

彰化縣113學年度永興國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~進階組

(四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		張○豪
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 3. 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 4. 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 5. 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 戶外教育(戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>
學年目標		<p>1. 能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)</p> <p>2. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>3. 能仔細聆聽連續問句後，使用完整語法回應之。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1)</p> <p>4. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>5. 能使用正確發音、適當的聲調和節奏，使用5~7個5~10字的句子，描述主要事件發生的經過。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 句子大風吹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁剪五張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 多元文化：客家飲食體驗</p>	1~7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 第一單元 句子大風吹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁剪九張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自</p>

	活動。 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意		己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
8~14	<p>正式課程： 第二單元 成語事件集(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞聆聽、文章聆聽練習 2. 問答練習 3. 仿說內容大意 4. 練習有效對話 5. 經驗分享 <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>	8~14	<p>正式課程： 第二單元 成語故事集(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 <p>非正式課程： 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第14週 期中評量：檢核學習成效。 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
15~21	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論~主題文本(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙認知 2. 語境推理 3. 事件敘述練習 4. 句意理解與句型練習 <p>非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	15~21	<p>正式課程： 第三單元 主題討論與發表(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 <p>非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣113學年度永興國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求~初階組

(四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		楊○捷
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1) 2. 了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4) 3. 表達日常的基本溝通訊息。(特溝2-sP-5) 4. 以基本句型進行對話。(特溝2-sP-6) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2) 2. 符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4) 3. 日常生活用語。(特溝 B-sP-5) 4. 符合溝通需求之圖像或線條圖。(特溝 D-sP-3)
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2) 2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2) 3. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1) 4. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1) 5. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號之單音、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼發音練習 3. 三拼發音練習 4. 聲調發音練習 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>
6~10	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 故事屋(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽

	<p>6. 故事敘述與摘要</p> <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 朗讀與討論(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問題討論與口說回答 5. 敘述練習與口語心得表達 <p>非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 妙語說書人(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習 5. 指令聆聽 <p>非正式課程： 第17週 耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>正式課程： 第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拚讀練習 4. 基本詞彙與認知 <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
6~10	<p>正式課程： 第二單元 故事列車(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節討論 4. 敘述練習 <p>非正式課程： 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>正式課程： 第三單元 看圖說話(閱 E1、戶 E5)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取 <p>非正式課程： 第11週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。</p>
16~21	<p>正式課程： 第四單元 主題討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本聆聽練習 2. 關鍵字擷取 3. 問答練習 4. 句型練習 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>