

彰化縣興華國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(6年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		6甲林○宇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積、簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-11, n-III-12, s-III-1, s-III-2, s-III-4, r-III-2, N-6-9、S-6-3, S-6-4, R-6-4, 品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出多步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-III-2, n-III-10, r-III-1, r-III-3, N-6-5, N-6-9, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘除的方式來解決日常生活中可能會遇到的相關問題。(n-III-1, n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, n-III-7, n-III-8, r-III-2, N-6-1, N-6-2, N-6-3, N-6-4, N-6-5, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形(平行四邊形、梯形)與圓等之平面圖形、立體圖形(柱體)或複合圖形(複合立體圖形)的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖 (s-III-1, s-III-2, s-III-3, s-III-4, s-III-5, s-III-6, s-III-7, S-6-3, S-6-4, 品 E1) 5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (d-III-1, d-III-2, D-6-1, D-6-2, 環 E5) 6. 理解比例關係(如：比率、比例尺、速度、基準量)的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(n-III-9, S-6-1, S-6-2, N-6-6, N-6-7, N-6-8) 7. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5）

	結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力
教材/社區資源	教材:數學南一第11-12冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解)
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單

備註：無教學進度表

(6年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		6甲林○宇
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標		1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄(1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠靈活運用詞句，描述主題的內容、重要細節與結構邏輯，應用書寫於日記、作文、造句、照樣造句中。(2-III-3、2-III-5、6-III-2、6-III-3、6-III-6、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。(2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)

	4. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力
教材/社區資源	教材:國語南一第11-12冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單

備註：無教學進度表

二、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組) (學習策略融入數學領域)

每週節數		一節
教學對象		四甲林○寬 四甲汪○好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

	N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。(n-II-1 n-II-2 N-4-1 N-4-2) 2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 n-II-2 N-4-2 n-II-3 n-II-5 r-II-2 r-II-3 r-II-4 N-4-3 R-4-1 R-4-2 N-4-3 R-4-4 3. 使用量角器。認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。n-II-9 s-II-4 N-4-10 S-4-1 4. 認識並繪製基本三角形。認識平面圖形全等的意義。s-II-2 s-II-3 S-4-6 S-4-7 S-4-2 S-4-6 S-4-7三角形 5. 能認識真分數、假分數與帶分數。透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。能將簡單分數標記在數線上。n-II-6 n-II-7 n-II-8 N-4-5 N-4-8 N-4-7 6. 公里和公尺的相關計算。n-II-9 N-4-9 7. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-11. 特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-3. 特學A-II-5） 結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☒ 評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ☒ 評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：

	【例】 ■評量方式調整： 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材：南一數學第7-8冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解)
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、自編學習單

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		四甲林○霓 四甲汪○好
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
學習目標		1. 能夠聽懂理解他人問題的內容，並能嘗試使用完整語句來回應他人問題或是表達自己的想法。(1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 b-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2) 2. 能認讀與書寫注音符號，記憶生字新詞且能進行正確的書寫、簡單說明其意，並透過共同部件、部首、生活連結來擴充識字量、生活常用詞彙量。(2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2。4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 E5 b-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-6) 3. 能運用所學習到的注音、生字詞彙、標點符號進行課本或文章內容的認讀或拼讀，透過引導、問答、關鍵字的方式嘗試理解文句中意思，並能嘗試分享生活中的相關經驗。(5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 5-Ⅱ-5 5-Ⅱ-7 5-Ⅱ-8。5-Ⅱ-9。5-Ⅱ-11。6-Ⅱ-2)

	6-II-3 6-II-4 b-II-4 Ab-II-6) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-6、特學 A-I-7、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學 D-I-2) 結合特需領域的學習策略 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編(學習障礙嚴重缺損才考慮重整)
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☒ 評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ☒ 評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一國語第7-8冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解)
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、自編學習單

備註：無教學進度表

三、低年級組

(二年級/數學 / ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲陳○豪(智障) 二甲黃○倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算 N-2-5解題：100 元、500 元、1000元 N-2-6乘法：乘法的意義與應用 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-9解題：分裝與平分。 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(N-2-11，N-2-12，N-2-13，N-2-14，S-2-5，n-I-7，n-I-8，n-I-9，品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行列式、計算，應用於解決日常生活中的問題。(N-2-3，N-2-4，N-2-8，R-2-1，R-2-2，R-2-3，R-2-4，n-I-3，n-I-5，r-I-1，r-I-2，r-I-3，環 E5) 3. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過直式計算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-2-1，N-2-2，N-2-5，N-2-6，N-2-7，N-2-9，N-2-10，n-I-1，n-I-2，n-I-4，n-I-6，環 E5) 4. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能透過尺規工具進行測量、紀錄(S-2-1，S-2-2，S-2-3，S-2-4，s-I-1，品 E1) 5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(D-2-1，d-I-1，環 E5) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4，特學1-I-5，特學2-I-1，特學2-I-2，特學4-I-2） 結合特需領域的學習策略 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☒評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ☒評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ☒試題（卷）調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視

	覺理解評量題目
教材/社區資源	教材:南一數學第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、減量)
教具/輔具	教具: 平板、電腦、手機、自編學習單

備註：無教學進度表

(二年級/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入國語領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲陳○豪(智障) 二甲黃○倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能慢慢說出語意完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的內容或指示。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 學習內容 Aa-I-1 注音的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 認識常用標點符號。(逗號、句號、問號、驚嘆號!) Ac-I-2 認識簡單的基本句型。 Ac-I-3 認識基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
學習目標		1. 能夠聽懂理解他人問題的內容，並能嘗試使用完整語句來回應他人問題或是表達自己的想法。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6) 2. 能認讀與書寫注音符號，記憶生字新詞且能進行正確的書寫、簡單說明其意，並透過共同部件、部首、生活連結來擴充識字量、生活常用詞彙量。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ab-I-

	1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、環 E5) 3. 能運用所學習到的注音、生字詞彙、標點符號進行課本或文章內容的認讀或拼讀，透過引導、問答、關鍵字的方式嘗試理解文句中意思，並能嘗試分享生活中的相關經驗。(5-I-2、5-I-3、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、Cb-I-2、能 E1) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學1-I-12、特學1-I-13、特學1-I-14、特學2-I-1、特學2-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-6、特學 A-I-7、特學 B-I-1、特學 D-I-1、特學 D-I-2) 結合特需領域的學習策略 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ■評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ■評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ■試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一國語第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、減量、分解)
教具/輔具	教具：平板、電腦、手機、自編學習單

備註：無教學進度表