彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文

(七年級/混合組 (學習障礙+情障+疑學)/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節		
教學對象	鄭○鴻(學)、黃○馨(疑學)、廖○淞(疑學)、鄭○澤(疑學)、李○瑜(情)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄和歸納。</p> <p>1-IV-2 能依據上課不同情境，適切回應和課程相關內容。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2700，使用1600字。</p> <p>4-IV-2 認識部件造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進閱讀理解能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 能認識2700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1600個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在課文中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說的文章結構。</p> <p>Bb-IV-1 能理解文章中自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境和訊息。</p>		
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育		

	<p>【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾，性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件認識常用國字的形音義，增進字詞正確使用。 (4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、特學 1-IV-2) 2. 能認讀常用國字的形音義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能運用注音符號，分辨字詞音義，正確念讀字詞及增進閱讀理解。 (4-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 4. 能聆聽、朗讀課文及理解課文講解內容，並做出適切回應、分享或發表。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Bb-IV-1、性 J4、家 J5) 5. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：念讀、圖示、手指輔助、畫關鍵字、找出人事時地物等。 (5-IV-4、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、特學 A-IV-1)。 6. 能在教師提示下運用色筆或紅筆輔助文章重點，來增加學習印象和記憶並找出適合自己的學習方法。(5-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-I-4) 7. 能進一步認識課文中作者欲傳達的訊息，並練習運用於寫作上。 (5-IV-2、5-IV-4、6-IV-4、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Be-IV-2、性 J5) 8. 能在每一次評量前，練習考題和整理錯誤題型。 (5-IV-4、特學 1-I-7、特學 A-I-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 張貼上課規則說明，提供學生視覺提示。</p> <p>☒座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。</p> <p>☒教學設備：平板、電腦、投影機。</p> <p>☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式。 (紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等)。</p> <p>☒試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。 ☐提供輔具： ☒提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。 ☐其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:教師手冊與備課用書及習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資源網、自編練習卷、自編學習單、教學PPT。 2. 社區資源:郵局、農會、全家、7-11、全聯、鄉立圖書館、溪州公園。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、字卡、情境圖卡。

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文

(八年級/學習障礙/領域：國文/■抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	202潘○婷(學習障礙)、203朱○叡(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3500 字，使用 2500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進閱讀理解能力。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解文本議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 依架構進行仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型的區辨及使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 能理解各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 了解自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2 能以書信、便條之慣用語彙與基礎格式書寫，傳達訊息。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟</p>	

	<p>及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部件認識常用國字的形音義，增進字詞正確使用。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-1) 2. 能讀懂課文內容和正確唸讀課文。(5-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ba-IV-1、Ba-IV-2) 3. 能區辨及使用國文基礎句型。(Ac-IV-2、6-IV-3) 4. 能聆聽、朗讀課文及理解課文講解的內容，並做出適切回應或發表。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ca-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J10) 5. 能認識進一步的修辭技巧，並運用語法中的詞類及句型練習寫作。(1-IV-4、6-IV-3、6-IV-4、Ba-IV-2、Be-IV-2) 6. 能運用不同的閱讀理解策略來理解文本的主旨、內容、概念以及情感。(5-IV-2、5-IV-4、5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學 A-IV-1、特學 A-IV-5) 7. 能使用書信格式進行書寫傳遞訊息。(6-IV-3、6-IV-4、Be-IV-2) 8. 能領悟各種文本的深意，思考轉化提升為道德情操。(5-IV-5、Bb-IV-1、Cb-IV-2、性 J3) 9. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。(特 B-IV-1、特學 2-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將注意力容易分散的學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。</p> <p>■教學設備：電腦、投影機。</p> <p>□提供小天使：</p>

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等)。</p> <p>■試題(卷)調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:教師手冊與備課用書及習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資源網、自編練習卷、自編學習單、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源:郵局、農會、全家、7-11、全聯、鄉立圖書館、溪州公園。</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、圖卡、平板。

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文

(九年級/學習障礙/領域：國文/抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	301王○瑄(學習障礙)、303張○福(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同文本，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出與文意相關的提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4000字，使用3000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用基本閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容 Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3000個常用字的書寫。 Ab-IV-4 6000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	

	<p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p> <p>【性別教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確書寫生字語詞的形。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 2. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 (4-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 3. 能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。 (Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 4. 能聆聽、朗讀課文，並做出切回應、分享或發表。 (1-IV-1-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bb-IV-1) 5. 能理解不同閱讀策略的內涵，理解文本的主旨、內容、概念以及情感。(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學1-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學 A-IV-5、性 J1、性 J3、涯 J3) 6. 能運用比較、分類的方法，將學習內容利用資訊編輯整理成文章或報告。(5-IV-6、特學3-IV-2、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Ca-IV-2) 7. 能遵守上課規定表現積極學習態度。 (特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 8. 能從閱讀文本和認識作者的過程中建立未來生涯願景。 (涯 J1、涯 J3)。
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。</p> <p>☒教學設備：電腦、投影機。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____（請說明）；☐其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p>☐評量情境調整：</p>

	<p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式（實作、紙筆、指認及檔案評量等）。</p> <p>■試題（卷）調整：調整每頁題數及提供測驗說明。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>■提供測驗範本：提供測驗例題，讓學生了解作答形式。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:教師手冊與備課用書及習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資源網、自編練習卷、自編學習單、教學 PPT。</p> <p>2. 社區資源:郵局、農會、全家、7-11、全聯、鄉立圖書館、溪州公園。</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、圖卡、課文動畫影片、自編教材。

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

分散式資源班 ____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學

(七年級/學習功能輕微缺損[混合組:學障+疑學障+情障]/領域:數學 /抽離組外加組)

每週節數	4節
教學對象	新生 鄭○鴻(學習障礙)黃○馨(疑學)廖○淞(疑學)鄭○澤(疑學)李○瑜(情緒障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點;調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並在老師的提示下或在提示範例下,熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3在老師的提示下或在提示範例下,理解非負整數次方的指數和指數律。</p> <p>n-IV-1在老師的提示下或在提示範例下,理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義,並在老師的提示下或在提示範例下,能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並在老師的提示下或在提示範例下能以代入消去法求解。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形,並在老師的提示下或在提示範例下能畫出立體圖形。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義,並在老師的提示下或在提示範例下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1老師的提示下或在提示範例下理解常用統計圖表。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>

學習內容

【第一學期】

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；了解絕對值的意義。

N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律

N-7-6指數的意義：基本的指數的運算。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數。

A-7-1代數符號：一次式的化簡及同類項。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。

特學B-III-1 學習行為的調整。

【第二學期】

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。

特學B-III-1 學習行為的調整。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

【第一學期】

1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(n-IV-2、N-7-5、N-7-4、N-7-6、N-7-3)

2. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)

	<p>3. 理解非負整數次方的指數和指數律。(n-IV-3、N-7-7、N-7-8、品J8)</p> <p>4. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)</p> <p>5. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3)</p> <p>6. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學B-III-1、特學2-III-1、閱 J3、品 J8)</p> <p>【第二學期】</p> <p>1. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-4、閱 J3)</p> <p>2. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>3. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1)</p> <p>4. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(g-IV-2、A-7-6)</p> <p>5. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。(N-7-9、n-IV-4、閱 J3)</p> <p>6. 理解常用幾何形體的定義、符號。(s-IV-1、S-7-1、閱 J3、品J8)</p> <p>7. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-3、S-7-3)</p> <p>8. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(s-IV-5、S-7-4)</p> <p>9. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並在提示下能計算立體圖形的表面積。(s-IV-16、S-7-5、S-7-2)</p> <p>10. 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、品 J8)</p> <p>11. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2)</p> <p>12. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學B-III-1、特學2-III-1、閱J3、品J8)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☒ 教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課 ☒ 教學設備：黑板、電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☒ 評量時間調整：資源班補考，依學生作答情形彈性調整其作答時限。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式。(紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等)。 ☒ 試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題，建立學生學習信心。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。
教材/社區資源	<p>1. 教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、7-11、溪州公園</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機、圖卡、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學

(八年級/學習功能輕微缺損[學習障礙組]/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	202潘○婷(學習障礙)203朱○叡(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>a-IV-5 提示下認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與提示範例下根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理並能提示範例下應用於數學解題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，提示範例下計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解，提示範例下能以因式分解和配方法求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能提示範例下運用簡單統計量分析資料。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>n-IV-7 提示下辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能在公式提示下依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在公式提示下理解等差級數的求和公式。</p> <p>f-IV-1 提示範例下能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2 提示下理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-8 提示下理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 提示下理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-2 提示下理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-13 提示下理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>n-IV-4 提示下理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>【第一學期】</p> <p>A-8-1在老師的提示下或在提示範例下可以運用二次式的乘法公式：</p>	

$$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2; (a-b)^2=a^2-2ab+b^2; (a+b)(a-b)=a^2-b^2;$$

$$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd。$$

A-8-2在老師的提示下或在提示範例下可以理解**多項式的意義**：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3在老師的提示下或在提示範例下可以做**多項式的四則運算**：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法。

N-8-1在老師的提示下或在提示範例下可以理解**二次方根**：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2在老師的提示下或在提示範例下可以使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵計算**二次方根的近似值**。

S-8-6提示範例下應用**畢氏定理**：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1提示範例下應用**直角坐標系上兩點距離公式**。

A-8-4提示範例下應用二次多項式的因式分解。

A-8-5提示範例下應用利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6提示範例下能做一元二次方程式及其解。

A-8-7提示範例下能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

D-8-1提示範例下能能做**統計資料處理**：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

特學B-III-1 學習行為的調整。

【第二學期】

N-8-3提示範例下能認識數列：生活中常見的數列。

N-8-4提示範例下能計算給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-6提示範例下能計算等比數列。

N-8-5提示範例下能做等差級數求和運用等差級數求和公式。

F-8-1提示範例下計算一次函數。（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2提示範例下指出或畫出一次函數的圖形；常數函數的圖形。

S-8-2提示範例下能計算凸多邊形的內角和；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 提示範例下能尺規作圖與幾何推理：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-5提示範例下能說出三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-7提示範例下計算平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。

S-8-8能說出三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1能說出兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-3能說出平行的意義與符號。

S-8-9能說出平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10能說出正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11能說出梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學B-III-1 學習行為的調整。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
國際教育

1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	<p>2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多項式並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱 J3) 2. 能以因式分解和配方法求解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱 J3) 3. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(n-IV-5、n-IV-6、N-8-1、閱 J3) 4. 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。(n-IV-6、s-IV-7、g-IV-1、N-8-2、S-8-6、G-8-1、閱 J3) 5. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) 6. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學 B-III-1、特學 2-III-1、閱 J3、品 J8) <p>【第二學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-4、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱 J3) 2. 理解等差級數的求和公式。(n-IV-8、N-8-5、品 J8) 3. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J3) 4. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(s-IV-2、S-8-2、閱 J3) 5. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(s-IV-3、S-8-3、閱 J3) 6. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(s-IV-13、S-8-7、閱 J3) 7. 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(s-IV-8、S-8-8、S-8-1、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱 J3) 8. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(s-IV-9、s-IV-13、S-8-5、閱 J3) 9. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12) 10. 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學 B-III-1、特學 2-III-1、閱 J3、品 J8)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p>☒教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：資源班補考，依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p> <p>☐評量情境調整：</p>

	☒ 評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式。 (紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等)。 ☒ 試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題， 建立學生學習信心。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取 其平均，以此分數取代班上補考分數。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、圖卡、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級組數學組

(九年級/學習功能輕微缺損[學習障礙組] /領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	301王○瑄(學習障礙)303張○福(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【第一學期】</p> <p>n-IV-4提示範例下能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-6提示範例下能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10提示範例下能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-12 提示範例下能理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14提示範例下能認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3 提示範例下能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 提示範例下能理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-5 提示範例下能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-6 提示範例下能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-9 提示範例下能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-11提示範例下能理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>【第二學期】</p> <p>f-IV-2 提示範例下能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 提示範例下能理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 提示範例下能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 提示範例下能理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15 提示範例下能認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 提示範例下能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	

學習內容

【第一學期】

N-9-1提示範例下能計算連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。

S-9-3**平行線截比例線段**：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-2提示範例下能認識三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-4提示範例下能知道相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三

內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{3} : 1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 」。

S-9-7提示範例下能知道**點、直線與圓的關係**：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-6提示範例下能知道**圓的幾何性質**：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-8提示範例下能知道**三角形的外心**：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9提示範例下能知道**三角形的內心**：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。

S-9-10提示範例下能知道**三角形的重心**：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

特學B-III-1 學習行為的調整。

【第二學期】

F-9-1提示範例下能知道二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2提示範例下能知道二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1提示範例下能知道統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2提示範例下能認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3提示範例下能知道古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

S-9-12提示範例下能知道空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13提示範例下能知道表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

特學B-III-1 學習行為的調整。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

2. 【品德教育】品 J8 理性溝通與問題解決。

3. 【生涯規劃】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【第一學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(n-IV-4、N-9-1、閱 J3) 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-3、S-9-3) 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-4、S-9-3、s-IV-6) 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-5、S-9-3) 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(s-IV-6、S-9-3、品 J8、品 J8) 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-9、S-9-9) 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(s-IV-10、S-9-2、S-9-4、涯 J6) 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(s-IV-12、S-9-4) 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14、S-9-7、S-9-6) 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學 B-III-1、特學 2-III-1、閱 J3、涯 J6、品 J8) <p>【第二學期】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1) 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(f-IV-3、F-9-2、品 J8) 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(s-IV-15、S-9-13) 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16、S-9-12、S-9-13、閱 J3) 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(d-IV-1、D-9-1、品 J8、涯 J6) 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(特學 B-III-1、特學 2-III-1、閱 J3、涯 J6)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：上課規則說明、教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：安排學生坐在前排位置，以專注上課</p> <p>☒教學設備：黑板、電腦、投影機</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☒評量時間調整：資源班補考，依學生作答情形彈性調整其作答時限。</p>

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式。 (紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等)。 ☒ 試題(卷)調整：數學試卷以整數計算為主，並依照學生程度適時的提出例題， 建立學生學習信心。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：有在資源教室上課的科目，於段考後進行補考，每學期兩次取其平均，以此分數取代班上補考分數。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：全聯賣場、7-11便利商店、溪州公園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣溪州國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(混齡年級(國一、國二)/學習障礙+情緒障礙/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	國一李○瑜(情)、202潘○婷(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗分享。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享多元接納。 品 J8 理性溝通問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備認識自我的能力，了解自己的優缺點，理解每個個體皆具獨特性。(特社 1-I-1、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 A-I-3、特社 B-I-3、涯 J4) 2. 能覺察自己與辨識他人的情緒反應，並做出適當的回應。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-9、特社 2-IV-2、特社 A-I-1、特社 A-II-1、生 J17、品 J1) 3. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-9、特社 2-IV-18、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 J1、品 J7、品 J8) 4. 能提升人際互動能力。(特社 2-I-12、特社 2-I-5、特社 2-III-3、特社 B-I-3、特社 B-III-3、品 J1) 5. 能辨識壓力的來源，並選擇適當的紓壓方式解決情緒問題。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-IV-5、特社 A-I-2、特社 A-III-2) 6. 能覺察負面想法與行為，並轉化成正向的想法與言行。(特社 2-IV-2、特社 1-V-6、特社 A-V-3、A-III-3、特社 B-III-1) 7. 能懂得尊重不同性別的同學，並且了解自我保護的概念。(特社 2-IV-18、性 J4、性 J12、品 J7)
<p>學習內容調整</p>	<p>☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>☒教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：將易分心學生安排於前座，方便教師注意其學習狀況。 ☒教學設備：電腦、投影機。</p> <p>☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 提供測驗範本： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 故事繪本、社會技巧參考書籍、自編學習單、ppt 多媒體教材。 2. 社區資源：郵局、農會、全家、7-11、全聯、鄉立圖書館、溪州公園、派出所、消防隊。
教具/輔具	鏡子、平板、情境圖卡、筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、桌遊。

教學進度表

週次	單元名稱/內容
上學期	
第1~7週	第一單元 認識個性與特質(涯 J4) 課程說明： 1. 介紹課程內容及相關規則，老師同學相互介紹與認識。 2. 藉由繪本故事、個人特質卡，引導學生建構自我認知。以正向積極的健康態度，了解自己，並且從欣賞自己，進而學會欣賞他人。 (非正式課程) 第4週：複合式防災避難疏散演練 第7週：第一次段考
第8~14週	第二單元 人際互動技巧(生 J17、品 J1) 課程說明： 1. 利用繪本、網路資源、及影片幫助學生理解與人相處時的技巧。 2. 藉由桌遊讓學生在遊戲中學習如何與人互動，並培養在團體中等待、輪流的技巧。 3. 藉由模擬普通班的情境與可能發生的狀況，來幫助學生在技巧的練習，並類化人際互動的技能到自然情境中，提升學生在班上的人際關係。 (非正式課程) 第14週：第二次段考

<p>第15~21週</p>	<p>第三單元：衝突處理與問題解決(品 J8、生 J17)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、網路資源、及影片討論可能發生衝突的狀況。 2. 引導學生在模擬情境中體驗與學習衝突解決技巧，並配合討論、分享增強學習效果與應用。 <p>(非正式課程)</p> <p>第16週：國際身心障礙者日</p> <p>第17週：校慶運動會</p> <p>第18週：耶誕節感恩活動</p> <p>第21週：第三次段考</p>
<p>下學期</p>	
<p>第1~7週</p>	<p>第一單元 我的情緒管理(品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從各個角度察覺自己的情緒心情。 2. 能從別人的角度判斷自己的情緒心情。 3. 能當遇到困擾時會懂得向他人求助。 4. 能找出表達情緒心情的方式。 5. 能找出處理情緒的策略和控制情緒的方法。 <p>(非正式課程)</p> <p>第7週：第一次段考</p>
<p>第8~14週</p>	<p>第二單元 你也是 EQ 高手(品 J7、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我不是憤怒鳥:能學習情緒調節及分析壓力來源。 2. 壞心情 VS 好心情能:能夠覺知自己處在有壓力的情境。 3. 能從「我的心情記錄表」找出處理情緒的策略。 4. 在修習職業課程或社區參觀、職場參觀應具備的禮儀。 5. 能從遊戲中演練控制情緒。 <p>(非正式課程)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
<p>第15~21週</p>	<p>第三單元：大家都是好朋友(性 J4、性 J12、品 J1、品 J7、品 J8)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學校中與同學們互動，結交志同道合的朋友。 2. 能透過學習介紹自己獨特的地方，建構正向的自我形象。 3. 能接納朋友間的獨特性，接受自己與他人的差異，學習結交好朋友。 4. 能舉例與朋友間共同的興趣和話題。

5. 能說出想和誰成為朋友及原因。
6. 能稱讚不同同學和朋友的特色。
7. 能包容自己和他人的缺點和差異。

(非正式課程)

第17週；畢業典禮

第21週：第三次段考