

# 彰化縣永興國小113學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組外加組)

每週節數	6節	
教學對象	二年○班 邱○憲(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
	學習內容	Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特溝A sP 4 有溝通意義的手勢。 特溝B sP 3 常用詞彙。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認讀37個注音符號及聲調。(涯 E6 )</p> <p>2. 能認讀常用國字100字。(涯 E6 )</p> <p>3. 能自己說出想表達的想法。(轉銜課程)(品 E3)</p> <p>4. 能理解別人說話的內容。(轉銜課程)(人 E4)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件。(校本課程)(人 E4)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫。(涯 E6 )</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

數學 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	二年○班 邱○憲(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度單位「公分」，並做實測與計算。</p> <p>n-I-9 能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。</p> <p>特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：1到 10 之數與 1到10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元。數錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：初步認識、直接比較。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D- I -1 考試或作業的指導語。</p> <p>特溝 A sP 1 眼神注視。</p> <p>特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 7. 閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	8. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
<b>學習目標</b>	1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(科 E2) 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(資 E2) 3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(科 E2) 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(資 E2) 5. 能建立時刻與時間的觀念，並能說出日常時間用語。(轉銜課程)(品 E3)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	□評量時間調整： ■評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試題。 ■試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：翰林版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

## 國語 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	6節
<b>教學對象</b>	三年○班 洪○竣(學習障礙) 三年○班 陳○為(情緒行為障礙) 三年○班 劉○弘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p>
		<p>Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特溝B sP 2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B sA 3 聊天或討論的技巧。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的命。)</p> <p>6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
學習目標		<p>1. 能認讀37個注音符號及聲調。(涯E6)</p> <p>2. 能認讀常用國字300字。(品E3)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度。(轉銜課程)(人E4)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件。(校本課程)(品E3_)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫。(環E2)</p>
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板

備註：無教學進度表

## 數學 A 組

(二+三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	4節	
<b>教學對象</b>	二年○班 洪○竣(學習障礙) 二年○班 陳○為(情緒行為障礙) 二年○班 劉○弘(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。  n-II-4 解決四則估算之日常計算問題。  n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。  n-II-7 理解小數的意義與位值結構。  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。  n-II-10 理解時間的單位間換算。  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。  r-II-1 理解乘除互逆，並能應用於計算題解題。  d-II-1 報讀一維表格，並據以做簡單推論。  特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。  特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。  N-3-2 加減直式計算：含加、減法不進、退位。  N-3-5 除以一一位數：教師用位值的概念說明除法直式計算的合理性。  N-3-7 解題：兩步驟計算問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之計算題解題。  N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。  N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。  N-3-12 長度：「毫米」。實測與單位換算。  N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。  N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與單位換算。  N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與單位換算。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與時間單位的換算。  S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。  R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於計算題驗算與解題。  R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  D-3-10 一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。  特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。  特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。  特溝B sP 2 構音、音量及說話節奏。  特溝B sA 4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)  2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)  3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)  4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)  5. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)  6. 生涯規劃教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。)  7. 閱讀素養教育教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)  8. 戶外教育(戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(人E5)  2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(校本課程)(科E2)  3. 學習各種量的常用單位及其計算。(品E3)  4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(涯E7)  5. 能建立表格的報讀與解題能力。(閱E1)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板

備註：無教學進度表

## 二、國語 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	5節	
教學對象	四年○班 楊○捷(智能障礙) 四年○班 張○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，並用說出或指出表達理解。 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量回答課文基本問題(人事時地物)。 2-II-2 運用說出或指出適當語詞的方式，表達對課文句子的想法。 2-II-1 使用注音符號，仿讀含有生字新詞的句子，提升閱讀效能。 2-II-1 認識常用國字至少600-1200字。 4-II-2 利用共同部件，連結一~四年級學過的字，擴充相同部件國字。 4-II-1 以適切的速率仿讀文本。	

	<p>5-II-2 能運用，。?!：「」的標點符號，仿讀課文句子。</p> <p>5-II-3 讀完國語課文文本後，能透過說出或指出，正確回答課文內容。</p> <p>6-II-2 (簡/替)運用感受力、想像力，說出關鍵語詞或短語。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的課文文章。</p> <p>Ab-II-1 600-1200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 課文進度內的多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 課文文本中常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 透過字族概念，建立國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 動詞、名詞和形容詞詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 ，。?!：「」標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 課本進度的基本句型。</p> <p>Ac-II-3 課本進度的基礎複句的認識。 Ba-II-1課本進度的記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 (重)日常生活中的人際交流情感。</p> <p>Ca-II-1 課文文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特溝 B sP 5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 應用注音符號輔助識字，並將國字擴充成生活語詞。(涯 E6)</p> <p>2. 結合課內外讀物，建立閱讀理解能力，口述圖片或課文內容。(專團-語療)(閱4)</p> <p>3. 用正確的語氣和語速，禮貌地與人應對。(轉銜課程)(品 E3)</p> <p>4. 能了解並使用學習策略，輔助自己識讀寫能力。(校本課程)(資 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

## 數學 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	4節	
<b>教學對象</b>	四年○班 楊○捷(智能障礙) 四年○班 張○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	學習表現 n-Π-1 透過定位板理解一億以內數的位值結構。 n-Π-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於課本題型解題。 n-Π-5 在課本題型中，解決兩步驟應用問題。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的課本題型計算。 n-Π-7 透過定位板理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-Π-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Π-9 理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Π-2 認識一維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	

	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立利用定位板報讀位值得能力。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之課本題型解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。不含時間單位換算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質解課本題型。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。</p> <p>R-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B sA 3 聊天或討論的技巧。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</li> <li>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</li> <li>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</li> <li>閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(轉銜課程)(性 E11)</li> <li>透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(人 E5)</li> <li>學習各種量的常用單位及其計算。(校本課程)(科 E2)</li> <li>以長度、角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能認識幾何圖形的性質。(品 E3)</li> <li>能建立長條圖與折線圖的報讀能力，並進行解題。(資 E2)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

### 三、國語 C 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	5節
教學對象	五年○班 陳○霆(情緒行為障礙) 五年○班 詹○儒(智能障礙) 五年○班 林○楷(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，查詢詞義。</p> <p>5-III-3 閱讀與第二學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料解讀，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>6-III-1 認識與學習階段相符文本中的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>7. 閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。(涯 E6)</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的細節與要點。(戶 E3)</p> <p>3. 看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。(品 E3)</p> <p>4. 思考並體會文章中解決問題的過程。(人 E4)</p> <p>5. 概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。(校本課程)(環 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

## 數學 C 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年○班 陳○霆(情緒行為障礙) 五年○班 詹○儒(智能障礙) 五年○班 林○楷(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見數字計算問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並在教師引導下，應用於異分母分數的加減數字計算問題。	

n-III-5 理解整數相除紀錄成分數的方式。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。

n-III-8 理解以四捨五入取概數的方式。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算。

r-III-2 理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算題解題。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。

特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

#### 學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

N-5-2 解題：多步驟數字計算問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的數字問題加減計算。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義與紀錄方式。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。

N-5-8 小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。

N-5-11 解題：四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。

R-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。

特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。

特學 B-III-1 學習行為的調整。

特溝 B sP 2 構音、音量及說話節奏。

特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</li> <li>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</li> <li>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</li> <li>7. 閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>8. 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握數、量、形的概念與關係，了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。(閱 E1)</li> <li>2. 培養日常所需的數學素養，透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(資 E2)</li> <li>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力，建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。(科 E2)</li> <li>4. 認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(校本課程)(人 E5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</li> <li>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</li> <li>3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板</li> <li>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</li> </ol>

備註：無教學進度表

#### 四、國語 D 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國文(國語文)/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年○班 張○豪(學習障礙) 六年○班 張○憬(情緒行為障礙) 六年○班 張○瑞(智能障礙) 六年○班 林○聖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，查詢詞義。</p> <p>5-III-3 閱讀與第二學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料解讀，提升多元文本的閱讀能力。</p> <p>6-III-1 認識與學習階段相符文本中的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特溝 B sP 4 符合口語語法的基本句型。</p>

	特溝 B SA 2 敘事的技巧。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7. 閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)
<b>學習目標</b>	1. 應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。(品 E3) 2. 正確記取聆聽內容的細節與要點。(家 E7) 3. 看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。(涯 E6) 4. 思考並體會文章中解決問題的過程。(閱 E13) 5. 概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。(校本課程)(品 E3)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	---

備註：無教學進度表

## 數學 D 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

<b>每週節數</b>	4節	
<b>教學對象</b>	六年○班 張○豪(學習障礙) 六年○班 張○憬(情緒行為障礙) 六年○班 張○瑞(智能障礙) 六年○班 林○聖(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見數字計算問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並在教師引導下，應用於異分母分數的加減數字計算問題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除紀錄成分數的方式。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數的方式。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則(不含分配律)，並協助四則混合計算題解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟數字計算問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的數字問題加減計算。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義與紀錄方式。</p>	

	<p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-11 解題：四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p> <p>R-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>6. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>7. 閱讀素養教育教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>8. 戶外教育(戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 掌握數、量、形的概念與關係，了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。(性 E11 )</p> <p>2. 培養日常所需的數學素養，透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。(科 E2)</p> <p>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力，建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。(品 E3)</p> <p>4. 認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。(校本課程)(涯 E7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，數學科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>2. 教材：南一版數學首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣永興國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 \_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、混齡組

(三、五、六年級/科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級	三年○班 詹○諺(自閉症)
		三年○班 陳○為(情緒行為障礙)
	五年級	五年○班 陳○霆(情緒行為障礙)
	六年級	六年○班 張○憬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	中 年 級	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 <b>學習表現</b> 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
	高 年 級	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	中 年 級	<b>學習內容</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
	高 年 級	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)	

	6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)	
學習目標	中年級	1. 辨識自我的情緒(特社 I-II-1、特社 A-II-1、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社 3-II-1、特社 C-II-1、性 E4、人 E5、多 E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社 2-I-7、特社 BII-2、生 E7)。
	高年級	1. 學習處理自己的情緒(特社 A-III-1、特社 B-III-4、品 E2、涯 E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社 1-III-1、特社 2-III-3、人 E5、多 E6)。 3. 能適當表現被團體接受的行為(特社 3-III-3、特社 C-III-1、性 E4、生 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【適應體育田徑賽】、【慢飛陪伴育樂營】、【童畫心世界】	
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、色鉛筆、優缺點字卡、繪本、桌遊、故事書 2. 輔具：無	

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	週次	單元名稱/內容	非正式課程
	第1-7週	單元一 認識大家(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/ 身高/身材/身體特徵)。	祖父母節(第1週)、兒少保護週(第2週)、防震演練(第4週)、親師座談會(第5週)、參加彰化縣國際身心障礙者日系列活動(第

上學期		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自我介紹：說出自己的姓名、生日、星座、家庭成員 …等。</li> <li>3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他人的喜好。</li> <li>4. 透過遊戲來記得別人的生日、星座、家庭成員、興趣及喜好等。</li> <li>5. 分享長大後的夢想，想做什麼。</li> </ol>	5週)
	第8-14週	單元二 肯定自我(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵。</li> <li>2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。</li> <li>3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點。</li> </ol>	多元教室校外教學(第8週) 第一次學業評量(第10週)各學年戶外教育(10~12週)、第二次學業評量(第14週)、全校融合活動(第13週)性別平等教育週(第12週)
	第15-22週	單元三 真心聽聽看(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」</li> <li>2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見</li> <li>3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度</li> </ol>	特教宣導週(第15週)、圖書館週(第15週)、校慶運動會(第15週)、新年感恩活動(第18週)、校內語文競賽(第19週)、第二次學業評量(第21週)
下學期	第1-7週	單元四 做錯事不害怕(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這件事對或錯?：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。</li> <li>2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。</li> <li>3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。</li> </ol>	防震逃生疏散演練(第3週)、適應體育田徑賽(第4週)、六年級畢業旅行(第6週)
	第8-14週	單元五 尊重他人，我可以(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境</li> <li>2. 講解「尊重」的意義與重要性</li> <li>3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法</li> </ol>	第一次學業評量(第10週)、母親節活動(第12週)、轉銜參觀(第15週)
	第15-20週	單元六 問題解決小高手(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。</li> <li>2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。</li> </ol>	六年級期末考(第15週)、畢業典禮(第18週)、第二次學業評量(第19週)