

## 彰化縣明正國小113學年度課程計畫

## ■ 視障 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

(五年級/學習策略 / ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 鄭O庭
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學A-III -3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III -7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學B-III -1 學習行為的調整</p> <p>特學B-III -4 學習表現的分析方式</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習（特學1-III-1、特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-4）</li> <li>2. 能正確寫出課文中常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III-1、特學A-III-3)</li> <li>3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人E3、特學B-III-4)</li> <li>4. 能在遇到不同的情境時，觀察出周圍環境特別不同的地方，並把不同的地方記下來。(特學A-III-4、家J4、特學1-III-6)</li> <li>5. 能熟練以輔具協助完成測驗(特學2-III-1、特學1-III-11、特學3-III-2、特學B-III-4)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近黑板，前排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電子白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、實做、觀察。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：放大考卷，字體放大</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：放大鏡、擴視機、閱讀規、書架</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎 YOU TUBE 網站 自編學習單 教學 ppt</li> <li>2. 社區資源:線上圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者關懷協會</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:自製教具</li> <li>2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體、寫字板</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：找字(人E3) 課程說明： 1.協助學生藉由觀察國字的結構	1-7週	正式課程 第一單元：超級好幫手(人E3) 課程說明： 1.和學生討論如果遇到困難時該如何

	<p>以及字義的關係，進行學習記憶。</p> <p>2.鼓勵學生發揮想像力將國字分解不同的部件並說出各個部件需要注意的重點。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班親會 (第3週)</li> <li>2. 「教師節」活動 (第4週)</li> </ol>		<p>解決，好幫手可以如何找。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.協助學生想一想問題並說出自己的困難點，儘量引導學生找到生活中的好幫手，協助其解決問題。</li> <li>3.協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。</li> <li>4.實際做看看。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生參加童畫心世界比賽</li> <li>2. 「適應體育」田徑賽--體健科</li> </ol>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：找不同(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。</li> <li>2.讓學生指出並說明不一樣的地方</li> <li>3.讓學生練習將正確的字習寫一次。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「國際盲人節」活動 (第8週)</li> <li>2.「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週)</li> <li>3.期中評量 (第10週)</li> <li>4.全校性校外教學</li> </ol>	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元:我愛線上圖書館(人 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和學生使用線上圖書館以及相關功能</li> <li>2.介紹線上圖書館內部份的藏書</li> <li>3.讓學生試著從學校圖書館找到喜歡的繪本 (大字體)</li> <li>4.讓學生自行選一本喜歡的圖書並練習說出重點。</li> <li>5.協助學生向同學介紹這本書的內容。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中評量 (第10週)</li> </ol>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：超級找一找</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助學生將字卡復習一次。</li> <li>2.讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且唸讀一次。</li> <li>3.讓學生藉由找出指定的國字並習寫一次。</li> <li>4.讓學生找出本課文中與生字同部首的字並進行分辨出不同。</li> <li>5.讓學生說明該字的意思並造一個詞</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校慶 (第16週)</li> <li>2.「特殊教育宣導月」第17-19週</li> <li>3.期末評量 (第20週)</li> </ol>	15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我愛看書(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助學生在圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本等等圖書。</li> <li>2.請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容</li> <li>3.讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。</li> <li>4.指導學生整理出人、事、時、地、物並且完成小短文或童詩。(試著說說看)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「夯才藝」競賽- (第16週)</li> <li>2. 畢業典禮(第19週)</li> <li>3. 期末評量 (第20週)</li> <li>4. 鼓勵學生參加童畫心世界的比賽</li> <li>5. 城堡校外教學(第20週)</li> </ol>



## 貳、特殊需求領域課程

### 二、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 視輕  抽離組  外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 鄭O庭	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。            特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。            特輔3-2獨立操作所使用的輔具。            特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。            特輔 A-3 擴視機功能與操作。            特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。            特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。            特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）            2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用輔具以維持良好的學習習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 I-3、特輔 IV-4、科 E1、科 E3）            2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。（特輔1-2、特輔4-1、特輔1-1、特輔1-3、特輔1-5、科 E1、資 E6、資 E9）            3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（特輔3-2、特輔 IV-4、資 E6）</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，教室前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間，最長不超過15分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：有提供獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大考卷及內容字體放大、間距放大 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、擴視機設備、電腦設備、書架 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材： GOOGLE 搜尋引擎/ YOU TUBE 網站/ 自編學習單、 教學 ppt 2. 社區資源：圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會	
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具(筆記型電腦、特製鍵盤)。	
<b>教學進度表</b> 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1 至 8	正式課程 第一單元：製作電腦賀卡(科 E3、資 E9) 課程說明：能學習在學校及家中製作電腦賀卡並寄出方式和技能，並完成相關的學習教材內容。  非正式課程 ※第3週：班親會	正式課程 第一單元：春節記趣—我會表達我的情感和想法。(科 E3、資 E9) 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。  非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽 ※鼓勵參加「童畫心世界」
9 至 12	正式課程 第二單元：我的學習好幫手(資 E9) 課程說明：能運用資訊輔具或資源找到與課程任務相關資源，並完成相關的學習教材內容。  非正式課程 ※「國際盲人節」活動(第8週) ※「國際兒童人權日」宣導活動(第12週) ※期中評量(第10週) ※全校性校外教學(第11週)	正式課程 第二單元：利用圖書館—我會養成閱讀課外書的好習慣，找到喜愛的繪本。(科 E3、資 E6) 課程說明：能實際獨立運用適合課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。  非正式課程 1. 期末評量(第10週)
1 3	正式課程 第三單元：賀卡(科 E3、資 E6)	正式課程 第三單元：觀察有什麼工作(科 E3、資

<p>至 1 6</p>	<p>課程說明：能思考、撰寫給親友的信（電腦打字），並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 ※第16週：校慶</p>	<p>至 1 6</p>	<p>E9)</p> <p>課程說明：能了解工作的類型及自己喜歡的工作內容，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 ※第16週：「夯才藝」競賽</p>
<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第四單元：電腦上閱讀新聞（科 E3、資 E9）</p> <p>課程說明：能找到網路上新年度新聞的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 ※17-19週：特殊教育宣導月 ※第20週：期末評量</p>	<p>1 7 至 2 0</p>	<p>正式課程 第四單元：感謝學校的師長。（科 E3、資 E6）</p> <p>課程說明：能用適當的方式去表達對學校這一年最感謝的師長，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量 ※第20週：城堡校外教學</p>