# 彰化縣興華國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | 彈性學習時間(不需要的欄位可刪除) | | | | | | 總計 | 相關專業團隊服務 | | | | | | 考試評量調整 | | | | | | | 巡迴服務 | | | | | | 支持服務 | | | | | | | | 特推會審查結 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 國語文(融學習策略) | | 數學 | | 體育 | 小計 | 特殊需求領域 | | | | | 小計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班級 | 學生姓名 | 特教班級型態 | 鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似) | **身心障礙證明/手冊障別與程度** | 學生需求摘要 | 直接教學 | 間接服務(入班、輔導、諮詢) | 抽 | 外 | 抽 | 外 | 融 | | 生活管理 | 社會技巧 | 學習策略 | 溝通訓練 | 功能性動作訓練 | | | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他 | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他 | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障 | 其他 | 教育及運動輔具 | 適性教材 | 學習及生活人力協助-助理人員 | 學習及生活人力協助-課後照顧 | 復健服務 | 家庭支持服務 | 適應體育 | 校園無障礙環境 | 其他 | 通過 | 再修正 |
| 二甲 | 黃○倫 | 不分類巡迴班 | 學障(正式) | 第1類輕度b16700.1 | I | 直接 | | | 1 | | 1 | | 2 | 學習策略融入國數 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | |
| 二甲 | 陳○豪 | 不分類巡迴班 | 學障(正式) | | I | 直接 | | | 1 | | 1 | | 2 | 學習策略融入國數 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | |
| 四甲 | 汪○妤 | 不分類巡迴班 | 學障(正式) | | I | 直接 | | | 1 | | 1 | | 2 | 學習策略融入國數 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | |
| 四甲 | 林○霓 | 不分類巡迴班 | 學障(正式) | | I | 直接 | | | 1 | | 1 | | 2 | 學習策略融入國數 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | |
| 六甲 | 林○宇 | 不分類巡迴班 | 學障(正式) | | I | 直接 | | | 1 | | 1 | | 2 | 學習策略融入國數 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | ✔ | | | |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。