

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級組國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級楊○綺(學習障礙) 二年級阮○然(疑似學障) 二年級賴○育(疑似學障) 一年級鄭○皓(疑似情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能專心聆聽老師唸讀課內教材或繪本故事內容，並簡略說出聆聽的內容。 2-I-1 能以清晰可辨的語音說出完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的語句內容。 3-I-1 能正確認念注音符號並在提示下進行拼讀練習。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能利用注音符號輔助，認識常用國字至少300-500字，使用100-300字。 4-I-2 能利用部件(拆解國字)及部首辨認，輔助識字。 學習內容 Aa-I-1 注音符號聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 四聲聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本語詞、句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心或情感。) 4. 閱讀素養 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。)

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，專心聆聽對方的發言。(1-I-1，1-I-2，2-I-1，2-I-2，Aa-I-5，品 E1) 2. 能具備認讀寫注音符號並正確拼音之能力。(3-I-1，3-I-2，4-I-1，Aa-I-1，Aa-I-2，Aa-I-3，Aa-I-4，Aa-I-5，性 E4，閱 E11低年級) 3. 能知道筆畫筆順運筆原則，寫出正確的國字。(4-I-1，4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3，家 E7) 4. 能認讀文本中500個常用字與寫出300個常用字。(4-I-1，4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3，Ac-I-2，家 E7) 一年級鄭○皓： 4. 能認讀文本中300個常用字與寫出100個常用字。(4-I-1，4-I-2，Ab-I-1，Ab-I-2，Ab-I-3，Ac-I-2，家 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板上布置注音符號卡、部首卡、詞語卡；書櫃排放生活故事繪本。 ■座位安排：依據學生之學習狀況，進行座位安排，座位與老師面對面，避免分心，並有利於參與課堂活動。 ■教學設備：平板、電腦、電視、小白板。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他使用多媒體進行教學，提升學習動機與專注力。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一。 □提供輔具： □其他
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場
教具/輔具	桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊、大尺寸電視

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組國語抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		6節(併入三年級國語抽離組)
教學對象		二年級朱○寶(學習障礙) 二年級吳○蓁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1能養成專心聆聽的習慣。 2-I-1能以正確的發音說出語意完整的話。 2-I-2能說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能在老師的口頭提示下，適當的提問並合宜的回答。 3-I-1能在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1能認識常用國字至少400~500字，使用200~250字。 4-I-4能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5能認識基本筆畫、筆順，並寫出正確的國字。 5-I-1能在提示下以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 400~500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200~250個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400~500個常用語詞的文字或圖片的認念。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ■人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能增進口語表達能力，與他人進行有效的溝通。(1-I-1, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, 特學1-I-5, 特學A-I-5, 人 E3, 性 E4, 語言治療) 2. 能具備拼音能力，並運用注音符號輔助認字，擴充識字量。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-5, 品 E1) 3. 能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。(4-I-4, 4-I-5, Ab-I-3, 特學1-I-7, 職能治療) 4. 能正確認識國語文教材中的生字、語詞。(4-I-1, 5-I-1, Ab-I-1, Ab-I-2, Aa-I-5, Ab-I-5, 特學A-I-6, 閱 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組座位安排。○寶易分心，遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕或較靠近老師。 ☒教學設備：平板、電腦、電視、小白板。 ☒提供小天使：兩人均需請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他 <u>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</u>
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：潛能開發班命題、原班試卷調整作答方式。 ☐提供輔具： ☐其他
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源: 大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店。
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級組國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節(併入二年級國語抽離組)
教學對象		三年級賴○丞(情緒行為障礙) 三年級廖○侑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1能運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2能運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 能把握說話的重點與順序，與他人對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，能主動提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1000~1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1000~1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 600~800個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-5 1200~1500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 800~1000個常用語詞的使用。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能增進口語表達能力，與他人進行有效的溝通。(1-II-1, 1-II-2, 2-II-2-1, 2-II 2-2, 2-II-3, 2-II-4, 人 E3, 性 E4, 語言治療) 2. 能具備拼音能力，並運用注音符號輔助認字，擴充識字量。(3-II-1, 3-II-2, Aa-II-1, 品 E1) 3. 能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。(4-II-1, 4-II-6, Ab-II-1, Ab-II-2, 特學1-II-3, 特學 A-II-2) 4. 能正確認識國語文教材中的生字、語詞。(4-II-1, 4-II-2, Aa-II-1, Ab-II-1, Ab-II-2, Ab-II 3, Ab-II-5, Ab-II-6, 閱 E1, 特學4-II-1, 特學 D-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組座位安排。遠離窗戶、走廊容易分心的地方。 ☒ 教學設備：平板、電腦、電視、小白板。 ☒ 提供小天使：兩人均需請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：潛能開發班命題、原班試卷調整作答方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、習作及作業簿(簡化、減量)、生字、語詞作業單、生活故事繪本、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店。
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、桌上型電腦、注音符號教具、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二三年級組國語外加組

(二三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級劉○橋(學習障礙) 三年級鄭○豪(學習障礙) 二年級賴○翔(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		二年級賴○翔： 1-I-2 能學習聆聽老師唸讀內容或有聲書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 4-I-1 能認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 4-I-2 利用部件(拆解國字)及部首辨認，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-3 能讀懂與學習階段相符的文本，並正確回答和內容相關的提問。 5-I-4 能依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
		三年級劉○橋、三年級鄭○豪： 1-II-3 能聽懂適合程度的不同媒材，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，與他人對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能學會查字辭典的方法，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 在提示下能掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。
		學習內容
		二年級賴○翔： Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

	Ad- I -3 故事、生活童詩等。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 三年級劉○橋、三年級鄭○豪： Ab- II -1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1000個常用語詞的使用。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩等。 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
學習目標	1. 能具備聆聽不同媒材後並正確回答問題的能力。(1- I -2、2- I -2、1- II -3、2- II -3、Ad- I -3、Ad- II -3、特學1- II -9、特學 A- II -1、人 E3，語言治療) 2. 能認識並正確書寫使用常用字與常用語詞。(4- I -1、4- I -2、4- I -3、4- II -1、4- II -2、4- II -3、Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -3、Ab- I -5、Ab- I -6、Ab- II -1、Ab- II -2、Ab- II -5、Ab- II -6，職能治療) 3. 能讀懂文本內容，並正確回答與內容相關之提問。(5- I -3、5- I -4、5- II -3、5- II -4、Ad- I -1、Ad- I -2、Ad- II -1、Ad- II -2、特學1- I -11、特學 A- I -7、家 E6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置盡量避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：三人均較易分心，小組座位安排盡量遠離或勿面對窗戶走廊，避免外界聲音干擾。 ■教學設備：平板、桌上型電腦、大尺寸電視 ■提供小天使：○翔較欠缺獨立性，請導師安排同儕協助其日常生活、學習相關事務。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、有聲書教材、閱讀理解學習單、教學 PPT、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯社賣場、歐洲櫻花村、85度 C 咖啡店
教具/輔具	生字卡、詞語卡、桌遊、大屏觸控電視、桌上型電腦、小型觸碰螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四五年級組國語外加組

(四五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級忠班施○凱(學習障礙) 四年級孝班葉○智(學習障礙) 五年級劉○言(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		四年級施○凱、四年級葉○智： 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法或寫出語句。 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 能認識常用國字1200~1800字，並以書寫或運用數位化工具的方式使用700~1200字。 4-II-2 能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 能掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫出正確及工整的國字。 5-II-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能在提示下，理解課文句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 能在完整的語句中，使用正確的標點符號。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		五年級劉○言： 2-III-3 能正確運用語詞，豐富語句的內容。 2-III-5 能把握語句內容的主題、重要細節與邏輯順序。 4-III-1 能認識常用國字1,800~2,700字，並以書寫或運用數位化工具的方式使用1,200~2200字。 4-III-2 能運用國字的部首部件，了解文字的字音與字義。 5-III-2 能在提示下理解語句中標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能運用適合學習階段的摘要策略，在引導下擷取大意。
		學習內容
		四年級施○凱、四年級葉○智： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 常用的多音字及形近字。

	Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的段落大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 五年級劉○言： Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 常用的多音字及形近字。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在語句中的用法。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的段落大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）
學習目標	共同： 1. 能透過部件協助，正確認識國語文教材中的生字、語詞。（4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-5） 2. 能了解基本的句型及語詞，並寫出語意通順的語句。（2-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-5、5-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-5、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、性 E3） 3. 能理解課文內容大意，並回答相關問題。（5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅲ-3、5-Ⅲ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-2、環 E17，校本課程：閱讀） 四年級施○凱、四年級葉○智： 1. 能具備拼音能力，並運用注音符號輔助認字，擴充識字量。（3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5） 2. 能培養良好的書寫習慣，並寫出國字的正確形體結構。（4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置盡量避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：小組座位安排 ■教學設備：電腦、平板、大尺寸電視、小白板 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____

學習評量調整	■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：國語四、五年級課本及習作、自編學習單、生活故事繪本、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場、歐洲櫻花村、85度C咖啡店
教具/輔具	桌上型電腦、大屏觸控電視、小白板、小型觸碰螢幕、詞語卡、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四五年級組國語外加組

(四五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級忠班游○宸(學習障礙) 四年級忠班賴○葶(學習障礙) 五年級張○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		四年級游○宸、四年級賴○葶： 2-Ⅱ-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法或寫出語句。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 5-Ⅱ-2 能在語句中正確的使用各種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並在短文中正確使用。 5-Ⅱ-4 能掌握短文中句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 能從生活事物中培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 能在提示下，擬定組織寫作的大綱。 6-Ⅱ-4 能書寫出記敘文體的短文作品。
		五年級張○瑄： 2-Ⅲ-3 能正確的運用生字語詞，豐富語句的內容。 2-Ⅲ-5 能把握語句內容的主題、重要細節與邏輯順序。 4-Ⅲ-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 5-Ⅲ-2 能理解各種標點符號在語句中的用法與表達效果。 6-Ⅲ-1 能根據表達內容需要，在語句中使用適切的標點符號。 5-Ⅲ-7 能連結知識和舊經驗，在短文中提出自己的觀點。 6-Ⅲ-2 能在生活事物中培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 能在引導下擬定寫作步驟，寫出段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 能書寫出記敘文體的短文作品。
		學習內容
		四年級游○宸、四年級賴○葶： Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000個常用語詞的認念。

	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 五年級張○瑄： Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 2,500~3,700個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 2. 閱讀素養教育 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能理解課文中生字語詞的意義及用法，並運用於句型練習和造句。 (2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、2-Ⅲ-3、2-Ⅲ-5、4-Ⅲ-1、5-Ⅲ-2、6-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-8、生 E6，校本課程：閱讀) 2. 能在提示引導下完成短文寫作。(4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-3、6-Ⅱ-4、5-Ⅲ-7、6-Ⅲ-2、6-Ⅲ-3、6-Ⅲ-5、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-2、Ba-Ⅲ-1、閱 E4)
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	□直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：小組座位安排。○宸較易分心，避免面對窗戶或走廊的位置，座位安排在較靠近老師的地方。 ■教學設備：桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他_提供親師講座資訊以及親職教育資訊。_____
學習評量調整	■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■作答方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認或實作作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、習作及作業簿、生字及語詞作業單、生活故事繪本、自編教材(句型練習、短文寫作學習單、閱讀理解學習單)、網路資源(照片或影片資源)。 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場、櫻花歐洲村

教具/輔具	桌上型電腦、大尺寸電視、小白板、小型觸碰螢幕、桌遊
--------------	---------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級組國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級孝班賴○湊(學習障礙) 六年級孝班賴○芸(學習障礙) 六年級仁班廖○丞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。 2-III-5 把握語句內容的主題、重要細節與邏輯順序。 2-III-6 運用科技與網路資訊，提升語言表達的效能。 5-III-2 能理解文本中標點符號的用法與表達效果 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用提問策略，找出文本合理的答案。 5-III-12 運用科技與網路，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 能根據表達需要，在短文中使用適切的標點符號。 6-III-2 能連結生活經驗，培養出思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟寫出表達清楚、符合主題的作品。 學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段。 Ad-III-2→篇章的大意。 Ba-III-1→順敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

學習目標	1. 能運用閱讀策略(找關鍵字詞、畫線)，增進閱讀理解及重點掌握。 (2-III-5、5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-8、Ab-III-5、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2) 2. 能利用電腦和其他科技產品，增進語文的相關知識。(2-III-6、5-III-12、Ab-III-7、資 E2) 3. 能在提示或協助下應用仿寫、續寫等方式完成100~200字短篇故事。 (2-III-3、2-III-5、5-III-2、6-III-1、6-III-2、6-III-3、Ab-III-6、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、Ba-III-1、Bb-III-1、生 E7，轉銜)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並減少桌面上和抽屜的物品。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■其他： <u>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</u>
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據教學進度，自編紙筆測驗，作為平常評量依據之一
教材/社區資源	1. 教材：國語第十一冊及十二冊課本、習作及作業簿、自編教材(句型練習、短文寫作學習單、閱讀理解學習單)、網路資源(照片或影片資源)。 2. 社區資源：大村超市、全家便利商店、大村火車站、村上派出所、全聯賣場、櫻花歐洲村
教具/輔具	大屏觸控電視、桌上型電腦、小型觸碰螢幕、小白板、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(四五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級忠班游○宸(學習障礙) 四年級忠班賴○葶(學習障礙) 五年級張○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 四年級游○宸、四年級賴○葶： 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 五年級張○瑄： 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。

	學習內容 四年級游○宸、四年級賴○葦： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 五年級張○瑄： 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3. 閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標	1. 能練習正向的學習行為和態度。（特學2-II-1、特學2-II-2、特學2-II-3、特學3-II-1、特學2-III-2、特學2-III-4、特學3-III-1、特學B-II-1、特學B-II-2、特學B-II-3、特學C-II-1、特學B-III-2、特學B-III-3、特學C-III-1、性E6） 2. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點或概念。（特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學1-II-11、特學1-III-1、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-II-3、特學A-III-1、特學A-III-5、閱E4）。 3. 能透過「刪除法」，理解文章的大意與重點。（特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-III-9、特學A-II-1、特學A-III-4、閱E4） 4. 能規劃適當的考試複習進度表。（特學1-II-6、特學4-II-1、特學4-III-1、特學4-III-3、特學4-III-5、特學A-II-5、特學D-II-1、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-5）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並減少桌面上和抽屜的物品，○宸-座位安排在較靠近老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理：

	■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師於課堂中觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、遊戲說明方式短文 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、全家便利商店
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸碰螢幕腦、小白板、繪本。

--	--

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	【正式課程】 教學單元：好的開始(家 E4) 課程說明： 1. 學習方式的優缺點： 老師引導學生分析自己學習方式的優缺點，並討論出這些優點如何運用在學習。 2. 訂定目標： 讓學生學習訂定目標，實際操作良好學習行為，並分享自己的執行情況。 3. 自我鼓勵： 引導學生選擇鼓勵自己的方式，在學習情境中能表現出正向的思考及行為。 4. 完成「良好學習行為檢核表」 5. 整理學習座位： 以繪本故事引導，說明環境對人的影響很重大。 請學生分享自己的學習環境(座位)有哪些物品？ 讓學生練習整理學習座位。 6. 使用檢核表，紀錄整理座位的成果。 【非正式課程】 1. 第一次學習評量 2. 教師節活動-九月敬師活動	下學期	1-7週	【正式課程】 教學單元：分類策略-你「類」了嗎？(家 E4) 課程說明： 1. 模擬情境-教師示範分類策略步驟--- A 找出相同或類似的部分。 B 想出類別的名稱。 C 學生實際操作，使用分類策略將繁瑣的訊息進行分類彙整。 D 學生類化應用在學科上，使用分類策略，將國語課本中的課文進行意義段的分段。 2. 能學習將學習材料化繁為簡，加深重點印象的方法。 3. 能簡單歸納學習內容的重點。 【非正式課程】 1. 第一次學習評量 2. 1-5年級校外教學 3. 彰化縣適應體育田徑賽：能參與競賽項目並遵守運動規則，且在運動過程中能注意維護自身及他人安全。

8-14週	【正式課程】 教學單元:做最好的自己(性 E6) 課程說明: 1. 老師引導能檢視自己在課堂上的專注狀態、作業完成狀態、及課前預習及課後複習的狀態。 2. 輪流擔任組別中小老師的角色，增加表達機會，提升表達的能力與勇氣。 3. 學習發掘同學的優點，並適時的稱讚同學；若是同學有需要改進或加強的部分，則可以透過紙條方式或是私下與其對談。。 4. 自己若有需要改進之處，能夠勇敢且坦然的接受指導，在自我省思後，能夠表現出好的學習行為及態度。 5. 學習發現自己的優缺點，並再想想看怎麼樣可以讓自己更好。 【非正式課程】 1. 第二次學習評量	8-14週	【正式課程】 教學單元: 斷捨離，只留下重點 (閱 E4) 課程說明: 1. 老師示範，使用刪除法摘要課文大意。 2. 引導學生使用刪除策略。 3. 請學生分享刪除的文字，以及所留下的段落重點。 4. 將留下的課文重點，統整成課文摘要。 5. 老師引導學生，分析自己和他人所統整出的課文摘要，並擷取優點，改進缺點。 【非正式課程】 1. 第二次學習評量 2. 兒童節慶祝活動，能參與班上所準備的兒童節慶祝表演活動。
15-22週	【正式課程】 教學單元: 找找看重點在哪裡 (閱 E4) 課程說明: 1. 學生面對大量訊息或長篇文本時，產生「找重點」需求。 2. 請學生們討論並發表，如何在大量訊息或長篇文本中確認何者為重點，思考「重點」需具備那些條件？ 3. 教導學生在重點部分畫線。 4. 分享不同的且醒目提醒方式，如：畫線、螢光筆、貼便利貼、折書角等方式。 5. 歸納重點，請學生抄筆記，並用自己的畫再次複述重點。 【非正式課程】 1. 學校運動會:能參與競賽項目並遵守運動規則，且在運動過程中能注意維護自身及他人安全。 2. 第三次學習評量	15-22週	【正式課程】 教學單元: 學習小達人 課程說明: 1. 老師引導學生透過策略做日常學習及考試前的準備。 2. 老師引導學生分享放學後的個人日常生活作息概況，並進行師生間的討論，再請學生試著訂定個人的時間管理表。 3. 透過計時器、步驟卡、個人工作系統等方式，提升持續專注時間，確認自己進步的狀況 4. 老師引導學生訂定考試複習進度檢核表，透過簡易條列式的表格，能夠檢視自己的學習狀況。 【非正式課程】 1. 第三次學習評量 2. 母親節慶祝活動 3. 畢業歡送活動

彰化縣村上國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一二年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級楊○綺（學習障礙） 二年級阮○然（疑似學障） 二年級賴○育（疑似學障） 一年級鄭○皓（疑似情緒行為障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力行為，並能自我保護與求助。 特生3-sP-1 能在引導下在社區、學校裡行動。 特生3-sP-3 能在引導下注意馬路車況，避免馬路上的危險。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生 L-sP-5 自我負責~個人物品收納與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生1-sP-7 家庭暴力的認識。 特生1-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。

	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 安全教育（安 E5 了解日常生活危害安全的事件。） 4. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
學習目標	1. 能保持良好的衛生習慣，並具備物品收納及清潔技能。（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sP-1、特生2-sP-3、特生2-sP-4、特生 L-sP-5、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、特生 E-sP-1、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3） 2. 能認識意外災害及人為的危險，並具備該如何求助與處理的能力。（特生1-sP-2 2、特生2-sP-11、特生2-sP-15、特生 G-sP-6、特生 G-sA-3、特生 I-sP-4、特生 I-sA-6、特生1-sP-7、特生1-sA-6、特生 G-sP-1、特生 G-sP-6、特生 G-sP-7） 3. 能認識交通安全的常識，並能遵守交通安全的規則。（特生3-sP-3、特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、特生 J-sP-3） 4. 能認識社區的公共場所和功能，並具備社區安全意識。（特生3-sP-1、特生3-sP-4、特生3-sP-2、特生3-sP-5、特生 K-sP-2、特生 D-sP-7）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除教學環境刺激物，避免分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：避減少桌面上和抽屜的物品。 ■教學設備：利用電腦、大尺寸電視、平板及小型觸碰螢幕等輔助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師於課堂中觀察學生實際表現並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本 2. 社區資源：村上派出所、大村超市、全家便利商店
教具/輔具	電腦、大尺寸電視、平板、小型觸碰螢幕腦、小白板、繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7週	【正式課程】 教學單元：打掃小嘉人(家 E13) 課程說明： 1. 能維持班級座位的整潔。(以影片介紹維持班級座位整潔的好處) 2. 能將教室內的個人物品收拾整齊。(以實作方式將個人物品收拾整齊) 3. 能學習使用清掃用具及清潔用品進行掃地、拖地、擦桌子等清掃工作。(實際操作) 4. 能辨識和實作資源回收分類。 5. 教導資源回收物的清潔和整理。 【非正式課程】 1. 第一次學習評量 2. 教師節活動-九月敬師活動	下學期	1-7週	【正式課程】 教學單元：時時安全(性 E4) 課程說明： 1. 教導可能發生跌倒、燙傷、觸電的情境。 2. 教導受傷的處理方式。 3. 教導身體隱私及界線界線，以及自我保護方法。 4. 教導辨識家庭暴力及自我保護方法。 5. 能認識家庭暴力、性騷擾。 A 播放相關宣導影片讓學生了解什麼是家庭暴力、性。 B. 以影片說明可能的施暴者。 C. 引導學生自己遇到家庭暴力時要怎麼保護自己。 【非正式課程】 1. 第一次學習評量 2. 1-5年級校外教學 3. 彰化縣適應體育田徑賽：能參與競賽項目並遵守運動規則，且在運動過程中能注意維護自身及他人安全。
	8-14週	【正式課程】 教學單元：時時惜物(品 E1) 課程說明： 1. 能分辨個人物品和他人物品。 2. 討論和實作個人用品的保管。 3. 能珍惜自己的物品。 4. 能學會不隨意碰觸他人物品。 5. 能學會借用他人物品的技能。 (教學進程-藉著 PPT 講解及視聽媒體播放相關影片，搭配實作及經驗分享活動) 【非正式課程】 1. 第二次學習評量		8-14週	【正式課程】 教學單元：交通安全(安 E5) 課程說明： 1. 藉由 PPT 講解及視聽媒體播放讓學生認識生活中常見的交通工具。 2. 藉由圖片提示引導學生說出搭乘交通工具需要注意的事項 3. 藉由影片提示引導學生說出在馬路上的安全注意事項。 4. 引導學生分辨常見交通號誌代表的含意。 5. 引導學生了解過馬路的注意事項。 【非正式課程】 1. 第二次學習評量 2. 兒童節慶祝活動，能參與班上所準備的兒童節慶祝表演活動。

	15-22週	【正式課程】 教學單元: 危險! 要注意(安 E5) 課程說明: 1. 能說出/指出家中常用的電器用品與使用注意事項。 2. 能說出/指出家中可能發生的意外 3. 認識家中危險的用品, 包含瓦斯、強酸強鹼的清潔用品 4. 能說出遇到災害時應該處理的方式 5. 在災害演練時能跟著師長學習求助的方法。 (教學進程-藉著 PPT 講解及視聽媒體播放相關影片, 搭配實作及經驗分享活動) 【非正式課程】 1. 學校運動會:能參與競賽項目並遵守運動規則, 且在運動過程中能注意維護自身及他人安全。 2. 第三次學習評量	15-22週	【正式課程】 教學單元: 小小社區我的家(家 E13) 課程說明: 1. 能說出自己居住的社區/村莊名稱 2. 透過影片介紹, 能認識社區環境之公共場所, 如商店、學校、社區活動中心、大眾運輸工具。 3. 透過生活經驗的結合, 能認識進出公共場所應有的禮儀。 4. 能說出在社區活動的安全注意事項。 5. 能認識購物的流程-實際至便利商店、超市解說購物的流程。。 6. 在老師的引導下能認識商品的標價, 並讓學生拿商品至櫃台結帳, 完成購物的正確流程。 【非正式課程】 1.第三次學習評量 2.母親節慶祝活動 3.畢業歡送活動
--	--------	--	--------	---

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一、二年級外加組

(一、二年級年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學 /☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級鄭 O 皓(疑似情緒行為障礙) 二年級楊 O 綺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d- I -1語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。（含個別單位）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2. 家庭教育(家 E2覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標		一年級 1. 能正確說出1-50的數字（N-1-1、n- I -3-3、品 E2）。 2. 能透過花片排出20以內的數量(n- I -2-2、家 E2) 3. 能在老師提示下進行10以內的加法計算(n- I -2-2、家 E2) 4. 能在老師提示下進行10以內的減法計算(n- I -2-2、品 E2) 5. 能在老師提示下進行分類活動(s- I -1、D-1-1) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 E2 ）。

	二年級 1. 能正確說出100以內的數字 (N-1-1、n- I -3-3、品 E2)。 2. 能透過花片排出100以內的數量(n- I -2-2、家 E2) 3. 能在老師提示下進行三位數以內的加法計算(n- I -2-2) 4. 能在老師提示下進行三位數的減法計算(n- I -2-2、品 E2) 5. 能在老師提示下進行分類活動(s- I -1、D-1-1) 6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 E2)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，給予視覺提示作答。紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 電子書、閱讀架、螢幕放大軟體 (Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二年級抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級阮 ○ 然(疑似學習障礙) 二年級賴 ○ 育(疑似學習障礙) 二年級賴 ○ 翔(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念基本加減法。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ■家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)。

	2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(n-I-7, N-2-11, 性 E11, 校本課程: 閱讀) 2. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。(s-I-1, S-2-2, 家 E3、語言治療) 3. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。(n-I-1, N-1-1, N-2-1, 品 E3) 4. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。(n-I-2, N-2-2, 家 E3、職能治療)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免繽紛顏色會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾。 ■教學設備：電腦、平板等輔助教學。 ■提供行政支援：相關獎助學金支援。 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ■評量方式調整：採報讀試題，學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 電子書、閱讀架、螢幕放大軟體(Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、二、三抽離組

(二三年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級賴 O 丞(情緒行為障礙)、三年級廖 O 侑(學習障礙)、 二年級朱 O 寶(學習障礙)、二年級吳 O 蓁(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
		學習內容 二年級 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念基本加減法。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 三年級 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？ N-3-5 除一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標	二年級 1. 能在教師提示下認識基本的長度單位，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(n-I-7, N-2-11, 家 E3, 校本課程: 閱讀、語言治療) 2. 能在教師提示下認識基本形體，並熟悉形體的基本概念且運用於生活中。(s-I-1, S-2-2, 安 E4) 3. 能認識100以內的基本數字，並結合數數概念、數字位值概念並運用於生活中。(n-I-1, N-1-1, N-2-1, 性 E11、職能治療) 4. 能在教師提示下認識三位數加減法基本概念，並透過精熟練習法、實物操作練習。(n-I-2, N-2-2, 家 E3) 三年級 1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 安 E4、語言治療) 3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特社 1-II-4, 校本課程: 閱讀、性 E11) 4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 家 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，給予視覺提示作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 電子書、閱讀架、螢幕放大軟體(Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三、四外加組

(三、四年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級劉 O 橋(學習障礙) 四年級游 O 宸(學習障礙) 四年級賴 O 苧(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
		學習內容 三年級 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人 可得到幾朵花？ N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 四年級 N-4-2 大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用。含其他長度單位換算與計算。

	S-4-1 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）
學習目標	三年級 1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-II-1, n-II-3, N-3-1-5, 品 E3) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-II-1, S-3-1, 品 E3) 3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-II-1, D-3-1, 特學1-I-9, 校本課程:閱讀、能 E1) 4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-II-3, N-3-4, 家 E3) 四年級 1. 能在老師提示下進行大數的基本運算 (n-II-1、N-4-2、能 E1)。 2. 能了解分數的基本概念並且進行基本運算 (n-II-6-1、n-II-8-2、家 E3)。 3. 能了解小數的基本概念並進行基本運算(n-II-8-3、特學2-J-1) 4. 能在老師提示下進行量角器的操作和使用(n-II-9-2、S-4-1、校本課程:閱讀) 5. 能在實體操作了解體積基本概念與實際運用(S-4-4、能 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾。 ☒教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☒提供行政支援：相關獎助學金支援 ☒親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	1. 教具:大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 2. 輔具:電子書、閱讀架、螢幕放大軟體 (Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、三、四外加組

(三、四年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級孝班徐 O 晴(學習障礙) 四年級孝班葉 O 智(學習障礙) 四年級忠班施 O 凱(學習障礙) 三年級鄭 O 豪(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 學習內容 三年級 N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。 N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人 可得到幾朵花？ N-3-5除以一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 四年級 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-9長度：「公里」生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識

	180度到360 度之間的角度。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1 立方公分之正方體，能理解並計數正 方體堆疊的體積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標	三年級 1. 能了解整數、分數的概念並作基礎的運算並類化於生活中。(n-Ⅱ-1，n-Ⅱ-3，N-3-1-5，安 E4) 2. 能認識幾何圖形並做周長、面積的計算，並透過精熟練習法、實物操作練習。(s-Ⅱ-1，S-3-1) 3. 能藉由統計圖表進行報讀及應用，並透過實作練習精熟此概念並運用於生活中。(d-Ⅱ-1，D-3-1，特學1-I-9，校本課程:閱讀、性 E11) 4. 能了解兩步驟基本運算的概念並做整數的乘法運算，並熟悉運算的基本概念且運用於生活中。(r-Ⅱ-3，N-3-4，家 E3) 四年級 1. 能在老師提示下進行大數的基本運算(n-Ⅱ-1、N-4-2、家 E3)。 2. 能了解分數的基本概念並且進行基本運算(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-8-2、家 E3)。 3. 能了解小數的基本概念並進行基本運算(n-Ⅱ-8-3、特學2-J-1、性 E11) 4. 能在老師提示下進行量角器的操作和使用(n-Ⅱ-9-2、S-4-1、校本課程:閱讀) 5. 能在實體操作了解體積基本概念與實際運用(S-4-4、家 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾 ■教學設備：電腦、平板等輔助教學 ■提供行政支援：相關獎助學金支援 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C 咖啡店

教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 電子書、閱讀架、螢幕放大軟體（Windows 系統內建協助工具）
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、六年級抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級仁班廖 O 丞(輕度智能障礙) 六年級孝班賴 O 芸(學習障礙) 六年級孝班賴 O 漆(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4用比例思考協助解題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 能源教育（能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。） 3. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）

學習目標	1. 能了解小數、大數的數與量的概念並進行簡易計算(n-III-3-1、n-III-7-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-7-1、家 E3) 2. 能了解分數之數與量的概念並進行簡易計算(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-7-3、品 E3) 3. 具備幾何概念，並進行面積與周長的計算(s-III-2、s-III-3、d-III-1、品 E3) 4. 能了解代數概念並進行簡易的基本運算(n-III-4-2、n-III-7-2、n-III-6-2、N-6-4-2、校本課程-閱讀、轉銜) 5. 能具備容積、體積的基本概念並進行簡易計算與應用(s-III-3、d-III-1、N-6-7-4、能 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶走廊避免外界聲音干擾。 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供行政支援：相關獎助學金支援 ☒ 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習和生活上的教養問題。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元適性評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量。
教材/社區資源	1. 教材：康軒課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、九九乘法互動卡、幾何圖形實體教具、小白板 電子書、閱讀架、螢幕放大軟體(Windows 系統內建協助工具)

備註：無教學進度表

彰化縣村上國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、五、六年級外加組

(五六年級/學習功能輕微缺損障礙障礙/領域：數學/☐抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級張 O 瑄(學習障礙) 六年級忠班賴 O 瑜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 五年級 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 六年級 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)
學習目標	五年級 1. 能在老師提示下進行大數的基本運算（n-III-1、N-5-2、品 E3）。 2. 能了解分數的基本概念並且進行基本運算（n-III-2、N-5-2、N-5-5-1、N-5-5-2、家 E3）。 3. 能了解小數的基本概念並進行基本運算(N-5-5-3、N-5-8、特學2-J-1) 4. 能在老師提示下進行面積重量體積的操作和解題(n-III-11、n-III-12、N-5-5-2、N-5-5-1) 六年級 1. 能了解分數小數、大數的數與量的概念並進行簡易計算(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-7-3、n-III-3-1、n-III-7-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-4-1、N-6-7-1、家 E3) 2. 具備幾何概念，並進行面積與周長的計算(s-III-2、s-III-3、d-III-1、品 E3) 3. 能具備容積、體積的基本概念並進行簡易計算與應用(s-III-3、d-III-1、N-6-7-4、校本課程:閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ☒ 教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ☒ 提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ☒ 親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量作答時間。 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班教室進行多元調整評量。 ☒ 評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：康軒課本、自編學習單、網路資源(影片、圖片資料) 2. 社區資源：村上派出所、全家便利商店、歐洲櫻花村、大村火車站、大村超市、85度C咖啡店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、小型觸碰螢幕、點讀筆、電視、數字卡、平板、幾何圖形實體教具、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣村上113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三四年級外加組

(三、四年級/科目：學習策略/ □抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級孝班徐○晴(學習障礙) 四年級孝班葉○智(學習障礙) 四年級忠班施○凱(學習障礙) 三年級鄭○豪(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-V-1 展現優勢能力的方式。 特學B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)

學習目標	1. 能透過簡易長距離抄寫維持專注力達二十分鐘(特學1-I-4、特學1-II-3、特學A-I-5、特學A-II-2、特學2-IV-2、品E3) 2. 能透過活動注意環境中的訊息(特學1-I-1、特學1-I-3、特學A-I-4、特學2-IV-2、生E3)。 3. 能透過桌遊活動建立良好的學習態度和動機(特學1-I-4、特學2-IV-2、特學A-II-6、特學B-V-1、法E4)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：簡化教室布置避免分散注意力 ■座位安排：減少桌面和抽屜的物品 ■教學設備：電腦、電視、平板
學習評量調整	■評量時間調整:單元結束後進行評量 □評量情境調整 ■評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現，並使用口頭問答方式進行評 □試題(卷)調整: ■提供輔具:給予 <u>立書架</u> ，協助學生進行閱讀活動、利用 Adobe 軟體進行文章報讀 □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編學習單、腦部開發繪畫遊戲書、電子書、書籍:五分鐘玩出專注力、六角著色圖 2. 社區資源：警察局、大村火車站、全家便利商店
教具/輔具	大屏觸控電視、電腦、平板、小白板、繪本(互動版)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
-----------	---------	-----------	---------

1-7週	正式課程 第一單元:跟著大師一起畫(生E3) 能藉由指定的圖形仿照畫出圖形來訓練集中注意力跟手眼協調能力 課程說明: (1)透過繪畫教學影片【適合小朋友13的畫畫方法】:透過多感官的影片來引起學生學習動機,透過欣賞繪畫教學影片來思考要使用何種技巧來繪畫一張美麗的畫。 (2)透過影片示範學習進行學習,利用工作分析法進行畫畫活動。 【參考網站】: https://www.youtube.com/watch?v=WMcvhUMgFYU&t=285s&ab_channel=5%E5%88%86%E9%90%98DIY	1-7週	正式課程 第一單元:大家來找碴(品E3) (1)利用兩幅相似的圖畫中的微小不同,請學生找出上下兩張圖當中不同的地方,助於學生的觀察訓練,讓學生有敏銳的觀察力且學生擁有良好的視覺記憶能力,並且藉由此活動讓學生發現生活中的不一樣,並且藉由此活動提升學生的專注能力。 (2)透過圖畫中訓練學生的空間對應和仿畫臨摹還有綜合說話能力讓學生透過此訓練可以習得專注力和視覺搜索能力以致運用於學業和生活中。 (3)分享練習活動:請學生發表自己利用哪一些方式找到圖片中相異的地方,並請其他同學把這些技巧記錄下來。 第二單元:學習日記本(1) 透過心理測驗活動,找出屬於自己的學習特質和從活動找到屬於適合自己的學習方式,並且開始進行自己的學習計畫書。 (1)與同學和老師進行討論找出自己的最佳學習方式並且訂定出專屬自己的學習計劃學習單 (2)像同學展示自己的學習計劃學習單,立下自己想要達成的目標和願望。
8-14週	第二單元:跟著一起寫(生E3) 把透過社會課本(國語課本)電子書展示課文,利用長距離的抄寫進行專注力練習,學生熟悉活動內容厚進行在有限的時間下進行抄寫練習活動。 【非正式課程】 1.第一次學習評量 2.教師節活動-九月敬師活動	8-14週	正式課程 第三單元:圖形配對-桌遊(品E3) 透過配對的圖案組合,可以訓練孩子的觀察力與圖形辨別能力,對於學生在學習國字的部首和文字的組成都有極大的助益,並透過學生的配對能力訓練,能夠容易找出各個零件之間的相對關係。 【非正式課程】 1.第一次學習評量 2.中年級校外教學 3.兒童節慶祝活動
15-22週	正式課程 第三單元:過山洞 (1)迷宮練習:利用水管式的三度空間迷空練習,訓練學生的專注力也助於學生空間概念,透過此活動可以讓學生更有邏輯專注力和眼力;透過此活動學生在未來數學課	15-22週	正式課程 第四單元 (一)編碼遊戲(法E4) 利用簡單的圖案和學過的生字圖詞,請學生解碼找出答案,讓學生利用視覺掃描或手指點數的方式,找出目標所以代表的符號或文字,訓練專注力和數學邏輯概念,提升問題解決

程的有關於圖表的題型和班 透過此活動讓學生學習上課 堂中要跟隨老師的教學進度 和提升學生在班上黑板抄寫 能力。 (2) 桌遊-德國心臟病 透過桌遊遊戲學習相同花色的 數量計數和算數，並且算出數量 在互相比賽誰算得比較快，在按 鈴搶答，藉此活動提升學生的反 應能力和專注能力。 【非正式課程】 1.第二次學習評量 2.校慶運動會 3.第三次學習評量		能力。 (二) 學習日記本(2) (1)利用繪本導讀，請學生找出句子 中的重點，請歸納出故事中的人 物、地點、時間、事情經過。 (2)利用浮雕書讓學生可以藉由觸覺 觸碰增加學生多感官的學習。 【非正式課程】 畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活 動(法 E4)
---	--	--

彰化縣村上國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五六年級組

(五六年級科目:職業教育/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級張 O 瑄(學習障礙) 六年級忠班賴 O 瑜(學習障礙) 六年級仁班廖 O 丞(輕度智能障礙) 六年級孝班賴 O 芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-V-5 辨識求職陷阱。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特職2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 學習內容 特職A-I-2 自我介紹。 特職A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職A-V-8 職場個人安全。 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）
學習目標		1.能簡要認識生活中的職業。(特職1-I-1、特職1-I-2、特職A-II-3、品E3、轉銜) 2.能簡要填寫自己的基本介紹和自我介紹。(特職1-II-2、特職1-IV-3、特職B-III-4、特職A-V-8、法E4) 3.能辨識職場中的職場安全並且自我保護。(特職1-V-5、特職B-V-1、特職C-III-4、生E3、轉銜)

	4. 能在工作環境對人表達善意和需求。(特職2-I-1、特職2-I-2、特職A-I-2、生E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:簡化教室布置避免分散注意力 ☒ 座位安排:減少桌面和抽屜的物品 ☒ 教學設備:電腦、電視、平板
學習評量調整	☒ 評量時間調整:單元結束後進行評量 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現,並使用口頭問答方式進行評 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具:給予 <u>立書架</u> ,協助學生進行閱讀活動、利用 Adobe 軟體進行文章報讀 ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元:自我介紹(生E3) 能透過簡單的自我介紹進行口頭發表 課程說明: (1)透過學習單把自己簡要的自我介紹寫下來,自我介紹內容需要包含姓名身高興趣我住在哪裡等 (2)透過自我介紹影片學習法進行自我介紹並且參考自己的學習單進行上台練習。 【參考網站】: 小學生的超強自我行銷術 https://www.youtube.com/watch?v=l1M3BHGYBQ4	1-7週	正式課程 第一單元:安全意識最重要(法E4) (1)現今在工作安全的極為重要,透過相關職業影片的介紹請學生腦力激盪,一起找出這些職業的相關的職安危機。 (2)透過小組討論法進行討論歸納出各種職業的職安危機。 (3)進行討論職安危機的處變方法。 【參考網站】 https://www.youtube.com/playlist?list=PLS4mOSDTPQCfRtcHnYxbrs-soW4sMCR2EP

8-14週	第二單元:認識常見的職業介紹(生 E3) 把透過影片來認識生活當中常見的職業，利用影片來認識各種職業的甘苦談，並請學生欣賞完影片後寫出自己的心的感想(學習單) 【參考網站】 https://www.youtube.com/playlist?list=PLS4mOSDTPQCfRtcHnYxbrs-soW4sMCR2EP 【非正式課程】 1. 第一次學習評量 2. 教師節活動-九月敬師活動 3. 六年級畢業旅行	8-14週	正式課程 第二單元:如何與人對話(生 E3) 透過圖卡上面的圖片進行對話猜想練習，請學生依據圖片上的人物和情境把相關人物的對話，利用團隊討論的方式把對話填進去。 情境圖卡 (1)遇到困難的時候 (2)同學/同事東西不見了 (3)對方心情不好的時候 (4)對方受傷的時候 【非正式課程】 1.第一次學習評量 2.五年級校外教學 3.兒童節慶祝活動
15-22週	正式課程 第三單元:我的志願(生 E3) 透過影片和圖片進行引導，請學生寫出我未來想要做的工作是什麼，並且深入去了解此工作的工作性質和要注意的相關事項。並完成學習單-我的志願小短文。 【非正式課程】 1.第二次學習評量 2.校慶運動會 3.第三次學習評量	15-22週	正式課程 第三單元:情境演練-我會與人溝通(法 E4) 利用第二單元的情境討論活動討論之後，讓學生分組進行小組練習，學習在不同的情境要說那一些話，並且進行情境演練練習 (1)如何正確的表達自己的感受 (2)如何用正確的方式拒絕別人 (3)如何參與團體活動的對話 (4)遇到危險如何用正確的方法面對 【非正式課程】 畢業歡送活動:學習參加畢業歡送活動(法 E4)