

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 4節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉 一年級許○勝（智能障礙中度） | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 劉○彤 1. n-III-1 理解 50以內的數和位值結構。 2. n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 3. n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 4. d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| | 學習內容 | 許○勝 1.n- I -1 理解 10 以內的數和位值結構。 2.d- I -1 認識分類的模式。 3.n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 |
| | 學習內容 | 許○勝 1. N-5-1 50以內的數：含唱數、數量 2. N-5-3 十的倍數計數，如：能 10個一數 3. N-5-16 日常生活中時間的應用 4. D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.資訊〈資 E13 具備學習資訊科技的興趣。〉 2.閱讀素養〈閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙〉 | |

| | |
|---------|--|
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；</p> <p>劉○彤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫50以內的數字〈n-III-1、N-5-1〉 2. 能十個一數到50（n-III-3、N-5-3） 3. 能認識時鐘，讀出整點及半點〈n-III-12、N-5-16〉 4. 能熟悉常用時間用語，及認識日期〈n-III-12、N-5-16〉 5. 能將物品做簡單的分類，及做記錄比較之間的差異性〈d-I-1、D-1-1〉 <p>許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀寫10以內的數字〈n-I-1、N-1-1〉 2. 能認識時鐘，讀出整點鐘〈n-I-9、N-1-6〉 3. 能熟悉常用時間用語〈n-I-9、N-1-6〉 4. 能將物品做簡單的分類配對〈d-I-1、D-1-1〉 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近老師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt、幼兒數學教學軟體 2. 社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:數數教具、時鐘、分類教具等各式數學教具 2. 輔具：平板電腦 |

教學進度表。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-7 | <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 我會數一數</p> <p>依學生的能力進行不同課程深度的教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生喜歡的兒歌教其唱數，反覆練習。 2. 利用教具、日常生活的物品教其點數、數數回答有幾個。 3. 練習配對數字及書寫數字。 4. 穿插使用教學軟體提高學生學習興趣。 |

| | |
|-------|---|
| 8-14 | <p>第二單元 時鐘滴滴答答</p> <p>劉○彤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間用語的教學 2. 了解時鐘的功用，認識長針/短針，認讀鐘面上的數字 3. 操作教具時鐘〈整點、半點鐘〉 <p>許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間用語的教學 2. 能配對時鐘上的數字。 3. 能指出時鐘上的數字，仿說整點鐘 <p>非正式課程： 校外教學：活動中能看時鐘了解活動時間行程</p> |
| 15-21 | <p>第三單元 找出一樣的東西</p> <p>劉○彤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡/符號集成一堆。 2. 能在紙上做記錄，比較各類物品的多與少 <p>許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做相同實物、圖卡的分類與配對 <p>非正式課程： 耶誕節慶祝活動：做餅乾、糖果的分類包裝，及記錄數量</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | <p>第一單元 我會數一數</p> <p>依學生的能力進行不同課程深度的教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生喜歡的兒歌教其唱數，每節反覆練習。 2. 利用教具、日常生活的物品教其點數、數數回答有幾個。 3. 練習配對數字及書寫數字。 4. 穿插使用教學軟體提高學生學習興趣。 <p>非正式課程： 適應體育比賽：數一數幾個小朋友一起比賽</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 我會看日曆</p> <p>劉○彤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看日曆認讀幾月幾日星期幾 2. 能記錄日期 <p>許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對星期一~星期日的字卡，並仿說。 2. 能配對星期幾的作息活動圖卡 3. <p>非正式課程： 母親節感恩活動：能看月曆找出重要節日</p> |
| 15-20 | <p>第三單元 找出一樣的東西</p> <p>劉○彤：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡/符號卡片等集成一堆。 |

2.能在紙上做記錄，比較各類物品的多與少

許○勝：

1. 能做相同顏色的分類與配對
2. 能做相同形狀的分類與配對

非正式課程：

期末同樂會：在同樂會中將相同食物放在一起，記錄桌上的餅乾、飲料數量。

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文（視覺藝術）（一年級生活課程）

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉 一年級許○勝〈智能障礙中度〉 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 劉○彤 1. 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2. 1-III-8在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式 3. 2-III-5能欣賞不同的藝術與文化。 許○勝 1. 4-I-1 在老師引導下利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 |
| | 學習內容 | 劉○彤 1. 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 2. 視 E-III-3 簡易構圖與實作。 3. 視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。 許○勝 1. C-I-2 利用各種媒材，進行美勞作品創作。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉 2.環境教育〈環 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。〉 | |
| 學習目標 | 1. 能運用各種材料進行美勞作品的創作〈C-I-2、4-I-1、視 E-III-2、視 E-III-3、1-III-6、視 A-III-1〉 2. 能在協助下以不同的技巧做創作〈C-I-2、4-I-1、視 E-III-3、1-III-8、2-III-5〉 3. 能正確安全的使用簡易美勞工具〈C-I-2、4-I-1、視 E-III-2、1-III-8、專團〉 | |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近教師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材:自編教材、各種美勞媒材 2.社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 教具:平板電腦、各類美勞用品 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 |
| 1-7 | 第一單元 我會畫圖 〈涯 E4、環 E1〉 進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。 |
| 8-14 | 第二單元 黏土好好玩 〈涯 E4、環 E1〉 帶領學生從基礎的揉捏、搓出長條、圓狀等進而組合做出造型，並利用各式工具讓學生感受其中樂趣。 |
| 15-21 | 第三單元 剪貼與撕貼畫 〈涯 E4、環 E1〉 1. 教導撕紙的技巧及練習沿線剪紙(剪直線及曲線) 2. 教導使用膠水、白膠黏貼 3. 貼紙貼畫 非正式課程： 校慶運動會：指導學生利用媒材製作運動會所需道具 耶誕節活動：製作作品做聖誕佈置 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|-------------------------------|
| 1-7 | 第一單元 美麗的春天 〈環 E1、涯 E4〉 |

| | |
|-------|--|
| | <p>1. 運用壓畫、蓋印畫、點點畫、吹畫、撕貼畫…等在畫紙上創造美麗的春天景象</p> <p>2. 到校園觀察春天的景色，撿拾各種掉落的花朵黏貼創作圖畫。</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 黏土創意〈涯 E4、環 E1〉</p> <p>練習操作黏土搓出長條、圓狀等，並組成不同的圖形</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動：指導學生製作母親節勞作</p> |
| 15-20 | <p>第三單元 我會畫圖〈涯 E4、環 E1〉</p> <p>依學生程度進行繪畫創作，握筆塗鴉、範圍著色、圓的創意、畫出具體圖像…，並利用不同工具如蠟筆、彩色筆、水彩等進行創作。</p> <p>非正式課程： 身障繪畫比賽：指導學生創作畫作</p> |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 | 1. 1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2. 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |
| | 學習內容 | 1. Ac-III-1職業與能力。 2. Ac-III-2職業興趣。 3. Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 4. Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1. 1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2. 3c-III-1參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。 |
| | 學習內容 | 1. Ac-III-1各種常見職業的功能。 2. Ac-III-2自己對職業的興趣。 3. Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。 4. Cc-III-4對不同族群的尊重與接納。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育〈家 E3 家人的多元角色與責任〉 2. 家庭教育〈家 E5 主動與家人分享〉 3. 生涯規劃教育〈涯 E9 認識不同類型工作〉 4. 環境〈環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。〉 | |
| 學習目標 | 1. 認識常見的職業〈1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、轉銜〉 2. 欣賞鄉土文化〈3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4〉 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | |

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材 2.社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具:各類操作教具 2.輔具:觸控顯示器、電腦、平板電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | 第一單元 認識家人的職業〈家 E3、家 E5、涯 E9〉 1. 以照片、影片介紹學生家人的職業，了解工作的內容與目的。 2. 回家與家人討論工作的內容與甘苦。 |
| 8-14 | 第二單元 彰化的特色 (環 E1) 1. 以影片的方式介紹彰化市的美食、古蹟、景點等 2. 節慶時〈中秋、教師節、國慶日、冬至、新年等〉在我們的家鄉會舉辦的活動。 非正式課程： 校外教學：在校外教學中實地走訪古蹟景點，品嚐傳統美食 |
| 15-21 | 第三單元 職業百百種〈家 E3、涯 E9〉 1. 以繪本、影片介紹常見的各種職業。 2. 生活周遭人與自己的關連性 非正式課程： 校慶運動會：在運動會場裡的人員其工作內容及與自己的關連 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-7 | 第一單元 彰化的傳統文化 1. 以影片的方式介紹不同的宗教文化 2. 配合媽祖祭典介紹傳統的宗教文化及廟宇之美 |
| 8-14 | 第二單元 我愛我的家鄉 (環 E1) 1.以影片的方式介紹彰化鄉鎮的美食、古蹟、景點等 2.節慶時〈元宵、清明、端午、中元節等〉在我們的家鄉會舉辦的活動。 |

| | |
|-------|--|
| | 非正式課程： 校外教學：在校外教學中實地走訪古蹟景點，品嚐特有美食 |
| 15-20 | 第三單元 我長大想要當~〈家 E3、涯 E9〉 1. 以繪本、影片介紹常見的各種職業。 2. 了解各種職業的辛苦 3. 說一說長大後想要從事的職業及原因 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉、 二年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 一年級許○勝（智能障礙中度） | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 劉○彤 1. 3c-III-1 表現動作和展演的基本能力。 2. 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 3. 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。 陳○綺 1. 2c-I-2 表現參與的學習態度。 2. 2d-I-2 接受並體驗身體活動。 3. 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 許○勝 1.1c-I-1 聽指令做出身體活動的基本動作。 2.3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |
| | 學習內容 | 劉○彤 1. Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 2. Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 3. Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。 陳○綺 1. Cb-I-2 常見班級性體育活動。 2. Ha-I-1 簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 許○勝 1.Bc-I-1 模仿各項暖身伸展動作。 2.Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.安全教育〈安 E7 探究運動基本的保健〉 | |

| | |
|---------|---|
| | 2.生涯規劃教育〈涯 E4 認識自己的特質與興趣〉 3.性別教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） |
| 學習目標 | 劉○彤 1.能模仿及協助下做暖身運動。〈3c-III-1〉 2.能展現簡單的全身性運動。〈3c-III-1、Ga-III-1、專團〉 3.能學習球類運動的基本技巧。〈Ga-III-1、Ha-III-1、專團〉 陳○綺 1.協助下能配合做暖身運動（2c-I-2） 2.協助下能做移位動作（2d-I-2、Cb-I-2、專團） 許○勝 1.能模仿及協助下做暖身運動。〈Bc-I-1〉 2.能展現簡單的全身性運動。〈1c-I-1、3c-I-1、專團〉 3.能學習球類運動的基本技巧。〈3c-I-1、Ga-I-1、專團〉 |
| 學習內容調整 | ■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 ■教學設備：觸控顯視器、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 ■提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | □問答 □指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：翰林版一年級健康與體育教材 2.社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 教具：各類運動用具及器材 輔具：擺位輪椅 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|
| 1-7 | 劉○彤、許○勝 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 模仿身體動作：跑、跳、急停、改變方向等、墊上運動 陳○綺 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 |

| | |
|-------|--|
| 8-14 | <p>劉○彤、許○勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 球類運動：拍球、滾球、傳接球、投籃運動等 <p>陳○綺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 |
| 15-21 | <p>劉○彤、許○勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 飛盤投擲及擲準、足球運動 <p>陳○綺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 <p>非正式課程： 校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | <p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>劉○彤、許○勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 適應體育比賽練習：60公尺直線衝刺跑、壘球擲遠、立定跳遠 <p>陳○綺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 <p>非正式課程： 適應體育比賽：能展現運動技能及遵守比賽規則</p> |
| 8-14 | <p>劉○彤、許○勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操 2. 跑/走操場兩圈 3. 球類運動：拍球、滾球、傳接球、投籃運動等 <p>陳○綺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下配合做暖身運動 2. 能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。 3. 協助下做各種擺位姿勢的維持 4. 協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球 |

劉○彤、許○勝

1.暖身操

2.跑/走操場兩圈

3.保齡球、足球運動

陳○綺

15-20

1. 協助下配合做暖身運動

2.能坐輪椅讓老師推其走操場兩圈，從中感受速度的快慢。

3. 協助下做各種擺位姿勢的維持

4.協助下手舉起來碰觸前方的觸覺球

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

| | | |
|--------|---|---|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉、 二年級陳○綺〈多重障礙極重度〉、 一年級許○勝〈智能障礙中度〉、 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 4.特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 5.特生1-sP-18 具備梳髮的技能。 6.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 7.特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 3.特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 4.特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 5.特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 <p>學習內容</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生 A-sP-4 食物的認識。 2.特生 A-sP-5 食物的處理。 3.特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 4.特生 C-sP-2 如廁禮儀。 5.特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 6.特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 7.特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 8.特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 2.特生 A-sP-2 進食技巧。 3.特生 A-sP-4 食物的認識。 | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>4.特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>5.特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>6.特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係）</p> <p>2..品德（品 E1 良好生活習慣與德行）</p> <p>3.安全（安 E3 知道常見事故傷害）</p> |
| 學年目標 | <p>劉○彤、許○勝：</p> <p>1. 認識食物的名稱與特徵〈特生 A-sP-4〉</p> <p>2. 能做食物的清潔與處理〈特生 1-sP-3、特生 A-sP-5〉</p> <p>3. 能做餐前的準備及餐後的清潔工作（特生 1-sP-4、特生 A-sP-7）</p> <p>4. 能有良好的用餐禮儀（特生 1-sP-4）</p> <p>5. 能表現如廁的禮儀（特生 1-sP-15、特生 C-sP-2）</p> <p>6. 能清潔臉部及保持乾淨（特生 1-sP-16、特生 1-sP-18、特生 C-sP-3）</p> <p>7. 認識身體的部位與功能〈特生 1-sP-24、特生 D-sP-1〉</p> <p>8. 了解疾病的處理及預防〈特生 D-sP-3、特生 D-sP-4〉</p> <p>陳○綺：</p> <p>1. 聽到要吃飯了，能露出開心的表情或發出聲音來展現飢餓的表現〈特生 1-sP-1、特生 A-sP-1〉</p> <p>2. 餵食軟質食物時能有咀嚼的動作（特生 A-sP-2、特生 1-sP-2）</p> <p>3. 品嚐各類食物味道後能有不同表情或聲音（特生 A-sP-4）</p> <p>4. 能配合做臉部身體的清潔（特生 C-sP-3、特生 1-sP-17）</p> <p>5. 刺激下身體感官部位能做出反應（特生 1-sP-24、特生 D-sP-1）</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控顯示器、平板電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：自編教材</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:食物模型、圖卡、清潔用品、醫療教具等</p> <p>2.輔具:擺位輪椅、平板電腦</p> |
| 教學進度表 | |

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-4 | <p>第一單元 用餐的禮儀</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none">1.能確實做好洗手步驟2.能幫忙準備好餐具3.在指導下能使用夾子及湯匙盛取食物裝盤。4.用餐時能有良好的坐姿5.用完餐能收拾餐具及桌面6.能確實做好刷牙洗臉步驟 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none">1.聽到要吃飯了，能表現出開心的神情。2.對於喜歡的味道，能發出聲音表達想要再吃。3.食用小塊狀的食物能有咀嚼的動作。4.餐後能配合刷牙、洗臉。 |
| 5-8 | <p>第二單元 如廁的禮儀</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識男女生的廁所2. 學習正確上廁所的步驟3. 有如廁需求時能自己主動表達 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在協助下能配合更換尿布 <p>非正式課程： 校外教學：選擇男女生廁所，及展現如廁禮儀</p> |
| 9-14 | <p>第三單元 我的身體</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識身體的各個部位及功能2.能模仿指出身體的各個部位3.能配對身體部位圖卡4.能說出身體各部位的名稱5.能說出身體各部位的功能 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在聲音的刺激下身體能做出反應 |

| | |
|------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. 在強光的刺激下身體能做出反應 3. 在味道的刺激下身體能做出反應 4. 在冰熱的刺激下身體能做出反應 |
| 15-21 | <p>第四單元 受傷了該怎麼辦？</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片及繪本的引導下能知道哪裡有危險 2. 能知道受傷了該如何應變處理 3. 認識藥物、醫材及用藥安全 4. 不舒服或受傷時能主動尋求幫助 5. 能指出或說出不舒服、受傷的身體部位讓他人知道 6. 能自行走到保健室 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刺激下對痛覺能做出反應 |
| 下學期 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | <p>第一單元 常規一級棒</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有如廁需求時能自己主動表達 2. 能展現如廁的禮儀（排隊、敲門、整理衣物、沖水、洗手等） 3. 肚子餓時能表達需求 4. 能展現用餐禮儀（洗手、排隊取餐、專心吃飯等） 5. 能做餐後的清理 6. 能確實刷牙、洗臉 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到要吃飯了，能表現出開心的神情。 2. 對於喜歡的味道，能發出聲音表達想要再吃。 3. 食用小塊狀的食物能有咀嚼的動作。 4. 餐後能配合刷牙、洗臉。 |
| 5-8 | <p>第二單元 好吃的食物</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認、配對食物的模型、圖卡 2. 能表達對食物的喜好 3. 能做食物的清潔處理 4. 品嚐食物後能說出其味道 |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聞到食物的香氣能發出聲音會露出笑容反應 2.對於喜歡的味道，能用聲音表達想要再吃。 3.食用小塊狀的食物能有咀嚼的動作。 |
| <p>8-14</p> | <p>第三單元 我的身體</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體的各個部位及功能 2.能模仿指出身體的各個部位 3.能配對身體部位圖卡 4.能說出身體各部位的名稱 5.能說出身體各部位的功能 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在聲音的刺激下身體能做出反應 2. 在強光的刺激下身體能做出反應 3. 在味道的刺激下身體能做出反應 4. 在冰熱的刺激下身體能做出反應 |
| <p>15-20</p> | <p>第四單元 生病了該怎麼辦？</p> <p>劉○彤、許○勝：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從影片描述生病的感受、能知道生病時該如何做 2. 身體不舒服時，能主動表達尋求協助 3. 各類疾病的預防及平時的保健 4. 認識社區的醫療場所 5. 模擬就醫流程 <p>陳○綺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刺激下對痛覺能做出反應 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

| | | |
|--------|--|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> | |
| | <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | |
| 融入議題 | <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技□資訊</p> <p>□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等〈性 E4 認識身體限與尊重他人的身體自主權、E11培養性別間合宜表達情感的能力〉</p> <p>2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)</p> | |
| 學習目標 | <p>1. 能分辨及表達自己的情緒〈特社 A-II-1、特社 A-II-3、特社1-II-1、特社 1-II-3〉</p> <p>2. 能與他人建立友善的關係並遵守禮儀〈B-II-3、特社 C-II-1、特社3-II-4〉</p> | |

| | |
|---------|---|
| | 3. 與人相處時能分辨安全與危險的情境〈特社 B-II-5、特社2-II-6、特社2-II-7〉 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位靠近教師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材、相關教學影片、繪本 2.社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1.教具:各式操作教具 2.輔具:平板電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | 第一單元 我的心情 利用繪本及影片認識面對各種狀況該有的情緒反應及當下的應對方法。模擬在各種情境下能述說自己的心情，高興/生氣/難過時的感覺。 |
| 8-14 | 第二單元 我最有禮貌〈品 E3〉 利用繪本及影片教導在各種狀況下與人應有禮貌性的應對，模擬在各種情境下能展現禮貌性的言語及行為。 非正式課程： 校外教學：出遊時與人的互動中能展現禮貌性的言語及行為。 |
| 15-21 | 第三單元 保護自己〈性 E4〉 利用繪本及影片認識男女生的差異及自己的身體界線，與人相處時不隨意去碰觸他人身體。學習說出男女生的不同，及學習尊重他人的身體。 非正式課程： 第十六週校慶運動會：運動會中能與他人有禮貌相處，不隨意碰觸他人身體。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|
| 1-7 | <p>第一單元 我好害怕，怎麼辦？</p> <p>利用繪本及影片介紹在什麼情境下會感覺害怕，及該如何尋求協助。 在生活中遇到害怕的事情在引導下能說出感受，並討論如何解決。</p> <p>非正式課程： 適應體育比賽：能克服比賽時緊張害怕的心情，勇敢面對比賽</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 禮貌小達人〈品 E3〉</p> <p>在繪本及影片的引導下，能了解朋友的重要性，平常與人相處時應有的合宜態度及說話的禮儀。</p> <p>非正式課程： 母親節感恩活動：從活動中了解家人對自己的付出，如何表達對家人的感謝。</p> |
| 15-20 | <p>第三單元 危險！要小心〈性 E4〉</p> <p>利用繪本及影片引導學生了解日常校園及社區中可能存在的危險。並學習在模擬情境中遇到危險時該如何去應對。</p> |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

| | | |
|--------|---|--|
| 每週節數 | 3節 | |
| 教學對象 | 二年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 1. 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 2. 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 4. 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 |
| | 學習內容 | 1.特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 2.特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 3.特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 4.特功 B-6 地板坐姿的維持。 5.特功 G-1 伸手及物。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全（安 E6 了解自己的身體。） | |
| 學年目標 | 1. 能在引導下進行全身關節活動。(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2)、〈專團〉 2. 能在不同的擺位下維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 B-1、特功 B-6)、〈專團〉 3. 協助下能用手去碰觸物品（特功2-6、特功 G-1） | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：感覺統合各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： | |

| | |
|---------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | |
| 教具/輔具 | 1.教具: 楔型墊、滾筒、操作性聲光教具 2.輔具: 擺位輪椅、副木 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-21 | 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 3.脊椎伸展運動：側躺、仰躺在滾筒上；在滾筒上協助其做翻身動作。 4.下肢肌肉伸展活動：使用副木下做開腿直膝、腳抬高動作等。 5.撐手活動：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。 非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|
| 1-20 | 1.暖身運動：老師協助做被動上、下肢關節活動。 2.頭控訓練：老師協助擺位（坐姿、跪姿）時，頭部能保持正中位置不垂下。 3.脊椎伸展運動：側躺、仰躺在滾筒上；在滾筒上協助其做翻身動作。 4.下肢肌肉伸展活動：使用副木下做開腿直膝、腳抬高動作等。 5.撐手活動：使用副木下，呈俯臥姿用雙手支撐地面。 非正式課程： 專業團隊諮詢：治療師定期到校做諮詢，並邀請家長出席，在物理、職能治療師的指導下示範練習各種擺位姿勢，維持身體的穩定度。也教導家長在家時利用家中現有的器材去幫孩子做動作訓練。 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用

| | | |
|---------|---|--|
| 每週節數 | 5節 | |
| 教學對象 | 二年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 1. 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 |
| | 學習內容 | 1. 特輔 C-14 擺位椅功能與操作。 2. 特輔 C-16 站立架功能與操作。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） | |
| 學年目標 | 1. 坐在輪椅上時在協助下能維持擺位姿勢〈專團〉 2. 能去觸摸能發出聲音的教具 3. 在協助下能使用站立架〈專團〉 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控顯視器、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊的提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： | |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：志工媽媽 | |

| | |
|--------------|---------------------------------------|
| <p>教具/輔具</p> | <p>1.教具:操作性聲光教具 2.輔具:擺位輪椅、站立架</p> |
|--------------|---------------------------------------|

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|
| <p>1-21</p> | <p>第一單元 我會坐好（擺位輪椅）及站好（站立架）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坐在擺位輪椅上協助使用軀幹支撐架、臀部支撐架時能維持軀幹直力不歪斜 2.坐在擺位輪椅上協助使用頭靠系統時能支撐頭頸部不歪斜 3.能將手放在輪椅上的桌面不下垂 4.能去用手觸摸輪椅桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音。 5.協助下藉由靠胸板、膝蓋支持板、腳踏板及安全綁帶，能保持軀幹及下肢支撐動作。 6.能去用手觸摸站立架桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音 <p>非正式課程： 專業團隊諮詢：在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。</p> |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------|--|
| <p>1-20</p> | <p>第一單元 我會坐好（擺位輪椅）及站好（站立架）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坐在擺位輪椅上協助使用軀幹支撐架、臀部支撐架時能維持軀幹直力不歪斜 2.坐在擺位輪椅上協助使用頭靠系統時能支撐頭頸部不歪斜 3.能將手放在輪椅上的桌面不下垂 4.能去用手觸摸輪椅桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音。 5.協助下藉由靠胸板、膝蓋支持板、腳踏板及安全綁帶，能保持軀幹及下肢支撐動作。 6.能去用手觸摸站立架桌面上的教具，聽到教具發出聲響能露出開心的表情或發出聲音 <p>非正式課程： 專業團隊諮詢：在物理、職能治療師的指導下老師能更充分了解輔具功能，協助學生正確使用輔具。</p> |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育

| | | |
|--------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤〈智能障礙中度〉 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | 學習表現 | 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 |
| | 學習內容 | 特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯教育規畫〈涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。〉 2.家庭教育〈家 E3 家人的多元角色與責任〉 | |
| 學習目標 | 1. 能認識各種職業〈特職1-II-1、特職1-II-2、特職 A-I-1、特職 A-II-2、涯 E9、轉銜〉 2. 能做簡單的清潔工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-II-2、專團、轉銜、專團〉 3. 指導下能做簡易的餐點〈特職3-II-2〉 4. 能做物品的配對、組合、包裝等工作〈特職3-II-1、特職3-II-3、特職 B-IV-2、涯 E10、專團〉 | |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |

| | |
|---------|---|
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或刺覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控顯示器、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教材 2. 社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：各類操作教具 2. 輔具：觸控顯示器、電腦、平板電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-7 | 第一單元 認識各行各業〈家 E3、涯 E9〉 利用繪本、影片等引導認識日常生活中常見的職業及其工作內容，學生能指出各種職業相關的人事物圖卡，能講述各種職業的內容、與自己生活的關連性。 |
| 8-14 | 第二單元 認真工作我最棒〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，學生能在規定時間內專心完成指定的工作。 |
| 15-21 | 第三單元 清潔小達人〈涯 E10〉 介紹各種清潔工作及所需工具，指導從事各種清潔工作。學生能依工作選取所需的用具，能在指定時間內專心完成工作。 非正式課程： 校慶運動會：能幫忙佈置運動會場地，結束後能做清潔打掃工作 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-7 | 第一單元 我會處理蔬菜水果〈涯 E10〉 1. 認識各類蔬菜水果，學生能說出各類蔬菜水果的名稱及特徵。 2. 教導清洗蔬果，及使用削皮刀削果皮、安全菜刀切塊等 |
| 8-14 | 第二單元 我是工作小達人〈涯 E10〉 教導學生依指令進行物品的排列、分類、組合、配對等，學生能在規定時間內專心完成指定的工作。 非正式課程： 第十一週母親節活動：在家能從事家事活動 |

第三單元 我是清潔小高手〈涯 E10〉

15-20

1. 清潔工具的準備及用後歸位的好習慣，學生能依工作選擇所需清潔工具。
2. 學生熟練各種簡易清潔工作，並能在指定時間內專心完成工作，

非正式課程：

身障繪畫比賽：能準備繪畫用品及作畫後能收拾整理

彰化縣泰和國小 113學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 合作教學教師 | 普師(暫定)：陳玉瓊老師 特師(暫定)：曾楹桂老師 | |
| 融合班級 & 特生名單 | 融合班級：一年甲班 特生：陳○綺〈二年級多重障礙極重度〉、 許○勝〈一年級智能障礙中度〉 | |
| 合作教學模式 (可複選) | <p>【備註】合作教學模式</p> <p>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</p> <p><input type="checkbox"/>一主一副 <input checked="" type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>補充教學 <input type="checkbox"/>平行教學 <input type="checkbox"/>替代教學 <input type="checkbox"/>分站教學 <input type="checkbox"/>循環教學</p> | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1c-I-1 認識身 體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認 真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並 體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基 本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安 全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與 身體活動相關資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 各項暖 身伸展 動作。 Ga-I-1 走、 跑、跳與投擲遊戲。 Hd-I-1 守備／ 跑分性球類運動相關的簡易 拋、 接、擲、傳之手眼動作協 調、力量及準確性控制動作</p> | |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 人權教育（人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 4. 性別教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）</p> | |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>差異化教學 學習目標</p> | <p>差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。</p> <p>高組（一般生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 2. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 3. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 4. 練習跑步和傳球的基本動作。 5. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 <p>低組（許○勝）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中能聽老師的指示活動 2. 課程中對於老師同學的問話能有所回應 3. 能模仿同儕做各種運動 4. 能與同儕合作進行活動 <p>低組（陳○綺）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師同學與其講話時能露出笑容或發出聲音反應 2. 在協助下能跟著同學做暖身操 3. 在協助下能參與簡化的體育活動 |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助課程活動進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課程活動進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：翰林一上健康與體育</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：各類體育器材</p> <p>2. 輔具：擺位輪椅</p> |

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|
| 1-5 | <p>教學單元：第一單元 伸展好舒適</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會簡易的徒手伸展操動作。 2. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 |

| | |
|-------|---|
| 6-10 | <p>教學單元：第二單元 健康起步走</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令， 和同伴合作完成活動。 |
| 11-15 | <p>教學單元：第三單元 傳接跑跑跑</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規 <p>非正式課程：</p> <p>校慶運動會：能展現運動技能及遵守比賽規則</p> |
| 16-21 | <p>教學單元：第四單元 和繩做朋友</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 |

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-5 | <p>教學單元：第一單元 毛巾伸展操</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 |
| 6-10 | <p>教學單元：第二單元 拍球動一動</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 |
| 11-15 | <p>教學單元：第三單元 拋擲我最行</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋擲球的動作要領。 |

| | |
|--------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 完成拋擲球準確性控球活動。3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 |
| 16-20 | <p>教學單元：第四單元 一起來跳繩</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。2. 同學甩繩時跳躍過繩。3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。4. 認識跳繩的特性及其動作要領。5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

| | | |
|---------|--------|---|
| 每週節數 | | 5節(彤) / 5節(勝) |
| 教學對象 | | 五年級劉○彤(智能障礙中度) / 一年級許○勝(智能障礙中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>聆聽：</p> <p>1-I-1能聆聽他人的發言。</p> <p>1-II-1能聆聽對方表達意見。</p> <p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1認識家庭、學校與村里社區常用的物品。</p> <p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-9閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。</p> <p>5-II-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p>5-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號的用法。</p> <p>學習內容</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ab-III-1 200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 200個常用字的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號的認識。</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。</p> <p>Ac-III-3 複句。</p> <p>物質文化</p> <p>◎Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p> |
| 融入議題 | | 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|--------------|
| <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 安E6了解自己的身體。 安E10 關注校園安全的事件。 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品E1良好生活習慣與德行。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。</p> | | |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀課文(形)，在提示下能念或跟讀課文(勝)(5-I-9、Cb-I-2、1-III-1、5-II-1、5-III-2、Ca-III-1、Cb-III-2、Cb-III-2、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) 2. 能根據課文回答相關經驗(形、勝)(1-I-1、1-II-1、1-III-1、2-I-1、2-I-2、1-III-1、2-III-1、2-III-3、Cb-I-2、Cb-III-2、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) 3. 能念讀語詞(形)、圖片字卡(勝)(4-I-1、4-II-6、4-III-1、Ab-I-5、Ab-I-6、Ab-III-1、Ab-III-2、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) 4. 能抄寫生字語詞(形)、描寫生字(勝)(4-I-5、4-II-6、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) 5. 在提示下能說出或複述完整句與簡單複句(形)、簡單句(勝)(2-I-2、Ac-I-2、Cb-I-2、2-III-3、Ca-III-1、Cb-III-2、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) 6. 能認識課文文句中的標點符號(形)、說出語意完整的話(勝)。(2-I-1、Ab-I-6、Cb-I-2、Ac-I-2、5-III-2、Ac-II-1、Ac-III-3、性 E1、性 E4、環 E1、科 E1、安 E6、安 E10、安 E13、戶 E6、戶 E7、品 E1、資 E11) | | |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p> | | |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p> | | |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> | | |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他：</p> | | |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編課文與自編學習單、字卡、圖卡、平板、多媒體課文 2. 社區資源:志工媽媽 | | |
| <p>教具/輔具</p> | <p>教師自編課文文本、電子課文、平板、圖卡、字卡、電子觸控大螢幕</p> | | |
| <p>教學進度表</p> | | | |
| <p>上學期</p> | | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>內容</p> | <p>非正式課程</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 我會說 (人與自我) (性 E1、安 E6) | 「我會說」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *特教志工 說故事 |
| 2 | | 「我會說」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 3 | | 「我會說」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 4 | | 「我會說」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 5 | | 「我會說」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 6 | | 「我會說」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 7 | 「我會說」定期評量 | | |
| 8 | 校慶活動 (學校生活) (安 E13、戶 E6) | 「校慶活動」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *班級校外 教學 |
| 9 | | 「校慶活動」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 10 | | 「校慶活動」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 11 | | 「校慶活動」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 12 | | 「校慶活動」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 13 | | 「校慶活動」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 14 | 「校慶活動」定期評量 | | |
| 15 | 聖誕快樂、 新年好 (社區生活) (環 E1、戶 E7) | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *班級校外 教學 *聖誕節感 恩活動 *環境教育 |
| 16 | | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 17 | | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 18 | | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 19 | | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 20-21 | | 「聖誕快樂、新年好」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 「聖誕快樂、新年好」期末評量 | |

教學進度表

下學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 非正式課程 |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | 我的身體 (人與自我) (性 J5、品 E1、資 E11) | 「我的身體」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *適應體育比賽 *性別平等 |
| 2 | | 「我的身體」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 3 | | 「我的身體」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 4 | | 「我的身體」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 5 | | 「我的身體」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 6 | | 「我的身體」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 7 | 「大家一起說」定期評量 | | |
| 8 | 兒童節 (學校生活) (環 E1、戶 E6、戶 E7) | 「兒童節」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *兒童節慶祝活動 *校外教學 *第一次評量 *母親節活動 *特教志工說故事 |
| 9 | | 「兒童節」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 10 | | 「兒童節」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 11 | | 「兒童節」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 12 | | 「兒童節」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 13 | | 「兒童節」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 14 | 「兒童節」定期評量 | | |
| 15 | 來去買東西 (社區生活) (戶 E7、資 E11) | 「來去買東西」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | *班級校外教學 *特殊生繪畫比賽 *畢業季感恩活動 *期末考 |
| 16 | | 「來去買東西」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 17 | | 「來去買東西」課文念讀與圖卡認識 認讀圖卡、字詞卡、課文複誦、描寫生字、描寫名字 | |
| 18 | | 「來去買東西」課文念讀、課文理解、自身經驗分享 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞 | |
| 19 | | 「來去買東西」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 | |
| 20-21 | | 「來去買東西」課文念讀、句型練習、標點符號 認讀字詞卡、課文念讀、描寫生字及名字、提示造詞、提示造句 「來去買東西」期末評量 | |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：溝通訓練

| | | |
|--------------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 2節(彤)/2節(勝)/7節(綺) |
| 教學對象 | | 五年級劉○彤(智能障礙中度) / A2：一年級許○勝(智能障礙中度) / 二年級陳○綺(多重障礙極重度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 學習目標 | | <p>勝</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解日常生活常用指令。(特溝1-sP-5) 能理解日常生活基本句型。(特溝1-sP-5) 能能用生活常用詞彙或指令表達需求。(特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-3) 能用生活常用句型明確表達需求。(特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5) <p>綺</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺環境中的聲音(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2) 聽到有人與其互動的聲音時能有反應(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2) 能以身體動作或眼神找到聲音的來源(特溝1-sP-1、特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝3-sP-2、特溝A-sP-1、特溝A-sP-3、品E1) 能在協助下按壓溝通器(特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝3-sP-2、特溝D-sP-1、品E1) <p>彤</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解與正確執行二個指令以上的語句內容 |

| | |
|---------|--|
| | 2. 能理解「先…再」、「因為…所以」或類似的複合句型 3. 能用「先…再」、「因為…所以」或類似的複合句型表達 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：桌椅靠近教師以利個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材 2.社區資源：志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 操作性聲光教具、單句話溝通器 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-21 | 1.什麼聲音、指令： (勝)理解日常生活中的指令。 (綺)聽到聲音時能有反應：聽到喜歡的聲音時，能發出聲音或有表情(例如微笑)、動作。 (彤)理解日常生活中二個以上指令的語句。 2.誰在和我說話?： (勝)理解日常生活中的基本句型。 (綺)在聽到有人與其互動的聲音時能有反應：聽到有人與其互動的聲音時(例如叫她名字、在其耳旁發出說話或發出聲音等)，能發出聲音、表情(例如微笑)，或動作回應。 (彤)理解日常生活中「先...再」的複合句型。 3.我想要： (勝)應用日常生活中的詞彙或基本句型表達需求。 (綺)在協助下能伸手碰觸物品：在協助下能嘗試想用手碰觸物品。 (彤)使用日常生活中「先...再」的複合句型表達。 非正式課程： 校慶運動會、聖誕節活動 |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|---|
| 1-21 | 1.什麼聲音、指令： (勝)理解日常生活中的指令。 (綺)聽到聲音時能有反應：聽到喜歡的聲音時，能發出聲音或有表情(例如微笑)、動作。 (彤)理解日常生活中二個以上指令的語句。 2.誰在和我說話?： |

(勝)理解日常生活中的基本句型。

(綺)在聽到有人與其互動的聲音時能有反應：聽到有人與其互動的聲音時(例如叫她名字、在其耳旁發出說話或發出聲音等)，能發出聲音、表情(例如微笑)，或動作回應。

(彤)理解日常生活中「因為...所以」的複合句型。

3.我想要：

(勝)應用日常生活中的詞彙或基本句型表達需求。

(綺)在協助下能伸手碰觸物品：在協助下能嘗試想用手碰觸物品。

(彤)使用日常生活中「因為...所以」的複合句型表達。

非正式課程：

兒童節慶祝活動、母親節活動、校外教學

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英文

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤(智能障礙中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質 與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |
| | 學習內容 | Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 | 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 學習目標 | 1. 能辨識英文字母 Aa-Mm(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、閱 E13、多 E4、多 E6) 2. 能辨識英文字母 Nn-Zz(1-II-1、2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、閱 E13、多 E4、多 E6) 3. 能描寫英文字母 Aa-Mm(4-II-1、Aa-II-2) 4. 能描寫英文字母 Nn-Zz(4-II-1、Aa-II-2) 5. 能認識簡易的字圖卡(1-III-4、1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、8-III-1、Ac-III-4、閱 E13、多 E4、多 E6) 6. 能哼唱簡易打招呼英文歌曲(1-III-4、1-III-6、1-III-8、2-III-2、3-III-1、8-III-1、Ac-III-4、C-III-1、閱 E13、多 E4、多 E6) | |
| 學習內容調整 | ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他： | |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | youtube 相關影音、wordwall |
| 教具/輔具 | 圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、藍芽音箱、電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1~9 | Hello ! (閱 E13、多 E4、多 E6) | 1. 辨識英文字母：Aa~Gg 2. 能描寫英文字母 Aa~Gg 3. 能認識簡易常用的字圖卡 Aa~Gg 4. 能說出日常生活簡易的打招呼英文歌曲 Aa~Gg 5. 能哼唱簡易打招呼英文歌曲 Aa~Gg |
| 10 | 第一次定期評量 | 第一次定期評量 |
| 11~19 | Good Morning ! (閱 E13、多 E4、多 E6) | 1. 辨識英文字母 Hh~Mm 2. 能描寫英文字母 Hh~Mm 3. 能認識簡易常用的字圖卡 Hh~Mm 4. 能說出日常生活簡易的打招呼英文歌曲 Hh~Mm 5. 能哼唱簡易打招呼英文歌曲 Hh~Mm |
| 20-21 | 第二次定期評量 | 第二次定期評量 |

下學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 |
|-------|----------------------------------|---|
| 1~9 | OK ! (閱 E13、多 E4、多 E6) | 1. 辨識英文字母 Nn~Tt 2. 能描寫英文字母 Nn~Tt 3. 能認識簡易常用的字圖卡 Nn~Tt 4. 能說出日常生活簡易的打招呼英文歌曲 Nn~Tt 5. 能哼唱簡易打招呼英文歌曲 Nn~Tt |
| 10 | 第一次定期評量 | 第一次定期評量 |
| 11~19 | Oh My God ! (閱 E13、多 E4、多 E6) | 6. 辨識英文字母 Uu~Zz 7. 能描寫英文字母 Uu~Zz 8. 能認識簡易常用的字圖卡 Uu~Zz 9. 能說出日常生活簡易的打招呼英文歌曲 Uu~Zz 10. 能哼唱簡易打招呼英文歌曲 Uu~Zz |
| 20-21 | 第二次定期評量 | 第二次定期評量 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術與人文(音樂)

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 五年級劉○彤(智能障礙中度) / 二年級陳○綺〈多重障礙極重度〉 / 一年級許○勝(智能障礙中度) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> | |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E1 了解自己的文化特質。 | |
| 學習目標 | <p>1. 能運用樂器或物品拍打或敲擊簡易節奏(1-II-1、1-III-1、音E-II-2、音P-II-2、音 E-III-2、C-I-1、C-I-2、戶E3)</p> <p>2. 能隨著歌曲唱歌或哼唱(1-II-1、1-III-1、音E-II-2、音P-II-2、音 E-III-2、戶E3、多E1)</p> <p>3. 能上台表演音樂活動(音 E-II-3、音3-III-1、品E1)</p> <p>4. 能分辨與欣賞器樂與聲樂曲 (2-III-1、音 A-III-1、戶E3、多E1)</p> | |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮 | |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p> | |

| | |
|----------------|---|
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安全距離的座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控大螢幕、平板、電腦、藍芽音箱 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 教材/社區資源 | youtube 相關音樂影片 |
| 教具/輔具 | 樂器、觸控大螢幕、電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 非正式課程 |
|-------|----------------------|---|----------------------|
| 1-7 | 彭-恰恰 (戶 E3) | 彤、勝 1. 能認識節奏(例如：彭-恰恰) 2. 能拍打或敲擊節奏 3. 能隨著樂曲拍打或敲擊節奏 綺 1. 能在協助下拍打節奏 2. 聽到喜歡的節奏時，能發出聲音回應 | |
| 8-14 | 卡啦 OK (戶 E3、多 E1) | 彤、勝 1. 能聆賞生活中常見音樂 2. 能跟唱或哼唱生活常見音樂或流行歌曲 3. 能跟著音樂或音樂影片做律動 綺 1. 能在協助下跟著音樂律動 2. 能在欣賞音樂時，能發出聲音回應 | * 校外教學 |
| 15-21 | 演唱會 (品 E1、多 E1) | 彤、勝 1. 能欣賞器樂與聲樂的表演 2. 能上台表演唱歌或才藝 3. 能注意上台表演與欣賞表演的應有的舉動與禮節 綺 1. 能在協助下跟著音樂律動 2. 在協助下於欣賞表演時，能拍手互動。 | * 校慶運動會 * 聖誕節感恩活動 |

下學期

| | | | |
|-----|---------------|---|--------|
| 1-7 | 打拍子 (戶 E3) | 彤、勝 1. 能認識節奏(例如：拍-拍-拍-拍) 2. 能拍打或敲擊節奏 3. 能与他人分工合作打拍子 3. 能隨著樂曲拍打或敲擊節奏 綺 1. 能在協助下拍打節奏 2. 聽到喜歡的節奏時，能發出聲音回應 | * 校外教學 |
|-----|---------------|---|--------|

| | | | |
|-------|---------------------|--|-----------------------------|
| 8-14 | 唱唱跳跳 (戶 E3、多 E1) | 彤、勝 1. 能聆賞生活中常見音樂 2. 能跟唱或哼唱生活常見音樂或流行歌曲 3. 能模仿音樂影片做律動 綺 1. 能在協助下跟著音樂律動 2. 能在欣賞音樂時，能發出聲音回應 | * 兒童節慶祝活動 * 慶生會 * 母親節 |
| 15-21 | 我來秀 (品 E1、多 E1) | 彤、勝 1. 能欣賞街頭藝人之器樂或聲樂的表演 2. 能上台表演唱歌或才藝 3. 能注意上台表演與欣賞表演的應有的舉動與禮節 綺 1. 能在協助下跟著音樂律動 2. 在協助下於欣賞表演時，能拍手互動。 | * 端午節 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然

| | | |
|---------------------------------|---------------|--|
| 每週節數 | | 3節(自然)/2節(生活) |
| 教學對象 | | 五年級劉○彤(智能障礙中度)/ 一年級許○勝(智能障礙中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p> <p>學習內容</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>【自然】</p> <p>INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能。</p> <p>INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。</p> <p>INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> <p>INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。</p> <p>INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 | | <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 學習目標 | <p>【生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解環境對動物生存的影響(1-I-4-1、A-I-1、B-I-1、環 E2) 2. 透過觀察動物生長的現象，學習珍惜生命(1-I-4-1、A-I-1、B-I-1、環 E2) 3. 認識生活中常見引火、取暖的用具(1-I-4-2、A-I-2、能 E5、科 E1) 4. 認識火災的可怕與防火安全的方法(1-I-4-2、A-I-2、能 E5、科 E1) 5. 認識白天黑夜出現在天空的星體(2-I-1、B-I-3、C-I-1、海 E15) 6. 認識台灣山川、海洋、河流等地貌(2-I-1、B-I-3、C-I-1、海 E15) 7. 了解橡皮筋能受外力作用而產生形變(2-I-2、C-I-1、家 E11) 8. 能在釘板操作橡皮筋各種簡單幾何圖形的形變(2-I-2、C-I-1、家 E11) 9. 理解環境對植物生存的影響(1-I-4-1、A-I-1、B-I-1、環 E2) 10. 透過觀察植物生長的現象，學習珍惜生命(1-I-4-1、A-I-1、B-I-1、環 E2) 11. 理解穿脫衣物可以保暖與散熱(2-I-1、3-I-1、C-I-1、能 E5、科 E1) 12. 認識日常生活保暖與散熱的用品(2-I-1、3-I-1、C-I-1、能 E5、科 E1) <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動物生存所需的條件(ai-III-1、INc-III-9、INe-III-11、環 E2) 2. 能理解動物(人類)繁衍後代的方式(ai-III-1、INc-III-9、INe-III-11、環 E2) 3. 能說出日常生活中的可燃物和助燃物(tr-III-1、ai-III-1、INe-III-3、能 E5、科 E1) 4. 能說出日常生活中用火的安全與常見的滅火方法(tr-III-1、ai-III-1、INe-III-3、能 E5、科 E1) 5. 能指出太陽月球、地球、星星等常見星體(po-III-1、INc-III-10、INc-III-15、海 E15) 6. 能理解海洋、陸地、台灣島的地貌，及家鄉的地理位置(po-III-1、INc-III-10、INc-III-15、海 E15) 7. 能理解橡皮筋與受力產生形變的關係(ai-III-1、ah-III-2、INc-III-5、家 E11) 8. 能操作橡皮筋與其相似物品在日常生活中常見的應用方法(ai-III-1、ah-III-2、INc-III-5、家 E11) 9. 能理解植物生存所需的條件(INb-III-7、INc-III-9、INe-III-11、環 E2) 10. 能理解植物繁衍後代的方式(pe-III-2、INb-III-7、科 E1、家 E11) 11. 能理解日常生活中常用的保溫與散熱的方式(pe-III-2、INb-III-7、科 E1、家 E11) 12. 能應用日常生活中常見的保溫與散熱的物品(pe-III-2、INb-III-7、科 E1、家 E11) |
| 學習內容調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮</p> |
| 學習歷程調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安全距離的座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>南一、康軒電子書、youtube 相關影片</p> |
| 教具/輔具 | <p>圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦</p> |
| <p>教學進度表</p> | |

上學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 非正式課程 |
|-------|---------------------|---|-------------------|
| 1-7 | 動物世界 (性 J5、環 E2) | 【生活】 1. 環境對動物生存的影響 2. 認識日常生活常見的動物 3. 觀察認識動物生長的現象 4. 學習珍惜生命 【自然】 1. 動物生存所需的條件 2. 動物延續生命的方式 3. 人類延續生命的方式、認識月經 4. 動物公母、男女的區別 | *特教志工說故事 *性別平等 |
| 8-14 | 燃燒 (能 E5、科 E1) | 【生活】 1. 認識日常生活常見引火、取暖的用具 2. 理解如何避免不當使用物品造成的火災 3. 認識火災的可怕 4. 防火安全的方法 【自然】 1. 日常生活中的可燃物 2. 日常生活中的助燃物 3. 日常生活中用火的安全 4. 日常生活中常見的滅火方法 | *班級校外教學 |
| 15-21 | 地球 (海 E15) | 【生活】 1. 認識地球、月亮、太陽、星星等星體 2. 分辨白天黑夜出現在天空的星體 3. 認識台灣島、海洋、與家鄉縣市 4. 認識山脈、河流、平原 【自然】 1. 太陽月球、地球、星星等常見星體 2. 地球的海洋、陸地 3. 台灣島的地貌(海洋、山川、平原) 4. 認識家鄉的地理位置(家鄉與鄰近縣市) | |

下學期

| | | | |
|------|-----------------|---|-------------------|
| 1-7 | 力與運動 (家 E11) | 【生活】 1. 了解橡皮筋能受外力作用而產生形變 2. 拉動橡皮筋套在物體上，及取下來 3. 在釘板操作橡皮筋的變形與取下 4. 用橡皮筋在釘板上操作簡單幾何圖形 【自然】 1. 橡皮筋受力產生形變 2. 操作橡皮筋受力，受力大形變大、彈射越遠 3. 操作橡皮筋與其相似物品(彈力髮圈、鬆緊帶等)，在日常生活中常見的應用 4. 操作橡皮筋解綁袋口或物品(例如：綁解便當盒) | |
| 8-14 | 植物世界 (環 E2) | 【生活】 1. 環境對植物生存的影響 2. 認識校園裡的植物 3. 觀察認識植物生長的現象 4. 學習珍惜生命 | *兒童節慶祝活動 *環境教育 |

| | | | |
|-------|-------------------------------|--|--|
| | | <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物生存所需的條件 2. 植物的根、莖、葉、花及種子 3. 開花植物種子傳播方式 4. 學習珍惜生命 | |
| 15-21 | <p>保溫與散熱 (科 E1、家 E11)</p> | <p>【生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解穿長褲、長袖、外套、蓋棉被等可以保暖 2. 理解穿短褲、短袖可以散熱 3. 日常生活保溫用品 4. 日常生活散熱用品 <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常生活如何保溫 2. 日常生活如何散熱 3. 日常生活中常見的保溫與散熱的物品(保溫杯、冰熱水袋、電暖器、退熱貼、電扇、冷暖器等) 4. 生病發燒時常見的的散熱方法 | |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

| | | |
|----------------|---------------|---|
| 每週節數 | | 3節(社會)/1節(生活) |
| 教學對象 | | 五年級劉○彤(智能障礙中度) / 一年級許○勝(智能障礙中度) |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。</p> <p>1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>學習內容</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我檢討。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體驗。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>【生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家庭成員(1-I-1-2、1-I-2-1、D-I-1、家 E13) 2. 認識便利商店、超市與其功能(1-I-1-2、1-I-2-1、D-I-1、家 E13) 3. 認識公園與其設施及其功能(1-I-1-2、1-I-2-1、D-I-1、家 E13、戶 E1) 4. 認識學校班級的打掃工作(2-I-1-1、7-I-4、D-I-4、F-I-1、家 E13、戶 E6) 5. 與同學一起分工合作打掃(2-I-1-1、7-I-4、D-I-4、F-I-1、家 E13、戶 E6) 6. 認識學校資源回收分類與操作分類(2-I-1-1、D-I-4、F-I-1、家 E13、戶 E6) 7. 認識聖誕節與元旦(1-I-1-2、6-I-3、B-I-2、D-I-1、家 E13、多 E3) 8. 認識農曆新年(1-I-1-2、6-I-3、B-I-2、D-I-1、家 E13、多 E3) 9. 認識農曆新年的常見的應景食物與簡單的吉祥話(6-I-3、B-I-2、D-I-1、多 E3) 10. 認識家事種類(2-I-1-1、7-I-4、D-I-4、E-I-1、家 E3) 11. 認識家事的責任(2-I-1-1、7-I-4、D-I-4、E-I-1、家 E3) 12. 培養日常生活自理自己動手做的習慣(7-I-4、D-I-4、E-I-1、家 E3) 13. 認識學校兒童節活動(2-I-1-1、1-I-4-3、C-I-5、D-I-1、安 E4) 14. 認識學校母親節活動(2-I-1-1、1-I-4-3、C-I-5、D-I-1、安 E4) 15. 校園常見的危險與注意安全(2-I-1-1、1-I-4-3、C-I-5、性 E4、安 E4) 16. 認識學校午餐常見的食物(1-I-1-2、6-I-3、E-I-1、E-I-4、戶 E6) 17. 養成良好的用餐的習慣(1-I-1-2、6-I-3、E-I-1、E-I-4、戶 E6) 18. 一起動手做麻糬(1-I-1-2、6-I-3、E-I-1、E-I-4、F-I-1、戶 E6) <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭、學校、居家與鄰近縣市及台灣的位置(1a-III-1、Aa-III-1、Ab-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、家 E13) 2. 認識居家附近的商業活動(1a-III-2、Aa-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、家 E13) 3. 認識居家附近的戶外休閒區域與活動(1a-III-2、Aa-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、家 E13、戶 E1) 4. 認識學校、社區的環境整潔維護與資源回收(1b-III-1、3c-III-3、Ac-III-1、家 E13、戶 E6) 5. 認識資源回收常用分類(1b-III-1、3c-III-3、Ac-III-1、家 E13、戶 E6) 6. 操作學校環境清潔與資源回收(1b-III-1、3c-III-3、Ac-III-1、家 E13、戶 E6) 7. 認識聖誕節與元旦的活動(1a-III-2、2a-III-2、2b-III-2、Aa-III-2、Bc-III-1、多 E3) 8. 認識農曆新年的習俗(1a-III-2、2a-III-2、2b-III-2、Aa-III-2、Bc-III-1、多 E3) 9. 認識農曆新年的應景食物與吉祥話(1a-III-2、2a-III-2、2b-III-2、Aa-III-2、Bc-III-1、多 E3) 10. 認識(我的)家庭成員的工作與責任(1b-III-1、3c-III-3、Aa-III-2、Ac-III-1、家 E3) 11. 認識家事的種類與分工合作(1b-III-1、3c-III-3、Aa-III-2、Ac-III-1、家 E3) 12. 認識學校兒童節與母親節活動(2a-III-2、Bc-III-1、安 E4) 13. 認識常見的校園安全注意事項(3a-III-1、Aa-III-2、安 E4、性 E4、性 J5) 14. 學校處室服務及熟悉場所環境(1a-III-2、Ba-III-1、安 E4) 15. 認識米食的多元文化(各國米食與種類)(1a-III-2、2b-III-2、3a-III-1、Aa-III-1、Bb-III-1、家 E13、多 E3) 16. 認識社區常見的米食商家(1a-III-2、2b-III-2、3a-III-1、Aa-III-1、Bb-III-1、 |

| | |
|---------|---|
| | 家 E13、多 E3) 17. 動手做米食加工(例如做麻糬) (1a-III-2、2b-III-2、3a-III-1、Aa-III-1、Bb-III-1、家 E13、多 E3) |
| 學習內容調整 | ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激 ■座位安排：安全距離的座位安排 ■教學設備：觸控大螢幕、平板電腦、各類教具 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 □提供行政支援：特教相關福利及資訊提供、申請專業團隊介入 □其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案 □紙筆 □其他： |
| 教材/社區資源 | 南一社會電子書、youtube 相關影片、自編 ppt、字卡、圖卡 |
| 教具/輔具 | 圖卡、字卡、電子觸控大螢幕、電腦 |

教學進度表

上學期

| 週次 | 單元名稱 | 內容 | 非正式課程 |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1-7 | 我家位置 (家 E13) | 【生活】 1. 我的家人 2. 認識便利商店和超市 3. 認識公園和設施 【社會】 1. 認識台灣、家鄉與鄰近行政區 2. 認識居家附近的商業活動 3. 認識居家附近的休閒區域與活動 | * 新生歡迎會 * 特教志工說故事 |
| 8-14 | 校園環境整潔 (環 J6、家 E13、戶 E6) | 【生活】 1. 打掃教室 5. 一起來打掃 6. 紙類、塑膠類、保特瓶資源回收分類 【社會】 1. 認識學校、社區的環境整潔維護與資源回收 2. 認識資源回收常用分類 3. 操作學校環境清潔與資源回收 第一次定期評量 | * 班級校外教學 * 環境教育 |
| 15-21 | 新年快樂活動 (多 E3) | 【生活】 1. 慶祝聖誕節與元旦 2. 農曆新年大家團圓 3. 吉祥話與食物：年年有餘、大吉大利 【社會】 1. 認識聖誕節與元旦的活動 2. 認識農曆新年的習俗 | * 校慶運動會 * 聖誕節感恩活動 |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | 3. 認識農曆新年應景食物與吉祥話 第二次定期評量 | |
|--|--|------------------------------|--|

下學期

| | | | |
|-------|----------------------------|--|--------------------|
| 1-7 | 一起做家事 (家 E3) | 【生活】 1. 家事種類 2. 做家务的責任 3. 生活自理自己動手做 【社會】 1. 認識家庭成員的工作與責任 2. 認識家事的種類 3. 與家人一起做家事 | *適應體育比賽 |
| 8-14 | 學校活動與安全 (性 E4、性 J5安 E4) | 【生活】 1. 兒童節快樂 2. 慶祝母親節 3. 校園常見的危險與注意安全 【社會】 1. 認識學校兒童節與母親節活動 2. 認識常見的校園安全注意事項 3. 學校處室服務及熟悉場所環境 第一次定期評量 | 兒童節、母親節活動 *性別平等 |
| 15-21 | 多元米食文化 (家 E13、多 E3) | 【生活】 1. 學校午餐吃什麼？ 2. 用餐好習慣 3. 一起動手做麻糬 【社會】 1. 認識米食的多元文化 2. 認識社區常見的米食商家 3. 動手做米食加工 | *校外教學 |

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 2節 | |
| 合作教學教師 | 普師(暫定)：陳宏杰 特師(暫定)：林鯤洋 | |
| 融合班級 & 特生名單 | 3年甲班 劉芊彤 | |
| 合作教學模式 (可複選) | <p>【備註】合作教學模式</p> 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 <p> <input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學 <input type="checkbox"/> 循環教學 </p> | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領網學習重點 | <p>學習表現</p> 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。 | |
| 領網學習重點 | <p>學習內容</p> Bc-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-Ⅱ-3 學校運動會的認識與參與。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動簡易遊戲。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水的基本安全知識。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 | |
| 融入議題 | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) </p> | |

差異化教學
學習目標

高組（一般生）：

【游泳】（2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Gb-Ⅱ-1、性 E4、品 E3）

1. 水域安全認知、水中自救
2. 浮具漂浮、仰漂練習
3. 池邊打水練習
4. 扶壁打水練習
5. 浮具打水練習
6. 扶壁滑手練習
7. 浮具滑手練習
8. 浮具捷泳聯合動作加換氣
9. 捷泳聯合動作加換氣
10. 仰漂、水母漂、藉物漂浮練習

【陸體】（2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、4d-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-3、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、生 E2、品 E3）

11. 學會各種增加跑步速度的要訣。
12. 能控制拋球的力道與方向。
13. 正確擊球與拋接球(排球)。
14. 能正確做出站立式起跑的動作及賽跑比賽。
15. 跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。
16. 能控制足球移動傳接球的力道與方向。
17. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。

低組（身障學生）：

【游泳】（2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Gb-Ⅱ-1、性 E4、品 E3）

1. 簡易水域安全認知、基礎閉氣自救
2. 浮具漂浮練習
3. 在協助下，池邊打水練習
4. 在協助下，扶壁(腰部浮具輔助)打水練習
5. 在協助下，手部和腰部浮具打水練習
6. 在協助下，扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習
7. 在協助下，手部和腰部浮具滑手練習
8. 在協助下，手部和腰部浮具捷泳聯合動作加換氣
9. 在協助下，手部浮具捷泳聯合動作加換氣
10. 在協助下，浮具仰漂、水母漂、藉物漂浮練習

【陸體】（2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、Gb-Ⅱ-1、性 E4、品 E3）

11. 與同學一起跑步及完成60公尺賽跑
12. 拋球給同學接住，並接住同學拋來的球
13. 將排球擊出與接近距離力量輕的球
14. 能做出站立起跑預備動作，及完成60公尺在起跑、終點線及賽道內的賽跑比賽。
15. 能跳過地上的繩子，及跳繩前跳能甩繩子到前面，再跳過
16. 能近距離與同學傳接足球。
17. 在慢速球下能做出閃躲動作，及與同學近距離傳接球。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編

| | |
|---------|---|
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：教師或助理員陪同下水 【例】 <input type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:短評量持續時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:減少干擾環境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:提供部分協助，或給予器材協助 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:翰林健體第五冊課本、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 體育課相關器材、例如浮板、助浮物、球類、標示用小三角錐等 |

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|--|
| 1 | 教學單元：水域安全認知、水中自救 教學內容：1.更衣沖水 2.熱身活動 3.水域安全 4.閉氣沈水 |
| 2 | 教學單元：浮具漂浮 教學內容：1.更衣沖水 2.熱身活動 3.池邊打水練習 4.扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5.浮具漂浮 |
| 3 | 教學單元：浮具打水 教學內容：1.更衣沖水 2.熱身活動 3.池邊打水練習 4.扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5.手部和腰部浮具打水練習 |
| 4 | 教學單元：扶壁滑手練習 教學內容：1.更衣沖水 2.熱身活動 3.池邊打水練習 4.扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5.手部和腰部浮具打水練習 6.扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習 |
| 5 | 教學單元：滑手練習 教學內容：1.更衣沖水 2.熱身活動 3.池邊打水練習 4.扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5.手部和腰部浮具打水練習 6.扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習 7.手部和腰部浮具滑手練習 |
| 6 | 教學單元：樂跑健康打 教學內容：1.熱身活動 2.擺臂跨步練習 3.練習正確的跑步動作 4.賽跑要訣 5. |

| | |
|-------|---|
| | 綜合活動 |
| 12 | 教學單元：樂跑健康打 教學內容：1. 熱身活動 2. 折返跑 3. 快跑連線 4. 重組繞人跑 5. 綜合活動 |
| 13 | 教學單元：樂跑健康打 教學內容：1. 熱身活動 2. 變速跑 3. 運動保健 5. 綜合活動 |
| 14 | 教學單元：拋準動動腦 教學內容：1. 熱身活動 2. 拋球持球動作 3. 「誰離線最近」遊戲 5. 綜合活動 |
| 15 | 教學單元：拋準動動腦 教學內容：1. 熱身活動 2. 拋球持球動作 3. 「一擊命中」遊戲 5. 綜合活動 |
| 16 | 教學單元：拋準動動腦 教學內容：1. 熱身活動 2. 超越障礙拋球練習 3. 「超越障礙」遊戲 5. 綜合活動 |
| 17 | 教學單元：拋準動動腦 教學內容：1. 熱身活動 2. 「合作闖關」遊戲 3. 策略討論再比賽 5. 綜合活動 |
| 18 | 教學單元：趣味排球 教學內容：1. 熱身活動 2. 靈活身手與熟悉場地 3. 練習拋球動作 4. 拋傳遊戲 5. 綜合活動 |
| 19 | 教學單元：趣味排球 教學內容：1. 熱身活動 2. 架上定點擊球練習 3. 「閃避地雷」遊戲 4. 拋傳遊戲 5. 綜合活動 |
| 20-21 | 教學單元：趣味排球 教學內容：1. 熱身活動 2. 複習定點擊球及拋傳球 3. 「趣味排球賽」 4. 綜合活動 |

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---|
| 1 | 教學單元：我是飛毛腿 教學內容：1. 熱身活動 2. 反應遊戲 3. 推蹬遊戲 4. 跨步遊戲 5. 站立式起跑 6. 綜合活動 |
| 2 | 教學單元：我是飛毛腿 教學內容：1. 熱身活動 2. 加速度遊戲 3. 點將短賽跑 4. 綜合活動 |
| 3 | 教學單元：繩的力量 教學內容：1. 熱身活動 2. 基礎動作練習 3. 個人練習跳 4. 綜合活動 |
| 4 | 教學單元：繩的力量 教學內容：1. 熱身活動 2. 個人跳練習 3. 闖關考驗 4. 綜合活動 |
| 5 | 教學單元：繩的力量 教學內容：1. 熱身活動 2. 橫掃千軍遊戲 3. 左右擺盪跳躍練習 4. 綜合活動 |
| 6 | 教學單元：足下傳球真功夫 教學內容：1. 熱身活動 2. 足內側及足背移動傳接球動作 3. 雙人傳球 4. 綜合活動 |
| 7 | 教學單元：足下傳球真功夫 教學內容：1. 熱身活動 2. 足內側及足背移動射門練習 3. 射準練習 4. 綜合活動 |
| 8 | 教學單元：足下傳球真功夫 教學內容：1. 熱身活動 2. 複習傳球練習 3. 複習射門練習 4. 綜合活動 |
| 9 | 教學單元：你丟我閃 教學內容：1. 熱身活動 2. 擲、接球動作練習 3. 三角傳接練習 4. 綜合活動 |
| 10 | 教學單元：你丟我閃 教學內容：1. 熱身活動 2. 轉身動作練習 3. 閃躲動作練習 4. 綜合活動 |
| 11 | 教學單元：你丟我閃 |

| | |
|-------|--|
| | 教學內容：1. 熱身活動 2. 你丟我閃練習 3. 樂趣躲避球賽 4. 綜合活動 |
| 12 | 教學單元：滑手練習 |
| 13 | 教學內容：1. 更衣沖水 2. 熱身活動 3. 池邊打水練習 4. 扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5. 手部和腰部浮具打水練習 6. 扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習 7. 手部和腰部浮具滑手練習 |
| 14 | 滑手及漂浮練習 |
| 15 | 教學內容：1. 更衣沖水 2. 熱身活動 3. 池邊打水練習 4. 扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5. 手部和腰部浮具打水練習 6. 扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習 7. 手部和腰部浮具滑手練習 |
| 16 | 8. 浮具仰漂、水母漂、藉物漂浮練習 |
| 17 | 教學單元：捷泳聯合動作加換氣 |
| 18 | 教學內容：1. 更衣沖水 2. 熱身活動 3. 池邊打水練習 4. 扶壁(腰部浮具輔助)打水練習 5. 手部和腰部浮具打水練習 6. 扶壁(腰部浮具輔助)滑手練習 7. 手部和腰部浮具滑手練習 |
| 19 | 8. 手部和腰部浮具捷泳聯合動作加換氣 |
| 20-21 | |