

彰化縣明正國小113學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

- 一、二年級國語 A 組（外加）—學習障礙、輕度情緒行為障礙
- 二、二年級數學 A 組（外加）—學習障礙
- 三、二年級國語 B 組（外加）—學習障礙、疑似學習障礙
- 四、二年級數學 B 組（外加）—學習障礙、疑似學習障礙
- 五、三年級國語（外加）—輕度自閉症、學習障礙、輕度智能障礙
- 六、三年級數學（外加）—輕度自閉症、學習障礙、輕度智能障礙
- 七、四年級國語 A 組（外加）—學習障礙
- 八、四年級數學 A 組（外加）—學習障礙
- 九、四年級國語 B 組（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙
- 十、四年級數學 B 組（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙
- 十一、五年級國語 A 組（外加）—學習障礙、中度視覺障礙
- 十二、五年級數學 A 組（抽離）—學習障礙
- 十三、五年級國語 B 組（外加）—輕度、中度智能障礙
- 十四、五年級數學 B 組（抽離）—輕度、中度智能障礙
- 十五、六年級國語（外加）—學習障礙
- 十六、六年級數學（抽離）—學習障礙

貳、特殊需求領域課程

- 一、三年級學習策略(B)組-融入國語（外加）—學習障礙
- 二、三年級學習策略(B)組-融入數學（外加）—學習障礙
- 三、三年級社會技巧組（外加）—輕度自閉症、學習障礙
- 四、五年級生活管理（外加）—輕度、中度智能障礙
- 五、四、五年級社會技巧（外加）—學習障礙、輕度情緒行為障礙

參、融合課程

- 一、生活領域（社會技巧）—輕度情緒行為障礙

彰化縣明正國小113學年度課程計畫

■分散式資源班課程

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語 A 組

(二年級\學習障礙、**輕度**情緒行為障礙\領域：國語文 **■**外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二甲 林○硯(學習障礙) 二乙 林○語(學習障礙) 二丁 花○楷(輕度 情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1-3認識常用國字600~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~600字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-1環境中的訊息。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1.能認讀課內高頻國字(4-I-1-3、Ab-I-1、閱E1) 2.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4、品E3) 3.能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2、人E3、環E2、閱E1) 4.能了解並使用學習輔助策略(5-I-4、Ca-I-1、特學1-I-5、特學A-I-1)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演■生活經驗統整	

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：○硯、○楷-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 ■ 座位安排：○硯、○楷-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小 老師的位置。 ■ 教學設備：三位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 ■ 提供小天使：三位都分別請導師安排同儕協助。 ■ 提供行政支援：三位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金；提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：○楷-提早進入考場以預備、準備好考試狀態。 ■ 評量方式調整：三位除紙筆考試外，還透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：三位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國語第三、四冊課本(簡化、減量、重整)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、電子白板、增強代幣 2. 輔具:平板、手寫板、握筆器(鉛筆套橡皮筋變粗)

備註：無教學進度表

二、二年級數學 A 組

(二年級\學習障礙\領域：國語文 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲 林○硯(學習障礙) 二乙 林○語(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7十十乘法</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分</p> <p>N-2-10單位分數的認識</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12容量、重量、面積</p> <p>N-2-13鐘面的時刻</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2簡單幾何形體</p> <p>S-2-3直尺操作</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長</p>	

	<p>S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一千以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人E3、家E9)</p> <p>2. 在具體情境中熟練基本加法和減法並能做兩步驟之應用問題。 (n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-5、特學1-I-8、特學A-I-5、特學A-I-6、人E4、科E1、家E9、閱E1)</p> <p>3. 熟練十乘乘法表並進行計算。 (n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學1-I-5、家E9)</p> <p>4. 認識單位分數。 (n-I-6、N-2-10、特學1-I-8、特學A-I-6)</p> <p>5. 認識容量、重量、面積及長度。 (n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學C-I-2、科E1)</p> <p>6. 認識時刻與時間常用單位。 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科E1)</p> <p>7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學1-I-5、特學A-I-6)</p> <p>8. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 (d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品E3、家E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：○硯-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○硯-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：二位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：二位都分別請導師安排同儕協助。</p>

	<p>■提供行政支援：二位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金；提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整：二位除紙筆考試外，還透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：二位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本、改編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、定位板、小白板、容器、尺、天平、時鐘、增強代幣 2. 輔具：計算機、平板、古氏積木

備註：無教學進度表

三、二年級國語 B 組

(二年級\學習障礙\領域：國語文 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級 林○妘 學習障礙 二年級 陳○篁 學習障礙 二年級 許○策 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注力 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用 Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認唸 Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用 Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息 特學A-I-6 常見字詞</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 閱讀素養(E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在課堂中表現專心聆聽的態度。 (1-I-1、5-I-4、特學1-I-5) 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。 (5-I-6、5-I-4、特學1-I-5、Ab-I-5) 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。 (4-I-1、Ab-I-2) 能使用生字造詞並將語詞應用於語句中。 (2-I-3、特學1-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、特學A-I-6) 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。 (1-I-1、2-I-3、5-I-6、5-I-4、Ac-I-2)

學習內容調整	■簡化 ■減量
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。尤其需視鄭生視力情況，調整位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：林生-到學習城堡進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：林生-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除在資源班除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等評量方式，並依學生需求，提供普通班教師不同的調整評量方式之建議。</p> <p>■試題（卷）調整：校內定期評量(段考)時，學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版國語第三、四冊課本及習作(簡化)、自編學習單、雄筆順、wordspkaddin 軟體、國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>2.社區資源：報讀志工、家長會經費補助。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰式螢幕、wordspkaddin 軟體、增強制度相關教具(讚美板)。</p> <p>2.輔具：平板、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

四、二年級數學 B 組

(二年級\學習障礙、疑似學障\領域：數學 ■外加組)

每週節數	3節
教學對象	二丙 林○妘(學習障礙) 二丙 陳○篁(學習障礙) 二戊 許○策(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解200以內數的位值結構。 n-I-2-2熟練基本加法和減法。 n-I-3應用加法和減法計算於日常應用解題。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 200以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 S-2-5 面積 R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積 D-2-1 分類與呈現</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p>

	特學C-I-2 學習活動或工具的示範
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能認識200以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、 特學1-I-8 、 特學3-I-3 、人E3、家E9) 2. 在具體情境中熟練基本加法和減法計算。 (n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、 特學1-I-8 、 特學A-I-6 、人E4、科E1、家E9、閱E1) 3. 熟練十乘乘法表並進行計算。(n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、家E9) 4. 認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、 特學1-I-8 、 特學A-I-6) 5. 認識容量、重量、面積及長度。 (n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、 特學3-I-3 、 特學C-I-2 、科E1) 6. 認識時刻與時間常用單位。 (n-I-9、N-2-13、N-2-14、 特學1-I-8 、 特學3-I-3 、科E1) 7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (s-I-1、S-2-1、S-2-2、 特學A-I-6) 8. 認識分類的模式，能看題目做出分類。 (d-I-1、D-2-1、 特學1-I-8 、品E3、家E9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：○策-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：○策-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：三位都利用電子白板、電腦等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：三位都分別請導師安排同儕協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：三位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金；提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：○策、○妘-到學習城堡進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：○策、○妘-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：三位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師改編學習單，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：電腦、電子白板、定位板、小白板、時鐘、月曆、尺、學習單、增強代幣2. 輔具：平板、計算機、操作式月曆。
-------	--

備註：無教學進度表

五、三年級國語

(三年級\輕度自閉症、學習障礙、輕度智能障礙\領域：國語\■外加組)

每週節數	3節
教學對象	三年級 林○希 (輕度自閉症) 三年級 蔡○融 (輕度智能障礙) 三年級 劉○霆 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><i>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</i> <i>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(融入社會技巧)</i></p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><i>特學A-II-5 反覆練習策略。(融入學習策略)</i> <i>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。(融入社會技巧)</i></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 ■科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>2. 閱讀素養 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>3. 資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>4. 生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力、涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>5. 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>6. 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為</p>

	<p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>7. 科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。 (1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生E1、生E7、涯E7) 能認讀及書寫1,200~1,800個常用字。 (4-II-1、Ab-II-1、閱E1、戶E3) 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 (4-II-2、Ab-II-3、戶E3、科E2) 能在協助下簡要說出課文的各段重點。 (5-II-4、Ad-II-2、環E2、環E3、資E2) 能在協助下照樣寫出短句 (6-II-4、Ac-II-2、Be-II-2、戶E1、戶E7) 能執行反覆練習策略融入學習策略 (特學1-II-6、特學A-II-5、科E2) 能透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息(包含情緒)，分析原因並思考與調整自己的互動方式。 (特社2-II-1、特社2-II-1)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■生活經驗統整</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p>■其他_____(請說明)：提供親師講座以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：林生、蔡生提早進入考場；劉生延長考試時間進行評量。</p> <p>■評量情境調整：林生、蔡生到學習城堡進行無障礙評量、劉生於原班。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：「翰林版國語」第五、六冊課本(簡化、減量、替代)習作、自編學習單、教學ppt 社區資源：故事志工媽媽、
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、電子白板、計時器、時鐘、學習單、增強代幣 輔具：平板、個人小白板、手寫板

備註：無教學進度表

六、三年級數學

(三年級 \ 輕度自閉症、學習障礙、輕度智能障礙 \ 領域：國語 \ ■外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 林○希 (輕度自閉症) 三年級 蔡○融 (輕度智能障礙) 三年級 劉○霆 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。 <i>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目</i> <i>特學1-II-3延長專注時間。</i>
	學習內容	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算 S-3-1具體操作為主。初步認識角和角度。直接與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格 <i>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</i> <i>特學A-II-2 適當的專注時間。</i>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p>1.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2.能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3.家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立整數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、環 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p> <p>2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題 (n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、家 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p> <p>3. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與計算。 (n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、能 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p> <p>4. 能進行時間的加減運算。 (n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p> <p>5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 (s-II-1、特1-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p> <p>6. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖) (r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、能 E8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：林生、蔡生提早進入考場；劉生延長考試時間進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：林生、蔡生到學習城堡進行無障礙評量、劉生於原班。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版第五、六冊(簡化、減量、替代)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電子白板、定位板、量杯、量角器、三角板、平方公分板、古氏積木、圓規、捲尺、增強代幣 2. 輔具：計算機、平板</p>

備註：無教學進度表

七、四年級國語 A 組

(四年級\學習障礙\領域：國語文 外加組)

節數		3節
教學對象		三乙 謝○蓁(學習障礙) 三乙 梁○鈺(學習障礙) 三戊 陳○萱(學習障礙) 三戊 阮○輯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當語詞表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1800字,使用1200字，以書寫或運用各種數位化工具的方法使用700~1200字。 5-II-4 掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1 延長專注時間</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>□性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境□海洋□品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □能源□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養□戶外教育 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2.環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 3.生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能認讀並書寫課內生字語詞(4-II-1、Ab-II-2、閱E1)。</p> <p>2. 能安靜聆聽事件並適時用完整語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人E5、生E7)。</p> <p>3. 能在閱讀課文後，進行文意討論和意見表達(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環E9、閱E1)。</p> <p>4. 能進行課文中的句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。</p> <p>5. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學A-II-2)。</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■ 教學設備：電腦、電子白板輔助教學 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：○ 綦到學習城堡進行無障礙評量。 ■ 評量方式調整：○ 綦給予報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第七、八冊(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、沙箱、黏土、自編學習單、增強代幣 2. 輔具：平板、手寫板、部件提示卡

備註：無教學進度表

八、四年級數學 A 組

(四年級\學習障礙\領域：數學 ■外加組)

節數		2節
教學對象		三乙 謝○蓁(學習障礙) 三乙 梁○鈺(學習障礙) 三戊 陳○萱(學習障礙) 三戊 阮○輯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>

	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間 特學A-II-6個人或生活經驗</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 5. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀整數中的大數，並以整數作為各種運算基礎。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本計算及生活解題。 (n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別或繪製。 (s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並進一步瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。 (n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6) 5. 能理解小數的意義並能做基本的計算。 (n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 6. 能建立基本統計圖表的報讀能力與生活應用。 (d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，並做簡單的推理。 (r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2) 8. 熟練基本時間概念，並做時間計算或換算。 (n-II-10、N-4-13-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：○綦到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：○綦給予報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式。 ■試題（卷）調整：除原班的考卷之外，根據資源班的教學內容與進度，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第七、八冊(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、定位板、扣條、立體形體、量角器、錢幣教具 2. 輔具：計算機、個人小白板、平板

備註：無教學進度表

九、四年級國語 B 組

(四年級\學習障礙、輕度智能障礙\領域：語文 ■抽離組)

節數		5節
教學對象		三甲 馬○智(學習障礙) 三丙 梁○恩(輕度智能障礙) 三己 林○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當語詞表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用500字，以書寫或運用各種數位化工具的方法使用500~1000字。</p> <p>5-II-4 掌握句子或和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1 延長專注時間</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 500~1000個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □能源□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</p> <p>2. 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。</p> <p>3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能認讀並書寫課內及生活常用生字(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)。</p> <p>2. 能安靜聆聽事件並適時用簡單語句回答(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人 E5、生 E7)。</p> <p>3. 能在閱讀課文後，進行文意的理解並回答問題(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環 E9、閱 E1)。</p> <p>4. 能進行課文中的簡單句型仿作(5-II-4、Ac-II-2)。</p> <p>5. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量■替代
學習歷程調整		■直接教學■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整		<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提早進入考場以延長考試時間。 ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版國語第七、八冊(簡化、減量、替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、電子白板、沙箱、磁吸式白板、增強代幣 2.輔具：平板、部件提示卡、語詞提示卡

備註：無教學進度表

十、四年級數學 B 組

(四年級\學習障礙、輕度智能障礙\領域：數學 ■抽離組)

節數		4節
教學對象		三甲 馬○智(學習障礙) 三丙 梁○恩(輕度智能障礙) 三己 林○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學I-II-3延長專注時間 特學I-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>	

	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間 特學A-II-6個人或生活經驗</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊</p> <p>□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化</p> <p>□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 5. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供策略下認讀整數中的大數，並以整數加強各種運算基本計算技巧。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能做建立並辨別長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本概念後，將基本計算結合生活內容進行解題。 (n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別，並在協助下進行繪製活動。 (s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並在提示下瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。 (n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6) 5. 能唸讀小數，並知道小數的意義後，運用策略（定位板或口訣）能做基本的計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 6. 在示範後建立基本統計圖表的報讀能力並與生活中的圖表進行應用。(d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，在協助下試著進行簡單的推理。(r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2) 8. 熟練時間概念，在策略或協助下，進行時間計算或換算。 (n-II-10、N-4-13-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提早進入考場以延長考試時間。 ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第七、八冊(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教具：電腦、電子白板、定位板、扣條、立體形體、量角器、錢幣教具、增強代幣。 4. 輔具：計算機、個人小白板、平板

備註：無教學進度表

十一、五年級國語 A 組

(五年級\學習障礙、中度視覺障礙\領域：國語文 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 曾○安 學習障礙 五年級 洪○洵 學習障礙 五年級 葉○芳 學習障礙 五年級 鄭○庭 中度視覺障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200-2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注力 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境) 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質) 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法) 閱讀素養(閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用識字策略增進識字、寫字的能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III -2、人 E2、科 E1、資 E6) 能在閱讀課文後，回答關於文意理解的問題。 (1-III-1、2-III-7、5-III-6、特學1-II-13、Ad-III-2、特學 A-II-2、特學 A-II-3、海 E16、國 E1) 能進行課文中的語詞造句和句型仿作 (2-III-7、特學1-II-13、Ab-III -5、特學 A-II-3、生 E7) 能分辨訊息及轉移專注力

	(特學1-I-5、特學 A-II-3)
學習內容調整	■簡化 ■減量
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。尤其需視鄭生視力情況，調整位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：洪生、曾生、葉生至資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：校內定期評量(段考)時，洪生、曾生、葉生報讀或提醒原班試卷題目，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助鄭生放大試卷；此外，根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例</p> <p>■提供輔具：鄭生需擴視機、大字書、閱讀架、放大鏡。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、雄筆順、wordspkaddin 軟體、國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>2.社區資源：報讀志工、家長會經費補助。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：平板、電腦、觸碰式螢幕、wordspkaddin 軟體、增強制度相關教具、情緒圖卡。</p> <p>2.輔具：平板、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

十二、五年級數學 A 組

(五年級\學習障礙\領域：數學 ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	五年級 曾○安 學習障礙 五年級 洪○洵 學習障礙 五年級 葉○芳 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。用位值概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡</p>

的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

特學A-III-1 訊息中的細節差異

特學A-III-2 轉移注意力的提示重點

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育

1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻)。
2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。
3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。
4. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等；多 E4 理解到不同文化共存的事實)。

學習目標

1. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並依此為基礎進行生活問題的解決
(n-III-1、n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-1、**特學1-III-1**、**特學1-III-3**、**特學A-III-1**、**特學A-III-2**、N-4-8、N-5-1、N-5-2、N-5-5、N-5-8、N-5-9、R-5-2、性 E8、人 E5、涯 E12)
2. 建立因數及倍數概念，以做為分數擴分、約分和通分的計算基礎
(n-III-3、n-III-4、**特學1-III-1**、**特學1-III-3**、**特學A-III-1**、**特學A-III-2**、N-5-3、N-5-4、性 E8、人 E5、涯 E12)
3. 辨別各類平面圖形或立體形體的組成要素
(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、**特學1-III-1**、**特學1-III-3**、**特學A-III-1**、**特學A-III-2**、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、人 E5、涯 E12)
4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並進行換算或計算
(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-4、**特學1-III-1**、**特學1-III-3**、**特學A-III-1**、**特學A-III-2**、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、性 E8、人 E5、涯 E12、多 E3、多 E4)
5. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合
(n-III-9、**特學1-III-1**、**特學1-III-3**、**特學A-III-1**、**特學A-III-2**、N-5-10、

	性 E8、人 E5、涯 E12)
學習內容調整	■簡化 ■減量
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。尤其需視鄭生視力情況，調整位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：洪生、曾生、葉生至資源班進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：校內定期評量(段考)時，洪生、曾生、葉生報讀或提醒原班試卷題目，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助鄭生放大試卷；此外，根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p> <p>■提供輔具：鄭生需擴視機、大字書、閱讀架、放大鏡。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版數學第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、因材網、均一網。</p> <p>2.社區資源：報讀志工、家長會經費補助。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰式螢幕、量角器、古氏積木、圓規、尺、增強制度相關教具、情緒圖卡。</p> <p>2.輔具：平板、計算機。</p>

備註：無教學進度表

十三、五年級國語 B 組

(五年級\輕度、中度智能障礙\領域：國語文 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 周○秉 智能障礙（輕度） 五年級 陳○忻 智能障礙（中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注力 特學1- I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3- I-3 在指導下進行學習 活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構</p> <p>特學A- I-5 聆聽與對話。 特學A- I-6 常見字詞。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用識字策略增進識字、寫字的能力。 (4-III-2、Ab-III-3、特學1-I-5、特學3- I-3、特學A- I-6、科 E1) 能在示範下，進行生字語詞的生活運用表達或覆述。 (1-III-1、2-III-3、特學1-I-5、特學 1- I-12、特學 A- I-5、特學 A- I-6、人 E3) 能在閱讀課文後，提示下回答關於文意理解的問題。 (1-III-1、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、特學1-I-5、特學A- I-5、品 E3、閱 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整：無 ■評量情境調整：陳生至資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：校內定期評量(段考)時，陳生透過電腦語音報原班試卷題目，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式，調整資源班與普通班段考成績比例。 ■試題(卷)調整：校內定期評量(段考)，根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一。 ■提供輔具：陳生提供電腦語音報讀系統。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、雄筆順、wordspkaddin 軟體、國字語詞語音合成學習系統。 2.社區資源：家長會經費補助、書局、便利商店、郵局、農會。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、觸碰式螢幕、wordspkaddin 軟體、增強制度相關教具。 2.輔具：平板、個人小白板。

備註：無教學進度表

十四、五年級數學 B 組

(五年級 \ 輕度、中度智能障礙 \ 領域：數學 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 周○秉 智能障礙（輕度） 五年級 陳○忻 智能障礙（中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算 n-III-2在 日常生活中解決 500 以內的 加減法兩步驟之問題。 n-III-3十的倍數在 日常生活中的應用。 n-III-4理解 日常生活中的簡單分數。 n-III-5應用 等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。 n-III-6理解 生活中乘法的意義、計算與用。 n-III-7理解 日常生活中的小數。 n-III-8應用 加減法和估算解決 500 元 以內的日常生活中的問題。 n-III-9解 比率的意義與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算 n-III-11認識 日常生活中容量、重量常單位及長度的實測。 n-III-12認識 日常生活常用的時間與時單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在 日常生活中的意義 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(輔以計算機與生活的應用) s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4柱體（含正方體、長方體、圓柱）的體積計算。(輔以計算機與生活的應用) s-III-6認識與辨別線對稱圖形。 r-III-1 理解四則混合計算與應用解題。(輔以計算機與生活的應用)</p> <p><i>特學 1- I-5 提示下維持專注。</i> <i>特學 1- I-7 透過練習增加學習印象。</i> <i>特學 3- I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</i></p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日生活中的購物活動。 N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。 N-5-4總和 200 以內之均分在 日常生活的應用， N-5-5乘法的計算。 N-5-10日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 N-5-12日常生活中面積的單位與量感(「平方公尺」、「平方公分」)。 N-5-13日常生活中常用的重量單位。 N-5-14日常生活中長度的實測。 N-5-15日常生活中常用的容量單位 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。。 S-5-1 透過操作理解三角形與四邊形的性質。 S-5-3 瞭解扇形的組成要素 S-5-4線對稱的意義。 S-5-5正方體和長方體的體積。</p>

	R-5-2 四則計算規律 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 2. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	1. 加強基本整數、小數、分數的概念，並依此為基礎進行生活問題的解決。 (n-III-1、n-III-2、n-III-7、n-III-8、n-III-10、d-III-2、r-III-1、N-5-1、N-5-2、R-5-2、人 E3) 2. 加強倍數概念與計算，以做乘法、分數的計算基礎與生活應用。 (n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-3、N-5-4、N-5-5、科 E1) 3. 辨別各類平面圖形或立體形體的組成要素。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-1、S-5-3、S-5-4) 4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並與生活中問題結合，加強應用。 (n-III-10、n-III-11、n-III-12、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-5、環 E17) 5. 建立比率的概念，並與生活中的問題相互結合。 (n-III-9、n-III-10、N-5-10、涯 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：書寫作答之外，透過問答、指認、觀察、實作等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機、九九乘法表。
教材/社區資源	1.教材：翰林版數學第九、十冊課本(簡化、減量、重整)、自編學習單、因材網、均一網。 2.社區資源：便利商店、賣場、家長會經費補助。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸碰式螢幕、量角器、古氏積木、圓規、尺、教學用紙鈔、增強制度相關教具。 2.輔具：平板、計算機。

十五、六年級國語

(六年級\學習障礙\領域：國語\■外加組)

每週節數	3節
教學對象	六年級 陳○富 (學習障礙) 六年級 梁○筑 (學習障礙) 六年級 梁○杰 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶E7 參加學校校外教學活動，認

	識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 9. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1) 2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不 斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性E5) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-5、5-III-7、環E9、戶E7) 4. 能認識常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1) 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 (4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱E10) 6. 能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、閱 E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解
學習歷程調整	■直接教學■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學、觸碰式大螢幕 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■提供親師講座以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量情境調整：梁○杰、陳○富到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透 過問答、指認、觀察作為評量方式
教材/社區資源	1. 教材：「康軒版國語」第十一、十二冊課本(簡化、減量、替代)習作、自編學 習單、教學ppt 2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：小白板、電腦、觸碰式大螢幕、電子書、學習單、增強代 幣 2. 輔具：平板、部件提示卡、個人小白板

備註：無教學進度表

十五、六年級數學

(六年級\學習障礙\領域：數學\■抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級 陳○富 六年級 梁○筑	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識50以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 7. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5) 2. 能在具體情境中，進行20以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5) 3. 能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3) 4. 能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4) 5. 提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2) 6. 提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱E1) 7. 在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3) 8. 在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4) 9. 能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生E3) 10. 10在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯E12) 11. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學2-III-3、特學B-III-3)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■生活經驗統整</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p>■其它：提供親師講座以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：梁○杰到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學課本(簡化、減量、替代)習作、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 故事志工媽媽、全聯、7-11
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教具：電腦、電子書、電子白板、定位板、小白板、學習單、增強代幣、各種平面圖行或立體形體 4. 輔具：計算機、平板

彰化縣明正國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略(B)組-融入國語

(三年級\學習障礙\領域：特殊需求—學習策略融入國語\ ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級許○瑜(學習障礙) 三年級洪○壬(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 (特學1-II-3、特學A-II-2、人E3) 2. 能具備組織、摘要重點的能力 (特學1-II-4、特學1-II-5、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、閱E4) 3. 能檢核及調整自己的學習行為 (特學4-II-2、特學D-II-2、品E1、涯E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)
學習內容調整	■自(改)編

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■提供親師講座以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：洪生，到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：「翰林版國語」第五、六冊課本(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、小白板、計時器、學習單、增強代幣 2. 輔具：平板、遮板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：注意力策略 (融入議題：人E3)</p> <p>課程說明：藉由他人的提醒，練習在進行不同活動時，皆維持注意及延長專注的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、角色扮演、說故事，團體遊戲 <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>	11-15	<p>◎主題三：組織策略 (融入議題：品E1、科E2)</p> <p>課程說明：學習辨識並學習內容的重點並適當標記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「什麼是重點？」 2. 討論不同情境或題目要注意的重點在哪裡 3. 練習活動：情境活動重點連連看、句子重點、課文重點、繪本重點 <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>

<p>6-10</p>	<p>◎主題二：畫記重點 (融入議題:E4) 課程說明：從課文中某一段課文中找出重要訊息畫記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息。 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題四：自我認知策略 (融入議題：涯E12) 課程說明：練習清楚表達自己學習的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習回顧「我學了什麼？」 2. 討論自己已經學會了的事物 3. 練習活動：從短片/繪本/摺紙/生字複習活動，練習說「我看到/記得/學到…」 <p>非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>
-------------	---	--------------	---

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>◎主題一：專注大師挑戰 (融入議題：人E3) 課程說明：在這個單元中，學習者將通過不同的專注測試和挑戰來提升他們的注意力控制能力。例如，觀察力測驗、專注力訓練遊戲等。使用提示卡幫助學生在學習過程中維持專注。學生在不同的學習活動間進行注意力轉移，學習根據提示適時轉移注意力</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	<p>10-15</p>	<p>◎主題三：學習自我檢閱遊戲 (融入議題：科E2) 課程說明：這個單元將鼓勵學習者通過自我評估、學習策略討論和調整來提升他們的自我檢核和調整能力。例如：通過聽錄音和口頭復述，學生訓練聽力和口語表達能力。學生檢查自己作業中的錯誤，找出常犯的錯誤並加以改正。</p>
<p>6-10</p>	<p>主題二：精緻組織手冊 (融入議題：科E2) 課程說明：學習者將通過整理信息、製作摘要、設計重點提綱等活動來展示和加強他們的組織和摘要能力。例如：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵學生閱讀段落並分析其意義和主要概念，學習如何組織段</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題四：反覆力量訓練 (融入議題：涯E12) 課程說明：在這個單元中，學習者將透過反覆練習來強化他們的記憶和技能。例如，制定個人學習計劃、進行模擬考試和問答競賽等。</p> <p>非正式課程 ※16週：秀才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量、城堡校外教</p>

<p>落。</p> <p>練習活動：國語課文、閱讀測驗</p> <p>非正式課程</p> <p>※第10週：期中評量</p>		學
--	--	---

二、三年級學習策略(B)組-融入數學

(三年級\學習障礙\領域：特殊需求—學習策略融入數學\ ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級許○瑜(學習障礙) 三年級洪○壬(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 生涯教育(涯E6 覺察個人的優勢能力、涯E7培養良好的人際互動能力。) 4. 資訊教育(資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 5. 閱讀教育(閱E2熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱E5發展檢索資訊、訊的數位閱讀能力。
學習目標	1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應(特學1-II-2、特學A-II-1、生E1、涯E6) 2. 能理解並熟練加減乘除的計算(特學1-II-6、特學A-II-3、閱E2) 3. 能理解各單位之間的關係、換算與計算(特學1-II-7、特學1-II-10、閱E5) 4. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式(特學1-II-2、特學A-II-特學1-II-3、資E6、閱E5) 5. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-II-2、特學D-II-2、品J6)
學習內容調整	自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、減少視覺干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位需在教師前面 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請級任安排小天使提醒資源班上課時間
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：洪生，到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式

教材/社區資源	1.教材：康軒版第五、六冊(簡化、減量、替代)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子白板、量杯、量角器、秤、平方公分板、古氏積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣 2. 輔具：計算機、平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	◎主題一：專注意力策略 (融入議題：生E1、涯E6) 課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升自我注意力的時間 3. 認識注意力：體驗活動 4. 討論需要注意力的情境 5. 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A，團體遊戲 非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)	11-15	◎主題三：組織策略 (融入議題：閱E2) 課程說明：將學習過的單位和現在要學的單位，統整列出，找出彼此間的關係 1. 認識「各類的單位」長度、時間、重量、容量、面積、體積 2. 將各類的單位由小排列到大，找出彼此間的關係 3. 練習活動：透過動作圖像、位置法了解單位關係 非正式課程 ※第11週：全校性校外教學
6-10	◎主題二：重要訊息 (融入議題：資E6、閱E5) 課程說明：找出重要訊息畫記 1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從應用題和填充題中檢視是否能找出重要訊息。 非正式課程 ※第10週：期中評量	16-20	◎主題四：單位換算解題步驟 (融入議題：閱E2) 課程說明：熟悉解題步驟 1. 先找題目要問的單位，並判斷題目單位的大小 2. 大小關係的答案判斷。口訣：單位大答案小，變小用除法；單位小答案大，變大用乘法 3. 記憶單位間的關係。(是幾個0，也就是差幾個位值) 4. 練習活動：單位換算我最行、學習單 非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：自我覺察 (融入議題：品J6) 課程內容：發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己各單元常犯的錯誤類型 2. 將常犯的錯誤類型寫在便條紙自我提醒。 3. 練習活動：各小單元評量前，先口頭說出要注意的事項、或列出清單。 <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	10-15	<p>◎主題三：應用題解題策略 (融入議題：資E6、閱E5) 課程內容：找出關鍵字，並列出相對應的算式熟悉解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 讀:認真的讀題 4. 圈:圈出關鍵字 5. 畫:畫圖或畫線段來幫助分析題意 6. 算:仔細的算 7. 驗:檢驗是否無誤 <p>◎練習活動:學習單</p>
6-10	<p>◎主題二：計算速度及正確率的提升 課程內容：能熟練加減乘除法的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練純計算的計算步驟 2. 強調容易出錯的步驟 3. 練習活動：演算練習、加減乘除我最行。 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>◎主題四：反覆練習策略 (融入議題：品J6) 課程內容：運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享複習經驗 2. 認識適當練習策略 3. 練習活動：加減法計算、乘法計算、除法計算、單位換算 <p>非正式課程 ※16週：夯才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量、城堡校外教學</p>

三、三年級社會技巧組

(三年級\輕度自閉症、學習障礙/領域：特殊需求—社會技巧\■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級林○希(輕度自閉症) 三年級洪○壬(學習障礙) 三年級劉○霆(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-4 衝突情境的因應 特社B-II-3 團體的基本規範</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 人權教育 (人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育 (品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 生涯規劃教育 (涯E12 學習解決問題與做決定的能力。涯E1 了解個人的自我概念) 閱讀素養(閱E4 中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨他人基本的正向或負向情緒 (特社1-E1-1、特社A-I-1、品E2) 能以適當的身體動作或口語表達需求 (特社2-E1-5、特社B-I-1、品E2) 能遵守與人相處應有的禮儀 (特社2-I-12、特社B-I-3、涯E1) 能適應並遵守團體遊戲規則 (特社2-I-12、特社2-II-3、特社B-II-3、涯E1) 能學習以適當的方法調適負面情緒 (特社2-I-7、特社A-II-2、品E2) 能分辨與採用適當的方式解決衝突 (特社2-II-4、特社B-II-4、品E2)

學習內容調整	■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組圍成圓形座位直接面對教師。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	1. 教材: 芯福里EQ情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子白板、計時器、學習單、增強代幣、鏡子、情緒溫度計 2. 輔具：個人情緒圖卡、讚美圖卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：認識情緒名詞 (融入議題：品 E2)</p> <p>課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及觀察別人的情緒。</p> <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>	11-15	<p>第三單元：結交新朋友 (融入議題：品 E2)</p> <p>課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。</p> <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>

6-10	<p>第二單元：情緒察覺與管理 (融入議題：品 E2)</p> <p>課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>第四單元：人際有關的行為-衝突處理 ((融入議題：涯 E1)</p> <p>課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。</p> <p>非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>
------	--	-------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：我會讚美別人少批評 (融入議題：涯 E1)</p> <p>課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	10-15	<p>◎主題三：學習自我檢閱遊戲</p> <p>課程說明：這個單元將鼓勵學習者通過自我評估、學習策略討論和調整來提升他們的自我檢核和調整能力。例如：通過聽錄音和口頭復述，學生訓練聽力和口語表達能力。學生檢查自己作業中的錯誤，找出常犯的錯誤並加以改正。</p>
6-10	<p>第二單元：彩色怪獸 (融入議題：涯 E1)</p> <p>課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>第四單元：生氣王子 (融入議題：涯 E1)</p> <p>課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。</p> <p>非正式課程 ※16週：秀才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量、城堡校外教學</p>

四、五年級生活管理組

(五年級\智能障礙(輕度、中度)\科目：生活管理\外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 周○秉 智能障礙 (輕度) 五年級 陳○忻 智能障礙 (中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p>
	<p>融入議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3.家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4.安全教育 (安 E6 了解自己的身體。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識身體隱私、保護自己與學習清潔身體部位 (如手、臉部、腳等)。 (特生 1-sP-19、特生 1-sP-24、特生 IX-P-1、特生 IX-P-2、特生 C-sP-5、安 E6)</p> <p>2. 瞭解常見疾病的認識與處理。 (特生 1-sP-24、特生 D-sP-3)</p> <p>3. 認識三餐常見的食物，並將食材進行清洗等基本處理。 (特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 F-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、家 E11)</p> <p>4. 加強衣物穿脫及收納能力。</p>

	(特生1-sP-11、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、家 E11) 5. 瞭解金錢的用途項目(購物、儲蓄等),並練習消費行為。 (特生2-sP-2、特生3-sP-4、特生 E-sP-2、家 E9) 6. 學習生活環境打掃能力(拖地、掃地、擦拭等) (特生2-sP-6、特生 F-sP-3、特生 C-sP-5、家 E11)
學習內容調整	自編
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：網路資源(影片或圖片資料)、自編活動等。 2.社區資源：家長會經費補助、志工媽媽。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、觸碰式螢幕、增強代幣、讚美板、教學用紙鈔、清潔工具、廚具、衣物、記帳單。 2.輔具：平板、計算機、表達圖卡。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	◎主題一：身體界線 (融入議題：安 E6) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體重要部位 2. 與他人保持適當的身體界線 3. 學習如何保護自己 4. 拒絕不喜歡的碰觸 非正式課程 ※第3週：班親會	6-10	◎主題二：我怎麼了？ (融入議題：安 E6) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見疾病的症狀如肚子痛、發燒、流鼻水、咳嗽、喉嚨痛、牙痛、頭暈等。 2. 學習表達不舒服的情況。 3. 聽從師長與家長指示，參與接受檢查、量測、服用藥物。 非正式課程 ※第10週：期中評量

<p>11-15</p>	<p>主題三：食物知多少？ (融入議題：家 E11) 課程說明： 1. 說明自己的飲食內容。 2. 學習食量控制。 3. 認識生活常見食物名稱。 4. 餐具清潔。</p> <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>	<p>16-20</p>	<p>主題四：清潔小幫手 (融入議題：家 E11) 課程說明： 1. 瞭解與練習垃圾回收基本分類。 2. 學習掃具(拖把、掃把)的使用與實作清潔。</p> <p>非正式課程 ※第16週：校慶 ※17-19週：特殊教育宣導月 ※第20週：期末評量</p>
--------------	--	--------------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>主題一：理財小達人 (融入議題：家 E9) 課程說明： 1. 購買物品時，辨別需要與想要，並衡量自身財力與實際需求。 2. 配合班級經營制度，加強儲蓄概念與記帳單的使用。 3. 配合活動拿出正確的錢數。</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	<p>6-10</p>	<p>主題二：我可以做到的 (融入議題：品 E1、家 E11) 課程說明： 1. 維持個人物品環境的乾淨、整齊與清潔。 2. 學習整理自我物品。 3. 加強自我身體清潔能力。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>
<p>11-15</p>	<p>主題三：廚師小學徒 (融入議題：家 E11) 課程說明： 1. 能洗滌水果。剝除水果皮，如：香蕉、橘子等。 2. 能打開食物外包裝，如餅乾、夾鏈袋等。 3. 能分辨食物是否乾淨或新鮮，能辨識食物的製造日期與保存期限標示。</p>	<p>16-20</p>	<p>主題四：服裝達人 (融入議題：品 E1、家 E11) 課程說明： 1. 能區分與依照溫度冷熱，選擇適合的服裝。 2. 能將衣服分類，並適當的摺疊與收納。 3. 能學習如何晒衣服。</p> <p>非正式課程 ※第16週：「夯才藝」競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量 ※第20週：城堡校外教學</p>

五、四、五年級社會技巧組

(四、五年級\學習障礙、輕度情緒行為障礙\科目：社會技巧\外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 馬○智 學習障礙 四年級 施○恒 輕度情緒行為障礙 五年級 洪○涓 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）。 3.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）</p>
學習目標	<p>1. 能以適當情緒及盡力尋求方法處理問題。 （特社1-III-1、特社3-II-4、特社 A-III-1、品 E1）</p> <p>2. 能以正向態度與他人溝通互動，表達想法也接納意見。 （特社1-III-3、特社2-III-3、特社3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-II-2、特社 B-III-4、品 E1、安 E9）</p> <p>3. 能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。 （特社2-III-1、特社3-II-1、特社 A-II-3、特社 B-II-2、特社 C-II-1、安 E9）</p> <p>4. 能在遇到困難時，說明並尋求協助。 （特社1-III-5、特社3-II-1、特社3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-III-4、涯 E12）</p> <p>5. 能遵守團體活動規範。 （特社3-II-1、特社3-III-1、特社 B-II-3、人 E3）</p>

學習內容調整	自編
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■角色扮演 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板、心情角落。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<p>1.教材：網路資源(影片或圖片資料)、自編活動等。</p> <p>2.社區資源：家長會經費補助、志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰式螢幕、增強代幣、讚美板、運動活動器材(球類、呼啦圈、法式滾球)。</p> <p>2.輔具：平板、計算機、情緒表達圖卡。</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：適時表達 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 1. 運用多媒體或生活情境，討論如何去表達自己跟他人不一樣的想法。 2. 藉由他人的表達與老師示範，討論適合的表達方式。</p> <p>◎主題二：衝動控制 (融入議題：人 E3) 課程說明： 1. 由角色扮演、影片，分享有哪些衝動的行為？ 2. 由活動中，體驗衝動的後果，討論如何避免衝動行為。 3. 介紹控制衝動的方法和策略，並讓學生思考可以如何應用在生活中。</p> <p>非正式課程 ※第3週：班親會</p>	6-10	<p>◎主題三：聰明求助 (融入議題：涯 E12) 課程說明： 1. 各自分享遇到困難的處理方式，共同討論與思考是否有更好的方式？ 2. 介紹遇到困難時可以使用的資源，並討論生活中的情境，如何尋求幫忙。</p> <p>◎主題四：接受不同想法 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 1. 藉由課程活動，學習面臨彼此想法不同時，該如何溝通？ 2. 學習調整他人和自己想法，進而有效溝通，才能建立良好的人際關係。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>

<p>11-15</p>	<p>◎主題五：挫折容忍 (融入議題：品 E1) 課程說明： 1. 分享與討論遇到挫折時的情緒及想法，並教導學生處理挫折的成功步驟。 2. 設計挫折情境，讓學生角色扮演，學習較佳的方式去解決。</p> <p>◎主題六：讚美與嘲笑 (融入議題：安 E9) 課程說明： 1. 認識讚美對人的重要性，瞭解嘲笑對人的傷害。 2. 於課堂活動中，發現他人優點，並嘗試學習對人說出讚美的話。</p> <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題七：面對錯誤 (融入議題：涯 E12) 課程說明： 1. 透過引導學生在活動中觀察別人及自己的適當及不適當行為。 2. 學習同理不當行為對他人的影響並學習修正與面對錯誤。</p> <p>◎主題八：接納差異 (融入議題：安 E9) 課程說明： 1. 認識他人的習慣或能力差異，學習包容理解彼此的不同。 2. 發現自己與他人的獨特性，練習敘述自己的想法。</p> <p>非正式課程 ※第16週：校慶 ※17-19週：特殊教育宣導月 ※第20週：期末評量</p>
--------------	--	--------------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>◎主題一：尊重他人 (融入議題：人 E3) 課程說明： 透過不同活動及教師說明，學習注意各種口語及動作的指令，適時執行動作或停止不當行為。</p> <p>◎主題二：共同討論 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 藉由教師指導討論策略，練習對各主題或活動發表想法並達成共識。</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	<p>6-10</p>	<p>◎主題三：面對提問 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 藉由動、靜態活動交替進行，由老師進行提問，於協助下適時應答提問。</p> <p>◎主題四：時間管理 (融入議題：涯 E12) 課程說明： 教導學生了解練習在不同的時間考量下，依事件的輕重緩急，做好時間安排。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>
<p>11-15</p>	<p>◎主題五：運動家精神 (融入議題：人 E3、安 E9) 課程說明： 透過情境或角色扮演，體會「盡力」的意義，並教導學生了解做各種事情皆須盡力，學習與</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題七：我會服從領導 (融入議題：人 E3) 課程說明： 活動中，表達個人意見並共同討論，如何服從小組的決議及執行任務。</p>

	<p>自己比較。</p> <p>◎主題六：我不怕壓力 (融入議題：人 E3、安 E9)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教導學生認識及察覺自己面對壓力的反應。2. 教師引導下，調整面對壓力的心態及學習適合自己的抒解壓力的方式。	<p>◎主題八：校園安全保持警覺不緊張 (融入議題：人 E3、品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過活動教導學生對於校園安全的重要性。2. 配合學校演練，面對校園安全保持警覺不緊張。 <p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none">※第16週：「夯才藝」競賽※第19週：畢業典禮※第20週：期末評量※第20週：城堡校外教學
--	--	--

參、融合課程

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：王經燕 特師(暫定)：蔣宜玲	
融合班級 & 特生名單	二年丁班 & 花○楷(輕度情緒行為障礙)	
合作教學模式 (可複選)	<p>【備註】合作教學模式</p> <p>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一主一副 <input type="checkbox"/>協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>補充教學 <input type="checkbox"/>平行教學 <input type="checkbox"/>替代教學 <input checked="" type="checkbox"/>分站教學 <input type="checkbox"/>循環教學</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。) (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) (環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) (環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本了解，並能避免災害發生。) 4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 法治教育(法 E1 認識公平)(法 E3 利用規則避免衝突)(法 E4 參與規則制定並遵守之) 7. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p>	

	<p>(科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。)(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>8.安全教育(安 E2 了解危機與安全。)(安 E3 知道常見事故傷害。)</p> <p>(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)(安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p>9.防災教育(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。)</p> <p>10.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>11.生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>12.多元文化教育(多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>13.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、自然或人為。)</p> <p>(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>(戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)</p> <p>(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>
<p style="text-align: center;">差異化教學 學習目標</p>	<p>高組（一般生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能實際認識學校附近，說出自己常去的地方的經驗。 5. 能和同學分工合作完成美化環境任務。 6. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響 7. 能觀察並記錄種子成長的過程。 8. 能說出米食探索行動心得或發現。 9. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。 10. 能熟唱〈我永遠祝福你〉並改編歌詞。 <p>低組（身障學生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到認識的人時主動打招呼(特社2-I-3、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-II-1、特社C-I-3、性E11、品E1、品E3)。 2. 能在課堂中持續傾聽他人說話(特社3-I-1、環E1、環E2、環E5、環E12、安E2、安E3、安E4、安E9、防E1、多E6)。 3. 能依指示完成簡單的工作(特社3-I-1、特社3-I-2、特社B-II-1、科E4、科E5、科E9、家E11、涯E6、涯E7、涯E12、戶E1)。 4. 能遵守教室規則(特社3-I-1、特社3-I-5、特社C-I-1、人E3、品E1、品E3、生E6、生E7、法E1、法E3、法E4、安E4、防E1)。 5. 能等待、輪流說話及不隨便插話(特社2-I-3、特社3-I-1、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-II-1、特社C-I-3、性E11、人E3、人E5、安E9、涯E7)。 6. 能在遇到困難時求助(特社2-I-3、特社3-I-4、特社3-I-6、特社B-I-3、特社C-I-3、性E11、人E5、生E6、生E7、涯E7、涯E12、戶E3、戶E4)。 7. 能察覺分辨自己的情緒(特社1-I-1、特社A-I-1、特社B-II-1、性E11、多E6、戶E3、戶E4)。 8. 能主動加入團體和適當回應他人的邀請進入團體(特社2-I-3、特社3-I-1、特社3-I-6、特社B-I-3、特社B-I-5、特社C-I-3、性E11、人E5、環E1、環E2、環E5、環E12、科E9、安E9、戶E1、戶E5)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用單槍投影機、電腦、螢幕等輔助教學</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：請導師安排穩定同儕就近協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金；提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：視狀況調整到學習城堡進行段考評量卷的書寫 ■評量方式調整：視狀況提醒耐心閱讀原班考卷的題目。除紙筆考試之外，透過問答、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版生活第三、四冊課本(簡化、重整、改編) 2. 社區資源：故事志工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電子白板、電腦、繪本、增強代幣 2. 輔具：手寫板、自我提示卡

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1~4	正式課程	<p>高組(一般生)：</p> <p>教學單元1：動物好朋友</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親近動物 <ol style="list-style-type: none"> (1)動物大觀園 (2)拜訪動物知多少、觀察動物需知 (3)一起去拜訪動物 (4)動物猜一猜 2. 我愛動物 <ol style="list-style-type: none"> (1)動手捏陶土 (2)歌曲教唱〈大象〉
	融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、自然或人為。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
	非正式課程	第3週：學校班親會
5~8	正式課程	<p>高組(一般生)：</p> <p>教學單元2：和風做朋友</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風來了 <ol style="list-style-type: none"> (1)觀察風在哪裡 (2)一起到校園找風 (3)肢體模仿 (4)風帶來的不便與災害 (5)風對生活上的幫助 2. 風的同樂會 <ol style="list-style-type: none"> (1)製作風力玩具 (2)讓風力玩具動起來 (3)風力玩具遊戲的方式和規則
		<p>低組(身障學生)：</p> <p>教學單元2：注意聽</p> <p>教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明注意聽的正確步驟 2. 角色扮演：肢體模仿 3. 老師說的遊戲

		(4)風來了轉轉轉	
	融入議題	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【法治教育】 法E3利用規則避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
9~12	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元3：泡泡真有趣 教學內容： 1. 神奇的泡泡 (1)尋找生活中的泡泡 (2)做泡泡水的工具和材料 (3)製作泡泡水、自製吹泡泡工具 2. 泡泡派對 (1)比賽吹出大泡泡 (2)彩色泡泡畫創作 (3)泡泡水大掃除</p>	<p>低組（身障學生）： 教學單元3：遵從指令 教學內容： 1. 說明遵從指令的步驟 2. 練習活動：請你跟我這樣做 (1)觀察泡泡、自製吹泡泡工具 (2)比賽吹出大泡泡 (3)彩色泡泡畫創作 (4)泡泡水大掃除</p>
	融入議題	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E1 認識公平。 法E3 利用規則避免衝突。 法E4 參與規則制定並遵守之。</p>	

	非正式課程	第10週：期中評量 第11週：全校性校外教學	
13~16	正式課程	高組（一般生）： 教學單元4：學校附近 教學內容： 1. 認識學校附近 (1)從學校出發 (2)認識學校附近可以這樣做 (3)拜訪學校附近的準備 (4)拜訪學校附近go go go 2. 我的發現與分享 (1)思考與探索 (2)上臺分享 (3)聆聽與回饋	低組（身障學生）： 教學單元4：等待 教學內容： 1. 說明等待的步驟 2. 練習活動：拼圖、接龍、疊疊樂、 圍圈變換隊形：教師播放〈一起去拜訪〉，引導兒童邊唱邊走動，教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。
	融入議題	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、自然或人為。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
	非正式課程	第16週：校慶活動	
17~20	正式課程	高組（一般生）： 教學單元5：美麗的色彩 教學內容： 1. 一起找色彩 (1)黑白與彩色 (2)色彩搜查隊成立 (3)色彩搜查隊出動 (4)分享搜查結果、對校園色彩的感受 (5)顏色聯想、色彩的特定意義 2. 開心玩色彩 (1)認識顏色有深淺 (2)水彩中找色彩(發現找不到的色彩) (3)拼拼貼貼美化環境	低組（身障學生）： 教學單元5：請求協助 教學內容： 1. 說明請求協助的步驟 2. 「顏色-物品」輪流答題的接龍遊戲 3. 顏色大集合：以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 4. 拼拼貼貼美化環境
	融入議題	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	非正式課程	第17~19週：特教宣導月活動 第20週：期末評量	

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	
1~4	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元1：減塑大作戰 教學內容： 1. 塑膠垃圾 (1)一起來數「塑」 (2)塑膠垃圾知多少 (3)傷心的海洋生物 2. 減塑小達人 (1)減塑愛地球 (2)減塑海報設計 (3)減塑宣導動動腦</p> <p>低組（身障學生）： 教學單元1：開學收心操 教學內容： 1. 傳遞玩偶：打招呼 2. 塑膠點點名：進行是不是塑膠之快問快答反應測試。教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉，嘴巴喊「不是」。 3. 複習舊技能： (1)注意聽 (2)遵從指令</p>
	融入議題	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
5~8	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元2：奇妙的種子 教學內容： 1. 種子的祕密 (1)種子在哪裡、種子展示會 (2)到校園觀察花草樹木的種子 (3)大花咸豐草的故事 (4)校園植物傳播種子的方式 2. 發芽長大了 (1)種子的發芽與生長 (2)遇到種植問題怎麼辦 (3)照顧植物的心得與感想</p> <p>低組（身障學生）： 教學單元2：情緒追追追 教學內容： 1. 指認四大基本情緒： 開心、生氣、難過、害怕 2. 超級比一比：做出情緒動作 3. 種子歷險記：請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進格數。因為格子數有限，因此每次擲骰子，最多前進2~3步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或擲出1、2點走一步，3、4點走兩步，5、6點走3步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退2格。由最先抵達終點的小組獲勝。</p>
	融入議題	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、自然或人為。</p>
	非正式課程	<p>第5週：適應體育田徑賽</p>

9~12	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元3：米食好好吃 教學內容： 1. 米食大集合 (1)「營養午餐」吃什麼：看菜單 (2)米食分享會 (3)米食廚師帽創作 (4)米食大風吹 2. 食在感謝 (1)是誰煮的飯、訪問大廚師 (2)煮飯大廚師、我會煮飯 (3)米食接力賽 (4)感謝付出的人、感恩心得分享</p>	<p>低組（身障學生）： 教學單元3：有運動精神 教學內容： 1. 說明有運動精神的步驟 2. 米食大風吹：教師說明米食大風吹遊戲規則，並引導學生戴上自己的廚師帽作品，再將椅子圍成圓圈狀，請一位學生當鬼下指令，開始進行米食大風吹。 3. 米食接力賽：每組選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，各組輪流報出自己的隊名，大家都知道各組隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p>
	融入議題	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
	非正式課程	第10週：期中評量	
13~16	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元4：影子變變變 教學內容： 1. 影子在哪裡 (1)找影子 (2)踩影子的遊戲 (3)不同物體的影子形狀 (4)猜猜我是誰 2. 影子真好玩 (1)認識影子戲 (2)不同造型的影子 (3)動手做影子戲偶 (4)好戲開鑼</p>	<p>低組（身障學生）： 教學單元4：加入別人的活動 教學內容： 1. 說明加入別人活動的步驟 2. 小朋友學習如何加入蓋房子的活動：用(封面、封底都是硬的)繪本搭蓋房子 3. 踩影子的遊戲：教師帶領全班到校園空曠有陽光處，並示範引導學生追逐自己的影子，學生兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。</p>
	融入議題	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則避免衝突。 法E4 參與規則制定並遵守之。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習相互尊重的精神。</p>	

		<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境、自然或人為。</p>	
	非正式課程	第16週：秀才藝競賽	
17~20	正式課程	<p>高組（一般生）： 教學單元5：升上三年級 教學內容： 1. 成長的喜悅 (1)成長的印記 (2)越來越棒的我 (3)朋友點點名 (4)優點大轟炸 2. 迎接三年級 (1)課表找不同、令人好奇的三年級 (2)心情溫度計 (3)心情轉個彎 (4)感謝大聲說、 習唱〈我永遠祝福你〉 (5)我會改編歌詞、把祝福送出去</p>	<p>低組（身障學生）： 教學單元5：邀請別人一起玩 教學內容： 1. 說明邀請別人一起玩的步驟 2. 朋友點點名：教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 3. 我會改編歌詞：教師說明「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？引導回答：(1)握握手(2)送愛心給同學(3)和同學抱一下(4)和同學合照。教師播放〈我永遠祝福你〉，請學生找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方名字，並選擇一種方式表達祝福。</p>
	融入議題	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
	非正式課程	<p>第19週：畢業典禮 第20週：期末評量、城堡校外教學</p>	