

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A1 一二年級國語抽離組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	高組 二年級：黃 0 富(智輕)、黃 0 洺(智輕) 低組 二年級：楊 0 丞(智中)、一年級：康 0 維(智輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	1. 聆聽： 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能在指出或說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語內容。 2. 口語表達： 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 2-I-3 能回答問題。 3. 標音符號與運用： 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4. 識字與寫字： 4-I-1 能認識常用國字至少 200 字。 5. 閱讀： 5-I-3 能讀懂課文或故事。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 2. 字詞： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 品德	

請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標 高組	1. 能專心聆聽，理解不同的訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3) 2. 能說出結構及語意完整的句子(2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3) 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能認識及使用課文國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、校本閱讀、轉銜) 5. 能理解課文或故事內容，認識人事物情境關係。(5-I-3、Ac-I-2、校本閱讀、轉銜)
學習目標 低組	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3) 2. 能在提示下說出結構完整的句子(2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3) 3. 能在提示下正確認念及書寫注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能在提示下認識及使用課文國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、校本閱讀、轉銜) 5. 能在提示下理解課文或故事內容。(5-I-3、Ac-I-2、校本閱讀、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教助理員 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：一二年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A1 一二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>	4 節	
<b>教學對象</b>	一年級：康0維(智輕) 二年級：黃0富(智輕)、黃0洺(智輕)、楊0丞(智中)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後 學習重點</b>	學 習 表 現	1. 數與量： n-I-1 在協助下理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 在提示下理解加法和減法的意義，練習基本加減法的計算。 n-I-3 在提示下練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4 在提示下理解乘法的意義，協助下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 在提示下認識單位分數 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。 2. 空間與形狀 s-I-1 在協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3. 關係： r-I-1 在協助下學習數學語言中的運算符號、關係符號。 4. 資料與不確定性 d-I-1 在提示下認識分類的模式，協助下能分類與紀錄。
	一 年 級 學 習 內 容	1. 數與量： N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題(錢幣) N-1-5 長度(同 S-1-1) N-1-6 日常時間用語 2. 空間與形狀： S-1-1 長度(同 N-1-5) S-1-2 形體的操作 3. 關係： R-1-1 算式與符號 4. 資料與不確定性： D-1-1 簡單分類
	二 年 級 學	1. 數與量： N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題(加減應用問題) N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題(兩步驟應用問題)

習 內 容	<p>N-2-9 解題(分裝與平分) N-2-10 單位分數的認識  N-2-11 長度(公分公尺) N-2-12 容量、重量、面積  N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間(年月星期日)</p> <p>2. 空間與形狀：  S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作  S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積</p> <p>3. 關係：  R-2-1 大小關係</p>
融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 家庭教育：家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
學習目標 1 年級組	<p>1. 能透過操作認識100以內數的量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-1-1、N-1-4、轉銜)</p> <p>2. 能透過操作理解分與合概念，練習基本加減法的計算與應用。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、轉銜)</p> <p>3. 能在協助下比較長短，進行長度的測量，進行長度的計算。(n-I-7、N-1-5、S-1-1)</p> <p>4. 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位用語。(n-I-9、N-1-6、家 E12)</p> <p>5. 能透過操作，在提示下辨認各種平面圖形與立體型體。(s-I-1、S-1-2)</p> <p>6. 能協助下進行簡單的分類與紀錄。(d-I-1、D-1-1)</p>
學習目標 2 年級組	<p>1. 能透過操作認識1000以內數的量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、轉銜)</p> <p>2. 能透過操作理解加減法的計算與應用，練習加減法解題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-2-2、N-2-3、轉銜)</p> <p>3. 能透過操作理解乘法的計算與應用，認識單位分數，練習分裝與平分。(n-I-4、n-I-6、r-I-1、N-2-6、N-2-9、N-2-10)</p> <p>4. 能在協助下認識長度單位、周界與周長，進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4)</p> <p>5. 能透過操作，比較面積大小、容量與重量。(n-I-8、N-2-12)</p> <p>6. 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、家 E12)</p> <p>7. 能透過操作，認識各種平面圖形與立體型體特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教助理員  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班考試  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題、口說作答</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：一二年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。
教具/輔具	1. 教具：位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘、各式平面圖形、立體形體。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A2 二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	曾 0 儒(學障)、江 0 宜(學障)、吳 0 泓(學障)、 陳 0 堃(疑)、童 0 庭(疑)、劉 0 維(疑)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	3. 標音符號與運用： 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4. 識字與寫字： 4-I-1 能認識常用國字至少 700 字。 4-I-2 能利用部件、部首輔助識字。 5. 閱讀： 5-I-3 能讀懂課文或故事。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	1. 標音符號： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞： Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。
融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標	1. 能運用注音符號輔助識字。(3-I-2、Aa-I-5) 2. 能辨識字的部件、部首，輔助識字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、轉銜) 3. 能理解課文或故事內容。(5-I-3、5-I-6、閱 E1、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、增強制度版	

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：二年級康軒版國語課本、學習單、電子書。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班    巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A2 二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

<b>每週節數</b>	1 節	
<b>教學對象</b>	曾 0 儒(學障)、江 0 宜(學障)、吳 0 泓(學障)、 陳 0 堃(疑)、童 0 庭(疑)、劉 0 維(疑)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後 學習重點</b>	學習表現	1. 數與量： n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法的計算。 n-I-3 練習加法和減法的日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，協助下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在協助下解決簡單兩步驟的具體情境應用問題。 n-I-6 認識單位分數 n-I-7 理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	1. 數與量： N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題(加減應用問題) N-2-5 解題(錢幣) N-2-6 乘法 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題(兩步驟應用問題) N-2-9 解題(分裝與平分) N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度(公分公尺) N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間(年月星期日)
<b>融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	
<b>學習目標</b>	1. 能認識 1000 以內數的量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學 1-I-4) 2. 能理解加減法的計算與應用。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3) 3. 能理解乘法的計算與應用，認識單位分數，練習分裝與平分。(n-I-4、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-9、N-2-10) 4. 能認識長度單位、周界與周長，進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4)	

	<p>5. 能比較面積大小、容量與重量。(n-I-8、N-2-12)</p> <p>6. 能觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位與關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、資 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：二年級南一版數學課本、學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、A3 特殊需求外加組

(二年級/科目：學習策略/  抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	2 節	
<b>教學對象</b>	曾 0 儒(學障)、江 0 宜(學障)、吳 0 泓(學障)、 陳 0 堃(疑)、童 0 庭(疑)、劉 0 維(疑)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領 綱 學 習 重 點</b>	學習表現	提升認知學習 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
	學習內容	認知策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
<b>融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 品 德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。	
<b>學習目標</b>	1. 能在提示下表現專注行為。(特學 1-I-4、特學 A-I-2、品 E1) 2. 能在提示下運用策略幫助記憶。(特學 1-I-7、特學 A-I-4、戶 E3) 3. 能跟隨指示標記學習重點。(特學 1-I-9、特學 A-I-6、閱 E1) 4. 能在提示下用運用策略幫助理解。(特學 1-I-11、特學 A-I-7、閱 E1、 校本閱讀)	
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作觀察、檢核表 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、參考二年級康軒版國語、二年級南一版數學教學簡報、繪本。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡、位值表、位值積木、花片、乘法卡、錢幣、繩子、尺、天平、容器、年曆月曆日曆、時鐘。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	第一單元：注意看注意聽 1(品 E1) 1. 認識學習好行為 2. 幫助專注力小秘訣 3. 多感官注意力小遊戲(結合語文與數學)  非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	第一單元：注意看注意聽 2(品 E1) 1. 檢視自己的學習好行為 2. 如何幫助自己專心 3. 多感官注意力小遊戲(結合語文與數學)  非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	第二單元：這個很重要 1(閱 E1) 1. 找出關鍵字 2. 字詞的意思 3. 重要的彩色記號  非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	第二單元：這個很重要 2(閱 E1) 1. 讀題與表達 2. 題目裡的重要訊息 3. 專屬的彩色記號  非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	第三單元：神奇記憶力 1(戶 E3) 1. 提升記憶力小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合語文與數學)  非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	第三單元：神奇記憶力 2(戶 E3) 1. 發明自己的記憶小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合語文與數學)  非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽
16-21	第五單元：我懂了 1(閱 E1) 1. 字詞句文的推理 2. 從圖像中尋找答案	16-20	第五單元：我懂了 2(閱 E1) 1. 語文閱讀很簡單 2. 數學解題有方法

非正式課程：  
聖誕節節慶活動  
校慶運動會  
新年節慶活動  
期末同樂會  
社區探索

非正式課程：  
端午節節慶活動  
畢業典禮  
期末同樂會  
社區探索

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、A4 特殊需求外加組

(一二年級/科目：生活管理/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1 節	
<b>教學對象</b>	一年級：康 0 維(智輕)、熊 0 涵(視重)、李 0 杰(疑情)、林 0 皓(疑情) 二年級：黃 0 富(智輕)、黃 0 泓(智輕)、楊 0 丞(智中)、呂 0 莒(情)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領 綱 學 習 重 點</b>	學習表現	<b>自我照顧</b> 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 <b>家庭生活</b> 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
	學習內容	<b>飲食</b> 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 <b>衣著</b> 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 <b>個人衛生</b> 特生 C-sP-5 個人清潔。 <b>健康管理</b> 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 <b>環境衛生</b>

	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。  特生 F-sP-3 清掃工作的技能。  特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。  <b>居家安全</b>  特生 G-sP-1 家電用品的認識。  特生 G-sP-3 用電安全。  特生 G-sP-5 其他居家安全。  <b>休閒活動</b>  特生 H-sP-1 休閒活動的認識。  特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。  <b>家庭關係與自我保護</b>  特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。  特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。  特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 家庭教育：  家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>2. 安全教育：  安 E6 了解自己的身體。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備良好的飲食行為與習慣。(特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9)</li> <li>2. 能具備良好的衣著技能。(特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3)</li> <li>3. 能表現良好的個人衛生行為與習慣。(特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 C-sP-5)</li> <li>4. 能認識照顧身體的健康管理方式。(特生 1-sP-24、特生 1-sP-26、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E6)</li> <li>5. 能具備環境整理的技能。(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4)</li> <li>6. 能認識居家安全的常識。(特生 2-sP-8、特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-5、安 E4)</li> <li>7. 能參與各項休閒活動。(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 E12)</li> <li>8. 能建立良好的家庭互動關係。(特生 I-sP-1、特生 I-sP-2、特生 I-sP-3、家 E11)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、增強制度版  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教助理員  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作觀察、檢核表 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、教學簡報。 2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：主題影片、繪本、各式衣著、個人清潔物品、各類玩具、環境清掃物品、小家電。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕、點字機。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	<b>第一單元：健康飲食小專家</b> 1. 飲食的衛生習慣與禮儀 2. 製作簡易餐點 3. 餐前準備和餐後收拾  非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導	1-5	<b>第一單元：四季衣物收納術</b> 1. 四季的穿著 2. 衣物的折疊、分類與收納  非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽
6-10	<b>第二單元：衛生清潔有一套</b> 1. 個人清潔的重要性 2. 個人清潔的技巧  非正式課程： 雙十節節慶活動	6-10	<b>第二單元：健康管理我最行(安 E6)</b> 1. 身體部位與常見疾病 2. 健康的生活習慣 3. 照顧身體的方式  非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車
11-15	<b>第三單元：玩具同樂會&amp;遊戲進行曲(家 E12)</b> 1. 正確使用玩具的方式 2. 適當的遊戲技巧 3. 安排休閒活動  非正式課程： 戶外教育-遊覽車	11-15	<b>第三單元：快樂的我&amp;可愛的家庭(家 E12)</b> 1. 我的家庭圖 2. 我在家庭中的角色 3. 我與家人的相處 4. 為家付出行動 5. 表達愛與感謝  非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽
16-21	<b>第五單元：除舊佈新迎新春</b> 1. 環境衛生的重要性 2. 環境清掃的技巧  非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會 新年節慶活動	16-20	<b>第五單元：生活中的危險與安全(安 E4)</b> 1. 危險在哪裡 2. 保護自己的安全守則  非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮

期末同樂會 社區探索	期末同樂會 社區探索
---------------	---------------

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### (一)、四年級國語抽離組 B1

(4年級/障礙/領域：國語 / 抽離組)

每週節數	5節	
教學對象	李0恩、李0桓、簡0芸	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 當別人在說話時，能聽別人發表。</p> <p>1-II-4 根據別人發表的內容，給予同儕適當的回應。</p> <p>2-II-1 用適當音量與速度唸讀課文。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。</p> <p>2-II-4 討論時，提供個人的想法和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時，能等待別人發言。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，唸讀生字與課文。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，增加識字量。</p> <p>4-II-3 能利用數位字典，查閱生字與造詞。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀課本。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的使用時機。</p> <p>5-II-5 認識與唸讀記敘、抒情、說明及應用文本。</p> <p>5-II-8 在閱讀課文後，能預測、推論、提問問題以增加課文理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用基本的標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等完成造句。</p> <p>6-II-7 寫完句子後，能唸讀句子，找出的錯誤並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 常用的1,800個字字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 使用1,200個常用字的注音與國字。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件注音與國字。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字注音與國字。</p> <p>Ab-II-6 常用語詞使用的2,000個注音與國字。</p> <p>Ac-II-1 常用的標點符號用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型(因果、轉折)。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構(心智圖)。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物抒發自己的感覺。</p>	

	Bc-II-3 圖表、圖片輔理解與說明。 Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭的關係。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性E3:覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 家庭教育（家E2:了解家庭的組成與型態的多樣性。） 3. 生涯規劃(涯E12:學習解決問題與做決定的能力。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 聆聽同學分享時，能把握重點並有禮貌回應。(1-II-1、1-II-4、2-II-4、2-II-5、性E3、涯E12)</p> <p>2. 能熟練與練習生字的注音、筆劃、筆順與字的空間結構。(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3、Aa-II-4、Aa-II-6)</p> <p>3. 能認識應用文、詩歌、記敘文、說明文。(5-II-5、Ad-II-3、Ba-II-1、Bb-II-3、Bb-II-5、Cb-II-2、特學1-II-3、校本課程閱讀、家E2)</p> <p>4. 能利用基本句型完成句子並應用。(6-II-6、6-II-7、Ac-II-2)</p> <p>5. 能讀出課文內容，說出課文主要大意。(2-II-1、3-II-1、5-II-1、5-II-8、Ad-II-2、特學1-II-3、校本課程閱讀、家E2、涯E12)</p> <p>6. 利用表格、心智圖歸納課文內容。(5-II-8、Ad-II-2、Bc-II-3、校本課程閱讀、涯E12)</p> <p>7. 能讀懂日常對話與課文，並以適當的動作語氣表現角色心情。(2-II-1、性E3、涯E12)</p> <p>8. 能適當使用應用標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：簡化教室布置，排除不必要的干擾 ■座位安排：將容易分心的的學生安置靠近老師的位置 ■教學設備：大螢幕提高學習效果與動機</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答與反應時間 ■評量方式調整：使用紙筆、口頭、檢核表、檔案評量等 ■試題（卷）調整：設計符合學生的試題</p>
<b>教材/社區資源</b>	教材:翰林版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏、翰林電子書

備註：無教學進度表

(二)、四年級國語外加組

(4年級/障礙/領域：國語 / 外加組)B2

每週節數	1節	
教學對象	涂0佑、陳0翰、詹0逸	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題並與回應對方。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達自己的想法或是轉述他人意見。</p> <p>2-Ⅱ-3 能歸納問題重點與順序，並做出回應。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞並使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫的朗讀方式。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 文句的語氣與意義(設問、驚嘆)。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 理解段落意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 課文文本故事圖。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全</p> <p>□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化</p> <p>□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家E2:了解家庭的組成與型態的多樣性。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯E12:學習解決問題與做決定的能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 能用抑揚頓挫的語速，唸一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、涯E12)</p> <p>2. 指認、說出、寫出課文文本中的多音字、同音字以及字形辨別。(4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3)</p> <p>3. 能回答出課文大意、主旨，並聆聽他人的分享。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、涯E12)</p> <p>4. 練習整理故事、課文大意及重點。(2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、家E2)</p> <p>5. 能依據句子型態仿寫相似句型。(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：簡化增強板物品，排除不必要的干擾</p> <p>■座位安排：將容易分心的的學生安置靠近老師與大螢幕的位置</p> <p>■教學設備：大螢幕提高學習效果與動機</p>	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量時間調整：延長作答與反應時間</li> <li>■ 評量方式調整：使用紙筆、口頭、檢核表、檔案評量等，在定期評量時，針對閱讀障礙的孩子，給予報讀服務</li> <li>■ 試題（卷）調整：設計符合學生的試題</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	教材:翰林版國語第七冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏、翰林電子書

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### (一)、四年級數學抽離組 B1

(四年級/障礙/領域：數學抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	李0恩、李0桓、簡0芸	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1理解8位數(千萬)的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2熟練萬位數字之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-5在具體情境中以及提示下，解決兩步驟應用問題(可分解兩個算式)。</p> <p>n-Π-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。在圖形、圖片的解說下，了解等值分數的意義。</p> <p>n-Π-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積(立方公分)。</p> <p>r-Π-2對一維及二維之數量表格，能說明內容與推理。</p> <p>r-Π-3提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-Π-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4在活動中提示下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為2位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題可拆成兩個算式。</p> <p>N-4-5同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：「百分位」，位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減、乘。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，畫整數、分數大小與位置</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用，並比較大小。</p> <p>N-4-10角度：「度」。量角器的操作並指定角度作圖，計算角度相加減。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，認識「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>	

	S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。認識與比較正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
<b>學習目標</b>	1. 能透過具體的操作活動，進行百萬以內各數的說、讀、聽、寫位值並做數的換算、大小比較。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-4-1、N-4-2、人 E3) 2. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用兩個式子紀錄，進而理解整數四則的計算約定(先乘除、再加減)。(n-II-5、n-II-6、r-II-3、N-4-3、R-4-1、R-4-2、閱 E1) 3. 能實際的操作與提示下，認識二位小數，並進行二位小數的換算大小比較，加、減法問題。(n-II-7、N-4-7、N-4-8) 4. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係並理解應用日常生活常見的情境；提示下進行公里和公尺的運算。(n-II-9、N-4-9) 5. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數呈二位數有關的乘法問題。(n-II-2、n-II-3、人 E3) 6. 能認識鈍角、銳角、直角的角度，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算，並使用量角器畫出指定的角度。並繪製三角形(正、直角、鈍角、銳角三角形)。認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-2、S-4-6、S-4-7、閱 E1) 7. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題(n-II-2、n-II-3) 8. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。(n-II-6、N-4-5) 9. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、閱 E1) 10. 能覺察與推理圖卡、磚塊、奇數、偶數排列的規律。(s-II-4、R-4-4、人 E3)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：排除干擾學生注意力的物品，將沒必要的物品進行收納。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排降低視覺干擾與分心的刺激位置，安排背向窗戶、走廊位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體豐富教學、提升學習動機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供獎助學金之申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(提供親職教育的相關訊息)
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：降低考場人數，以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元方式進行考試，筆試、檔案評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學

	習單
<b>教具/輔具</b>	電腦、教學大屏、南一電子書

備註：無教學進度表

## (二)、四年級數學外加組 B2

(四年級/障礙/領域：數學外加組)

每週節數		1節
教學對象		涂0佑、陳0翰、詹0逸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解8位數(千萬)的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練萬位數字之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。在圖形、圖片的解說下，了解等值分數的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積(立方公分)。</p> <p>r-II-2對一維及二維之數量表格，能說明內容與推理。</p> <p>r-II-3提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中提示下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為2位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題可拆成兩個算式。</p> <p>N-4-5同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：「百分位」，位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減、乘。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，畫整數、分數大小與位置</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用，並比較大小。</p> <p>N-4-10角度：「度」。量角器的操作並指定角度作圖，計算角度相加減。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，認識「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。認識與比較正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 閱讀素養教育:閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體的操作活動，進行百萬以內各數的說、讀、聽、寫；以萬、一為位值單位，進行加減計算。(n-II-1、n-II-2、N-4-1)</li> <li>2. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；了解整數四則的計算約定。(r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2)</li> <li>3. 能在測量的情境中，能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-7、N-4-7、人E3)</li> <li>4. 公里和公尺的相關計算。(n-II-9、N-4-9、人E3)</li> <li>5. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、N-4-2)</li> <li>6. 能使用量角器以及角度的計算。(s-II-4、N-4-10、S-4-2)</li> <li>7. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數、二、三位數除以二位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-3、閱E1)</li> <li>8. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-6、S-4-7)</li> <li>9. 熟練假分數和帶分數的互換。(n-II-6、N-4-5、閱E1)</li> <li>10. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、閱E1)</li> <li>11. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。(n-II-9、R-4-4)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將沒必要的物品進行收納，排除干擾學生注意力的物品 ■座位安排：降低視覺干擾與分心的刺激位置 ■教學設備：使用多媒體豐富教學、提升學習動機</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單</p>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、教學大屏、南一電子書</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、學習策略組 B3

( 四年級/學習障礙/領域：特殊需求-學習策略      / 外加組)

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	涂0佑、陳0翰、詹0逸
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	特學1-II-6      運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8      將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-5      將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7      將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10     簡單歸納學習的內容。 特學 A-II-5     反覆練習策略。 特學 A-I-1     環境中的訊息。 特學 A-I-2     提示系統。 特學 A-II-6     個人或生活經驗 特學 C-I-4     多元的學習資源。 特學 A-II-4     心智圖、組織圖或流程圖。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋品德生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養:閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 資訊:資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
<b>學習目標</b>	1. 能依據邏輯推理出文章的故事發展，如對話中的對象、關係、國家等。(特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-10、特學 A-II-5、特學 A-I-2、特學 A-II-4、閱 E5) 2. 運用心智圖，提升閱讀效能。(特學1-II-6、特學1-II-5、特學1-II-10、特學 A-II-4、閱 E5、資 E2) 3. 察覺文句邏輯訊息而造句並修正錯誤之處。(特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-II-6、閱 E5) 4. 在具體情境中，用生活經驗解決日常數學問題。(特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-10、特學 A-I-2、閱 E5) 5.能利用流程圖、線畫，理解解題方法及步驟。(特學1-II-6、特學1-II-5、特學1-II-10、特學 C-I-4、特學 A-II-4、資 E2)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將沒必要的物品進行收納，排除干擾學生注意力的物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：降低視覺干擾與分心的刺激位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體豐富教學、提升學習動機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、口頭評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	教材：南一版數學(四年級)課本與習作(簡化、減量、分解)，依據課本內容自編學習單、翰林版國語第七冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
<b>教具/輔具</b>	電腦、教學大屏、南一電子書

**教學進度表**

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<b>1</b>   <b>5</b>	提升認知學習技巧(一) 1. 自我檢查 2. 相似詞運用 3. 基本數概念	<b>1</b>   <b>5</b>	提升認知學習技巧(三) 1. 相反詞運用 2. 基本數概念
<b>6</b>   <b>10</b>	提升認知學習技巧(二) 1. 數概念-20以內計算 2. 改寫句子、擴寫	<b>6</b>   <b>10</b>	提升認知學習技巧(四) 1. 數概念-估計 2. 二步驟加減 3. 改寫句子、縮寫
<b>11</b>   <b>15</b>	用圖像做歸納(一) 1. 介紹心智圖 2. 介紹流程圖 3. 文字理解	<b>11</b>   <b>15</b>	用圖像做歸納(二) 1. 心智圖 2. 流程圖 3. 表格歸納 4. 文字理解 5. 兩步驟乘除
<b>16</b>   <b>21</b>	了解上下文意(一) 1. 運用心智圖 2. 運用流程圖 3. 運用表格 4. 兩步驟加減	<b>16</b>   <b>20</b>	了解上下文意(二) 1. 運用表格 2. 兩步驟加減

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### (一)、社會技巧組 B4

( 1、2年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

<b>每週節數</b>	1節		
<b>教學對象</b>	李○杰、林○皓、呂○菖		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	特社1-I-1    分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3    學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3    適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4    以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5    依情境適當回答問題。	
	學習內容	特社A-I-1    基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2    壓力的察覺與面對。 特社B-I-1    溝通訊息的意義。 特社B-I-2    溝通的媒介。 特社B-I-3    人際關係的建立。 特社C-I-1    學校規則的認識與遵守。	
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2.戶外教育（戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活）		
<b>學習目標</b>	1 能分辨自己的情緒，並向他人表達自身的情緒。（特社1-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-I-2、特社 B-I-3） 2 學習遇到挫折時，選擇適當的解決方式。（特社1-I-3、特社 B-I-1） 3 適當地傾聽別人的意見。（特社2-I-3、特社2-I-4、特社2-I-5、特社2-I-4、特社 B-I-1、特社 B-I-2） 4 依指令完成老師交辦的任務，遇到困難時能適時提問。（特社 B-I-3、特社 C-I-1、家 E13、戶 E1） 5 能關心、體貼家人，對他人有禮貌學習感恩。（特社 B-I-3、家 E13、戶 E1）		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		

<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、加斯頓七彩情緒繪本(水滴文化)、我有好多話要說(東雨)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 郵局
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏

**教學進度表**

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	表情大不同 ● 不同情緒的表情，繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。	中秋節節慶活動	1-4	表情大不同(2) ● 不同情緒的表情，繪本故事導讀。 ● 情緒帶來的困擾之處。 ● 情緒引發的事件。	適應體育田徑賽
5-8	忍者大變身 ● 難過的心情分享 ● 難過心情繪本故事導讀。 ● 如何因應與克服不愉快的心情 ● 選擇適當的排解方式	特教宣導	5-8	忍者大變身(2) ● 挫折的心情分享 ● 挫折心情繪本故事導讀。 ● 如何因應與克服挫折 ● 選擇適當的排解方式	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	你說!我說! ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質，繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	校外教學	9-12	你說!我說!(2) ● 停下來!理解聽別人說話的意義 ● 認識自己的特質，繪本故事導讀。 ● 自己的特質如何因應與克服技巧 ● 傾聽技巧演練	母親節節慶活動
13-16	任務小幫手 ● 注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 ● 提問技巧大解密	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-16	任務小幫手(2) ● 注意力與記憶力訓練 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動 ● 提問技巧大解密	端午節節慶活動 校外教學
17-21	寄出一封賀年卡 ● 愛與感謝的表達 ● 我的家人，繪本討論 ● 傾聽家人心裡話 ● 協助完成家事紀錄 ● 寄出一封感謝的賀年卡	新年節慶活動 期末同樂會	17-20	寫下成長感言 ● 對同儕表達感謝之意 ● 傾聽同儕心裡話 ● 寫下許願樹卡片	繪畫比賽 期末同樂會

## (二)、社會技巧組 B5

( 4.6年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

每週節數	1節	
教學對象	李○恩、李○桓、陳○潤、江○珈	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
	學習內容	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 品E1良好生活習慣與德行。	
學習目標	1 眼神注視教師，遵守團體規則。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社 B-II-3、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E1) 2 依據情境回應他人、加入活動。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-I-3) 3 學習傳達情緒感受的表情及肢體動作。(特社2-I-1、特社2-I-5、品 E1) 4 可以使用詞彙、手勢動作要求物品或活動(特社2-I-7、特社3-I-4、特社 A-II-1、品 E1) 5 交談時，友善且適當的回答他人的問題。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-6、家 E5) 6 遇到問題時，會嘗試擬定計畫。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社 C-II-1、家 E5)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢以及教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	□其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、自編學習單、教學 ppt、好餓好餓的毛毛蟲森林100層樓的家,繪本故事書 2. 社區資源:
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏

### 教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	說聲 HI~ ● 建立分享的橋樑 ● 針對新學期討論計劃 ● 生活中問題解決方式	中秋節節慶活動	1-4	喔~好難! ● 分享自己最常遇到的難題 ● 以我開頭,說出故事中的問題 ● 分享問題解決方式	適應體育田徑賽
5-8	加入別人的遊戲 ● 繪本故事分享 ● 如何因應被拒絕的心情 ● 團體遊戲	特教宣導	5-8	友善的人朋友多 ● 繪本故事分享 ● 表達日常語彙與肢體動作 ● 團體遊戲	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	讚美,真心話 ● 讚美他人啟動社交開端 ● 能記住兩個步驟以上的任務 ● 搭配相關任務遊戲活動	校外教學	9-12	關心身邊的人 ● 依據圖片,推測故事發展 ● 分享故事可能的發展 ● 搭配相關任務遊戲活動	母親節節慶活動
13-16	我需要幫忙 ● 說出事件發生的主角 ● 情緒詞彙命名 ● 情緒語彙的學習 ● 回答教師的提問	聖誕節節慶活動  校慶運動會	13-16	這樣也可以! ● 說出事情的經過 ● 感受詞彙命名 ● 如何"妥協"他人意見該	繪畫比賽 校外教學 端午節節慶活動
17-21	我們來聊聊天 ● 問題解決的方式 ● 句型練習(簡單句+複句) ● 團體遊戲	新年節慶活動  期末同樂會	4年級 17-20 6年級 17-18	謝謝你 ● 句型練習:愛與感謝的表達 ● 問題出現時,擬定問題解決的計畫 ● 團體遊戲	期末同樂會

## 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、視障組 B6

( 1、6年級/科目：特殊需求 外加組)

每週節數	2節
教學對象	熊 O 涵、巫 O 祐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 (1)低組 特點1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 (2)高組 特點1-sA-2 善用點字系統參與社會活動。 特點2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。
	學習內容 (1)低組 特點A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點B-sP-1 雙手摸讀。 特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特輔A-6 點字機/點字板功能與操作。 (2)高組 特點B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特輔A-7 盲用電腦功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養:閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2.安全教育:安E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標	一、低組： 1.能摸讀基礎注音、數學點字的讀音。 2.能利用點字機打出基礎注音、數學點字的讀音。 (特點1-sP-1、特點2-sP-1、特輔1-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-1、特點 C-sP-1、特點 C-sP-2、特輔 A-6、閱 E3)

	二、高組： 1.能運用點字機與電腦，撰寫作文章。 2.能運用點字機與電腦，做重點摘錄。 (特點1-sA-2、特點2-sA-3、特輔1-2、特點 B-sA-2、特輔 A-7、閱 E3、安 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室的物品固定擺設，讓盲生能熟悉環境避免危險 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據移動動線安排位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請班級中的同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請助理教師協助 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
教材/社區資源	
教具/輔具	白手杖、聽書機、盲用電腦、點字機、點顯器

**教學進度表**

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1   5	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3) 課程說明: 1.低組:認識與摸讀國語(單音母音、數學點字) 2.高組:摸讀國語點字文本,擷取文章重點	中秋節節慶活動	1   5	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3、安 E4) 課程說明: 1.低組:打點字與摸讀(單字、數學點字) 2.高組:利用盲用電腦網路搜尋文章,並找出相關內容,完成改寫短文、大綱。	適應體育田徑賽 兒童節節慶活動
6   10	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3) 課程說明: 1.低組:認識與摸讀國語(單音母音、結合韻、數學點字) 2.高組:摸讀國語點字文本,擷取文章重點	特教宣導 校外教學	6   10	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3) 課程說明: 1.低組:打點字與摸讀(課文單字、數學點字) 2.高組:利用盲用電腦網路搜尋文章,並找出相關內容,完成改寫短文、大綱。	校外教學 母親節節慶活動
11   15	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3) 課程說明: 1.低組:認識國語與摸讀(結合韻、數學點字) 2.高組:摸讀國語點字文本,擷取文章重點	校慶運動會  聖誕節節慶活動	11   15	教學單元: 認識點字及應用(閱 E3、安 E4) 課程說明: 1.低組:打點字與摸讀(語詞、數學點字) 2.高組:運用點字機與盲用電腦搜尋文章題材與佳句,並運用於文章之中。	校外教學

<p style="text-align: center;">16   21</p>	<p>教學單元: 認識點字及應用 (閱 E3、安 E4) 課程說明: 1.低組:認識國語與摸讀(注音符號、數學點字) 2.高組:摸讀國語、英文點字對話,擷取對話重點、利用盲用電腦網路搜尋文章,並找出相關內容</p>	<p>新年節慶活動  期末同樂會</p>	<p>一年級 <b>16-20</b> 六年級 <b>16-18</b></p>	<p>教學單元: 認識點字及應用 (閱 E3、安 E4) 課程說明: 1.低組:打點字與摸讀(句子、數學點字) 2.高組:運用點字機與盲用電腦搜尋文章題材與佳句,並運用於文章之中。</p>	<p>繪畫比賽  端午節節慶  期末同樂會</p>
--	---	------------------------------	--	--	---

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、C1 五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/  抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	5 節	
<b>教學對象</b>	陳0傑(學障)、葉0廷(學障)、江0明(學障)、袁0听(情障)、簡0偉(語障)	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	學習表現	1. 聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2. 口語表達： 2-III-2 針對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。 4. 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5. 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 寫作： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。
	學習內容	2. 字詞： Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。 3. 句段： Ac-III-2 基礎句型結構。 4. 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。
<b>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
<b>學習目標</b>	1. 能聆聽他人發言，給予回應，並把握說話的主題。(1-III-1、2-III-2、2-III-5、人 E5、專團語言) 2. 能認識及使用課文的國字和語詞，運用部件了解字詞意。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7、涯 E12) 3. 能運用策略讀懂課文內容。(5-III-3、Ad-III-2、校本閱讀)	

	4. 能寫出句型結構正確的語句。(6-III-3、Ac-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書、教學簡報。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、C1 五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數		4 節
教學對象		陳0傑(學障)、葉0廷(學障)、江0明(學障)、袁0昕(情障)、簡0偉(語障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	學習表現	<p>1. 數與量：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2 提示下解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。</p> <p>n-III-9 理解比例關係，並能進行觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>2. 空間與形狀</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。</p> <p>s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>3. 關係：</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。</p> <p>4. 資料與不確定性</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論</p>
	學習內容	<p>1. 數與量：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統 N-5-2 解題：多步驟應用問題</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-5 分數的乘法</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示 N-5-7 分數除以整數 N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數 N-5-10 解題：比率與應用</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 N-5-13 重量：「公噸」</p>

	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」 N-5-15 解題：容積  N-5-16 解題：時間的乘除問題  2. 空間與形狀：  S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積  S-5-3 扇形 S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體  S-5-6 空間中面與面的關係 S-5-7 球、柱體與錐體  3. 關係：  R-5-1 三步驟問題併式 R-5-2 四則計算規律  4. 資料與不確定性：  D-5-1 製作折線圖</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>品德  <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  2. 科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過輔助認識數字的十進位位值。(n-III-1、N-5-1)</li> <li>能認識因數和倍數，並計算公因數和公倍數。(n-III-3、N-5-3)</li> <li>能認識約分、擴分、通分，練習分數的計算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7)</li> <li>能做小數的乘除計算。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11)</li> <li>能運用計算規則，練習整數的四則混合與多步驟計算。(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、校本資訊)</li> <li>能透過操作認識多邊形的性質，計算面積。(s-III-1、s-III-2、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、科 E4)</li> <li>能透過操作認識立體形體的性質，計算表面積、體積與容積，了解量的單位換算。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E4)</li> <li>能認識線對稱圖形。(S-5-4、s-III-6)</li> <li>能運用時間單位換算解決時間乘除的問題。(n-III-11、N-5-16、專團語言)</li> <li>能認識比例和百分例，報讀統計圖表與資料。(n-III-5、n-III-9、d-III-1、N-5-10、D-5-1、環 E8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班考試  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題、口說作答  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試卷  <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：五年級南一版數學課本、習作、學習單、電子書。</li> <li>2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園、家長志工。</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：定位板、各類形狀圖、對稱圖形卡、立體形體積木、各種容器。</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、C2 六年級國語抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	5 節	
<b>教學對象</b>	陳 0 睿(智輕)、柳 0 嫻(智輕)、陳 0 郡(學障)、江 0 珈(自閉中)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後 學習重點</b>	學習 表現	1. 聆聽： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2. 口語表達： 2-III-2 針對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。 4. 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1000 字。 4-III-3 運用工具擴充詞彙，分辨詞義。 5. 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略。 5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本的因果訊息。 6. 寫作： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。
	學習 內容	2. 字詞： Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用 3. 句段： Ac-III-2 基礎句型結構。 4. 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。
<b>融入議題 請參考國教署「議 題融入說明手冊」</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

學習目標	1. 能根據聽聞內容，依主題做合理的回應。(1-III-3、2-III-2、2-III-5、人E3) 2. 能認識及使用課文的國字和語詞，運用辭典了解詞意。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7、轉銜) 3. 能運用策略讀懂課文內容，掌握大意。(5-III-3、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、校本閱讀、轉銜) 4. 能寫出句型結構正確、內容完整且符合主題的語句和短文。(6-III-3、Ac-III-2、涯E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明、課堂作息表、增強制度版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題、口說作答 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：六年級康軒版國語課本、習作、學習單、電子書、教學簡報。 2. 社區資源：學校周邊超市/文具店/雜貨店/公園。
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡。 2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 高年級學習策略 C3組

(五年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域—學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	李 0 威(學障)、林 0 鈞(學障)、李 0 蓉(學障)、黃 0 筑(學障)、林 0 澄(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。            特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。            特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。            特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。            特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。            特學3-III-2 依需求選用學習工具。            特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。            特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。            特學 A-III-4 重點標記或圖示。            特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。            特學 B-III-2 預習和複習的工作。            特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。            特學 C-III-2 選用學習工具的方法。            特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。            特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)            2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之)            3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)            4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。            (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3)</p> <p>2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。            (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1)</p> <p>3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。            (特學3-III-2、特學 C-III-2)</p>

	4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學D-III-3、特學D-III-5、法 E4、涯 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2.社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	<b>閱讀策略(融入閱讀素養)</b> 1. <u>先瀏覽後精讀</u> ： ● 透過標題、圖片、圖表和粗體字，了解文章的結構和內容。 ● 瀏覽目錄、摘要或結論部分，以獲取主要觀點。 2. <u>分段閱讀</u> ： ● 將長篇文章分成幾個段落，每次只閱讀一小段，集中精力理解每一部分內容。 ● 閱讀完每一段後歸納段意。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	<b>識字策略(融入閱讀素養)</b> 1. <u>分解字形</u> ： ● 部件分析：將漢字分解為部首和部件，理解每個部件的意義和作用。 ● 形聲字：利用形聲字的規律，通過形旁和聲旁來記憶字形和讀音。 2. <u>反覆書寫</u> ： ● 抄寫練習：通過反覆抄寫生字語詞，增強字形的記憶。 3. <u>聯想記憶</u> ： ● 圖像聯想：將漢字與具體的圖像聯繫起來，通過圖像來記憶字形。	適應體育 田徑賽 清明節活動

8-14	<p><b>解題策略(融入閱讀素養)</b></p> <p>1. <u>了解問題</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。</li> <li>● 找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。</li> </ul> <p>2. <u>分解問題</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拆解步驟：將問題分成幾個小步驟，逐一解決。</li> <li>● 找出適當方法：找到適合自己的解題方法。</li> </ul>	第一次評量 校慶運動會 校外教學	8-14	<p><b>學習工具運用(融入生涯規劃)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網路搜尋的能力</li> <li>2. 運用字典查詢的能力</li> <li>3. 運用講義查詢的能力</li> <li>4. 運用計時器控制時間</li> </ol>	第一次評量 兒童節活動
15-21	<p><b>考試策略(融入法治教育)</b></p> <p>1. <u>考前準備</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製定複習計劃：制定合理的複習計劃，分配足夠的時間給每個科目。</li> </ul> <p>2. <u>考試當天</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保持冷靜：深呼吸，放鬆心情，保持冷靜自信。</li> <li>● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解答。</li> <li>● 使用放鬆技巧：深呼吸或短暫閉目養神，幫助自己放鬆。</li> </ul>	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	15-20	<p><b>時間規劃的策略(融入品德教育)</b></p> <p>1. <u>任務優先等級</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 緊急任務分類：將任務分為緊急且重要、重要但不緊急、緊急但不重要、不緊急且不重要四類，優先處理緊急且重要的任務。</li> <li>● 分類法：將任務分為必須完成、應該完成及可以完成三類，依次處理。</li> </ul> <p>2. <u>避免拖延</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分段任務：將大任務拆分成小步驟，一步步完成，減少壓力。</li> <li>● 專注時間段：每天安排幾個無干擾的時間段，專注完成重要任務。</li> </ul>	母親節感恩 活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### (一)、社會技巧組 C4

( 5、6年級/科目：特需-社會技巧/外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	林○宥、陳○翰、林○鈞、袁○昕、陳○傑	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 3. 法治教育(法 E3利用規則來避免衝突) 4. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守)	
<b>學習目標</b>	1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-IV-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-II-2、品 E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、法 E3、法 E4) 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-I-4、特社3-II-5、品 E2、法 E3、法 E4)	
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將教室易干擾注意力物品移除，簡單化教室的擺設。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他:多元評量
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學 ppt、情緒相關繪本 2. 社區資源：
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、大屏

### 教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-4	情緒三溫暖 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同情緒的表徵，繪本故事導讀。</li> <li>● 情緒帶來的困擾之處。</li> <li>● 情緒引發的事件。</li> <li>● 我能接受事件帶來的感受嗎?</li> </ul>	中秋節節慶活動	1-4	我的感覺、你的感覺 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同情緒的表徵。</li> <li>● 情緒帶來的困擾之處。</li> <li>● 情緒引發的事件。</li> <li>● 情緒遊戲</li> <li>● 我能接受事件帶來的感受嗎?</li> </ul>	適應體育田徑賽
5-8	你說、我說 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停下來!理解聽別人說話的意義</li> <li>● 自己的特質如何因應與克服技巧</li> <li>● 傾聽技巧演練</li> </ul>	特教宣導	5-8	換句話說說看 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識自己的特質</li> <li>● 自己的特質如何因應與克服技巧</li> <li>● 傾聽技巧演練</li> </ul>	兒童節節慶活動 校外教學
9-12	不能沒有你 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作的重要性</li> <li>● 團隊合作的遊戲。</li> <li>● 合作討論擬定計畫</li> <li>● 溝通技巧演練</li> </ul>	校外教學	9-12	一起試試看 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 團隊合作的重要性</li> <li>● 合作技巧練習</li> <li>● 溝通技巧演練</li> </ul>	母親節節慶活動
13-16	時光機大探索 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解事件背後的原因</li> <li>● 理解行為與結果產生的連結</li> <li>● 理解情境與結果產生的連結</li> <li>● 遊戲中理解行為、情境、後果連結</li> <li>● 再一次的時間倒退，重新做選擇</li> </ul>	聖誕節節慶活動 校慶運動會	13-15	早知道...我就... <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解事件背後的原因</li> <li>● 繪本故事導讀</li> <li>● 理解行為與結果產生的連結</li> <li>● 理解情境與結果產生的連結</li> </ul>	端午節節慶活動 校外教學 繪畫比賽
17-21	我是大偵探 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 偵查相關情緒的發生並記錄</li> <li>● 聽技巧演練</li> <li>● 擬訂計畫技巧演練</li> <li>● 檢視行為與後果的選擇</li> </ul>	新年節慶活動 期末同樂會	五年級 16-20 六年級 16-18	壓力悶燒鍋 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情緒的發生原因探討</li> <li>● 壓力排解方式</li> <li>● 排解壓力擬訂計畫</li> <li>● 檢視行為與後果的選擇</li> </ul>	期末同樂會

# 彰化縣泰和國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、C5 特殊需求外加組

(五六年級/科目：職業教育(生活管理)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級：陳 0 傑(學障)、袁 0 听(情障) 六年級：陳 0 睿(智輕)、柳 0 琪(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>工作資訊</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>求職準備</p> <p>特職 2-I-1 簡要自我介紹。</p> <p>特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。</p> <p>工作表現</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>工作習慣</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。</p> <p>自我決策</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p>
	學習內容	<p>工作知識</p> <p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-I-2 自我介紹。</p> <p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>工作技能</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>工作態度</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。獨立自主與自我管理</p>

	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>		
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外<input type="checkbox"/>國際</p> <p>1. 生涯規劃教育：          涯 E1 了解個人的自我概念。          涯 E2 認識不同的生活角色。          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          涯 E6 覺察個人的優勢能力。          涯 E7 培養良好的人際互動能力。          涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。          涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識自己，進行自我介紹，對自我有正向態度。(特職 1-III-1、特職 2-I-1、特生 4-sP-1、特生 4-sP-6、特職 A-I-2、特生 L-sA-4、涯 E1、涯 E2、涯 E6、轉銜)</p> <p>2. 能了解工作知識，表現工作技能和態度，解決工作問題。(特職 1-II-2、特職 2-I-2、特職 3-II-1、特職 3-II-3、特職 3-III-4、特職 5-I-1、特職 5-I-2、特生 4-sP-4、特職 A-I-1、特職 A-II-2、特職 B-I-1、特職 B-II-1、特職 C-I-1、特職 C-II-3、特生 L-sP-3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>3. 能設定目標，規劃自己的生活。(特生 4-sP-2、特生 4-sP-3、特生 4-sA-1、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、特生 L-sA-1、涯 E4、涯 E11、轉銜)</p>		
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>		
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課規則說明、增強制度版</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：實作觀察、檢核表</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>		
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自編教材、教學簡報。</p> <p>2. 社區資源：超市、便利商店、文具店、雜貨店、公園。</p>		
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：各種職業實作所需物品。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式螢幕。</p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>上學期 單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>下學期 單元名稱/內容</b></p>
<p>1-5</p>	<p>第一單元：我就是我 1(涯 E1、涯 E4)</p> <p>1. 自我介紹</p>	<p>1-5</p>	<p>第一單元：我就是我 2(涯 E1、涯 E2、涯 E11)</p>

	<p>2. 常見的職業類別 3. 我的夢想職業</p> <p>非正式課程： 中秋節節慶活動 特教宣導</p>		<p>1. 各個面向的我 2. 我的目標與期許 3. 規劃未來的我</p> <p>非正式課程： 特教宣導 適應體育田徑賽</p>
6-10	<p>第二單元：小職場達人 1(涯 E7、涯 E11、涯 E12)</p> <p>1. 從職場排行榜中票選模擬職場 2. 討論職場中需要的知識、技能與態度 3. 模擬職場實作 4. 職場問題解決小撇步</p> <p>非正式課程： 雙十節節慶活動</p>	6-10	<p>第二單元：小職場達人 2(涯 E7、涯 E11、涯 E12)</p> <p>1. 從職場排行榜中票選模擬職場 2. 討論職場中需要的知識、技能與態度 3. 模擬職場實作 4. 職場問題解決小撇步</p> <p>非正式課程： 兒童節節慶活動 戶外教育-遊覽車</p>
11-15	<p>第三單元：小職場達人 3(涯 E7、涯 E11、涯 E12)</p> <p>1. 從職場排行榜中票選模擬職場 2. 討論職場中需要的知識、技能與態度 3. 模擬職場實作 4. 職場問題解決小撇步</p> <p>非正式課程： 戶外教育-遊覽車</p>	11-15	<p>第三單元：小職場達人 4(涯 E7、涯 E11、涯 E12)</p> <p>1. 從職場排行榜中票選模擬職場 2. 討論職場中需要的知識、技能與態度 3. 模擬職場實作 4. 職場問題解決小撇步</p> <p>非正式課程： 母親節節慶活動 戶外教育-大眾運輸工具 繪畫比賽 才藝比賽</p>
16-21	<p>第四單元：給自己的肯定(涯 E4、涯 E6)</p> <p>1. 模擬職場的個人分數 2. 發現我的優弱勢 3. 改變我自己、讚美我自己</p> <p>非正式課程： 聖誕節節慶活動 校慶運動會 新年節慶活動 期末同樂會 社區探索</p>	<p>五年級 16-20 六年級 16-18</p>	<p>第四單元：回顧我的成長(涯 E2、涯 E11)</p> <p>1. 以前的我和現在的我 2. 給六年級的祝福 3. 給五年級的勉勵</p> <p>非正式課程： 端午節節慶活動 畢業典禮 期末同樂會 社區探索</p>

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三抽離國語 D1組

(三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	5節
<b>教學對象</b>	葉0福(智輕)、翁0云(智輕)、陳0綺(學障)、程0知(學障)、鄭0翎(學障)、林0岑(多障)、張0崑(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。                  2-II-2 運用適當詞語表達想法。                  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                  4-II-1 認識及文本中的常用國字。                  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。                  5-II-1 以適切的速率朗讀文本。                  5-II-2 理解各種標點符號的用法。                  ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                  5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                  6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。</p> <p><b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b>  <b>特學1-II-8 將學習內容和自己的生活經驗連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1能唸讀標注注音符號的各類文本。                  Ab-II-1能學習600-800個常用字的形、音、義。                  ◎Ab-II-3能學習常用字部首及部件的表音及表義功能                  Ab-II-5能學習600-800個常用語詞的認念。                  Ab-II-6能學習600-800個常用語詞的運用。                  Ac-II-1能學習各種標點符號的正確用法。                  Ac-II-2能學習生活中常用的基本句型。                  Ad-II-2能在提示下說出文章的段意及大意。                  Ba-II-1能在提示下說出記敘文本的背景、經過和結果。</p> <p><b>特學A-II-5 反覆練習策略。</b>  <b>特學A-II-6 個人或生活經驗。</b></p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	<p>1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題。 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、人 E5)</p> <p>2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、◎Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5)</p> <p>3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞。 (3-II-1、4-II-1、◎5-II-3、5-II-8、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E3)</p> <p>4. 能運用說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Bb-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E3)</p> <p>5. 能運用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意。 (5-II-1、◎ 5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板互動學習及提供平板查詢資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班級小天使協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀原班評量試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：國語三年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、公園、菜市場、便利超商、書局、各類賣場等</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、小白板、國語字典</p>

備註：無教學進度表

## 二、三抽離數學 D1組

( 三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		葉0福(智輕)、翁0云(智輕)、陳0綺(學障)、程0知(學障)、鄭0翎(學障)、林0岑(多障)、張0歲(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，用直式做計算。  n-II-6 在提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。  n-II-9 在提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。  n-II-10 理解時間的加減運算。  s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  <b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b>  <b>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合位值表作單位換算。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數為二位數。  N-3-5 除一位數：除法直式計算，熟練十乘範圍的除法。  N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。  N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。分數與運算結果皆不超過2。  N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。  N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。  N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。  N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。  N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。  S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動報讀與製作生活中的表格。  <b>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b>  <b>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀10000以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學B-II-3、科E2)</li> <li>能利用定位板，解決四位數以內的加減法。 (n-II-2、N-3-2、特學1-II-1)</li> <li>能默念乘法表，並用直式計算解決乘除問題。 (n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-5、N-3-7、家E9)</li> <li>能透過提示，認識分數與小數，並做比較與加減計算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學2-II-3)</li> <li>能知道時間單位的關係，並做同單位時間的加減計算。 (n-II-10、N-3-17、特學B-II-3)</li> <li>能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學A-II-1、科E2)</li> <li>能透過提示在日常情境中，計算與測量形狀的周長及面積。 (n-II-9、N-3-14、科E2)</li> <li>能透過提示在日常情境中，認識角和圓的特性。 (s-II-3、S-3-1、S-3-3、資E2)</li> <li>能透過提示在日常生活中，區辨正方形長方形的特性，並計算面積。 (s-II-1、S-3-2、科E2)</li> <li>能透過提示，認讀與製作一維和二維表格。 (d-II-1、D-3-1、特學A-II-1、家E9)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板互動學習及提供平板查詢資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班級小天使協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀原班評量試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：數學三年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</li> <li>社區資源：志工媽媽、公園、菜市場、便利超商、書局、各類賣場等。</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦、小白板

備註：無教學進度表

### 三、三外加國語 D2組

( 三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組 )

每週節數		1節
教學對象		蕭0予(學障)、詹0元(學障)、蔡0辰(學障)、林0禾(學障)、廖0涵(學障)、林0恩(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識及文本中的常用國字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。</p> <p><b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1能唸讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1能認識至少1000個常用字。</p> <p>◎Ab-II-3能學習常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ac-II-1能學習各種標點符號的正確用法。</p> <p>Ac-II-2能學習生活中常用的基本句型。</p> <p>Ad-II-2能說出文章的段意及大意。</p> <p>Ba-II-1能說出記敘文本的背景、經過和結果。</p> <p><b>特學A-II-2 適當的專注時間。</b></p> <p><b>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b></p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標		<p>1. 能掌握對談的重點，表達想法並回答問題。 (2-II-3、Ab-II-1、特學B-II-3、性 E8)</p> <p>2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、◎Ab-II-3、特學A-II-2)</p> <p>3. 能運用學習策略理解和應用語詞。 (4-II-1、◎5-II-3、5-II-8、特學1-II-4、品 E3)</p> <p>4. 能依照句型結構寫出照樣造句或造句。 (5-II-2、6-II-6、Bb-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學3-II-2、閱 E3)</p> <p>5. 能運用學習策略，說出文本的段意。 (◎ 5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板互動學習及提供平板查詢資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班級小天使協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀原班評量試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語三年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、公園、菜市場、便利超商、書局、各類賣場等
教具/輔具	平板、電腦、小白板、國語字典

備註：無教學進度表

## 四、三外加數學 D2組

( 三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：數學 /  抽離組  外加組)

每週節數		1節
教學對象		蕭0予(學障)、詹0元(學障)、蔡0辰(學障)、林0禾(學障)、廖0涵(學障)、林0恩(疑似)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，用直式做計算。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。  n-II-10 理解時間的加減運算。  s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  <b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b>  <b>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</b>  <b>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數為二到三位數。  N-3-5 除一位數：除法直式計算，熟練被除數為二到三位數的除法。  N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。  N-3-9 簡單同分母分數：同分母分數比較、加、減的意義。  N-3-10 一位小數：結合位值表，認識小數與小數點。  N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。  N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。  N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  D-3-1 一維表格與二維表格：能獨立報讀與製作生活中的表格。  <b>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b>  <b>特學A-II-5 反覆練習策略。</b>  <b>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具備10000以內數與量的概念並學會四位數的加減計算與應用。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、特學1-II-1)</li> <li>能利用直式計算解決乘除問題。 (n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-5、N-3-7、家E9)</li> <li>能認識分數與小數，並做比較與加減計算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-6)</li> <li>能知道時間單位的關係，並做同單位時間的加減計算。 (n-II-10、N-3-17、特學2-II-3、特學4-II-1)</li> <li>能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的估測與計算。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學A-II-1、品E3)</li> <li>能計算與測量形狀的周長及面積。 (n-II-9、N-3-14、資E2)</li> <li>能認識角和圓，並了解角和圓的特性。 (s-II-3、S-3-3、資E2)</li> <li>能區辨正方形長方形的特性，並計算面積。 (s-II-1、S-3-2、特學A-II-5)</li> <li>能認讀與製作一維和二維表格。 (d-II-1、D-3-1、特學D-II-2、家E9)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板互動學習及提供平板查詢資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班級小天使協助學習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助報讀原班評量試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：數學三年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</li> <li>社區資源：志工媽媽、公園、菜市場、便利超商、書局、各類賣場等。</li> </ol>
教具/輔具	平板、電腦、小白板

備註：無教學進度表

## 五、六抽離數學 D3組

( 六年級 / 學習功能：輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳O睿(智輕)、柳O嫻(智輕)、陳O郡(學障)、方O羽(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。  n-III-5 理解整數相除的分數表示。  n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用。  n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用。  n-III-9 理解比例關係，並能據以觀察、計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-III-11 在簡化數字下，認識量的常用單位及其換算。  s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。  s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。  r-III-1 運用分配律來簡化算式，並協助四則混合計算與應用解題。  r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  <b>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。  N-6-2 運用質因數分解法與短除法求最大公因數與最小公倍數。認識互質。  N-6-3 分數的除法：理解分數的表達意義。除以一數等於乘以其倒數之公式。  N-6-4 小數的除法：直式計算整數除以小數、小數除以小數。  N-6-5 透過學習策略，完成整數、分數、小數的四則應用問題。  N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。  N-6-7 透過學習策略，認識速度公式並用比例思考協助解題。  N-6-8 透過學習策略，認識基準量與比較量與比和比值的應用。  N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；  (2)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(R-6-2、R-6-3 R-6-4)。  S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。  S-6-3 認識圓周率並運用公式計算圓周長、弧長、圓面積、扇形面積。  S-6-4 運用公式計算柱體體積與表面積。  R-6-3 在提示下，將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式。  D-6-1 在提示下，報讀與製作生活中的圓形圖。  <b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過步驟提示進行質因數分解和短除法的計算。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-5)</li> <li>能將乘法、除法、小數與分數的四則運算運用在日常生活，解決數學問題。 (n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、r-III-1、r-III-2、特學 A-III-1)</li> <li>能應用比和比值解決相關的問題並繪製正比關係圖。 (n-III-9、N-6-6、N-6-8、s-III-7、S-6-1、特學 A-III-1、科 E9)</li> <li>能認識速率並判斷單位量詞的關係，列出恰當的算式，進行解題。 (n-III-11、N-6-7、滙 E12)</li> <li>能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、柱體的面積與體積。 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、資 E3)</li> <li>能在提示下，理解數量關係，列出算式解題。 (r-III-3、N-6-9、R-6-3、特學 A-III-1)</li> <li>能整理生活上的資料繪製成相關統計圖表。 (d-III-1、D-6-1、滙 E12)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板互動學習及提供平板查詢資料。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請原班級小天使協助學習。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助報讀原班評量試卷。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班教學內容自編試題，作為評量成績的依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：數學六年級課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt</li> <li>社區資源：義工媽媽、公園、菜市場、便利超商、書局、各類賣場等。</li> </ol>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、小白板、國語字典</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、中年級學習策略 D4組

(三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域— 學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	蕭0予(學障)、詹0元(學障)、蔡0辰(學障)、林0禾(學障)、廖0涵(學障)、林0恩(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。            特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。            特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。            特學3-II-2 運用各種學習資源。            特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。            特學 A-II-2 適當的專注時間。            特學 A-II-5 反覆練習策略。            特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。            特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 訓練聆聽或閱讀理解的正確性、專注度及重點。 (特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、閱 E3) 2. 以正向的態度搭配策略(如:刪除法、圈出題目的關鍵字……等)在有限時間內找出適當的答案。 (特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-3、品 E3) 3. 能運用多元化的學習工具或網路檢索輔助學習。 (特學3-II-2、特學 A-II-5) 4. 能規劃自己的時間，培養察覺錯誤的能力。 (特學4-II-1、特學 D-II-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦、電子白板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	<b>閱讀策略(融入閱讀教育)</b>  1. 利用六何法教導學生統整文章的能力。 2. 利用心智圖歸納段意。 3. 自我提問策略，幫助了解文章的段意及大意。	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	<b>識字策略(融入閱讀教育)</b>  1. 字族文的活動 2. 分類各項國字結構 (1)與部首有關的字 (2)部件相似的字	適應體育 田徑賽 清明節活動
8-14	<b>解題策略(融入閱讀教育)</b>  1. 圈出題目重點及關鍵字。 2. 用自己的方式換句話說。 3. 圈出重點判斷數學符號。 4. 尋找單位的方法。	第一次評量 校慶運動會 校外教學	8-14	<b>學習工具運用(融入品德教育)</b>  1. 運用網路搜尋的能力 2. 運用講義查詢的能力 3. 運用量角器的能力 4. 運用圓規的能力 5. 運用三角板的能力	第一次評量 兒童節活動
15-21	<b>考試策略(融入閱讀教育)</b>  考試前 1. 複習的策略 2. 應該準備的用品  考試中 1. 仔細閱讀題目 2. 認識題目類型	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	15-20	<b>時間規劃的策略(融入品德教育)</b>  • 寫作業 1. 安排作業的順序。 2. 時間與其他事務衝突該如何應變。 3. 寫完對應聯絡簿將作業確實收進書包。	母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮

	<p>3. 運用答題策略</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 遇到不會的題目怎麼辦</li><li>(2) 先寫會寫的題目</li><li>(3) 注意題目的陷阱</li><li>(4) 交卷前檢查</li></ol>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 考試<ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合隔天考科分配時間複習。</li><li>2. 先將時間留給配分重的大題。</li><li>3. 寫完留些許時間檢查錯字。</li></ol></li><li>• 暑假<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學會一件新的技能</li><li>2. 暑假作業的時間分配</li></ol></li></ul>	
--	---	--	--	--

## 二、高年級學習策略 D5組

(六年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域 — 學習策略 /  抽離組  外加組)

每週節數		3節
教學對象		吳0皓(學障)、李0玟(學障)、方0羽(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。            特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。            特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。            特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。            特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。            特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。            特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。            特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。            特學 B-III-2 預習和複習的工作。            特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。            特學 C-III-1 調整學習空間的方法。            特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。            特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育(性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。)            2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之)            3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)            4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標		<p>1. 提升認知能力並能運用於學習中的認知策略。            (特學1-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-4、特學 A-III-5、性 E7、閱 E3)</p> <p>2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。            (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、法 E4)</p> <p>3. 調整自我學習環境及空間的方法。            (特學3-III-1、特學 C-III-1、法 E4)</p> <p>4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。            (特學4-III-1、特學4-III-5、特學 D-III-3、特學 D-III-5、涯 E11)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、平板提供資料查詢。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片 2. 社區資源：便利商店、書局
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、電子白板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	<b>閱讀策略(融入閱讀、性平)</b> 1. <u>摘要與重述</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀後寫一段簡短的摘要，將重要的概念和觀點整理出來。</li> <li>嘗試用自己的話重述文章內容，確保真正理解。</li> </ul> 2. <u>預測及預覽</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>在閱讀每一段之前，先根據標題或前文內容預測接下來可能會出現的內容。</li> <li>預覽每一段的首句或關鍵句，以便更好地理解段落主旨。</li> </ul>	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	<b>寫作策略(融入閱讀)</b> 1. <u>制定大綱</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>結構概念：認識起承轉合，使文章脈絡清晰。</li> <li>分段計劃：文章的四個段落，確立每段主題和內容。</li> <li>詳細內容：在每個段落下面列出具體的細節和例子。</li> </ul> 2. <u>開頭結尾</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>開頭：在開頭部分點明文章的主題，確立文章的方向。</li> <li>結尾：與開頭呼應，強調主題。</li> </ul> 3. <u>自我檢查</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>仔細檢查語法、拼寫和標點是否錯誤。</li> </ul>	適應體育 田徑賽 清明節活動
8-14	<b>解題策略(融入法治)</b> 1. <u>了解問題</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意。</li> <li>找關鍵詞：標記題目中的關鍵字詞。</li> </ul>	第一次評量 校慶運動會 校外教學	8-14	<b>時間規劃的策略(融入生涯規劃)</b> 1. <u>設置目標</u> ： <ul style="list-style-type: none"> <li>短期目標：設定每天、每週的具體目標。</li> <li>長期目標：制定每月、每年的長期目標，指導整體規劃。</li> </ul>	第一次評量 兒童節活動

	<p>2. <u>類比法</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 類似題型：回想以前做過的類似題型，應用相似的解題思路和方法。</li> <li>● 聯想法：透過聯想訓練，歸納可替換性的詞語。</li> </ul>		<p>2. <u>保持靈活</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 預留緩衝時間：計劃中預留一定的緩衝時間，應對突發狀況。</li> <li>● 適應變化：根據實際情況，彈性調整計劃，確保目標達成。</li> </ul>	
<p>15-21</p>	<p><b>考試策略(融入生涯)</b></p> <p>1. <u>考前準備</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型。</li> <li>● 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格。</li> <li>● 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等）。</li> <li>● 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。</li> </ul> <p>2. <u>考試當天</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題。</li> <li>● 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題。</li> <li>● 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏。</li> </ul>	<p>第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動</p>	<p>15-18</p> <p><b>國中預備技能(融入生涯、轉銜)</b></p> <p>1. <u>學習技巧</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效的時間管理和規劃能力。</li> <li>● 聽課和做筆記的技巧。</li> <li>● 新的考試模式和測驗的應對策略。</li> </ul> <p>2. <u>社交技能</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極參與社交活動，建立良好的人際關係。</li> <li>● 在團隊中能夠與人合作，分擔責任，共同完成任務。</li> </ul> <p>3. <u>情緒管理</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠識別自己的情緒，並有效管理壓力和焦慮。</li> <li>● 分析問題並提出解決方案。</li> <li>● 承擔決策後果並從經驗中學習。</li> </ul>	<p>母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 畢業典禮 第二次評量</p>

### 三、中年級生活管理 D6組

(三年級 / 學習功能：輕微缺損領域 / 特殊需求領域—生活管理 /  抽離組  外加組)

每週節數		1節
教學對象		葉0福(智輕)、翁0云(智輕)、林0岑(多障)、黃0杰(情障)、張0歲(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特生 1-sP-8 能維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。            特生 1-sP-9 能選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。            特生 1-sP-10 能視天氣、場合，選擇適合的衣著。            特生 1-sP-16 能具備洗手、洗臉、刷牙的技能。            特生 1-sP-17 能完整清潔身體各部位。            特生 1-sP-18 能具備洗髮、梳髮的技能。            特生 2-sP-1 能妥善保管個人財物。            特生 2-sP-4 能尊重他人的物權。            特生 2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。            特生 2-sP-12 能衡量自身財力後購買所需物品。            特生 2-sP-14 能保護自己並尊重他人的身體自主權。            特生 3-sP-10 能辨識社區環境中消費場所。            特生 4-sP-2 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。            特生 B-sP-2 衣物的認識。            特生 C-sP-3 身體的清潔方式。            特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。            特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。            特生 E-sP-2 金錢的概念。            特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。            特生 F-sP-3 清掃工作的技能。            特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。            特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。            特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。            特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
融入議題		<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災            □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)            2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)            3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)            4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)            5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學習目標		<p>1. 能維持個人清潔衛生及整理儀容穿著。            (特生 1-sP-8、特生 1-sP-9、特生 1-sP-10、特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 C-sP-3、特生 C-sP-3、家 E4)</p>

	<p>2. 能有基本的保管概念及金錢觀念，並實際應用於消費場所進行購物。 (特生 2-sP-1、特生 2-sP-4、特生 2-sP-12、特生 4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、人 E3)</p> <p>3. 能維持個人領域整潔及具備打掃技能。 (特生 2-sP-6、特生 3-sP-10、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E3)</p> <p>4. 能維護及尊重每個人的身體自主權。 (特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、安 E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、平板提供資料查詢。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、自編 PPT、教學影片</p> <p>2. 社區資源：便利商店、書局、超市……等</p>
教具/輔具	平板、電腦

## 教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-7	<b>我是穿衣達人</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>如何維持衣物整潔</li> <li>根據天氣或場合搭配服裝、鞋子</li> <li>自己穿脫衣物的技巧</li> <li>脫下來的衣物如何處理</li> </ul>	中秋節活動 教師節感恩活動	1-7	<b>身體我做主</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>男女身體大不同</li> <li>身體的界線</li> <li>辨識危險情境</li> <li>遇到性騷擾該怎麼做</li> </ul>	適應體育田徑賽
8-14	<b>一起愛乾淨</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>洗手的步驟</li> <li>洗手、刷牙的技巧</li> <li>使用清潔用品的技巧</li> <li>洗澡的技巧</li> <li>洗髮的技巧</li> </ul>	第一次評量 校慶運動會 校外教學	6-10	<b>「我」和「你」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立正確的物權觀念</li> <li>如何收好自己的重要物品</li> <li>未經允許不能做哪些事</li> <li>用正確的態度借用物品</li> </ul>	第一次評量 兒童節活動 清明節活動

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自己梳髮及綁髮的技巧</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 區辨偷竊行為</li> </ul>	
15-21	<p><b>打掃小天使</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 打掃工具的使用操作</li> <li>• 抽屜的收納技巧</li> <li>• 書包的整理技巧</li> <li>• 置物櫃的整理技巧</li> <li>• 座位周遭環境維護</li> </ul>	<p>第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動</p>	15-20	<p><b>購物小達人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識社區商店中販賣的物品。</li> <li>• 透過情境演練，熟練購物流程與對話。</li> <li>• 運用點數兌換成預算規劃自己的購物清單。</li> <li>• 實際到社區內的商店購買自己所需的物品。</li> </ul>	<p>母親節感恩活動 繪畫比賽 端午節活動 第二次評量</p>

#### 四、中年級社會技巧 D7組

(三年級 / 學習功能：輕微缺損 / 特殊需求領域—社會技巧 /  抽離組  外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃0杰(情障)、林0禾(學障)、蕭0予(學障)、翁0云(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。            特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。            特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。            特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。            特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。            特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。            特社 B-II-3 團體的基本規範。            特社 B-II-4 衝突情境的因應。            特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)            2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)            3. 品德教育(品 E6 同理分享。)            4. 生涯規劃(涯 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)            5. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標		<p>1. 能與小組成員互動並參與團體討論，並遵守規則。(特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、性 E11、人 E3)</p> <p>2. 面對衝突情境或困境時，能嘗試緩和自己的情绪，並說出遇到的困難。(特社 1-II-1、特社 2-II-4、特社 3-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、品 E6、涯 E3)</p> <p>3. 嘗試接納後果，找出解決方案並轉換情緒。(特社 1-II-4、特社 B-II-4、品 E6、涯 E12)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、平板提供資料查詢。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 於每個教學單元後, 進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 增加多元評量方式, 如: 實作評量、口語評量.....等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他:
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、自編 PPT、教學影片、繪本、情緒溫度計、情緒臉譜 2. 社區資源: 便利商店、書局
教具/輔具	平板、電腦

## 教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容	非正式課程	週次	單元名稱/內容	非正式課程
1-5	<b>情緒調色盤</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識新環境、說明團體規範及教師期許。</li> <li>透過情緒臉譜搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。</li> <li>學習同理他人的情緒帶來的感受。</li> <li>找出情緒帶來的困擾與解決方法。</li> </ul>	中秋節活動 教師節感恩活動	1-5	<b>情緒調色盤(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明課程規畫及本學期教師期許。</li> <li>透過情緒溫度計搭配學習單認識他人在不同情緒下的表情與動作。</li> <li>學習同理他人的情緒帶來的感受。</li> <li>找出情緒帶來的困擾與解決方法。</li> </ul>	適應體育田徑賽
6-10	<b>蘋果是我的!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本閱讀引導學生思考結局背後的原因。</li> <li>搭配學習單分享自己是否有同理別人的經驗。</li> <li>透過情境模擬和角色扮演達到同理他人的表現。</li> </ul>	第一次評量	6-10	<b>烏鴉太郎</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過繪本閱讀引導學生思考結局背後的原因。</li> <li>搭配學習單分享自己的優點。</li> <li>思考如何用自己的優點來幫助別人。</li> <li>分享自己成功幫助別人的經驗。</li> </ul>	第一次評量 兒童節活動
11-15	<b>衝突放大鏡</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>發覺衝突產生的導火線。</li> <li>找出造成衝突的行為和言語。</li> <li>練習自我提醒「冷靜」的方法。</li> <li>調解負面情緒可尋求的協助有哪些?</li> </ul>	校慶運動會 校外教學	11-15	<b>衝突放大鏡(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>發覺日常中產生衝突的導火線。</li> <li>找出造成衝突的行為和言語。</li> <li>衝突發生時錯誤的反應有哪些?</li> <li>訂定屬於自己的解決方法。</li> </ul>	母親節感恩活動 繪畫比賽
16-21	<b>大家一起玩</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>藉由校內的遊樂場、知動教室等器材, 帶學生認識器材的正確使用方式。</li> <li>讓學生邀請同儕進行遊戲, 練習正確的溝通互動方式。</li> <li>遵守規則、輪流和排隊等互動技巧。</li> </ul>	第二次評量 聖誕節活動 新年節慶活動	16-20	<b>大家一起玩(2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生協調分工圖畫著色、積木等團體遊戲活動。</li> <li>習得遊戲規則後, 讓學生邀請同儕進行遊戲, 練習正確的溝通互動方式。</li> <li>遵守合作、等待和分工等互動技巧。</li> </ul>	端午節活動 畢業典禮 第二次評量

