

彰化縣泰和國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字 進階組

(6年級/科目： /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		巫○祐
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統 特點1-sA-2善用點字系統參與社會活動 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 特點2-sA-2善用點字摸讀技能參與社會各項活動 特點2-sA-3利用輔助科技摸讀資訊 學習內容 特點 A-sA-1點字符號的記憶方式 特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-5音樂點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀 特點 C-sP-8各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E3認識生涯規劃的意涵。涯 E7培養良好的人際互動能力。) 2. 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5體認國際文化的多樣性。)
學習目標		1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。(特點1-sP-2、特點1-sA-1、特點 C-sP-2、特點 C-sP-5、涯 E3、國 E1) 2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sA-2、特點2-sP-2、特點 C-sP-6、涯 E7) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。(特點2-sA-2、特點 A-sA-1、特點 C-sP-8、國 E5) 4. 認識國中學習模式，增進對國中的環境及生活適應能力(轉銜)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 ☒ 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 ☒ 教學設備：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)

	■提供小天使：參與校內社團、放學路線的陪伴等 ■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材等 ■提供行政支援：拆分厚重的點字課本，以課、單元、段考範圍為單位裝訂 ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立試場。 ■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。 ■試題（卷）調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。 ■提供輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）。 ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：自製學習單。 2.社區資源：彰化縣視障者關懷協會。 3.網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。		
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	正式課程 第一單元：電腦點點名！（涯 E3） 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦英語點字的能力 2. 能用點字機/盲用電腦點寫英語單字、語詞及語句 非正式課程 「秋分」活動（第3週）：能摸讀節氣相關點字資料	1 至 6	正式課程 第一單元：看盡世界美麗！（國 E1） 課程說明： 1. 提升摸讀與點打電腦英語點字的能力 2. 能用點字機/盲用電腦點寫不同國家相關文化及資料 非正式課程 「雨水」活動（第2週）：能摸讀節氣相關點字資料
8 至 14	正式課程 第二單元：數字點點名（國 E1） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點打電腦數學點字的能力 2. 熟練運用盲用算盤/心算，精熟基本的計算能力 非正式課程 「小雪」活動（第12週）：能摸讀節氣相關點字資料	7 至 12	正式課程 第二單元：美無止境！（涯 E3） 課程說明： 1. 訓練摸讀與點打音樂點字的能力 2. 能流暢摸讀音樂點字符號 非正式課程 「小滿」活動（第12週）：能摸讀節氣相關點字資料
15 至 21	正式課程 第三單元：有一「點」動心！（涯 E7） 課程說明： 1. 訓練運用點字顯示器點打的能力 2. 上課聽講摘要重點，以盲用電腦點打筆記 非正式課程 「小寒」活動（第18週）：能摸讀節氣相關	13 至 18	正式課程 第三單元：看見更美好！（國 E5） 課程說明： 1. 增進使用輔具進行議題學習的能力 2. 使用輔具認識2位成年視障者的奮鬥故事，並能了解就業後的基本工作態度 非正式課程 「芒種」活動（第16週）：能摸讀節氣相關點

點字資料	字資料
------	-----

二、輔助科技應用組

(六年級/視覺障礙/領域：輔助科技應用 / ■抽離組)

每週節數		一節
教學對象		巫○祐
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標		1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進，以便將來升學之後順利適應新環境。（特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3、轉銜） 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題，以利升學之後能順利學習更艱深的國中課題。（特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9、轉銜） 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度，以利升學後，遇到不同的人事物也能順利適應。（特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援
學習評量調整		☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具

教材/社區資源		1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：	
教具/輔具		1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(科 E3、資 E9、轉銜) 第一單元：機不可失—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程(科 E1、資 E6、資 E9、轉銜) 第一單元：我會勇敢說—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(科 E3、資 E6、資 E9、轉銜) 第二單元：勇敢做自己—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9、轉銜) 第二單元：前人種樹—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程(科 E3、資 E9、轉銜) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週）	9 至 12	正式課程(科 E1、資 E6、轉銜) 第三單元：探索黃金屋—養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9、轉銜) 第四單元：不一樣的聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程(科 E1、資 E6、轉銜) 第四單元：探索自我—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程(資 E6、資 E9、轉銜) 第五單元：全民超人—國民法官 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）	17 至 18	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9、轉銜) 第五單元：THX 魔力—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週）

三、社會技巧組

(六年級/視覺障礙/領域：社會技巧 / ■抽離組)

每週節數		一節
教學對象		巫○祐
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		1. 能適當處理自我情緒 (特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A-I-1、特社 B-III-1、品 E7、轉銜) 2. 與人互動時，能展現合適的態度。以利未來升學是面對新環境新事物有良好適應能力。 (特社2-III-1、特社1-III-5、特社 A-I-2、性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E5、多 E8、轉銜) 3. 能透過溝通合作，適當的與人互動。以利未來升學是面對新環境新事物有良好適應能力。 (特社1-III-2 特社2-III-1、特社2-III-2、特社 B-III-4、性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E8、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援
學習評量調整		☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☐ 試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具
教材/社區資源		1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具		1. 教具：自製教具。

2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第一單元：情緒你我他 課程說明： 提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力，察覺自己與他人對自己的看法或態度。 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	1 至 4	正式課程(品 E6、品 E7、多 E8、轉銜) 第一單元：我會勇敢說—合宜表達我的情感和想法。 課程說明： 能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5 至 8	正式課程(性 E4、性 E8、轉銜) 第二單元：一起友落去 課程說明： 增進同儕間良好的互動，能主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	5 至 8	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第二單元：心靈氣炸鍋 課程說明： 提昇對於自我情緒與他人情緒的判讀能力，選擇較佳的情緒處理技巧，並試著使用抒解壓力的方法。 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9 至 12	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第三單元：3Q 有你—知足感恩。 課程說明： 能習得運用政府提供的適性選舉資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國外感恩節」活動（第12週）	9 至 12	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、多 E8、轉銜) 第三單元：迷你透可秀 課程說明： 增進同儕間良好的互動，使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）
13 至 16	正式課程(品 E7、多 E5、多 E8、轉銜) 第四單元：不一樣的聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明： 能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週）	13 至 16	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第四單元：友情寶盒 課程說明：適當介紹自己獨特的特點，欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 非正式課程 「勞動節」活動（第13週）
17 至 21	正式課程(性 E4、性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第五單元：團結力量大 課程說明： 建構正向人際互動群組與網絡的能力，讓學生了解到團結合作帶來的好處。 非正式課程 「司法節」活動（第20週）	17 至 18	正式課程(性 E8、品 E6、品 E7、轉銜) 第五單元：THX 魔力—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週）