

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A 組

(一年級/智障、疑智障/國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		林○暄(IDD) 施○珊(IDD) 謝○威(IDD) 紀○昕(疑 IDD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。 2-IV-2 在提問下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 在提問下依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。 6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用抄寫技巧，增進句子書寫表達能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。

	Ad-IV-3 韻文：如近體詩等簡單白話文語譯。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】（性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 【環境教育】（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 【品德教育】（品 J7 同理分享與多元接納。） 【家庭教育】（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 【多元文化教育】（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 【國際教育】（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置

	☒ 教學設備：電腦、智慧電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒ 試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一國中國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、南一數位資源、quizlet 2. 社區資源：中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1B 組

(一年級/學障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○沅(LD) 黃○煒(LD) 蔡○諺(LD) 蔡○亭(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】（性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 【環境教育】（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 【品德教育】（品 J7 同理分享與多元接納。） 【家庭教育】（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 【多元文化教育】（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 【國際教育】（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐提供輔具： ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一國中國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、南一數位資源、quizlet 2.社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1C 組

(一年級/學障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		莊○甯(LD) 胡○瑋(LD) 許○軒(LD) 吳○恩(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】（性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 【環境教育】（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 【品德教育】（品 J7 同理分享與多元接納。） 【家庭教育】（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 【多元文化教育】（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 【國際教育】（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐提供輔具： ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一國中國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、南一數位資源、quizlet 2.社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1D 組

(一年級/學障、疑學障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		蔡○疇(LD) 施○蓁(LD) 施○吉(疑 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】（性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 【環境教育】（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 【品德教育】（品 J7 同理分享與多元接納。） 【家庭教育】（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 【多元文化教育】（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 【國際教育】（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐提供輔具： ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一國中國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、南一數位資源、quizlet 2.社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1E 組

(一年級/學障、疑學障、情障、腦麻/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○瑞(疑LD) 徐○棠(EMB) 許○睿(CP) 田○晴(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】（性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 【環境教育】（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 【品德教育】（品 J7 同理分享與多元接納。） 【家庭教育】（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 【多元文化教育】（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 【國際教育】（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J1、品7、環 J3、家 J3、家 J5、多 J5、國 J9)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：許○睿提供生活及學習協助 ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。許○睿提供代筆 ☒試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☒提供輔具：許○睿提供擺位輔具 ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一國中國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、電子書、南一數位資源、quizlet 2.社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 擺位輔具、平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2A 組

(二年級/智障、疑智障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		207許○鉸(智) 207張○勝(疑智) 216王○勛(智) 217劉○宏(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。 2-IV-2 在提問下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 在提問下依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。 6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用抄寫技巧，增進句子書寫表達能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等簡單白話文語譯。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、 Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 6. 使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 □直接教學☒工作分析□合作學習☒角色扮演 □價值澄清□多層次教學☒生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整：207許○鉸必要時到特殊考場考普通班原卷試題 ☒評量方式調整：資源班試題考量學生弱勢報讀試題，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐提供輔具： ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2B組

(二年級/學障、情障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		203陳○綸(學) 203周○芳(學) 210丁○文(情) 215許○澤(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進句子書寫能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、

	Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒教學設備：電腦、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：資源班試題考量學生弱勢報讀試題，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐提供輔具： ☒其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源：中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2C 組

(二年級/智障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		208林○渝(智) 212陳○臻(智) 213蕭○芸(智) 213徐○涵(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。 2-IV-2 在提問下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 在提問下依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1在提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用仿寫技巧，增進句子書寫表達能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。

	Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等簡單白話文語譯。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、)(校本)。 2. 能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 6. 使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：第一排靠近老師的位置

	☒ 教學設備：電腦、智慧電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置： 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒ 試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源: 中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2D 組

(二年級/學障、情障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		203陳○綸(學) 203周○芳(學) 210丁○文(情) 215許○澤(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進句子書寫能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(205李○嘉無) Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(205李○嘉無) Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、 品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV

	-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、智慧電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2E 組

(二年級/智障、學障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		205謝○安(學) 206李○嘉(智) 211施○承(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進句子能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(205李○嘉無) Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(205李○嘉無) Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、 品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV

	-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、智慧電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。205謝○安作文代筆 ☒ 試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2F 組

(二年級/智障、學障、情障/國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		202施○謙(智) 214楊○魁(學) 217施○亦(學) 217馬○彥(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4-1應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(202施○謙無) Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(202施○謙無) Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1) 【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 【法治教育】(法 J1 探討平等。法 J3 認識法律之意義與制定。) 【閱讀素養教育】(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。) 【戶外教育】(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。) 【生涯規劃教育】(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)。 2. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV- 3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5)(性 J3、環 J3、品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。 4. 能運用科技輔具閱讀或查詢相關訊息。(4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-2)(性 J3、環 J3、 品 J1、法 J1、法 J3、閱 J4、戶 J1、涯 J4)。

	6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：第一排靠近老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、智慧電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：資源班試題分次考試 ☐ 評量情境調整：214楊○魁到特殊考場考普通班原卷試題 ☒ 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。214楊○魁報讀試題、作文代筆。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 ☒ 提供輔具：214楊○魁原班試卷提供電腦語音報讀 ☒ 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林國中國文第三、四冊課本及習作、自編學習單、電子書、翰林雲端大師、quizlet 2. 社區資源:中台世界博物館、埔里酒廠、北回歸線太陽館、白人牙膏、嘉義品皇咖啡
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙、情緒障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		302 黃○尹(智)、314 張○縝(情)、312 曾○威(情)、 315 林○浩(智)、王○淞(學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教 署「議題融 入說明手 冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 4. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	1. 在教師引導下，能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、涯 J3、生 J1)。 2. 在教師引導下，能表達讀後觀感，發表文本中作者所傳達的感受和個人想法。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、品 J7) 3. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-4、品 J7、轉銜) 4. 運用部件意義化識字與部首教學學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、Ac-IV-3) 5. 能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 6. 在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。(特學 1-IV-2、特學 C-IV-2)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 ☒ 教學設備：採用電腦與投影設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：筆試、口說評量、觀察、問答、學習態度。 ☒ 試題(卷)調整：簡化、減量、提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、動畫影片。 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局、小北百貨。
教具/輔具	電腦、電子白板。

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 3B 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙、疑學/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		303 呂○倫(學)、311 陳○成(學)、306 張○菘(情)、 307 施○穎(學)、314 楊○筑(疑學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教 署「議題融 入說明手 冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 2. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 4. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標	1. 能瞭解教授課文其作者所要傳達的訊息及段落大意(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1、涯 J3、生 J1)。 2. 能表達讀後觀感，發表文本中作者所傳達的感受和個人想法。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、品 J7) 3. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-4、品 J7、轉銜) 4. 運用部件意義化識字與部首教學學會文本中的形音義與相形字。(4-IV-2、Ac-IV-3) 5. 能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 6. 能了解並運用學習輔助策略。(特學 1-IV-2、特學 C-IV-2)(轉銜)
學習內容調 整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調 整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調 整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 ☒ 教學設備：採用電腦與投影設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調 整	☒ 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：筆試、口說評量、觀察、問答、學習態度。 ☒ 試題（卷）調整：簡化、減量、提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資 源	1. 教材:康軒版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、動畫影片。 2. 社區資源:喜美超市、大學成書局、小北百貨。
教具/輔具	電腦、電子白板。

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域

/ ☒抽離組 ☐外加

組)

每週節數		3 節
教學對象		林○暄(智)、施○珊(智)、謝○威(智)、紀○昕(疑智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖

形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。 A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決

	應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組合作的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。

	■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1B 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ ☒抽離

組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		黃○煒(學)、蔡○諺(學)、蔡○亭(學)、陳○沅(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加

減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。

	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。 A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)

	3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組合作的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案

	評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2. 社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫分散式資源班 壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1C 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ ☒抽離

組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		莊○甯(學)、胡○瑋(學)、許○軒(學)、吳○思(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加

減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與

	應用問題，教學情境應以有意義比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。 A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特

	學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組合作的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間、王生-報讀。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。

	■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1D 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ ☒抽離

組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		蔡○績(學)、田○晴(學)、楊○瑞(疑學)、施○蓁(疑學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加

減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與

	應用問題，教學情境應以有意義比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。 A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特

	學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組合作的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間、王生-報讀。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。

	■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 1E 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ ☒抽離

組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		徐○棠(情)、施○吉(疑學)、許○睿(腦麻)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。 n-IV-4 理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加

減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與

	應用問題，教學情境應以有意義比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。 A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3.生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特

	學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組合作的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間、王生-報讀。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。

	■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2A 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		207 許○鉸(智)、216 王○勛(智)、217 劉○宏(智)、217 張○勝(疑似智)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)

學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學:上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2B 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		204 施○良(腦麻)、204 莊○謙(疑似學)、204 翁○柔(疑似學)、210 黃○益(情)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√ 鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2C 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		208 林○渝(智)、212 陳○臻(智)、213 蕭○芸(智)、213 徐○涵(智)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題(卷)調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2D 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		203 陳○綸(學)、203 周○芳(學)、210 丁○文(情)、215 許○澤(學)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題(卷)調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學:上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2E 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		205 謝○安(學)、206 李○嘉(智)、211 施○承(學)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 2F 組

(二 年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		202 施○謙(智)、214 楊○魁(學)、217 馬○彥(情)、217 施○亦(學)
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。

	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)

	3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組合作的座位。 ☒ 教學設備：融入多媒體媒材學習。 ☒ 提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒ 作答方式調整：口語、紙筆。 ☒ 試題(卷)調整：簡化試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、影片、因材網。 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學:上學期北回歸線太陽館、下學期中台禪寺博物館
教具/輔具	1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2.輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3A 組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		302 黃○尹(智)、306 張○崧(情)、307 施○穎(學)、 312 曾○威(情)、315 林○浩(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通互 動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養 與美感素養
	C 社會參 與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化 與國際理解
調整後 學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、

扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 ($\sim$)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)
學習目標	1. 能理解連比例及其基本運算與應用。(n-IV-4、N-9-1) 2. 認識平行線截比例線段性質及應用。(n-IV-4、S-9-3) 3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形比的應用。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6) 4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3) 5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的應用問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。

	(D-9-1、d-IV-1、品 J1) 8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8) 9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12) 10.能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。 ☒提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。

教具/輔具	1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。 2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。
-------	---

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3B 組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		303 呂○倫(學)、310 王○宇(學)、311 陳○成(學)、 314 張○縉(情)、314 楊○筑(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、

扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 ($\sim$)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)
學習目標	1. 能理解連比例及其基本運算與應用。(n-IV-4、N-9-1) 2. 認識平行線截比例線段性質及應用。(n-IV-4、S-9-3) 3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形比的應用。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6) 4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3) 5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的應用問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。

	(D-9-1、d-IV-1、品 J1) 8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8) 9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12) 10.能了解並運用學習輔助策略。(特學 1-IV-2、特學 C-IV-2)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。 ☒教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。 ☒提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間。 ☒評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ☒評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	2. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt 2.社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。

教具/輔具	1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。 2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。
--------------	--

備註：無教學進度表。

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(二 年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		202 施○謙(智)、207 許○鉸(智)、216 王○勛(智)、217 劉○宏(智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 學習內容 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sA-1 衣物選購。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。
融入議題		■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

學年目標	1. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-6、特生A-sP-9、海 J4) 2. 能挑選適合自己的衣物。(特生1-sA-5、特生B-sP-2、特生B-sA-1、性 J4、性 J7) 3. 能進行簡單衣物的縫補。(特生1-sA-8、特生B-sP-2、特生B-sA-2、性 J4、性 J7) 4. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、生 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：按照情境排定位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練 ☐ 試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片 & 影片、各類網路資源 2. 社區資源：學校周圍的超市、賣場
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	食的安心 1. 知道生食與熟食的料理方式。 2. 能閱讀各食材的包裝說明。 3. 能判斷食材的保存期限。 4. 能挑選新鮮健康的食材。	12	非正式課程 第 10 週特教及資源班校外教學 第 10 週 校外教學(北回歸線太陽館+白人牙膏+嘉義品皇咖啡博物館) 第 11 週校慶運動會 第 13 週國際身障日活動 第 15 週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	

5	非正式課程 第 8 週第一次段考	16	服裝達人 Part1 1. 能挑選合適自己的衣服。 2. 能依不同場合選擇合宜的服飾。 3. 能根據自己的預算挑選衣物。
6			
7			
8		17	
9	烹調大師 1. 能將食材做正確保存。 2. 烹調前用正確洗滌各食材。 3. 能利用家電或鍋具烹調食物。 4. 能注意烹調過程的衛生。	18	非正式課程 第 17 週轉銜參觀-秀水高工 第 20 週期末 IEP 會議暨國三轉銜會議 第 21 週第三次段考
10		19	
11		20	
		21	
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	服裝達人 Part2 1. 能縫補脫線的衣服。 2. 能縫補脫落的扣子。 3. 能根據布料的顏色挑選適合的線。	12	4.能做好垃圾分類與資源回收。 非正式課程 第 8 週校外教學(中台博物館+埔里酒廠) 第 14 週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	家事達人 Part2 1. 認識家中常見的家電用品。 2. 能正確操作家電。 3. 能做家電用品的清潔與維護。 4. 了解家電使用的安全事項。
5	非正式課程 第 3 週身心障礙學生運動會 第 7 週第一次段考	16	
6		17	
7		18	
8	家事達人 Part1 1. 認識環境衛生的清潔方式。 2. 認識常見的清潔用品及使用方式。 3. 能做出清掃工作的技巧。	19	非正式課程 第 18 週期末 IEP 會議 第 20 週：第三次段考
9		20	
10		21	
11			

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 B 組

(二 年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		208 林○渝(智)、212 陳○臻(智)、213 蕭○芸(智)、213 徐○涵(智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 學習內容 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sA-1 衣物選購。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。
融入議題		■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

學年目標	1. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-6、特生A-sP-9、海 J4) 2. 能挑選適合自己的衣物。(特生1-sA-5、特生B-sP-2、特生B-sA-1、性 J4、性 J7) 3. 能進行簡單衣物的縫補。(特生1-sA-8、特生B-sP-2、特生B-sA-2、性 J4、性 J7) 4. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、生 J5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：按照情境排定位置 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練 ☐ 試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片 & 影片、各類網路資源 2. 社區資源：學校周圍的超市、賣場
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	食的安心 5. 知道生食與熟食的料理方式。 6. 能閱讀各食材的包裝說明。 7. 能判斷食材的保存期限。 8. 能挑選新鮮健康的食材。	12	非正式課程 第 10 週特教及資源班校外教學 第 10 週 校外教學(北回歸線太陽館+白人牙膏+嘉義品皇咖啡博物館) 第 11 週校慶運動會 第 13 週國際身障日活動 第 15 週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	

5	非正式課程 第 8 週第一次段考	16	服裝達人 Part1 1. 能挑選合適自己的衣服。 2. 能依不同場合選擇合宜的服飾。 3. 能根據自己的預算挑選衣物。
6			
7			
8		17	
9	烹調大師 5. 能將食材做正確保存。 6. 烹調前用正確洗滌各食材。 7. 能利用家電或鍋具烹調食物。 8. 能注意烹調過程的衛生。	18	非正式課程 第 17 週轉銜參觀-秀水高工 第 20 週期末 IEP 會議暨國三轉銜會議 第 21 週第三次段考
10		19	
11		20	
		21	
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	服裝達人 Part2 1. 能縫補脫線的衣服。 2. 能縫補脫落的扣子。 3. 能根據布料的顏色挑選適合的線。	12	4.能做好垃圾分類與資源回收。 非正式課程 第 8 週校外教學(中台博物館+埔里酒廠) 第 14 週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	家事達人 Part2 1. 認識家中常見的家電用品。 2. 能正確操作家電。 3. 能做家電用品的清潔與維護。 4. 了解家電使用的安全事項。
5	非正式課程 第 3 週身心障礙學生運動會 第 7 週第一次段考	16	
6		17	
7		18	
8	家事達人 Part1 4. 認識環境衛生的清潔方式。 5. 認識常見的清潔用品及使用方式。 6. 能做出清掃工作的技巧。	19	非正式課程 第 18 週期末 IEP 會議 第 20 週：第三次段考
9		20	
10		21	
11			

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 C 組

(一年級 IDD+疑 IDD/生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○暄(IDD) 施○珊(IDD) 謝○威(IDD) 紀○昕(疑 IDD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特生1-sP-16-1具備洗手、洗臉、刷牙技能。 特生1-sP-26-1表現規律的生活習慣與作息 特生1-sP-26-2從事適當的運動與休閒。 特生1-sA-4-1遵守有益身體健康的飲食原則。 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生1-sA-12表現疾病預防的健康行為。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-4尊重他人的物權。 特生2-sP-14-1保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-6能自我激勵。
		學習內容 特生 A-sP-8用餐禮儀。 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4健康的生活習慣。 特生 D-sP-5安全用藥。 特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生 G-sA-4天然災害的應變。 特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。

	特生 L-SA-4 自我回饋。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 3. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認識自己、展現自己、及自我選擇。（特生4-sP-1、特生4-sP-2、特生4-sP-6、特生 L-sP-2、特生 L-SA-4）（涯 J3） 2. 能加強保護自己與他人的能力（特生2-sP-1、特生2-sP-4、特生2-sP-14-1、特生3-sP-3、特生 E-sP-1、特生 G-SA-4、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 K-sP-4）（性 J4） 3. 能加強對社區環境與資源的了解並運用（特生3-sP-2、特生3-sP-一、3、特生3-SA-2、特生 K-sP-2、特生 K-sP-4）（家 J10） 4. 能養成良好的生活習慣（特生 A-sP-8、特生 B-sP-3、特生 C-sP-5、特生1-sP-26-1、特生1-sP-26-2、特生 D-sP-4） 5. 能培養自我照顧的能力（特生1-sP-16、特生1-SA-12、特生1-SA-4-1、特生1-SA-7、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近教師座位 ☒教學設備：平板、智慧電視 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：學習中心平時上課、隨機教學或社區教學時 ☒評量情境調整：學習中心平時上課、自然情境隨機教學或社區教學情境 ☒評量方式調整：問答、學習單、角色扮演、討論、實作觀察、訪談

	☒ 試題（卷）調整：報讀 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、網頁教材 2. 社區資源：校園、早餐、店北回歸線太陽館、白人牙膏、品皇咖啡、中台世界博物館、南投酒廠
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、智慧電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8週	一、勇闖鹿中 (性 J4) (家 J10)(涯 J3)(校本) 1. 能做自我介紹及填寫資本資料 2. 能認識學校作息相關例行工作或常規 3. 能認識相關辦公室及班級藝能課位置 4. 能尊重他人及保護自己 5. 能指出防震注意事項 非正式課程： 第4週國家防災日參與防震演練 第8週第一次段考	15-21週	三、健康管理(涯 J3) 1. 用藥注意事項 2. 認識青春期衛生保健 3. 認識常見疾病症狀與看診科別 非正式課程： 第16週參觀特教學校認識未來可能就讀學校 第17週轉銜參觀秀水高工認識未來可能就讀學校 第20週 IEP 會議能參與會議 第21週第三次段考
9-15週	二、優質少年(家 J10) (校本) 1. 認識良好生活習慣 2. 使用3C 注意事項 非正式課程： 第10週校外教學(北回歸線太陽館+白人牙膏+嘉義品皇咖啡) 能遵守團體規範 第11週校運能在座位區觀賽加油 第13週國際身心障礙者日活動參家相關特教活動 第15週第二次段考		

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-8週	一、休閒活動 1.能了解適應體育田徑賽比賽項目規定重點 2.能遵守團體常規 非正式課程: 第4週防震演練 第7週第一次段考	15-21週	三、健康飲食(涯 J3) 1.能挑選健康早餐 2.能到早餐店練習買早餐與結帳 3.能使用烤麵包機準備簡易餐食 非正式課程:校慶作品展看展禮儀 校慶表演觀賞禮儀 非正式課程: 第18週 IEP 會議能參與會議 第20週第三次段考
8-14週	二、衣物整理 (家 J10) 1.能指出衣物尺寸 2.能將衣物晾掛、分類與摺疊 3.能練習打結 非正式課程: 第8週校外教學(中台世界博物館+埔里酒廠)能遵守團體規範 第11週校運能在座位區觀賽 第14週第二次段考		

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫
■分散式資源班 ☐ _____ **巡迴輔導班**

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(混年齡 年級/科目： **社會技巧** / ☐抽離組 **■外加組**)

每週節數		1 節
教學對象		110 丁○文(情障) 117 馬○彥(情障) 214 張○縉(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。

融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐ 閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【品德教育】 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 1. 法 J3 認識法律之意義與制定。
學年目標	1. 與同儕相處時能展現合宜及相互尊重的行為。(特社 3-IV-1、特社 B-IV-2)、(品 J1、生 J1) 2. 能具備網路禮儀及網路交友的正確觀念。(特社 2-IV-1、特社 2-IV-5、特社 B-IV-1)(法 J3) 3. 能分辨危險情境並拒絕他人不適當的言語、行為或動作。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3)(生 J5) 4. 在面對壓力及挫折下，能以正確方式表達情緒，並學會問題解決技巧。(特社 1-IV-2、特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)(品 J8、生 J5)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：按照情境排定位置 ☒教學設備：電腦、單槍 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:網路媒材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:喜美超市、101 文具天堂、便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、繪本等。

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-社交技巧 A 組(外加組)

上學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元：人際 ok 啦！ 1. 完成人際社交圖。 2. 利用繪本、網路資源、及影片幫助學生理解與人相處時的技巧。 3. 藉由桌遊讓學生在遊戲中學習如何與人互動，並討論不同互動關係可能發生的衝突。 4. 透過「該怎麼說，該怎麼做」的練習，擁有良好的人際互動關係。
第 8-14 週	第二單元：網路停!看!聽!PAPT1 1. 利用網路資源及影片，了解 <u>網路的禮儀及規範</u> ，以及 <u>網路安全</u> 。 2. 從社會新聞事件及經驗分享，討論網路案件與法律問題，讓學生了解相關的法律常識。 3. 利用「互動遊戲」進行認知考驗，了解學生於課程後的學習成效與收穫。 非正式課程 第 8 週 第一次段考 第 10 週 校外教學(北回歸線太陽館+白人牙膏+嘉義品皇咖啡博物館) 第 13 週 國際身障日活動

第 15-21 週	第三單元：校園 0 霸凌 1. 利用網路資源及影片，認識霸凌相關議題(含網路霸凌)。 2. 從社會新聞事件，討論霸凌案件與法律問題，讓學生了解相關的法律常識。 3. 在人際互動上，能辨識霸凌情境，及學習如何保護自己，並尋求解決管道。 非正式課程 第 15 週 第二次段考 第 17 週 轉銜參觀-秀水高工 第 20 週 期末 IEP 會議暨國三轉銜會議 第 21 週 第三次段考
----------------------	---

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間(週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)
第 1-7 週	第一單元：網路停!看!聽!PAPT1 1. 利用網路資源及影片，了解<u>網路遊戲</u>及<u>網路交易</u>相關議題。 2. 從社會新聞事件及經驗分享，討論網路案件與法律問題，讓學生了解相關的法律常識。 3. 利用「互動遊戲」進行認知考驗，了解學生於課程後的學習成效與收穫。 非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學(中台博物館+埔里酒廠)
第 8-14 週	第二單元：壓力大小事! 1. 能說出自己面對壓力時所產生的生理反應。 2. 能列舉自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 能說出或寫下面對壓力時的負面情緒，並練習「自我對話」。 4. 能實際練習抒解壓力的方法，如：腹式呼吸、聽音樂或運動等。 非正式課程 第 14 週 第二次段考

第 15-21 週	第三單元：最佳策略王 1. 透過桌遊，討論日常生活情境中的各種難題，培養學生思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己所採取的解決方式。 2. 運用同儕評分系統，了解自己和大家對問題解決的方式（雙贏或雙輸），討論大家都能接受的雙贏方式，維持良好的人際互動關係。 非正式課程 第 18 週 期末 IEP 會議 第 20 週 第三次段考
-----------	---

彰化縣鹿港國中 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、彈性課程/社會技巧 B

(二年級/科目： 社會技巧 1 節 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		陳○杰(自閉症)、張○菘(情障)、曾○威(情障)、徐○棠(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。

	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-3 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐ 閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【品德教育】 1.品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2.品 J2 重視群體規範與榮譽。 3.品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 1.生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2.生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 3.生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
學年目標	1. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(生 J7、特社 2-IV-1、特社 2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 1-IV-9、特社 A-IV-3) 2. 能正確解讀網路訊息，拒絕潛在網路交友的風險。(品 J1、生 J6、特社 2-IV-3、特社 2-IV-4、特社 2-IV-5、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1) 3. 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。(生 J1、品 J2、特社 3-IV-6、特社 C-IV-3) 4. 能依情境合宜的表達拒絕。(生 J1、特社 2-IV-14、特社 2-IV-16、特社 B-IV-4) 5. 能理解性別間的差異，並保持安全的相處距離。(品 J2、特社 2-IV-3、特社 3-IV-4、特社 B-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：按照情境排定位置 ☒教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐提供小天使：

	☒ 提供教師助理：教助員 ☒ 提供行政支援：輔導室專輔 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：教室內、教室外 ☒ 作答方式調整：口頭回答、情境演練 ☐ 試題（卷）調整：簡化指導語、使用圖片 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、桌遊、繪本。 2. 社區資源：喜美賣場、小北五金百貨、大學城書局。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

上學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	第一單元：網路禮儀 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用影片和網路相關的新聞事件、進行網路禮儀的價值澄清，認識網路禮儀的基本精神有哪些，建立正確的網路觀念。 3. 瞭解網路相關的法律常識，討論不當網路留言後果與影響。 非正式課程 第 8 週 第一次段考 (進行第一單元學習評量)
第 8-14 週	第二單元：網路交友 課程說明： 1. 能討論網路交友的優點與缺點，將網友分類並界定網路人際界線。 2. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，分享如何在面對交友被拒絕時，尋求幫助的對象與資源有哪些，正確且適當調整情緒。 3. 能正確解讀網路訊息，拒絕潛在網路交友的風險。 非正式課程 第 10 週 校外教學 第 13 週 國際身障日活動 第 15 週 第二次段考 (進行第二單元學習評量)
第 15-21 週	第三單元：節慶禮儀 1. 討論生活中的節慶有哪些，分享節慶慶祝的方式與尊重個別家庭的同異。 2. 利用繪本、網路資源與影片，了解並體驗節慶相關活動，討論分配製作節慶小物或美食。 3. 分享活動後的感想與反饋。 非正式課程 第 17 週 轉銜參觀-高職+職場 第 20 週 期末 IEP 會議和國三轉銜會議 第 21 週 第三次段考 (進行第三單元學習評量)

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	第一單元：男女大不同 1. 引導學生了解性別之間的不同之處，及性別間的正確的社交禮儀，例如打招呼的方式。 2. 認識人與人相處間身體安全舒服的距離。 3. 認識性騷擾的定義，透過社會案例分享與討論，了解性騷擾的嚴重 非正式課程 第 7 週 第一次段考 第 8 週 校外教學
第 8-14 週	第二單元：學會拒絕，勇敢說不！ 1. 討論面對他人或團體的要求時，面對無法接受要求如何說出拒絕的原因。 2. 討論身體界線與言語騷擾的定義，並分享討論該如何因應與拒絕，杜絕騷擾再次產生。 3. 討論他人送禮或金錢的可能意圖。如何保護自己並拒絕誘惑，避免惹禍上身！ 非正式課程 第 14 週 第二次段考
第 15-21 週	第三單元：友誼的維持 1. 討論維持良好友誼的方式，比如適時的關心、給予彼此空間、互相尊重等。 2. 討論造成友誼裂痕的可原因。探討當友誼出現裂痕，例如誤會，修補的方式有哪些。 3. 朋友之間的相處，難免會有衝突事件的發生，例如意見不合或友人對自己的不滿情緒，學習如何有效應對解決衝突事件。 非正式課程 第 18 週 期末 IEP 會議 第 20 週 第三次段考

彰化縣鹿港國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、不分組

(三年級/科目：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		302黃○尹(智能障礙輕度) 315林○浩(智能障礙輕度) 307施○穎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。 學習內容 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-5求職的準備工作。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■ 安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯

	的願景。)
學習目標	【例】 1. 能培養學生在進入職場前，能事先了解產業的相關資訊。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J3 J6、轉銜) 2. 能培養學生在進入職場前，具備專業能力。(特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J6) 3. 能培養學生在職場上的工作安全。(特職4-IV-4、特職 B-IV-3、安 J3) 4. 能依指示或看說明書依步驟完成工作。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 5. 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。 (特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：能力較弱的同學旁邊安排一位能力相對較好的同學。 ■教學設備：多媒體電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：配合上課內容彈性調整。 ■評量情境調整：模擬力評估的情境。 ■評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他提示作答技巧(請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：適性安置能力評估歷屆試題、高中職網頁、求職廣告、活動DM、商品DM、自編學習單、優質特教平台職業教育領域課程、486高職科系大探索等。 2. 社區資源：喜美超市、全聯、大台中五金百貨、101文具天堂、全家便

	利商店、圖書館等。		
教具/輔具	1. 教具:圖卡、桌遊、蔬果模型、錢幣、圖書雜誌、文書事務用具機器、烹飪相關用品、清潔用具、園藝用具、裝配用具(DIY)、門市服務相關物品 2. 輔具: 電腦、單槍投影機		
第一學期教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 工作基本能力培養 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習各職業需要哪些基本能力，如基本文書處理、植栽、清潔等。	8-14	第二單元 工作資訊 課程說明： 透過老師講解及示範，讓學生學習可以從哪些管道獲知工作的資訊，如各縣市就業服務站、104人力銀行、報紙夾報……等。 非正式課程： 第8週 第一次段考 第10週 校外教學(北回歸線太陽館+白人牙膏+嘉義品皇咖啡博物館) 第13週 國際身障日活動
		15-21	第三單元 科系介紹 課程說明： 介紹彰化縣各高中職的科系，透過課堂參與瞭解自己的興趣與性向。 非正式課程： 第15週 第二次段考 第17週 轉銜參觀-秀水高工 第20週 期末 IEP 會議暨國三轉銜會議 第21週 第三次段考

第二學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	分類、包裝訓練： 說明：學習物品分類(如：依顏色、材質、大小、數量、重量等)、及分類之後的包裝、裝箱動作。 非正式課程： 第7週 第一次段考	8-14	束緊綁帶： 說明：運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁的動作。 非正式課程： 第8週 校外教學(中台博物館+埔里酒廠) 第14週 第二次段考
		15-21	餐飲製備： 1. 使用餐飲設備 2. 注意餐飲製作的安全 3. 閱讀食譜或製作影片 4. 使用電器或磅秤等量測工具依照流程製作 5. 指定時間內清潔並復原 非正式課程： 第18週 期末 IEP 會議 第20週 第三次段考