境教育.環 J11；安全教育：安 J8》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出地震發生的原因。</li> <li>2. 說出土石流發生的原因。</li> <li>3. 說出颱風發生的原因。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下說出地震發生的原因。</li> <li>2. 在提示下說出土石流發生的原因。</li> <li>3. 在提示下說出颱風發生的原因。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：飲料與添加物</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識飲料上常見的食品添加物(二氧化碳、維生素 C、小蘇打……)。</li> <li>2. 能自己製作出健康飲料。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單認識含添加物的飲料(氣泡水、綠茶、養樂多……)。</li> <li>2. 在協助下能自己製作出健康飲料。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：趨勢下的產物</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識現在的發現方式。</li> <li>2. 認識新型的發電方式。</li> <li>3. 認識台灣地形與趨勢間的關係(如：離岸風電)。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單認識現在的發電方式。</li> <li>2. 簡單認識新型的發電方式。</li> <li>3. 簡單認識台灣地形與趨勢間的關係(如：離岸風電)。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：食物的認識(核心主題：食物與健康)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識罐頭上的食品添加物。</li> </ol>

2. 認識食物腐敗的原因

**B 組：**

1. 簡單認識罐頭上的食品添加物。

2. 簡單認識食物腐敗的原因

**非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班317

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：科技

每週節數	3節	
教學對象	<p>A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度)</p> <p>B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能利用資訊產品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1 能有正確的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。</p> <p>設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。</p> <p>設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響</p> <p>生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：人工智能、網際網路等。</p> <p>生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。</p>	
融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A組：</p> <p>1.認識 AI、工業電腦等新型科技對未來的益處(運 a-IV-1、運 t-IV-3、運 a-IV-3、資 T-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-6、生 S-IV-1、生 A-IV-1)</p> <p>2.利用科技製作出產品(運 a-IV-1、運 a-IV-3、設 k-IV-1、設 a-IV-2、生 A-IV-1)</p> <p>3.利用計算機去輔助生活中的需要(運 t-IV-3、設 k-IV-1、資 H-IV-6、生 A-IV-1)</p> <p>4.利用新型科技去協助生活更方便(運 a-IV-3、設 a-IV-2、資 T-IV-2、資 H-IV-6、生 A-IV-1、環 J3)</p> <p>B組：</p> <p>1.簡單認識 AI、工業電腦等新型科技(運 a-IV-1、運 t-IV-3、運 a-IV-3、資 T-IV-1、資 T-IV-2、資 H-IV-6、生 S-IV-1、生 A-IV-1)</p>	

	<p>2. 在協助下利用科技製作出產品(運 a-IV-1、運 a-IV-3、設 k-IV-1、設 a-IV-2、生 A-IV-1)</p> <p>3. 在協助下利用計算機去輔助生活中的需要(運 t-IV-3、設 k-IV-1、資 H-IV-6、生 A-IV-1)</p> <p>4. 利用新型科技去協助生活更方便(運 a-IV-3、設 a-IV-2、資 T-IV-2、資 H-IV-6、生 A-IV-1、環 J3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：超市、全聯、文具店、五金行、菜市場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、電子黑板</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

#### 單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

#### 單元一:認識 AI

##### 正式課程~

課程說明:

A 組:

1. 認識 ChatGPT。
2. 認識 AI 在未來生活上的應用。

1-7

B 組:

1. 簡單認識 ChatGPT。
2. 說出2項認識應用 AI 在未來生活上的科技。

##### 非正式課程~

第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

8-14

#### 單元二:科技的應用

##### 正式課程~

課程說明:

A 組:

1. 利用科技產品製作出冰沙(製冰機、果汁機)。

	<p>2.從網路商店中篩選出評價較高的科技。</p> <p><b>B 組：</b></p> <p>1.在協助下利用科技產品製作出冰沙(製冰機、果汁機)。</p> <p>2.從圖片中指認出評價較高的科技。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：方便始終來自於人性(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題:環境教育.環 J3》</p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <p>1.了解科技對於現代化建設的貢獻(雪山隧道)。</p> <p>2.了解應用新科技造成的環境危害。</p> <p><b>B 組：</b></p> <p>1.欣賞科技對於現代化建設的貢獻的影片(雪山隧道)。</p> <p>2.簡單了解應用新科技造成的環境危害。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p><b>單元一：列印不只是紙張</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <p>1.認識3D 列印機所帶來的好處。</p> <p>2.認識3D 列印機的起源。</p> <p><b>B 組：</b></p> <p>1.認識3D 列印機能列印出的2項物品。</p> <p>2.認識3D 列印機的發明者。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：工業電腦的應用</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <p>1.認識常見的 POS 機(點餐機、自動售票機……)。</p> <p>2.使用自動售票機買到車票。</p> <p>3.使用加值機加值悠遊卡</p> <p><b>B 組：</b></p> <p>1.簡單認識常見的 POS 機(點餐機、自動售票機……)。</p> <p>2.在協助下使用自動售票機買到車票。</p> <p>3.在協助下使用加值機加值悠遊卡</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

**單元三:我會使用計算機**

**正式課程~**

**課程說明:**

1. 使用計算機進行加減法。
2. 能使用計算機輔助生活中的計算(如:找零錢)。

**15-21**

**B組:**

1. 在協助下使用計算機進行個位數加法。
2. 在協助下能使用計算機輔助生活中的計算(如:找零錢)。

**非正式課程~**

第16週: 期末 IEP 會議: 了解在校與在家狀況, 現況與建議, 提升與改善各面向的表現。

第20週: 第三次段考: 了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育領域

#### 317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節	
教學對象	(三)粘○瑋—智障輕度、(三)楊○宗—智障中度、(三)吳○霖—多障重度 (三)謝○聰—智障中度、(三)許○筑—智障重度 (二)林○篁—自閉症重度、(一)施○潔—智障輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
體育 對應核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 學習內容 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 性別平等(性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 3. 環境(環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)	

	4.家庭（家 J10參與家庭與社區的相關活動。） 5.生涯規劃（涯 J3覺察自己的能力與興趣。） 6.生涯規劃（涯 J8工作/教育環境的類型與現況。） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施）
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； <b>因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</b> 1. 認識並做出正確的暖身方式 2. 認識並學會常見的運動方法，運用至生活中。 3. 認識造成運動傷害的方法，並學會運動傷害的避免方式。 4. 認識居家運動的方法，及在家運動的注意事項。 5. 能運用數位媒體認識與欣賞精采的體育賽事
<b>學習內容調整</b>	■簡化□■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析□合作學習 ■角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：以戶外活動為主，教室內為輔。 □座位安排： ■教學設備：運動器材 □提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時實作評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：改編南一版健康與體育 2. 社區資源：運動場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：球 地墊 板球 飛盤 籃球 彈力帶 2. 輔具：電腦、單槍投影機、

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

<b>1-8</b>	<p><b>單元一：天下沒有白吃的午餐（核心主題：反毒愛自己）</b></p> <p><b>正式課程~《融入議題：生涯規劃. 涯 J8》</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面對壓力時，運動是最佳舒壓方法。</li> <li>2. 認識毒品的誘惑說帖，了解毒品對健康的危害。</li> </ol> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹並練習常見的暖身動作(如：手臂推拉、高抬腿、手臂繞圈、深蹲、手臂及臀部旋轉、背部深展、軀幹旋轉、拳擊小碎步、開合跳)。</li> <li>2. 講解每種暖身動作的運動拆解。(如：手臂推拉，雙手握住另一方向的手</li> </ol>
------------	--

	<p>肘，緩慢推出再緩慢拉回，拉的過程盡量拉到極限。)</p> <p>3. 練習長時間有氧運動，感受運動後腦內啡所帶來的放鬆感。</p> <p>4. 能說出讓自己健康和快樂的運動或食物</p> <p>5. 能說出毒品對健康的危害。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
9-14	<p><b>單元二：不勞而獲都有詐(核心主題：拒絕詐騙)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：家庭教育·家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動彩券的運作方式。</li> <li>2. 認識運動彩券的相關運動。</li> <li>3. 認識可能從運動彩券延伸的詐騙形式</li> <li>4. 認識媒體上推銷健康食品的功效與可能詐騙</li> </ol> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見的運動彩券球類運動(如：棒球、籃球)。</li> <li>2. 能說出或指認球類運動的方法(如：棒球的工具、及簡易的規則)。</li> <li>3. 能操作練習棒球活動(如：揮棒練習及投接練習)。</li> <li>4. 能欣賞精采的球類競賽影片</li> <li>5. 能說出常見媒體上推銷健康食品的功效。</li> <li>6. 能說出或指認高昂的健康食品單價可能涉及詐騙</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元二：防災意識(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b> 《融入議題：環境教育·環 J8》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識劇烈天氣時可以操作的居家運動。</li> <li>2. 認識劇烈天氣時，無法外出可選擇的簡單營養食物。</li> </ol> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與操作常見的重訓運動(如：深蹲、仰臥起坐、伏背弓臥)。</li> <li>2. 能運用生活中可運用重訓工具(如：握力器、彈力繩、沙包)，操作簡單的重訓運動</li> <li>3. 能說出或指認天災來臨時，居家常備糧食有那些。</li> <li>4. 能說出或指認天災來臨時，如何吃得簡單但有營養。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<b>下學期</b>	
週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b></p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>

1-7	<p><b>單元一：身心平安（核心主題：宗教與生活）</b>  <b>正式課程~《融入議題：家庭教育.家 J10》</b>  課程說明：  1. 認識鹿港地區宗教慶典活動中的民俗體育項目  2. 認識台灣生活中和節令、宗教有關的飲食營養健康。</p> <p>課程內容：  1. 能說出或指出鹿港宗教慶典活動中的陣頭。  2. 能練習傳統陣頭的民俗體育動作。  3. 能說出或指出節令、宗教的有關食物所關連營養健康。  4. 能說出或指出食物攝取過與不及都不利於健康</p> <p><b>非正式課程~</b>  第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。  第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元一：不一樣也很棒（核心主題：民主與多元尊重）</b>  <b>正式課程~《融入議題：性別教育.性 J1、性 J7；生涯規劃.涯 J3》</b>  課程說明：  1. 認識團體運動時的應具備運動行為  2. 認識欣賞大型運動賽事的加油活動  3. 認識社區中的運動場館及使用費率。</p> <p>課程內容：  能說出或指出參與團體運動時的應有的行為（規守規則、有秩序、禮讓不傷害別人）  能說出或指出參與團體運動時的應有運動家精神。（圖卡問答）  能練習運動賽事的加油活動（波浪、啦啦隊團舞）  能說出或指出運動場館中的重訓項目，可以從學校中的那種運動器材替代。  能找出自己喜歡，並練習操作學校中的重訓運動器材</p> <p><b>非正式課程~</b>  第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：吃出幸福感（核心主題：食物與健康）</b>  <b>正式課程~</b>  課程說明：  1. 認識能維持健康的均衡飲食  2. 認識能增進運動效能的食物。</p> <p>課程內容：  1. 能說出自己最喜歡的食物與營養價值  2. 能說出或指出維持健康的均衡飲食比例  3. 能說出或指出運動員須要多一點什麼營養元素。  4. 能說出或指出提高運動效能的營養補充品。</p> <p><b>非正式課程~</b>  第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。  第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：職業生活

(317一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/全班)

每週節數	3節
教學對象	A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度) B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)
核心素養	<b>A 自主行動</b> □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-IV-4遵守工作時間規範。 學習內容 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品EJU4自律負責。) 2.安全教育(安J9遵守環境設施設備的安全守則。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能學會查詢工作資訊。(特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職A-IV-1、特職A-IV-2) 2.能學會排列物品。(特職3-IV-2、特職3-IV-2、特職B-IV-2) 3.能學會自我介紹。(特職1-IV-2、特職2-IV-1、特職5-IV-4、特職A-IV-2) 4.能學會在時間內完成工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職5-IV-4、特職C-IV-5、安J9) 5.能學會垃圾袋清潔打包。(特職3-IV-2、品EJU4) 6.能學會拖地。(特職C-IV-1、品EJU4)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：超市、就業服務站
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子黑板、操作類物品 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

#### 單元名稱/內容

週次

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

#### 單元一：認識職業

##### 正式課程~

課程說明：

1. 認識不同種類的工作。
2. 透過不同管道搜尋可從事的職業。

A 組：

1-7

1. 能說出3種未來可能學到的工作技能。
2. 能從網站選出適合自己的工作。

B 組：

1. 能說出1種未來可能從事的工作職缺(如：小作所、庇護性工廠)。
2. 在協助下，能指認適合的工作場域圖片。

##### 非正式課程~

第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

#### 單元二：我會自我介紹

##### 正式課程~

課程說明：

1. 能依自己特質做自我介紹。
2. 能了解面試的細節。

8-14

A 組：

1. 能依順序講出2分鐘的自我介紹(如：姓名、畢業學校、興趣、會做的事情……)。
2. 做出面試時要注意的細節(如：敲門要小聲、眼睛要看著面試官、椅子要輕輕拿、面帶微笑……)。

B 組：

	<p>1. 在提示下，能依順序講出1分鐘的自我介紹(如：姓名、畢業學校、會做的事情)。</p> <p>2. 在提示下，做出面試時要注意的細節(如：敲門要小聲、眼睛要看著面試官、椅子要輕輕拿、面帶微笑……)。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：我會安排工作</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：品德教育.品 EJU4；安全教育.安 J9》</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能在一定時間內完成數個工作。</p> <p>2.能遵守工作規範。</p> <p>A 組：</p> <p>1.能在20分鐘內完成兩項工作。</p> <p>2.在接收指令後，能說出「好，馬上來」。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能在40分鐘內完成兩項工作。</p> <p>2.在接收指令後，能說出「好」。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>單元一：我會獨立拖地</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：品德教育.品 EJU4》</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能在不同場合使用好神拖拖地。</p> <p>2.能熟練好神拖使用步驟。</p> <p>A 組：</p> <p>1.能說出好神拖使用步驟(拿好裝備、裝水、洗拖把、拖地、換水、置放好物品)。</p> <p>2.能用好神拖清潔樓梯。</p> <p>3.能用好神拖清潔教室地板。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能在協助下說出好神拖使用步驟(拿好裝備、裝水、洗拖把、拖地、換水、置放好物品)。</p> <p>2.在協助下能用好神拖清潔樓梯。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：我是超強補貨員</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：品德教育.品 EJU4》</p> <p>課程說明：</p> <p>1.能分辨商品的有效期限。</p> <p>2.能將物品擺放至商品櫃上排列。</p> <p>3.依有效期限到期日依序排列商品。</p> <p>A 組：</p> <p>1.能分辨不同物品的有效期限標示。</p> <p>2.能將商品排列整齊至商品櫃上。</p> <p>3.能將較接近到期日的物品擺放至商品櫃前面。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指認不同物品的有效期限標示。</p> <p>2.在協助下能將商品排列整齊至商品櫃上。</p> <p>3.在協助下能將較接近到期日的物品擺放至商品櫃前面。</p> <p><b>非正式課程~</b></p>

	<p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>15-20</p>	<p><b>單元三：我會垃圾清潔</b></p> <p><b>正式課程~《融入議題：品德教育.品 EJU4》</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能換新垃圾袋。</li> <li>2. 能利用夾子夾垃圾至垃圾袋。</li> <li>3. 將垃圾袋打包</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用指尖搓開垃圾袋。</li> <li>2. 能將垃圾袋套進垃圾桶。</li> <li>3. 能用夾子夾起地上的垃圾。</li> <li>4. 能將垃圾袋打結。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下能用指尖搓開垃圾袋。</li> <li>2. 在協助下能將垃圾袋套進垃圾桶。</li> <li>3. 在協助下能用夾子夾起地上的垃圾。</li> <li>4. 能將垃圾袋拿好至特定地點</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p> <p>第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動

（317一、二、三年級/智能障礙、自閉症、/分組）

每週節數	2節	
教學對象	A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度) B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-2運用方法或策略解決生活問題。</p> <p>2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與運用。</p>	
融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能自我表達(1b-IV-2、2a-IV-1、2b-IV-1、輔 Db-IV-1、輔 Dc-IV-2)</p> <p>2.能辨識詐騙並拒絕他人(1b-IV-2、輔 Db-IV-1)</p> <p>3.能協助他人完成任務(2a-IV-1、2a-IV-3、2b-IV-1、輔 Dc-IV-2)</p>	

	4.能尊重他人(2a-IV-1、2a-IV-3、輔 Dc-IV-1、性 J4) 5.能了解他人感受(2a-IV-3、輔 Dc-IV-1) 6.能了解不同食物的保存方式(2c-IV-2、家 Ab-IV-1)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： ■座位安排：安排易分心的同學位置離教師較近 ■教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：博物館、社區廟宇
<b>教具/輔具</b>	1.教具：電腦、電子黑板 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>單元一：我會表達想法</b> <b>正式課程~</b> 課程說明： 1.學會表達自己的情緒。 2.能說出自己的需求。 3.模擬情境練習表達想法。 低組： 1.簡單表達自己的情緒。 2.簡單說出自己的需求。 3.模擬情境練習表達想法。 <b>非正式課程~</b> 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	<b>單元二：防人之心不可無(核心主題：拒絕詐騙)</b> <b>正式課程~</b> 課程說明： 1.認識生活中常見的詐騙手法(如：利用他人同情心、假裝是自己的家人打電話) 2.學會辨識詐騙 3.學會如何拒絕別人 低組： 1.簡單認識生活中常見的詐騙手法(如：利用他人同情心、假裝是自己的家人打電話)

	<p>2. 簡單辨識詐騙</p> <p>3. 以動作拒絕別人</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三:與人合作</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在情境中表達合作意願。</li> <li>2. 在情境中主動協助他人。</li> </ol> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示下表達合作意願。</li> <li>2. 在提示下能幫助他人完成工作。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一:尊重不同聲音</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題:性別平等教育.性 J4》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出尊重的定義。</li> <li>2. 演練不同情境並表示出尊重。</li> <li>3. 欣賞電影中尊重的情節。</li> </ol> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨尊重的情境題。</li> <li>2. 在協助下演練不同情境並表示出尊重。</li> <li>3. 欣賞電影中尊重的情節。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二:就算我喜歡，也不可以做(核心主題:民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題:性別平等教育.性 J4》</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識同理心。</li> <li>2. 在體驗活動後，能說出自己的感受。</li> </ol> <p>低組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單認識同理心。</li> <li>2. 在體驗活動後，能表達自己的感受。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三:存的安心，吃的放心(核心主題:食物與健康)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同食物的保存方式。</li> <li>2. 實際演練不同食物該如何保存。</li> </ol> <p>低組:</p>

- 1.簡單認識不同食物的保存方式。
- 2.簡單演練不同食物該如何保存。

**非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合活動(輔導)

(317一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/全班)

每週節數	1節
教學對象	A組:三年級楊○宗(智障中度)、謝○聰(智障中度)、粘○璋(智障中度)、吳○霖(腦麻重度)、一年級施○潔(智障輕度) B組:三年級許○筑(智障重度)、二年級林○篁(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，養成自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活中的困難。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳處理策略保護自己。 學習內容 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J10參與家庭與社區的相關活動。) (前述依家庭教育法規定實施) 2. 品德教育(品J2重視群體規範與榮譽。) 3. 防災教育(防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。) 4. 生涯規劃教育(涯J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能拒絕毒品的危害。(1b-IV-1、輔Ba-IV-2、品J2) 2. 能拒絕詐騙的危害。(1b-IV-1、輔Ba-IV-2、品J2) 3. 能做好防災準備。(1b-IV-2、輔Db-IV-1、防J7) 4. 能認識與使用宗教讓人安定心情的方法。(3c-IV-2、輔Dd-IV-3、家J10) 5. 能學習自我探索，找出自己的興趣並發展之。(1a-IV-1、輔Aa-IV-1、涯J3) 6. 能做到健康安全的飲食。(3a-IV-1、輔Db-IV-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員視學生需求協助如廁及個別協助指導。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，以問答、指認等方式取代紙筆評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本第一冊、自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：社區寺廟&教會、購物場所
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>單元一：跟毒品 SAY NO. (核心主題: 反毒愛自己)</b> <b>正式課程</b> ~《融入議題: 品德教育. 品 J2》 <b>非正式課程</b> ~ 1. 能說出毒品對身體的危害。 2. 能拒絕毒品的誘惑，不吸食毒品。 A 組: 1. 能在提示下說出毒品對身體的危害。 2. 能在提示下拒絕毒品的誘惑，不吸食毒品。 B 組: 1. 能在提示與協助下選出毒品對身體的危害。 2. 能在提示與協助下拒絕毒品的誘惑，不吸食毒品。
8-14	<b>單元二跟詐騙 SAY NO. (核心主題: 拒絕詐騙)</b> <b>正式課程</b> ~《融入議題: 品德教育. 品 J2》 <b>課程說明:</b> <b>課程說明:</b> 1. 能看說明找出詐騙的伎倆。 2. 能正確地說出發現詐騙時的處理方式。 組: 1. 能在提示下看說明找出詐騙的伎倆。 2. 能在提示下正確地說出發現詐騙時的處理方式。 B 組: 1. 能在提示與協助下看說明找出詐騙的伎倆。

	<p>2. 能在提示與協助下正確地選出發現詐騙時的處理方式。</p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
15-21	<p><b>單元三：防災準備(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：防災教育-防 J7》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 練習防災演練。</p> <p>2. 學會準備防災物資。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能在防災演練時確實做到” 趴、掩、穩” 的步驟。</p> <p>2. 能說出防災包包內要放什麼物品。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在協助下於防災演練時確實做到” 趴、掩、穩” 的步驟。</p> <p>2. 能在提示與協助下選出防災包包內要放什麼物品。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：宗教與心靈(核心主題：宗教與生活)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：家庭教育~家 J10》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 了解宗教可以安定心情。</p> <p>2. 學習使用安定心情的方式讓自己情緒穩定。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能說出3個宗教安定人心的方法。</p> <p>2. 能在老師的指導下練習不同宗教安定人心的方式。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能使用自己喜歡的宗教安定人心的方法讓自己心情平靜，不亂發脾氣。</p> <p>2. 能選出3個宗教安定人心的方法的圖片。</p> <p>2. 能在老師的指導與協助下下練習不同宗教安定人心的方式。</p> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元一：自我探索—我的興趣(核心主題：民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：生涯規劃教育~涯 J3》</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識各領域的生涯達人。</p> <p>2. 探索自己的人格特質。</p> <p>3. 找出自己的興趣。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能說出各領域的生涯達人。</p> <p>2. 能找出自己的興趣，並跟同學分享。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在提示與協助下配對各領域的生涯達人。</p> <p>2. 能在協助下找出自己的興趣。</p>

	<p><b>非正式課程~</b>  第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
<p><b>15-20</b></p>	<p><b>單元二：我會健康吃東西(核心主題：食物與健康)</b>  <b>正式課程~</b>  課程說明：  1. 學習觀看食品的保存期限。  2. 學習觀看食品的成分減少糖分攝取。  A組：  1. 能看食品的保存期限看是否過期。  2. 能看食品的成分二選一選出糖分較少的購買或食用。  B組：  1. 能在提示與協助下看食品的保存期限看是否過期。  2. 能在提示與協助下看食品的成分二選一選出糖分較少的購買或食用。  <b>非正式課程~</b>  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。  第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。  第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術(視覺藝術)

( 317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦麻/全班)

每週節數	1節	
教學對象	A 組:三年級楊○宗(智障中度)、粘○璋(智障中度、一年級施○潔(智障輕度) B 組:三年級吳○霖(腦麻重度)、謝○聰(智障中度)、許○筑(智障重度)、二年級林○篁(自閉症重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>學習表現</p> <p>視 2-IV-1能體驗並欣賞藝術作品。 視 2-IV-3能理解藝術產物的功能與價值。 視 1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的想法。 視 1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境的尊重。 視 3-IV-3能應用簡單的設計概念。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 視 E-IV-1色彩理論、造形表現。 視 E-IV-2平面、立體的表現技法。 視 A-IV-1藝術常識。 視 P-IV-3設計並培養生活美感。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 國際教育（國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 多元文化教育（多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 3. 環境教育(環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 4. 閱讀素養教育(閱J1發展多元文本的閱讀策略。)</p>	

<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能學會欣賞藝術作品、他人作品。(視2-IV-1、視2-IV-3、視 A-IV-1、品 J7)</p> <p>2. 能利用美勞作品來表達祝福他人的心意。(視1-IV-2、視1-IV-4、視E-IV-2、視P-IV-3、家 J5、國 J4、多 J4)</p> <p>3. 能辨識生活中的材料並進行多元的創作。(視1-IV-4、視3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、環 J1、國 J4、多 J4)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將注意力不集中的學生安排在容易專心的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：使用實作方式呈現作品，作品與過程並重 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：(1)翰林版國中一上藝術課本。(2)自編教材。(3)網頁資源</p> <p>2. 社區資源：社區寺廟、超市</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：範例作品、剪刀、膠水、著色用具、電腦、智慧電視</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-5	<p><b>單元一：老師辛苦了!(教師卡製作) (核心主題：反毒愛自己)</b></p> <p>正式課程~《融入議題：品德教育. 品 J7》</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教師節的由來。</li> <li>2. 教師卡製作步驟說明。</li> <li>3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。</li> <li>4. 寫上祝福的話。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出教師節是紀念孔子。</li> <li>2. 能完成教師卡的製作。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師協助下能完成教師卡的製作。</li> </ol> <p>非正式課程~</p>

6-10	<p><b>單元二：名畫欣賞(核心主題：反毒愛自己/拒絕詐騙)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:閱讀素養教育~閱 J1》  課程說明:  1. 認識著名畫家。  2. 認識著名畫作。  A 組:  1. 能選出所看到的畫作名稱。  2. 能配對所看到的畫作與畫家。  B 組:  1. 能在提示與協助下選出所看到的畫作名稱。  2. 能在提示與協助下配對所看到的畫作與畫家。  非正式課程~  第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。  第8週：特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
11-14	<p><b>單元三：人物側面畫 (核心主題:拒絕詐騙)</b>  <b>正式課程</b>~  課程說明:  1. 觀察人物側面照片。  2. 練習畫出人物側面畫。  A 組:  1. 能在協助下畫出人物側面畫，並塗上的顏色。  B 組:  1. 能在肢體協助下畫出人物側面畫，並塗上的顏色。  非正式課程~  第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。  第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-18	<p><b>單元四：X' MAS!(聖誕節勞作) (核心主題：災害來了怎麼辦?)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:多元文化.多 J4/國際教育.國 J4》  課程說明:  1. 了解聖誕節的由來&amp;活動。  2. 聖誕勞作製作步驟說明。  3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。  4. 寫上祝福的話。  A 組:  1. 能完成聖誕節勞作的製作。  B 組:  1. 能在協助下完成聖誕節勞作的製作。  非正式課程~  第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p>
19-21	<p><b>單元五：過年勞作(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題:多元文化.多 J4/國際教育.國 J4》  課程說明:  1. 了解農曆新年的由來&amp;活動。  2. 農曆新年勞作製作步驟說明。  3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。  4. 寫上祝福的話。  A 組:  1. 能完成農曆新年勞作的製作。  B 組:  1. 能在協助下完成農曆新年勞作的製作。  非正式課程~  第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p>
<p><b>下學期</b></p>	

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b></p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-5	<p><b>單元一：繪畫創作~寺廟（核心主題：宗教與生活）</b></p> <p><b>正式課程~《融入議題：多元文化.多 J4》</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察寺廟的圖片，找出畫畫時須注意的地方。</li> <li>2. 練習畫出寺廟圖案。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下看圖片說出寺廟的特色。</li> <li>2. 能在協助下畫出寺廟圖案，並塗上的顏色。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在肢體協助下看圖片選出寺廟的特色。</li> <li>2. 能在肢體協助下畫出寺廟圖案，並塗上的顏色。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p>
6-10	<p><b>單元二：手印畫(核心主題：宗教與生活/民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習觀察自己的手掌。</li> <li>2. 利用手印配合其他素材作畫。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下說出蔬菜切面的形狀。</li> <li>2. 能在指導下利用手印作畫。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下選出蔬菜切面的形狀。</li> <li>2. 能在提示下與協助下利用手印作畫。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p>
11-14	<p><b>單元三：I love Mom. (母親卡製作)（核心主題：民主與多元尊重）</b></p> <p><b>正式課程~《融入議題：家庭教育~家 J5》</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解母親節的由來。</li> <li>2. 母親卡製作步驟說明。</li> <li>3. 自己動手做，根據老師教學的步驟加入個人創作。</li> <li>4. 寫上祝福的話。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成母親卡的製作。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下完成卡親卡的製作。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(綠世界)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-20	<p><b>單元四：蔬菜拓印畫(核心主題：食物與健康)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習觀察蔬菜的形狀與紋路。</li> <li>2. 利用蔬菜的形狀與紋路進行拓印畫。</li> </ol> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下利用蔬菜拓印作畫。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下與協助下利用蔬菜拓印作畫。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。</p>

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班317

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術領域-音樂

每週節數	1節	
教學對象	A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度) B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音1-IV-1能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2-1在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 音3-IV-1能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。 音3-IV-2能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 E-IV-2簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。	
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J13參與防災疏散演練。) 2.多元文化教育(多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1.認識日常生活常見的聲音與音樂(音2-IV-1、音P-IV-2) 2.認識各地傳承下的音樂並演唱(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音 E-IV-1、音 A-IV-1、多 J6) 3.認識知名的展演空間與欣賞演出(音3-IV-1、音P-IV-2) 4.認識合唱團與個人表演(音 E-IV-2、音P-IV-1) 5.認識電影的主題曲、配樂並進行演唱(音1-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、環 J13) B組： 1.認識日常生活常見的聲音與音樂(音2-IV-1、音P-IV-2)	

	<p>2. 認識台灣歷史傳承下的音樂並簡單演唱(音1-IV-1、音1-IV-2-1、音 E-IV-1、音 A-IV-1、多 J6)</p> <p>3. 認識知名的展演空間與欣賞演出(音3-IV-1、音 P-IV-2)</p> <p>4. 認識合唱團與個人表演(音 E-IV-2、音 P-IV-1)</p> <p>5. 認識電影的主題曲、配樂並進行簡單演唱(音1-IV-1、音3-IV-2、音E-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排有注意力不集中的學生靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：博物館、社區廟宇</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、電子黑板</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一：有些夢很冒險</b></p> <p><b>正式課程~</b>            課程說明：            A 組：            1. 欣賞國內外反毒或隱喻反毒的創作歌曲。            2. 唱出反毒創作歌曲的副歌。            B 組：            1. 欣賞反毒或隱喻反毒的創作歌曲。            2. 在導唱下，唱出反毒中文歌副歌的部分歌詞。</p> <p><b>非正式課程~</b>            第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：保護自己不分你我</b></p> <p><b>正式課程~</b>            課程說明：            A 組：            1. 欣賞反詐騙或隱喻反詐騙的創作歌曲。            2. 唱出反毒創作歌曲的副歌。</p>

	<p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞反詐騙或隱喻反詐騙的創作歌曲。</li> <li>2. 在導唱下，唱出反詐騙中文歌副歌的部分歌詞。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三:地震療育創作</b></p> <p><b>正式課程~</b>(議題融入：環 J13)</p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地震後歌手的音樂創作。</li> <li>2. 欣賞並說明地震電影的音樂展現方式(如：節奏變快、聲音變大聲)。</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地震後歌手的音樂創作。</li> <li>2. 簡單說明地震電影的音樂展現方式(如：節奏變快、聲音變大聲)。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>單元一:身邊的聲音</b></p> <p><b>正式課程~</b>(議題融入：多 J6)</p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽各宗教的曲風(如：基督教、佛教)。</li> <li>2. 認識創作宗教歌曲的創作歌手(如：黃思婷)</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單認識各宗教的曲風(如：基督教、佛教)。</li> <li>2. 認識創作宗教歌曲的創作歌手(如：黃思婷)</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二:現代音樂大不同</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽現代流行歌的創作。</li> <li>2. 認識合唱團的表演</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽現代流行歌的創作。</li> <li>2. 認識合唱團的表演。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三:我也可以這樣做</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明:</p>

**A 組：**

- 1.認識身障街頭藝人表演。
- 2.認識特教學校出來的身障街頭藝人表演

**B 組：**

- 1.認識身障街頭藝人表演。
- 2.認識特教學校出來的身障街頭藝人表演

**非正式課程~**

第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。

第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

## ■集中式特教班317

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術領域-表演藝術

每週節數	1節
教學對象	A組：二年級楊○宗(智能障礙中度)、二年級吳○霖(智能障礙中度)、二年級粘○瑋(智能障礙中度)、二年級謝○聰(智能障礙中度)、一年級施○潔(智能障礙輕度) B組：二年級許○筑(智能障礙中度)、一年級林○篁(自閉症)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-2在引導與輔助下，能認識或理解表演的形式、文本。 表2-IV-1在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-2在提示等策略下，能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。 表3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的興趣。 學習內容 表E-IV-1戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演。 表A-IV-1表演藝術、在地文化與生活美學的連結。 表A-IV-2歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表P-IV-2日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 2.安全教育(安J8演練校園災害預防的課題) 3.防災教育(防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。) 4.多元文化教育(多J1珍惜並維護我族文化。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A組： 1.使用肢體語言與聲音進行表演(表1-IV-1、表 E-IV-1、安 J8、防 J9) 2.認識表演者的表演技巧(表1-IV-2、表 E-IV-2、表 A-IV-2、環 J12) 3.從廣告及影片中學習現今的詐騙及犯罪手法(表1-IV-2、表 E-IV-2) 4.學習如何從飲食及運動獲得健康(表1-IV-2、表 E-IV-1) 5.認識在民主國家中的權利及義務(表3-IV-3、多 J1)

	6. 能認識不同宗教的儀式與文化(表 P-IV-2、表 3-IV-3) B 組： 1. 使用肢體語言與聲音進行簡單表演(表 1-IV-1、表 E-IV-1、安 J8、防 J9) 2. 認識表演者的表演技巧(表 1-IV-2、表 E-IV-2、環 J12) 3. 從廣告及影片中學習現今的詐騙及犯罪手法(表 1-IV-2、表 E-IV-2) 4. 簡單說出從飲食及運動獲得健康(表 1-IV-2、表 E-IV-1) 5. 簡單說出在民主國家中的權利及義務(表 3-IV-3、多 J1) 6. 能認識不同宗教的儀式與文化(表 P-IV-2、表 3-IV-3)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排有注意力不集中的學生靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體教學，提升學生學習興趣 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：博物館、社區廟宇
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、電子黑板 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>單元一：千萬不要碰(核心主題：反毒愛自己)</b> <b>正式課程~</b> 課程說明： A 組： 1. 認識反毒的廣告。 2. 欣賞毒品相關影片及影片角色。 B 組： 1. 認識反毒的廣告。 2. 欣賞毒品相關影片。 <b>非正式課程~</b> 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。
8-14	<b>單元二：警示燈亮起來!(核心主題：拒絕詐騙)</b> <b>正式課程~</b> 課程說明：

	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞有關詐騙的影片及影片角色。</li> <li>2. 認識反詐騙廣告。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞有關詐騙的影片。</li> <li>2. 認識反詐騙廣告。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。</p> <p>第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。</p> <p>第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。</p> <p>第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：不願面對的恐懼(核心主題：災害來了怎麼辦?)</b></p> <p><b>正式課程~</b>《融入議題：<b>家庭教育.家 J10</b>》</p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國內及國外的天然災害。</li> <li>2. 欣賞災害來臨時，人類的應變影片。</li> <li>3. 表演-遇到天然災害時能如何處理。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國內及國外的天然災害。</li> <li>2. 欣賞災害來臨時，人類的應變影片。</li> <li>3. 表演-遇到天然災害時能如何簡單處理。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。</p> <p>第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>單元一：心靈與人生(核心主題：宗教與生活)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞世界上三大宗教的故事。</li> <li>2. 欣賞在地傳統廟宇的祭典與祈福法會</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞世界三大宗教的簡單故事。</li> <li>2. 欣賞在地傳統廟宇的祭典與祈福法會</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b></p> <p>第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> <p>第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：幸福得來不易(核心主題：民主與多元尊重)</b></p> <p><b>正式課程~</b></p> <p>課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞民主由來的影片。</li> <li>2. 欣賞青少年可行使的權利及義務影片</li> <li>3. 表演-探討如何尊重不同的聲音</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞民主由來的影片。</li> <li>2. 欣賞青少年可行使的權利及義務影片</li> <li>3. 表演-說出如何尊重不同的聲音的關鍵字</li> </ol>

	<p><b>非正式課程~</b>  第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p><b>15-21</b></p>	<p><b>單元三:頭好壯壯 (核心主題: 食物與健康)</b>  <b>正式課程~</b>  課程說明:  <b>A 組：</b>  1.欣賞各種不健康食物的製作影片。  2.表演-進行各種讓身體健康的運動。  <b>B 組：</b>  1.欣賞各種不健康食物的製作影片。  2.表演-進行各種讓身體健康的簡單運動。  <b>非正式課程~</b>  第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。  第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

(317一、二、三年級/智能障礙、自閉症、腦性麻痺/全班)

每週節數	1節
教學對象	A組:三年級楊○宗(智障中度)、粘○瑋(智障中度) 一年級施○潔(智障輕度) B組:三年級許○筑(智障重度)、吳○霖(腦麻重度)、謝○聰(智障中度) 二年級林○篁(自閉症重度)
核心素養	<b>A 自主行動</b> □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-13描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生3-sA-3辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sA-2依需求善用社區資源。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生1-sA-2用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容 特生D-sP-6簡易外傷的處理。 特生E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生E-sP-2金錢的概念。 特生K-sA-3各種詐騙行為的認識與防範。 特生K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生K-sP-3社區活動的參與。 特生I-sA-6家庭暴力的自我保護與求助。 特生I-sP-7家庭暴力的認識。 特生G-sP-4使用瓦斯及用火安全。
融入議題	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災■人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。/安 J11學習創傷救護技能。) 2.家庭教育(家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。/家J8探討家庭消費與財物管理策略) 3.環境教育(環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 4.人權教育(人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)

	5. 多元文化(多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能學會簡易外傷處理。(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生D-sP-6、安J11) 2. 能學會保管金錢，避免被詐騙。(特生2-sP-1、特生3-sA-3、特生E-sP-1、特生E-sP-2、特生K-sA-3、家J8) 3. 能學會正確使用瓦斯爐。(特生1-sA-2、特生G-sP-4、安J3) 4. 能認識社區廟宇與教會。(特生3-sP-2、特生3-sA-2、特生K-sP-2、特生K-sP-3、多J5) 5. 認識家暴並學會自我保護。(特生2-sP-15、特生I-sP-6、特生I-sP-7、人J8) 6. 能學會使用211餐盤原則健康飲食。(特生1-sA-2、特生G-sP-4、環J15)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員提供需要之協助，如上課有學生須如廁或需個別協助時 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：社區教會、廟宇、藥局、購物場所
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、智慧電視 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>單元一：我會使用急救箱(核心主題：反毒愛自己)</b> <b>正式課程</b> ~《融入議題：安全教育~安J11》 課程說明： 課程說明： 1. 介紹急救箱內該準備的物品。 2. 能分辨急救箱內的物品的功用。 3. 能正確的使用急救箱內的物品。 4. 能簡單描述自己受傷的經過並學會處理簡易傷口。

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確選出急救箱內的物品並說出它的功用。</li> <li>2. 能正確的使用急救箱內的物品。</li> <li>3. 能簡單描述自己受傷的經過並學會處理簡易傷口。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下正確選出急救箱內的物品。</li> <li>2. 能在協助下正確的使用急救箱內的物品。</li> <li>3. 能在協助下學會處理簡易傷口。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b> 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元二：我會保管好自己的錢（核心主題：拒絕詐騙）</b> <b>正式課程~《融入議題：家庭教育~家J8》</b> 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會分辨需要與想要。</li> <li>2. 學會妥善運用金錢。</li> <li>3. 學會把錢保管好。</li> <li>4. 認識詐騙話術，避免被詐騙。</li> </ol> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是需要與什麼是需要想要。</li> <li>2. 能選出正確運用金錢的原則。</li> <li>3. 能把自己的零用錢裝在錢包內並保管好不弄丟。</li> <li>4. 能選出詐騙話術，避免被詐騙。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示與協助下選出什麼是需要與什麼是需要想要。</li> <li>2. 能在提示與協助下選出正確運用金錢的原則。</li> <li>3. 能在提示與協助下把自己的零用錢裝在錢包內並保管好不弄丟。</li> <li>4. 能在提示與協助下選出詐騙話術，避免被詐騙。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b> 第8週：特教及資源班校外教學【嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：我會使用瓦斯爐！（核心主題：防災意識）</b> <b>正式課程~《融入議題：安全教育.安J3》</b> 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會正確的開關瓦斯爐。</li> <li>2. 學會安全的使用瓦斯爐煮東西。</li> <li>3. 練習用瓦斯爐燒開水&amp;煮泡麵。</li> </ol> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會開關瓦斯爐。</li> <li>2. 能使用瓦斯爐煮東西。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下學會開關瓦斯爐。</li> <li>2. 能在協助下使用瓦斯爐煮東西。</li> </ol> <p><b>非正式課程~</b> 第17週：轉銜參觀-高職(秀工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<b>下學期</b>	
週次	<b>單元名稱/內容</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>

<p>1-7</p>	<p><b>單元一：認識社區廟宇與教會(核心主題：宗教與生活)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題：多元文化~多 J5》  課程說明：  1. 認識並學會使用社區常去的廟宇。  2. 認識並學會使用社區常去的教會。  A 組：  1. 能正確說出區常去的廟宇。  2. 能學會使用社區常去的廟宇獲得心靈寄託。  3. 能正確說出社區常去的教會。  4. 能學會使用社區常去的教會獲得心靈寄託或參與活節慶活動。  B 組：  1. 能在協助下正確選出區常去的廟宇。  2. 能在協助下學會去社區常去的廟宇拜拜。  3. 能在協助下正確選出社區常去的教會。  4. 能在協助下學會去社區常去的教會參與活節慶活動。  <b>非正式課程</b>~  第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。  第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>8-14</p>	<p><b>單元二：不要打我!(家暴防治)(核心主題：民主與多元尊重)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題：人權教育~人 J8》  課程說明：  1. 說明什麼是家暴?(身體&amp;精神)  2. 認識113&amp;保護令。  3. 學會自我保護與求救。  A 組：  1. 能說出什麼是家暴?  2. 被家暴時能學會打113求救。  B 組：  1. 能選出什麼是家暴?  2. 能選出被家暴時要打113求救。  <b>非正式課程</b>~  第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
<p>15-20</p>	<p><b>單元三：「我的餐盤」聰明吃營養跟著來(核心主題：食物與健康)</b>  <b>正式課程</b>~《融入議題：環境教育~環 J15》  課程說明：  1. 能學會”我的餐盤”的口訣。  2. 認識”我的餐盤”的六大類食物。  3. 學會按照”我的餐盤”安排一天三餐。  4. 紀錄一天三餐吃的各類食物。  A 組：  1. 能學會唸”我的餐盤”的口訣。  2. 能說出”我的餐盤”的六大類食物。  3. 學會按照”我的餐盤”安排一天三餐。  4. 學習紀錄一天三餐吃的各類食物。  B 組：  1. 能跟著仿唸”我的餐盤”的口訣。  2. 能選出”我的餐盤”的六大類食物。  3. 練習選出一天三餐吃的食物。  <b>非正式課程</b>~  第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。  第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>

# 彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：健康與體育領域

#### 317 一、二、三年級/智能障礙、自閉症/全班)

每週節數	3節	
教學對象	(三)粘○瑋—智障輕度、(三)楊○宗—智障中度、(三)吳○霖—多障重度 (三)謝○聰—智障中度、(三)許○筑—智障重度 (二)林○篁—自閉症重度、(一)施○潔—智障輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
體育 對應核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 學習內容 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 2. 性別平等(性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 3. 環境(環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)	

	4.家庭（家 J10參與家庭與社區的相關活動。） 5.生涯規劃（涯 J3覺察自己的能力與興趣。） 6.生涯規劃（涯 J8工作/教育環境的類型與現況。） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施）
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； <b>因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</b> 1. 認識並做出正確的暖身方式 2. 認識並學會常見的運動方法，運用至生活中。 3. 認識造成運動傷害的方法，並學會運動傷害的避免方式。 4. 認識居家運動的方法，及在家運動的注意事項。 5. 能運用數位媒體認識與欣賞精采的體育賽事
<b>學習內容調整</b>	■簡化□■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析□合作學習 ■角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：以戶外活動為主，教室內為輔。 □座位安排： ■教學設備：運動器材 □提供小天使： ■提供教師助理：特教助理員 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：課堂中隨時實作評量，以了解學習狀況，適時調整教學。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：改編南一版健康與體育 2. 社區資源：運動場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：球 地墊 板球 飛盤 籃球 彈力帶 2. 輔具：電腦、單槍投影機、

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

<b>1-8</b>	<p><b>單元一：天下沒有白吃的午餐（核心主題：反毒愛自己）</b></p> <p><b>正式課程~《融入議題：生涯規劃. 涯 J8》</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面對壓力時，運動是最佳舒壓方法。</li> <li>2. 認識毒品的誘惑說帖，了解毒品對健康的危害。</li> </ol> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹並練習常見的暖身動作(如：手臂推拉、高抬腿、手臂繞圈、深蹲、手臂及臀部旋轉、背部深展、軀幹旋轉、拳擊小碎步、開合跳)。</li> <li>2. 講解每種暖身動作的運動拆解。(如：手臂推拉，雙手握住另一方向的手</li> </ol>
------------	--

肘，緩慢推出再緩慢拉回，拉的過程盡量拉到極限。)

- 練習長時間有氧運動，感受運動後腦內啡所帶來的放鬆感。
- 能說出讓自己健康和快樂的運動或食物
- 能說出毒品對健康的危害。

**非正式課程~**  
 第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。  
 第8週：特教及資源班校外教學(嘉義縣科學教育中心+白人牙膏觀光工廠+品皇咖啡觀光工廠)：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。

**9-14**

**單元二：不勞而獲都有詐(核心主題：拒絕詐騙)**  
**正式課程~** 《融入議題：家庭教育·家 J10》

課程說明：  
 1. 認識運動彩券的運作方式。  
 2. 認識運動彩券的相關運動。  
 3. 認識可能從運動彩券延伸的詐騙形式  
 4. 認識媒體上推銷健康食品的功效與可能詐騙

課程內容：  
 1. 能說出常見的運動彩券球類運動(如：棒球、籃球)。  
 2. 能說出或指認球類運動的方法(如：棒球的工具、及簡易的規則)。  
 3. 能操作練習棒球活動(如：揮棒練習及投接練習)。  
 4. 能欣賞精采的球類競賽影片  
 5. 能說出常見媒體上推銷健康食品的功效。  
 6. 能說出或指認高昂的健康食品單價可能涉及詐騙

**非正式課程~**  
 第11週：校慶運動會：參加趣味競賽及學習幫全校師生加油打氣的方法。  
 第13週：國際身障日活動：參與身障日活動，學習與他校學生相處互動的方法。  
 第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

**15-21**

**單元二：防災意識(核心主題：災害來了怎麼辦?)**  
**正式課程~** 《融入議題：環境教育·環 J8》

課程說明：  
 1. 認識劇烈天氣時可以操作的居家運動。  
 2. 認識劇烈天氣時，無法外出可選擇的簡單營養食物。

課程內容：  
 1. 能說出與操作常見的重訓運動(如：深蹲、仰臥起坐、伏背弓臥)。  
 2. 能運用生活中可運用重訓工具(如：握力器、彈力繩、沙包)，操作簡單的重訓運動  
 3. 能說出或指認天災來臨時，居家常備糧食有那些。  
 4. 能說出或指認天災來臨時，如何吃得簡單但有營養。

**非正式課程~**  
 第17週：轉銜參觀-高職(秀水高工)+職場：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。  
 第21週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，增進未來各面向的表現。  
 第21週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p><b>單元一：身心平安（核心主題：宗教與生活）</b>  <b>正式課程~《融入議題：家庭教育.家 J10》</b>  課程說明：  1. 認識鹿港地區宗教慶典活動中的民俗體育項目  2. 認識台灣生活中和節令、宗教有關的飲食營養健康。</p> <p>課程內容：  1. 能說出或指出鹿港宗教慶典活動中的陣頭。  2. 能練習傳統陣頭的民俗體育動作。  3. 能說出或指出節令、宗教的有關食物所關連營養健康。  4. 能說出或指出食物攝取過與不及都不利於健康</p> <p><b>非正式課程~</b>  第3週：參與適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。  第7週：第一次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
8-14	<p><b>單元一：不一樣也很棒（核心主題：民主與多元尊重）</b>  <b>正式課程~《融入議題：性別教育.性 J1、性 J7；生涯規劃.涯 J3》</b>  課程說明：  1. 認識團體運動時的應具備運動行為  2. 認識欣賞大型運動賽事的加油活動  3. 認識社區中的運動場館及使用費率。</p> <p>課程內容：  能說出或指出參與團體運動時的應有的行為（規守規則、有秩序、禮讓不傷害別人）  能說出或指出參與團體運動時的應有運動家精神。（圖卡問答）  能練習運動賽事的加油活動（波浪、啦啦隊團舞）  能說出或指出運動場館中的重訓項目，可以從學校中的那種運動器材替代。  能找出自己喜歡，並練習操作學校中的重訓運動器材</p> <p><b>非正式課程~</b>  第8週：特教及資源班校外教學【中台世界博物館+埔里酒廠】：參與校外活動，增加團體活動的體驗，並拓展生活經驗。  第14週：第二次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>
15-21	<p><b>單元三：吃出幸福感（核心主題：食物與健康）</b>  <b>正式課程~</b>  課程說明：  1. 認識能維持健康的均衡飲食  2. 認識能增進運動效能的食物。</p> <p>課程內容：  1. 能說出自己最喜歡的食物與營養價值  2. 能說出或指出維持健康的均衡飲食比例  3. 能說出或指出運動員須要多一點什麼營養元素。  4. 能說出或指出提高運動效能的營養補充品。</p> <p><b>非正式課程~</b>  第16週：期末 IEP 會議：了解在校與在家狀況，現況與建議，提升與改善各面向的表現。  第20週：第三次段考：了解單元學習狀況及學習成果。</p>