

# 彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、數 A 組

(九年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學/抽離組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象    |        | 301許○榮(學習障礙)、302李○勳(聽覺障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> |

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

【學習內容】

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為  $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1: \sqrt{3}: 2$ 」；三內角為  $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「 $1: 1: \sqrt{2}$ 」。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ $\sim$ ）

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以  $\pi$  表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-1-1 二次函數的意義。

F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。

F-9-2-2 描繪  $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$  的圖形。

F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。

F-9-2-4  $y=ax^2$  的圖形與  $y=a(x-h)^2+k$  的圖形的平移關係。

F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署 | <p>【家庭教育】探討家庭消費與財物管理策略(家 J8)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標           | <p>★九年級上學期目標為1至12項，九年級下學期目標為13至23項。</p> <p>★學習目標依前一年短期目標評量結果做延續。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出比、連比的計算(N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、n-IV-4-2、n-IV-4-4)。</li> <li>2. 按出計算機比值、根式問題、三角比內角為<math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math>及<math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math>的近似值比值不變(n-IV-9-2、S-9-4、s-IV-12-1、s-IV-12-2)</li> <li>2. 能找出平行線截、比例線段交互判定(S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、s-IV-3-2、s-IV-3-4)。</li> <li>3. 能找出三角形相似(AA、SAS、SSS)及交互判定。(S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5、s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、s-IV-6-1、s-IV-6-2)。</li> <li>4. 能做出相似形對應角相同、對應高、對應邊成比例的計算(S-9-1、S-9-2-5、s-IV-6-1、s-IV-6-2)。</li> <li>5. 能畫出圓的半徑、弦、弧、弓、圓心角、圓周角、圓內接四邊形(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)。</li> <li>6. 能找出點、線與圓的位置關係(S-9-7)。</li> <li>7. 能做出弧長、弧的度數、圓面積、扇形面積的計算(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6)。</li> <li>8. 能找出符號文字敘述圖示表徵，以表達概念與推理證明(S-9-11、a-IV-1)</li> <li>9. 能做出三角形重心、外心、內心的應用問題計算(S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11-1、s-IV-11-2)</li> <li>10. 能依提示，做出正確轉換注意力的適當學習行為(特學 A-IV-5、特學1-IV-1)</li> <li>11. 能依提示，做出組織歸納重點的適當學習行為(特學 A-IV-5、特學1-IV-1)</li> <li>12. 能依應試結果，整理出學習成效的數據資料(特學4-IV-1、特學 D-IV-1)。</li> <li>13. 能找出 Desmos 中二次函數開口、大小、頂點、對稱軸、極值、平移(F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5、f-IV-2、f-IV-3)。</li> <li>14. 能用 APP 做出統計圖表來表徵資訊以便與人溝通(d-IV-1、D-9-1、家 J8)</li> <li>15. 能找出統計數據的全距、四分位距(D-9-1)。</li> <li>16. 能做出樹狀圖（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）分析機率的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)。</li> <li>17. 能指出空間中的線與平面、長方體與正四面體的垂直和平行(s-IV-15、S-9-12)。</li> <li>18. 能做出立體圖形展開圖的表面積與側面積的計算(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S-9-13)。</li> <li>19. 能表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)</li> <li>20. 能依提示，做出正確轉換注意力的適當學習行為(特學 A-IV-5、特學1-IV-1)</li> <li>21. 能依提示，做出組織歸納重點的適當學習行為(特學 A-IV-5、特學1-IV-1)</li> <li>22. 能依應試結果，用 APP 分析出學習成效(特學4-IV-1、特學 D-IV-1)。</li> <li>23. 能指出函數的圖形及圖形意義(F-8-2、f-IV-1)。</li> </ol> |
| 學習內容調整         | <p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編、改編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                         |
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板製作 DesmosAPP、網路設備、大屏電視輔助表達呈現。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 出版社教材:翰林版數學第五冊、第六冊。<br>2. 自改編教材：自編及改編學習單。<br>3. 社區資源：書局。                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 教具:大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                    | 下學期教學單元與活動                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7周   | <p>★連比與比例線段<br/>★相似形</p> <p>《校本課程》<br/>操作玩數學：能由卡牌(撲克牌數字卡)找出能使比例式成立的數字卡。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                                                     | <p>★二次函數<br/>★統計</p> <p>《校本課程》<br/>生活中的數學應用：從抓棋子活動中，統計並算出得到不同棋子機率。</p> <p>《非正式課程》<br/>適應體育田徑賽：遵守參與校外活動的秩序並發揮運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第8-14周  | <p>★三角比<br/>★圓形</p> <p>《校本課程》<br/>操作玩數學：探討影印紙，並從影印紙大小及影印放大、縮小的操作過程中，學習比例縮放的知識。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀（高職資源班）：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>國際身障者日活動:參與特教週活動</p>                                        | <p>★機率<br/>★立體圖形</p> <p>《校本課程》<br/>生活中的數學應用：以摺紙來認識立體圖形，觀察並摺疊出立體圖形的簡易模型。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                            |
| 第15-22周 | <p>★推理證明<br/>★三角形的心</p> <p>《校本課程》<br/>操作玩數學：從圓的性質探討與實作過程中，了解圓的基本性質。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★轉銜課程-線上學習資源介紹與平板 APP 應用</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                        |

## 二、國文 B 組

### (八年級/輕微缺損/本國語文/抽離組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象    |        | 201黃○運(智輕-舊生) 202張○峰(學障-舊生)<br>201葉○菱(學障-新入班) 201陳○安(疑似學障-新入班)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點 |        | <b>【學習表現】</b><br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-1 文言文：能正確朗讀段落選文；白話文：能在1分鐘內正確朗讀至少120字。<br>4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典網站了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。<br>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。<br>6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。<br>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。<br>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。                                                                                 |
|         |        | <b>【學習內容】</b><br>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義<br>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-IV-6-1 學習文言文中常用字的詞義。<br>Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。<br>Ad-IV-1 用筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。<br>Ad-IV-2 學習閱讀現代散文的意義。<br>Ad-IV-3 學習韻文(樂府詩)的格律及閱讀詩意。<br>Ba-IV-1 學習記敘文中順敘的寫作方式。<br>Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。<br>Bd-IV-1 學習議論文所陳述的主要觀點。<br>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-3 文章架構。<br>特學 B-IV-1 積極的學習態度。<br>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 |
| 融入議題    |        | <b>【閱讀素養教育】</b><br>1.發展多元文本的閱讀策略(閱 J1)。<br>2.主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。<br><b>【品德教育】</b><br>1.同理分享與多元接納(品 J7)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 2. 知行合一與自我反省(品 J9)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標   | <p>1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文錯誤字不超過五字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9)</p> <p>2. 能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9)</p> <p>3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。(5-IV-4)</p> <p>4. 能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋(或輔以口試)。(2-IV-1、5-IV-4、Ab-IV-6-1、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2、品 J9)</p> <p>5. 能掌握課文脈絡，在協助下完成筆記方格。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)</p> <p>6. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、議論文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bd-IV-1)</p> <p>7. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(4-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J10)</p> <p>8. 能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bd-IV-1、閱 J1、閱 J10、品 J7)</p> <p>9. 能依老師擬訂的主題，用通順的文句表達個人的經驗和想法(約50字)。(2-IV-1、6-IV-2、6-IV-4、Be-IV-2)</p> <p>10. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)</p> <p><u>舊生學習目標依其前一學年短期目標評量結果做取捨及延續，新生則依其需求擇取目標。</u></p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃生專注力較差，需安排在老師附近，就近指導。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：在資源班學習時依學生狀況調整，以觀察其考場服務需求。原班評量時間不調整。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：依學生學習困難的狀況，輔以口試，以增加學習動機，再逐漸褪除口試。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生程度和未來升學取向，在講義和試卷內容的做調整。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他<u>評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 出版社教材：南一版本國語文第三冊、第四冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。</p> <p>2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。</p> <p>3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、鄉公所、社區觀光景點。</p>                                                       |
| 教具/輔具   | <p>教具：電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。</p>                                                                                                                                                                                                              |

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7周   | <p>★第二課 聲音鐘<br/>★第三課 我所知道的康橋<br/>★作文一-家鄉特點</p> <p>《校本課程》<br/>名家飲食文學賞析-米粉麵(廖鴻基)</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>生涯課程-“行”止乎禮：了解身體界限<br/>段考：考試策略的應用</p>                 | <p>★第一課 歲月跟著<br/>★第三課 鳥<br/>★作文一-修辭法練習</p> <p>《校本課程》<br/>「悅」讀飲食文學-米粉芋</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺<br/>適應體育田徑賽：遵守參與校外活動的秩序並發揮運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第8-14周  | <p>★第四課 五柳先生傳<br/>★第六課 張釋之執法<br/>★作文二-記敘文：推銷我的家鄉</p> <p>《校本課程》<br/>品讀飲食文學-米粉湯(張詠捷)</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>生涯課程-認識自己(1)：了解自己的特質<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為;參與特教週活動</p> | <p>★第四課 田園之秋選<br/>★第五課 木蘭詩<br/>★作文二-喜極而泣</p> <p>《校本課程》<br/>「悅」讀飲食文學-焦桐炒米粉之「文學宴」</p> <p>《非正式課程》<br/>隔宿露營(暫訂)：團體生活、合作與溝通技巧、生活自理能力<br/>生涯課程-認識自己(2)：了解情緒<br/>段考：考試策略的應用</p>                                          |
| 第15-22周 | <p>★第八課 蜜蜂的讚美<br/>★第九課 棒球靈魂學<br/>★作文二-記敘文：推銷我的家鄉</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>轉銜課程-學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>           | <p>★第七課 運動家的風度<br/>★第八課 談交友<br/>★作文二-喜極而泣</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                                                                                                           |

### 三、數 B 組

(八年級/學障、疑似障礙、智能障礙輕度/領域：數學融入學習策略/抽離組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象    |        | 201黃○運(智輕)、201陳○安(疑似)、201葉○菱(學障)、<br>202張○峰(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。</p> <p>s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> |

s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。  
 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。  
 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。  
 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

### 【學習內容】

A-8-1 二次式的乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。  
 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）  
 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。  
 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法，使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。  
 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。  
 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。  
 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。  
 A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。  
 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。  
 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。  
 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。  
 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。  
 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。  
 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。  
 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。  
 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。  
 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）  
 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形  
 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。  
 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。  
 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。  
 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。  
 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。  
 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。  
 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。  
 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。  
 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。  
 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。  
 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。  
 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題<br>請參考國教署 | <p>【家庭教育】探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標           | <p>★上學期目標為1至10項，下學期目標為11至21項。</p> <p>★學習目標依前一年短期目標評量結果做延續。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出二次式的乘法三個公式、多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪(a-IV-5、A-8-1、A-8-2)。</li> <li>2. 能做出多項式運算、直式、橫式、加減法、乘除法(A-8-3)。</li> <li>3. 能做出二次方根根式的化簡及四則運算(n-IV-5、N-8-1、N-8-2)。</li> <li>4. 能指出數學史圖中畢氏定理與其逆敘述，以解決直角三角形兩點距離公式生活的問題(s-IV-7、S-8-6、g-IV-1-2、G-8-1)。</li> <li>5. 能做出三種二次多項式的因式分解、配方法、公式解找一元二次方程式解(A-8-4、A-8-5、A-8-6、a-IV-6、A-8-7)。</li> <li>6. 能做出符號文字敘述、圖示表徵以依題意表達運算概念(A-7-2、a-IV-1)。</li> <li>7. 能找出統計圖表資訊表徵，與人溝通(D-8-1、d-IV-1、家J8)。</li> <li>8. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。</li> <li>9. 能依紅筆劃記出重點，依提示歸納學習內容(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。</li> <li>10. 能用平板找出 APP 做練習，以解決學習的問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2、家J8)。</li> <li>11. 能指出數列與圖形的規律、等差數列、等比數列、首項、公差公比、求一般項及求和(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6)。</li> <li>12. 能指出常數、一次函數圖形的對應關係(f-IV-1-1、f-IV-1-2、f-IV-1-3、f-IV-1-4、F-8-1、F-8-2)。</li> <li>13. 能指出幾何形體的性質，角和兩角的互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、角平分線以及三角形、凸多邊形內角和外角與其和(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、s-IV-2-4、S-8-1、S-8-2)。</li> <li>14. 能做出直尺圓規操作、做中垂線、角平分線、複製線段、圓、角(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、S-8-12-3)。</li> <li>15. 能指出平面圖形或三角形全等疊合(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)邊角對應相等的相互判定關係(s-IV-9-1、s-IV-9-2、s-IV-9-3、s-IV-4-1、s-IV-4-2、s-IV-4-3、S-8-4、S-8-5)。</li> <li>16. 能做出特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形及複合圖形的高與面積(s-IV-8-1、s-IV-8-2、s-IV-8-3、S-8-7-1、S-8-7-2)。</li> <li>17. 能指出三角形性質、底角、大角、大邊、外角、內對角、兩邊和與第三邊關係(s-IV-8-1、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4)。</li> <li>18. 能指出平行四邊形的內對角、平行兩邊垂直距離、對角線、平行線截角等、特殊四邊形的幾何性質(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、s-IV-3-1、s-</li> </ol> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4)<br><b>19. 能表現出良好的學習態度</b> (特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)<br><b>20. 能依紅筆提示策略，做出組織歸納重點</b> (特學 A-IV-5、特學1-IV-3、家 J8)<br><b>21. 能使用平板多元學習工具，解決學習的問題。</b> (特學 C-IV-2、特學3-IV-2)                                                                                                                                                  |
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編、改編                                              |
| <b>學習歷程調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                   |
| <b>學習環境調整</b>  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：201黃○運理解力低，需要老師在旁帶著練習寫應用問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、大屏電視輔助符號表達或具象呈現。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。                                                            |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 出版社教材：翰林版數學第三、四冊。<br>2. 自改編教材：自編、改編學習單。<br>3. 社區資源：書局。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                      | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7周   | <p>★乘法公式與多項式<br/>★二次方根</p> <p>《校本課程》<br/>根號賓果：用圖形圖示的遊戲方式說明根式的值和根式簡化的值。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                                                        | <p>★數列與級數<br/>★線型函數與其圖形</p> <p>《校本課程》<br/>卡牌競賽：由撲克牌卡牌、數字卡發現等差數列，進行賓果遊戲。</p> <p>《非正式課程》<br/>適應體育田徑賽：遵守參與校外活動的秩序並發揮運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p>               |
| 第8-14周  | <p>★根式的運算與畢氏定理<br/>★因式分解</p> <p>《校本課程》<br/>畢氏故事與應用：用黃金比例及色紙拼貼觀察畢氏定理與公式之間的關係。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀（高職資源班）：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>國際身障者日活動：參與特教週活動</p>                                            | <p>★三角形的基本性質<br/>★全等性質</p> <p>《校本課程》<br/>數學桌遊：SET 卡需滿足花色、形狀、填充、個數四種不同特性的其中之一相同或全部不同。</p> <p>《非正式課程》<br/>隔宿露營（暫訂）：團體生活、合作與溝通技巧、生活自理能力<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第15-22周 | <p>★一元二次方程式<br/>★統計資料處理</p> <p>《校本課程》<br/>堡壘攻防戰：運用九九乘法表，找出十字交乘法中可能的解。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★三角形的邊角關係<br/>★平行與四邊形</p> <p>《校本課程》<br/>幾何之美：校園對稱之美，透過對稱建築物發現線對稱圖形的特性。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                 |

#### 四、國文 C 組

##### (七年級/輕微缺損/本國語文/抽離組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象    |        | 新生吳○誠(智輕)、新生林○任(智輕)<br>新生莊○瑄(智輕)、新生葉○筠(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典網站了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題，寫出通順的文句表達自己的想法。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如近體詩。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以日記、心得等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> |
| 融入議題    |        | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>1. 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱 J4)。</p> <p>2. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱 J5)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>【品德教育】</b><br>1. 理性溝通與問題解決(品 J8)。<br>2. 知行合一與自我反省(品 J9)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習目標    | 1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少100字，或者正確朗讀文言文錯誤字不超過8字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品 J9)<br>2. 能用多感官學習指定語詞並正確聽寫。(4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品 J9)<br>3. 在協助下能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，並養成主動做筆記的習慣以完成講義中的相關問題。(1-IV-1-2、1-IV-4、5-IV-4)<br>4. 能用語詞聯想力連結意義並正確背寫出課文解釋（或輔以口試、配對）。<br>(2-IV-1、5-IV-4、Ab-IV-6-1、特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2、品 J9)<br>5. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。<br>(5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、閱 J4、閱 J5)<br>6. 能在課堂上適當的回應課文概念或表達個人經驗。(2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、閱 J4、閱 J5、品 J8)<br>7. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(4-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、特學2-IV-1、特學B-IV-1、閱 J4、閱 J5)<br>8. 能依老師擬訂的主題，用通順的文句表達個人的經驗和想法（約50字）。(2-IV-1、6-IV-1、6-IV-2-1、Ac-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Be-IV-2)<br>9. 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生互動學習、輔助學習、查詢資料或報讀。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：原班評量依學校規定，資源班評量依個人彈性調整。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特殊需求採多元方式評量。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材/社區資源 | 1. 出版社教材:康軒版本國語文第一冊、第二冊課本及習作，電子書，電子題庫，。<br>2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。<br>3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、社區手搖飲店。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 教具:電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                               | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7周   | <p>★第一課 夏夜<br/>★第三課 吃冰的滋味<br/>★語文常識-常用的標點名稱與使用時機</p> <p>《校本課程》<br/>飲食文學與成語<br/>飲食文學與諺語</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>轉銜課程：認識芬園國中的校規、行事曆<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>段考：應戰準備-考場注意事項、劃卡方式</p>               | <p>★第二課 近體詩選<br/>★第三課 四種讀書的方法<br/>★作文一-我的交換日記</p> <p>《校本課程》<br/>芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺<br/>適應體育田徑賽：遵守校外活動的秩序並發揮運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第8-14周  | <p>★第四課 差不多先生傳<br/>★作文一-我看「差不多先生傳」<br/>★第六課 那默默的一群<br/>★作文二-我看「那默默的一群」</p> <p>《校本課程》<br/>飲食電視廣告與修辭</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜課程：認識並參與芬園國中的校慶<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動<br/>段考：考試策略的應用</p>                   | <p>★第四課 背影<br/>★第五課 聲音鐘<br/>★作文二-抒情文:媽媽的背影</p> <p>《校本課程》<br/>芬園國中城鄉風貌文學步道之施梅樵〈龍眼〉</p> <p>《非正式課程》<br/>隔宿露營（暫訂）：團體生活、合作與溝通技巧、生活自理能力<br/>生涯課程-我的身體我保護：避免校園霸凌<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                   |
| 第15-22周 | <p>★第七課 兒時記趣<br/>★第九課 下雨天，真好<br/>★作文三-我的交換日記</p> <p>《校本課程》<br/>芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★第八課 音樂家與職籃巨星<br/>★第九課 謝天<br/>★作文三-記敘文:我的夢</p> <p>《校本課程》<br/>芬園國中城鄉風貌文學步道之賴和〈郊行雜詩〉</p> <p>《非正式課程》<br/>生涯課程-家庭責任：家事分工<br/>段考：考試策略的應用<br/>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                                                         |

## 五、數 C 組

(七年級/輕微缺損/領域：數學/抽離組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象    |        | 新生莊○瑄(智輕)、新生吳○誠(智輕)<br>新生林○任(智輕)、新生葉○筠(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a </math></p> |

-  $|b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩檢法。

N-7-2 因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ $a$  的  $m$  次方  $\times a$  的  $n$  次方  $= a$  的  $m+n$  次方）、（ $a$  的  $m$  次方）的  $n$  次方  $= a$  的  $mxn$  次方、（ $axb$ ）的  $n$  次方  $= (a$  的  $n$  次方） $\times (b$  的  $n$  次方），其中  $m, n$  為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ $a$  的  $m$  次方  $\div a$  的  $n$  次方  $= a$  的  $m-n$  次方），其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於  $3 \times 3 \times 3$  的正方體且不得中空。

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6-1 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形（水平線）； $x=c$  的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

A-7-7-1 一元一次不等式的意義。

A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。

A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。

A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題<br>請參考國教署 | <p>【家庭教育】探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出數線上的負數、相反數、比大小、絕對值(N-7-5、n-IV-2)。</li> <li>2. 能做出四則運算，以解決問題(N-7-3、N-7-4)。</li> <li>3. 能按計算機，找出小數或根式的近似值及誤差(n-IV-9)。</li> <li>4. 能找出指數乘除運算規律、同底數的比大小及科學記號(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)。</li> <li>5. 能找出100以內質數、因倍數、最大公因數、最小公倍數(n-IV-1、N-7-1)。</li> <li>6. 能依步驟，做出質因數分解的標準分解式(N-7-2)。</li> <li>7. 能依步驟，做出同類項化簡、等量公理求解及驗算(A-7-1、A-7-3、a-IV-2)。</li> <li>8. 能做出符號文字敘述、圖示表徵以依題意表達運算概念(A-7-2、a-IV-1)。</li> <li>9. 能找出常用圖形與幾何符號、幾何形體的性質(s-IV-1、S-7-1、S-7-3)。</li> <li>10. 能指出線對稱圖形的幾何性質、對稱角相等、對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(s-IV-5、S-7-3、S-7-5、S-7-4)。</li> <li>11. 能找出立體圖形的三視圖及表面積(s-IV-16、S-7-2)。</li> <li>12. 能完成作業，表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。</li> <li>13. 能依紅筆做出重點歸納，依步驟組織學習內容(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。</li> <li>14. 能用平板找出 APP 做練習，以解決學習的問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。</li> <li>15. 能做出二元一次聯立方程式中，代入消去法與加減消去法求解及驗算(A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-5-3、a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3)。</li> <li>16. 能做出平面直角坐標系、報讀標示點、縱軸、橫軸、象限(G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2、g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2)。</li> <li>17. 能按計算機，做出比、比例式、正比、反比、比值和連比的推理(N-7-9-1、N-7-9-2、n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-9-1)。</li> <li>18. 能指出一元一次不等式範圍圖形及解(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)。</li> <li>19. 能指出常用統計圖表資訊表徵、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表，平均數、中位數與眾數，與人溝通(D-7-1、d-IV-1、D-7-2、家J8)。</li> <li>20. 能表現出良好的學習態度(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1)。</li> <li>21. 能依紅筆提示策略，做出組織歸納重點(特學 A-IV-5、特學1-IV-3)。</li> <li>22. 能使用平板多元學習工具，以解決學習的問題(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。</li> </ol> |
| 學習內容調整         | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編、改編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整         | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整         | <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板互動式數學 APP、大屏電視輔助符號表達或具體呈現。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：區塊排課。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整         | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
|                | 40%，資源班60%的比例做加權計算。                                       |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 出版社教材：翰林版數學第一、二冊。<br>2. 自改編教材：自編、改編學習單。<br>3. 社區資源：書局。 |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、數字卡。                                   |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                          | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                       |
| 第1-7周   | <p>★數<br/>★數線</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通-認識數字與符號的奧妙，透過數字發現數的秘密。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                                                                      | <p>★二元一次聯立方程式<br/>★直角坐標</p> <p>《校本課程》<br/>地圖追追追：從校園的地圖，找出點坐標。</p> <p>《非正式課程》<br/>適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p>                      |
| 第8-14周  | <p>★標準分解式<br/>★分運算</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通-圓味麵包變變變：使用對稱概念，做出麵包圖形設計。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀（高職資源班）：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>國際身障者日活動：參與特教週活動</p>                                                         | <p>★二元一次方程式的圖形<br/>★比例</p> <p>《校本課程》<br/>甜不甜：運用比例的觀念，發現生活中的甜品糖分比例，究竟是甜還是不甜。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                    |
| 第15-21周 | <p>★一元一次方程式<br/>★線對稱與三視圖</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通-夢想建築師：使用立體圖形教具，指認出角柱或角椎。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★一元一次不等式<br/>★統計圖表與統計數據</p> <p>《校本課程》<br/>手連手星連星：透過十二星座的星星數量，計算出平均每個星座有幾顆星星所組成。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> |

六、本國語文D組(九年級學習功能:嚴重缺損 領域:本國語文 / 外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象    |        | 301張○鈞(智輕-接近智中) 302鄧○瑞(智中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|         | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> |
| 融入議題    |        | <p><b>【性別教育】</b><br/>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4)</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。(環 J8)</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3)</p> <p><b>【品德教育】</b> 理性溝通與問題解決。(品 J8)</p> <p><b>【法治教育】</b> 理解少年的法律地位。(法 J7)</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 培養生涯規劃及執行的能力。(涯 J13)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習目標    |        | <p>1. 能用口語適當地表達個人的意見和感受。<br/>(2-IV-5、5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、6-IV-6、Ad-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-1、轉銜)</p> <p>2. 能學會各單元中指定的常用語詞並正確應用。<br/>(4-IV-4、5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、特學1-IV-5、特學 A-IV-4)</p> <p>3. 能學會各單元的生活常識並正確應用。<br/>(5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-5、特學 A-IV-4、性 J4、環 J8、家 J3、品 J8、法 J7、涯 J13)</p> <p>4. 能養成良好的學習習慣。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、轉銜)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容調整  |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生互動學習、輔助學習、查詢資料或報讀。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：原班評量依學校規定，資源班評量依個人彈性調整。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：二位學生識字量和閱讀理解都低，將輔以口語評量和操作評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。                     |
| 教材/社區資源 | 1. 主要教材:自編教材。<br>2. 輔助教材:網路資源(影片或圖片資料)、高職科系 DM、 youtube 影片、自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。。<br>3. 社區資源：彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 教具:電腦、大屏螢幕、平板。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 法律小常識（一）<br/>課程說明：法律年齡的認識，包括刑法、性平法，對於法律年齡都有不同的規定，年紀愈長，責任愈重喔！</p> <p>★第二單元 法律小常識（二）<br/>課程說明：認識常見的法律名詞，包括：詐欺、竊盜、毒品、公共危險（酒後駕車）、妨害秩序等，預防青少年觸法。</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>轉銜課程-升學管道：了解可以報名的升學管道<br/>段考：考試策略的應用</p>                              | <p>★第一單元 世界地球村（一）<br/>課程說明：氣候的變異，影響地球居民，環境污染的來源有哪些？造成哪些環境上的變動？如何影響地球居民的生活？</p> <p>★第二單元 世界地球村（二）<br/>課程說明：因應環境的惡化，地球居民該如何調整自己的生活，才能珍愛地球，讓地球永續。</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺<br/>適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
|         | <p>★第三單元 交往・尊重<br/>課程說明：青少年總想探索異性交往，對於心怡的異性朋友，該如何選擇、表達、交往、尊重身體自主權，合宜的交往，才是健康的兩性關係，才是對自己負責任。</p> <p>★第四單元 理財小達人<br/>課程說明：管理自己的財務，做好支出和儲蓄的規畫，讓自己能量入為出，並了解家用支出，體會家人經營家用之不易。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>轉銜課程-認識高職課程：上網查詢各校科別<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動</p> | <p>★第三單元 高職職群<br/>課程說明：看懂自己的性向和興趣測驗，了解自己的能力和職業取向，並對應相關職群，對應高職科別。</p> <p>★第四單元 高職課程的認識<br/>課程說明：於網上查詢未來要就讀的高職，有哪些課程？相關學分規定有哪些？學校裡有哪些其他科系？各科系有哪些課程？對未來就讀學校有初步認識。</p> <p>《非正式課程》<br/>轉銜課程：了解高中職作息<br/>段考：考試策略的應用</p>                                             |
| 第15-21周 | <p>★第五單元 網路購物<br/>課程說明：網路購物已成為日常，需謹慎判斷購網的安全性，仔細閱讀購物說明</p> <p>★第六單元 網購促銷看仔細<br/>課程說明：看懂網購促銷標語、網上促銷商品及價格，並判斷優惠的差價，做個聰明的消費者。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                             | <p>★轉銜課程-假期安全：認識水邊、登山、遊戲區標誌標語，讓遊憩更加安全，盡興玩樂！</p> <p>★六月初課程結束畢業</p>                                                                                                                                                                                             |

## 七、數 D 組

(九年級學習功能：輕微及嚴重缺損 領域：數學融入學習策略 / 外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象    |        | 301張○鈞(智輕)、302鄧○瑞(智中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養    | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 調整後學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，能運用於解決日常生活問題。</p> <p>n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活上的應用，如：時間。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，運用於日常生活中的問題。</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標或網格找到相對應位置。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活問題。</p> <p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>s-IV-8 理解三角形、正方形和長方形等圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-8 理解正方形和長方形等圖形的幾何性質。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2公斤加低筋麵粉1.2公斤，混合成2.4公斤中筋麵粉；大華體重70.9公斤，運動減重5.5公斤，現在體重幾公斤？</p> <p>N-7-6 時間的運用。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？<math>100-x=85</math>，<math>x=?</math>）</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>N-8-1-3 日常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。</p> <p>D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共 花了 700 元，平均每人花了多少元？</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓。</p> <p>S-8-10 正方形和長方形等圖形的基本性質。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題   | 【家庭教育】探討家庭消費與財物管理策略(家 J8)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標   | <p>★上學期目標為1至8項，下學期目標為9至13項。</p> <p>★學習目標將依前一年短期目標評量結果做延續。</p> <p>1. 能用加減乘除直式，算出1000以內購物金額理解金額大小。<br/>(n-IV-2、a-IV-3、A-7-8、N-7-5、N-7-7)</p> <p>2. 能指出時刻來理解生活中時段與活動的次序。<br/>(n-IV-1-2、n-IV-3、N-7-6)</p> <p>3. 能在時間內做出數字與圖案的相同物對應統計，以分數計算占比<br/>(n-IV-1-2、n-IV-3、N-7-6、s-IV-4、n-IV-4、S-8-4、N-7-9-3)</p> <p>4. 能做出指定的線對稱以完成摺紙步驟<br/>(s-IV-4、s-IV-5、S-7-5、S-8-4)</p> <p>5. 能指出規律圖案與數字找序列的下一項次。<br/>(a-IV-1、a-IV-2、n-IV-7、N-8-3、N-8-4、A-7-3)</p> <p>6. 能做出日常消費生活的計算題與應用問題<br/>(a-IV-1、a-IV-2、A-7-3、N-8-1-3)</p> <p>7. 能做作業，在解題過程中表現出良好學習態度<br/>(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1、家 J8)</p> <p>8. 能點開平板軟體，以利解決學習問題<br/>(特學 C-IV-2、特學3-IV-2)。</p> <p>9. 能指出平面直角坐標與二維表格的相對應位置並理解題意<br/>(g-IV-1、G-7-1)。</p> <p>10. 能指出正方形與長方形、三角形等常用圖形<br/>(n-IV-3、s-IV-8、n-IV-9、N-7-8、S-8-10)。</p> <p>11. 能畫出圓、線段，正確使用圓規與直尺等工具。<br/>(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>12. 能指出簡單的統計圖表長條圖及直方圖、折線圖<br/>(d-IV-1、D-7-1、D-9-1)</p> <p>13. 能做作業運用平板軟體，有良好的學習態度(轉銜)<br/>(特學 B-IV-1、特學 2-IV-1、家 J8)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依主題做彈性佈置。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、大螢幕電視輔助表達呈現。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量為主，給予大量反覆練習機會。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：認知功能低，作答時將搭配平板互動式軟體，提供反覆練習的機會。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■ <u>其他 評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>     |
| 教材/社區資源 | <p>1. 出版社教材:翰林版本數學課本及習作。</p> <p>2. 自改編教材：自編學習單。</p> <p>3. 社區資源：書局。</p> |
| 教具/輔具   | <p>教具:大屏螢幕、平板。</p>                                                     |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 一起「購」<br/>課程說明：能用加減乘除直式解題，算出1000以內購物金額。能做出日常生活花費應用問題並且能比較金額大小、找零。能做作業，在解題過程中表現出良好態度，搭配家庭教育(家 J8)探討消費支出與收入。</p> <p>★第二單元 要多少時間<br/>課程說明：能指出時刻來理解生活中時段與活動的次序。能學會快速清點分類物品，找出正確的數量，能做出數字與圖案的相同物對應統計，以分數計算占比</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通-圓味麵包變變變：使用全等對稱概念，用圓規做出麵包圖形設計。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p> | <p>★第七單元 我會看圖表<br/>課程說明：能指出平面直角坐標、二維表格的相對應位置，並理解應用問題的題意。</p> <p>★第八單元 圖形大集合<br/>課程說明：能指出正方形與長方形、三角形等常用圖形的周界，算出面積或周長。</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通-透視麵包坊：使用視圖概念，做出立體圖形視圖。</p> <p>《非正式課程》<br/>適應體育田徑賽：參與校外活動的的秩序及運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p>                            |
| 第8-14周  | <p>★第三單元 美麗的窗花<br/>課程說明：能做出指定的線對稱摺紙步驟，能描繪出線對稱圖形。</p> <p>★第四單元 下一位是誰<br/>課程說明：能指出規律圖案或數字找到序列的下一項次。</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通：熟悉數字，並且能做出「認識數字符號的奧妙」的數學遊戲。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀（高職資源班）：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>國際身障者日活動:參與特教週活動</p>                                                            | <p>★第九單元 「圓」滿成功<br/>課程說明：使用直尺、圓規，手部穩定握筆，控制大小，依照規定步驟畫出大小合適的圖樣。</p> <p>★第十單元 計算「統統來」<br/>課程說明：能認識生活的統計圖表，如：長條圖及直方圖、折線圖的數據所代表的意義。能用平板找出軟體 APP，輸入購物清單上的花費，正確將數據登錄好後，觀察花費情形。</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通：熟悉數字，並且能做出「認識數字符號的奧妙」的數學遊戲。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第15-21周 | <p>★第五單元 生活加減乘<br/>課程說明：會計算物品的價格，能使用平板裡的計算機，用加減法直式計算並驗算總金額。</p> <p>★第六單元 平板幫幫忙<br/>課程說明：會計算多個物品的總價格，而且能點開平板軟體，以解決驗算等學習問題。</p>                                                                                                                                                                            | <p>★第十一單元 轉銜課程-平板來幫忙<br/>課程說明：遇到困難的數學題目，能用平板找出軟體 APP，幫助自己完成作業，在未來能具備良好的學習態度。</p> <p>《校本課程》<br/>數學生活通：熟悉四則運算練習題，並且能做出「四則運算跑跳碰」的數學遊戲。</p> <p>《非正式課程》</p>                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p><b>《校本課程》</b><br/> 數學生活通：熟悉四則運算練習題，並且能做出「四則運算跑跳碰」的數學遊戲。</p> <p><b>《非正式課程》</b><br/> 校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/> 職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/> 學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/> 段考：考試策略的應用<br/> 寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>段考：考試策略的應用</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

# 彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、特殊需求-學習策略組（語）

（九年級/科目：學習策略/外加組）

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象   |        | 301許○榮(學障-舊生) 302李○勳(聽輕-舊生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 領綱學習重點 |        | <p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重措辭和禮貌。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服的目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報的格式表達主題。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> |
| 融入議題   |        | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>1.發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>(閱 J2)</p> <p>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱 J3)</p> <p>【品德教育】</p> <p>1.關懷生活環境與自然生態永續發展。(品 J3)</p> <p>2. 理性溝通與問題解決。(品 J8)</p> <p>【生命教育】</p> <p>1.覺察生活中的各種迷思，在各項課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/>(生 J5)</p> <p>2.面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>(生 J7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能善用閱讀策略以掌握文意。(2-IV-3-1、5-IV-4、Ba-IV-2、Bb-IV-5)<br>2. 能在協助下將文本繪製成筆記方格或組織圖。(5-IV-4、5-IV-5、特學 1-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bc-IV-2、Bd-IV-1、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5)<br>3. 能在協助下依主題擬訂大綱並發展成一篇文章。(6-IV-2-1、6-IV-2-2、特學 1-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Bc-IV-2、Bd-IV-1、Be-IV-3、特學 A-IV-3)<br>4. 能依個人學習習慣擬訂讀書計畫。(特學 4-IV-4、特學 D-IV-3、轉銜)                                                                  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編                                                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                    |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以免造成視覺干擾為主。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 作答方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他評量標準：依學校身心障礙學生成績評量辦法辦理                                                                                                                                     |
| 教材/社區資源 | 1. 出版社教材：南一版本國語文第五冊、第六冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。<br>2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。<br>3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職。                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、大屏螢幕、平板、句型桌遊、修辭法桌遊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                               |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 以「詞選」為例<br/>課程說明：練習繪製筆記方格，安排行列數量並定義欄位，並以歷代韻文為例，整理韻文的差異。</p> <p>★實作-讀書計畫的擬訂與執行</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>轉銜課程-升學管道：了解可以報名的升學管道<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                               | <p>★第一單元 以「曲選」為例<br/>課程說明：再次練習繪製筆記方格，安排行列數量並定義欄位，並以歷代韻文為例，整理韻文的差異。以老師所提供的文本內容，做筆記方格的繪製練習。</p> <p>★實作-讀書計畫的擬訂與執行<br/>課程說明：</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺<br/>適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第8-14周  | <p>★第二單元 以「與宋元思書」「我的太魯閣」為例<br/>課程說明：練習依課文內容繪製組織圖，先掌握條綱，再繪成大綱圖，並將課文內容以關鍵字方式填入。</p> <p>★作文-記敘文<br/>課程說明：依老師擬訂的數個記敘文題目，練習列出大綱，並擇一完成作文。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>轉銜課程-認識高職課程：上網查詢各校科別<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動</p>         | <p>★第二單元 以「常保好奇心」為例<br/>課程說明：掌握議論文之論述，將課文繪製成組織圖，練習關鍵字的提取。以老師所提供的文本內容，做組織圖的繪製練習。</p> <p>★作文-議論文<br/>課程說明：依老師擬訂的數個議論文題目，練習列出大綱，並擇一完成作文。</p> <p>《非正式課程》<br/>轉銜課程：了解高中職作息<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                 |
| 第15-21周 | <p>★第三單元 以「生於憂患死於安樂」「寄弟墨書」為例<br/>課程說明：掌握議論文之論述，將課文繪製成組織圖，練習關鍵字的提取。</p> <p>★作文-議論文<br/>課程說明：依老師擬訂的數個議論文題目，練習列出大綱，並擇一完成作文。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★轉銜課程：善用資源-畢業後遇到困難在所難免，善用網路和人的資源，讓自己在遇到困難時有所依循。</p> <p>★六月初課程結束畢業</p>                                                                                                                                                                 |

# 彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 二、特殊需求-學習策略組（數）

（八年級/科目：學習策略(數)/外加組）

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學對象   |        | 203 姚○得（聽輕-舊生）203李○捷（疑 ADHD-新入班）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養   | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|        | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 領綱學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> |
|        |        | <p><b>【學習內容】</b></p> <p>A-8-3 多項式的四則運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 融入議題    | <p>【品德教育】理性溝通與問題解決。(品 J8)</p> <p>【閱讀素養教育】理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱 J3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習目標    | <p>1. 能學習各單元的基本概念、運算和應用。(a-IV-5-2、n-IV-5、a-IV-6-2、d-IV-1、n-IV-7、f-IV-1-2、f-IV-1-3、s-IV-2-4、s-IV-9-3、s-IV-3-3、s-IV-3-4、A-8-3、N-8-1、A-8-5、A-8-7、D-8-1、N-8-5、N-8-6、F-8-2、S-8-1、S-8-9、S-8-11、特學 A-IV-5)</p> <p>2. 能使用輔具資源解決自己的學習困難。(特學2-IV-3、特學3-IV-2、特學B-IV-3、特學C-IV-2)</p>                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整  | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>改編</p>                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生專注力較差，需安排在老師附近，就近指導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 評量標準：依學校身心障礙學生成績評量辦法辦理</p>                                                                                                                                                                   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 出版社教材:翰林版本數學第三冊、第四冊課本、習作、備課用書，電子書，電子題庫，。</p> <p>2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單 myviewboard 及 wordwall 遊戲進行多感官學習。</p> <p>3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | <p>教具:電腦、大屏螢幕、平板。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                               | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 乘法公式與多項式<br/>課程說明：乘法公式的背誦與應用、多項式的運算。學習使用網路課程解決自己的學習困難。</p> <p>★第二單元 二次方根與畢氏定理<br/>課程說明：了解二次方根的意義。學習使用網路課程解決自己的學習困難。</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>身教式閱讀-陪你看好書：好好看書，看好書<br/>轉銜課程-免試積分：了解免試積分的各項目及個人目前積分查詢<br/>段考：考試策略的應用</p>                       | <p>★第一單元 數列與級數<br/>課程說明：了解等差數列、等差級數、等比數列的概念和運算。依單元擇取網路教學單元播看，學習後再做相關練習。</p> <p>★第二單元 線型函數與其圖形<br/>課程說明：了解線型函數的定義和各型式的圖形的繪製和判讀。針對不會的題目進行討論。</p> <p>《非正式課程》<br/>班規說明與實施：了解獎懲制度，爭取好表現<br/>適應體育田徑賽練習：練好體力，全力衝刺<br/>適應體育田徑賽：遵守校外活動的秩序並發揮運動家精神<br/>段考：考試策略的應用</p> |
| 第8-14周  | <p>★第三單元 二次方根與畢氏定理<br/>課程說明：了解根式運算和畢氏定理的原理和應用。學習使用網路課程做練習，遇有困難再來討論解決方式。</p> <p>★第四單元 因式分解<br/>課程說明：練習提公因式、因式分解和十字交乘法的運算。學習使用網路課程做練習，遇有困難再來討論解決方式。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用<br/>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>轉銜課程-認識高職課程：上網查詢各校科別<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動</p> | <p>★第三單元 三角形的基本性質<br/>課程說明：了解三角形的內角、外角、全等性質、中垂線和角平分線各項概念，並學會使用尺規作圖。練習讀懂應用問題，並試著列出式子再解題。</p> <p>《非正式課程》<br/>轉銜課程：了解高中職作息<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                                                                  |
| 第15-21周 | <p>★第五單元 因式分解<br/>課程說明：用因式分解、配方法解一元二次方程式，並試著解應用問題。練習讀懂應用問題，並試著列出式子再解題。</p> <p>★第六單元 統計資料<br/>課程說明：讀懂統計相關名詞的意義，並能做相應的計算。練習讀懂應用問題，並試著解答。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>段考：考試策略的應用</p>                     | <p>★第四單元 平行與四邊形<br/>課程說明：學會平行線與截角性質、平行四邊形和特殊四邊形相關概念及其應用。練習讀懂應用問題，並試著列出式子再解題。</p> <p>《非正式課程》<br/>段考：考試策略的應用</p>                                                                                                                                              |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | 寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業<br>試探 |  |
|--|-----------------------------|--|

### 三、特殊需求-職業教育組

(八、九年級/學習功能：輕微及嚴重缺損/領域：職業教育融入社會技巧/外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象   |        | 301張○鈞(智輕)、302鄧○瑞(智中)<br>201黃○運(智輕)、202張○峰(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養   | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點 |        | <p><b>【學習表現】</b></p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。<br/>           特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br/>           特職4-IV-3 使用安全防護配備。<br/>           特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。<br/>           特職5-IV-1 妥善保管工作器具。<br/>           特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br/>           特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。<br/>           特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。<br/>           特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。<br/>           特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。<br/>           特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。<br/>           特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br/>           特社 B-IV-2 同理心的培養。<br/>           特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br/>           特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> |
| 融入議題   |        | <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習目標   |        | <p>★學習目標均依前一年短期目標評量結果做延續。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做出工作手冊中，圖示的步驟及動作(特職3-IV-1、特職 B-IV-1)。</li> <li>2.能做出物品的組合，合力拼裝完成成品(特職3-IV-2、特職 B-IV-2)</li> <li>3.能做出危險的防範，正確使用防護配備(特職4-IV-3、特職 B-IV-5)</li> <li>4.能在情境中做出對自己有利的衝動控制方法(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、家 J5)</li> <li>5.能做出工作程序的檢核，符合工作的檢核表(特職6-IV-2、特職 C-IV-5)。</li> <li>6.能做出妥善保管工具，正確使用工作器具 (特職5-IV-1、特職 C-IV-1)</li> <li>7.能接受指令，回應工作程序並做修正(特職6-IV-2、特職 C-IV-5、家J5)。</li> <li>8.能指出情境中有幫助的應對方法(特社1-IV-2、特社 B-IV-2、特社2-IV-13、特社 A-IV-1)</li> </ol>                                                                                                                                 |
| 學習內容調整 |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整 |        | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整 |        | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                    |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元的方式，口語評量和操作評量為主。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圖片提示流程，進行操作，搭配平板互動式軟體評量。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編教材。<br>2. PPT 學習單、網路資源(影片或圖片資料)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 教具:大屏螢幕、平板。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 真有衣套</p> <p>課程說明：能使用測量工具，包含玻璃燒杯、量杯、磅秤、電子秤，看刻度測量並製作清潔用品，包含肥皂、洗碗精。使用洗潔精洗抹布圍裙及手套。能使用家事清潔工具，如掃除擦拭、清洗晾乾、摺疊收納。能使用熨斗、針線等工具，做出縫補整燙的動作。能與同儕一起工作，會正確使用安全配備保護自己，搭配家庭教育(家 J5)在非正式課程之第一次段考前，能合力完成清潔活動並檢視工作正確性。</p>                                                                                                                                            | <p>★第四單元 誰是食神</p> <p>課程說明：能使用飲調器具，包含果汁機、料理器等協助水果去皮切片切丁等工作，把吃剩下的飲料和餐盤做好回收分類。能使用農具翻土覆蓋果皮、按比例混和腐質土、一般土和分解專用土來堆肥，最後把菜籽、種苗種在土裡。能與同儕一起工作，搭配非正式課程之適應體育田徑賽，能做到安全負重培養土及肥料袋、穩定抓握水果等，合作完成活動並檢視工作正確性。</p> <p>《非正式課程》</p> <p>適應體育田徑賽：參與校外活動的秩序及運動家精神</p> |
| 第8-14周  | <p>★第二單元 小當家</p> <p>課程說明：能使用常見家電，包含果汁機及榨汁機、電鍋等蒸煮用的鍋具、烤箱等烘烤用的廚具、攪拌機、電磁爐等。能看工作流程圖做出指定的餐點。能與同儕一起工作，工作的時候會正確使用安全配備保護自己，搭配家庭教育(家 J5)合作完成活動；搭配非正式課程之高職資源班轉銜參觀活動，認識烘焙職業技能和工具。</p> <p>《非正式課程》</p> <p>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境</p> <p>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動</p>                                                                                               | <p>★第五單元 能工巧匠</p> <p>課程說明：能使用測量工具和流程步驟圖，包含玻璃燒杯、量杯，看刻度測量並製作水晶滴膠作品。能使用工藝品DIY 材料包，包含鉗合工具如鉗子、木鉗，並正確敲打製作皮件禮物。能使用黏貼工具來包裝，包含封口機、彩色鐵絲，並正確使用沾黏的工業用膠、熱熔膠；搭配非正式課程之考試活動，養成看流程、聽指令、按步驟操作的考試能力，與同儕一起合作完成活動。</p>                                           |
| 第15-21周 | <p>★第三單元 小神農</p> <p>課程說明：能使用測量工具，包含玻璃燒杯、磅秤、電子秤，看刻度並計算水泥盆栽所需的泥水比例；按比例製作液態或固態肥料等。能定期翻土整地、種植農作物、澆水施肥，並使用扦插法製作水泥盆栽觀賞植物。能使用防護工具及園藝工具，包含工作手套、園藝鉗、大小鏟子、鋤頭、耙子、澆花器等。能與同儕一起工作，工作的時候會正確使用安全配備保護自己，合力完成活動；搭配非正式課程之參觀觀光工廠活動，認識職場安全。</p> <p>《非正式課程》</p> <p>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧</p> <p>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境</p> <p>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃</p> <p>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、</p> | <p>★第六單元 手工達人</p> <p>課程說明：能使用家庭五金工具及剪裁文具包含打洞機、裁紙機、切割墊、尺規、裝釘工具，安全裁剪包裝紙、製作禮盒；搭配非正式課程之考試活動，養成看流程、聽指令、按步驟操作的考試能力，與同儕一起合作完成活動。</p> <p>《非正式課程》</p> <p>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                                                                 |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  | 職業試探 |  |
|--|------|--|

#### 四、特殊需求-生活管理組

(八九年級/學習功能：智能障礙-輕微及嚴重缺損/領域：特殊需求/外加組)

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數           |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象           |        | 301張○鈞(智輕)、302鄧○瑞(智中)、201黃○運(智輕)<br>新生吳○誠(智輕)、新生林○任(智輕)、新生莊○瑄(智輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養           | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點        |        | <p>【學習表現】</p> <p>★家庭生活<br/>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。<br/>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。<br/>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。<br/>特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。<br/>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>★自我保護<br/>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。<br/>特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>★社區生活<br/>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。<br/>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>★自我決策(轉銜)<br/>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。(轉銜)<br/>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(轉銜)</p> <p>【學習內容】</p> <p>★家庭關係與自我保護<br/>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。<br/>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>★休閒活動<br/>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。<br/>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>★社區參與<br/>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。<br/>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。(轉銜)</p> <p>★環境衛生<br/>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br/>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>★獨立自主與自我管理<br/>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。(轉銜)<br/>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。(轉銜)</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署 |        | <p>【性別平等】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規劃】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能指出網路使用及公共生活的規範與自保守法的適當作法。<br>(特生2-sA-6、特生 K-sP-4、性 J5)<br>2. 能選出家暴與性騷擾、性霸凌的自我保護求助原則。<br>(特生2-sP-15、特生2-sA-6、特生 I-sP-4、特生 I-sA-5、特生1-sP-22、家 J5)<br>3. 能選出正確的身體界線與適當防護方法。<br>(特生1-sA-12、特生2-sP-15、特生2-sA-6、特生 I-sP-4、特生 I-sA-5)<br>4. 能從事安全的休閒活動，做出合適的休閒時間的規劃與活動內容。<br>(特生2-sP-12、特生2-sA-5、特生 H-sA-1、特生 H-sA-2)<br>5. 能有安全衛生社區生活的常識，有衛生觀念做好垃圾分類與回收。<br>(特生2-sA-3、特生 F-sP-1、特生 F-sP-4)<br>6. 能說出常見的社區資源，運用身邊資源做出生涯規劃目標(轉銜)<br>(特生 K-sA-4、特生 L-sA-1、特生 L-sA-2、特生4-sA-1、特生4-sA-3、涯 J2) |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學時減少過多的教室布置或視覺、聽覺刺激干擾。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用大屏螢幕協助教學影片介紹或使用平板查詢資料。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：有提供特教相關資訊、諮詢福利服務以及代收代辦費申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                  |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依每單元主題進行實作、紙筆、問答評量。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b><br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:youtube 影片、wordwall 遊戲等進行多感官教學。<br>2. 社區資源:全聯、書局。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 教具：平板、大屏螢幕。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周次      | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                             | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第1-7周   | <p>★第一單元 網路使用與規範<br/>《網路使用規範的常識》<br/>課程說明：從網路生活到現實社區生活的範例情境中，有適當的法律規範及身體界線的基本常識，具備守法守規範的公民道德意識。</p> <p>《適當的自保方法》<br/>課程說明：在範例情境中，有適當的常識，而且具備法律道德常識，能有適合的自保守法的方法。</p>                                                                                                   | <p>★第四單元 安全有益的休閒活動<br/>《安全的假日休閒活動》<br/>課程說明：能運用網路資源搜尋有益身心的活動，並搭配家庭教育(家 J5)能從事安全的個人和家庭休閒活動，做出合適的休閒時間的規劃與活動內容。</p> <p>《參加合適的休閒活動》<br/>課程說明：培養適當休閒活動的認識與興趣，學習邀請他人或者受邀共同從事休閒活動的技巧，參與對自身有益的安全休閒活動。</p> <p>《非正式課程》<br/>適應體育田徑賽：參與校外活動的的秩序及運動家精神</p> |
| 第8-14周  | <p>★第二單元 網路交友陷阱多<br/>《家暴與性騷擾防治的常識》<br/>課程說明：在性騷擾等範例情境中，搭配性別平等(性 J5)能有自我保護的基本常識。</p> <p>《性霸凌防治的常識》<br/>課程說明：在性霸凌等範例情境中，能有自我保護的基本常識。</p> <p>《非正式課程》<br/>轉銜參觀-認識高職：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>國際身障者日活動-互惠的助人行為：參與特教週活動</p>                                                      | <p>★第五單元 衛生安全的生活環境<br/>《衛生的居家生活》<br/>課程說明：做好垃圾分類與資源回收，具備環境衛生的觀念。</p> <p>《安全的社區生活》<br/>課程說明：在範例情境中，能具備危險警覺意識及交通安全的常識，並能知道要遠離危險情境。</p>                                                                                                          |
| 第15-21周 | <p>★第三單元 危險就在你我身邊<br/>《性侵害防治的常識》<br/>課程說明：在性侵害等範例情境中，能有自我保護的基本常識。</p> <p>《自我保護的能力》<br/>課程說明：在網路性別議題的範例情境中，能有自我保護及求助的基本常識且能遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>《非正式課程》<br/>校慶運動會：團體生活、合作與溝通技巧<br/>職校參觀：認識高職科別、課程特色及學校環境<br/>學長姐回娘家：了解學長姐的高中生活和職業規劃<br/>寒假育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p> | <p>★第六單元 我的生涯規劃（轉銜）<br/>課程說明：搭配九年級轉銜課程規劃與管理自己的生活，並且搭配生涯規劃(涯 J2)能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>《非正式課程》<br/>暑期育樂營：團體生活、合作與溝通技巧、職業試探</p>                                                                                                             |

# 彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

## 聽語障巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、溝通訓練進階組(■外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象   |        | 8年級 姚○得（聽覺障礙）                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養   | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                     |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                     |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                     |
| 領綱學習重點 |        | <b>學習表現</b><br>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。<br>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。<br>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。<br>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。                                                                                                               |
|        |        | <b>學習內容</b><br>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。<br>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。<br>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。<br>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。                                                                                                                 |
| 融入議題   |        | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源□國際教育<br>1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。<br>2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。                                                         |
| 學習目標   |        | 1. 能以3至5個句子完成溝通情境。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1）<br>2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4）<br>3. 能依據主題做複雜性的談話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團）<br>4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團）<br>5. 能回應別人的指正或建議。（特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2） |
| 學習內容調整 |        | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編                                                                                                                                                                                           |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清<br>□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:                                                                                                                                                                          |
| 學習環境調整 |        | ■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足<br>□座位安排:<br>■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用）<br>■提供小天使:<br>□提供教師助理:<br>□提供行政支援:                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ■其他:申請語言治療                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習評量調整  | □評量時間調整:<br>■評量情境調整:個別<br>■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆<br>□試題（卷）調整:<br>■提供輔具:助聽設備（聽障生使用）<br>□其他_____(請說明):                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教材/社區資源 | 教材: 漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下）、繪本、繪本花園、品德教育資網<br>社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | 教具:平版電腦<br>輔具: Roger 系統（聽障生使用）                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 週次      | 單元名稱/內容（上學期）                                                                                                                                                                                                                                                                        | 週次   | 單元名稱/內容（下學期）                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-5     | <u>正式課程</u><br>第一單元<br>語言課程：<br>漫畫語文故事集/訊息文本篇/母子連心（親子天下）（品 E2）<br>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容<br>2.聽故事/聽覺記憶<br>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）<br>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>6.語詞運用/分辨相似詞<br>7.文本理解/聽覺理解<br>8.寫作練習/標點符號<br>9.故事分享/口語表達<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意 | 1-5  | <u>正式課程</u><br>第一單元<br>語言課程：<br>漫畫語文故事集/訊息文本篇/互助合作的海豚（親子天下）（閱 E1）<br>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容<br>2.聽故事/聽覺記憶<br>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）<br>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>6.語詞運用/分辨相似詞<br>7.文本理解/聽覺理解<br>8.寫作練習/連接詞「既...，又...」<br>9.故事分享/口語表達<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動） |
| 6-10    | <u>正式課程</u><br>第二單元<br>語言課程：<br>漫畫語文故事集/訊息文本篇/博愛座（親子天下）（品 E2）<br>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容<br>2.聽故事/聽覺記憶<br>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）<br>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>6.語詞運用/分辨相似詞<br>7.文本理解/聽覺理解<br>8.詞彙大拼盤/語詞分類<br>9.故事分享/口語表達<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法     | 6-10 | <u>正式課程</u><br>第二單元<br>語言課程：<br>漫畫語文故事集/訊息文本篇/寶特瓶做的衣服（親子天下）（閱 E1）<br>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容<br>2.聽故事/聽覺記憶<br>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）<br>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）<br>6.語詞運用/分辨相似詞<br>7.文本理解/聽覺理解<br>8.寫作練習/標點符號<br>9.故事分享/口語表達<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 期中評量，檢核學習成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | 期中評量，檢核學習成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11-15 | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元<br/><b>語言課程：</b><br/>漫畫語文故事集/訊息文本篇/快樂兒童餐（親子天下）（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>2.聽故事/聽覺記憶</li> <li>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）</li> <li>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>6.語詞運用/分辨相似詞</li> <li>7.文本理解/聽覺理解</li> <li>8.寫作練習/心情溫度計</li> <li>9.故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>                               | 11-15 | <p><b>正式課程</b><br/>第三單元<br/><b>語言課程：</b><br/>漫畫語文故事集/訊息文本篇/鳥兒不怕辣（親子天下）（閱 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>2.聽故事/聽覺記憶</li> <li>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）</li> <li>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>6.語詞運用/分辨相似詞</li> <li>7.文本理解/聽覺理解</li> <li>8.寫作練習/擬人法</li> <li>9.故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>            |
| 16-20 | <p><b>正式課程</b><br/>第四單元<br/><b>語言課程：</b><br/>漫畫語文故事集/訊息文本篇/我比賽就是為了錢（親子天下）（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>2.聽故事/聽覺記憶</li> <li>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）</li> <li>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>6.語詞運用/分辨相似詞</li> <li>7.文本理解/聽覺理解</li> <li>8.寫作練習/連接詞「只要...，就...」</li> <li>9.故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法<br/>期末評量，檢核學習成效</p> | 16-20 | <p><b>正式課程</b><br/>第四單元<br/><b>語言課程：</b><br/>漫畫語文故事集/訊息文本篇/複製長毛象（親子天下）（閱 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容</li> <li>2.聽故事/聽覺記憶</li> <li>3.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>4.圖文導讀（漫畫圖片+文本）</li> <li>5.文章結構（主角、起因、經過、結果）</li> <li>6.語詞運用/分辨相似詞</li> <li>7.文本理解/聽覺理解</li> <li>8.寫作練習/連接詞「是...，還是...」</li> <li>9.故事分享/口語表達</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法<br/>期末評量，檢核學習成效</p> |

## 二、輔助科技應用進階組(■外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象   |        | 8年級 姚○得（聽覺障礙）                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                      |
|        | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                      |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點 |        | <b>學習表現</b><br>特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。<br>特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。<br>特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。                                                                                                                                                         |
|        |        | <b>學習內容</b><br>特輔 B-1 助聽器功能與操作。<br>特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。<br>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。                                                                                                                                                                |
| 融入議題   |        | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育<br>1. 品德（品 EJU4自律負責）。                                                                                                                            |
| 學習目標   |        | 1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 EJU4）<br>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理）<br>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4）<br>4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 EJU4）<br>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理） |
| 學習內容調整 |        | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編                                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演<br>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整 |        | ■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足<br>□座位安排:<br>■教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統<br>■提供小天使: 原班徵求協助同儕<br>□提供教師助理:<br>□提供行政支援:<br>■其他:申請聽能管理                                                                                                                     |
| 學習評量調整 |        | □評量時間調整:<br>■評量情境調整:個別<br>■評量方式調整:問答、實作、觀察<br>□試題（卷）調整:<br>■提供輔具:助聽設備（聽障生使用）<br>□其他_____(請說明):                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 |                                                                                                                                                                                                  | 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明<br>社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司） |                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   |                                                                                                                                                                                                  | 教具: 平版電腦<br>輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）                     |                                                                                                                                                                                            |
| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 週次      | 單元名稱/內容（上學期）                                                                                                                                                                                     | 週次                                                                        | 單元名稱/內容（下學期）                                                                                                                                                                               |
| 1-5     | <u>正式課程</u><br>第一單元 為什麼沒訊號<br>1.助聽輔具沒有訊號時先確認定電力情況<br>2.使用重新連結鍵<br>2.記錄更換電池及充電時間<br>3.觀察更換電池及充電頻率<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習                                       | 1-5                                                                       | <u>正式課程</u><br>第一單元 請戴發射器<br>1.向他人說明 Roger 系統的按鍵功能<br>2.向他人說明 Roger 系統的操作方式<br>3.向他人說明助聽輔具對自己的幫助<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整                                         |
| 6-10    | <u>正式課程</u><br>第二單元 哪裡出問題（品 EJU4）<br>1.了解助聽輔具可能無訊號的原因<br>2.助聽輔具無訊號之障礙排除<br>（①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>期中評量，檢核學習成效 | 6-10                                                                      | <u>正式課程</u><br>第二單元 耳朵的健康（品 EJU4）<br>1.了解定期聽力檢查的重要性和目的<br>2.能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖<br>3.瞭解聽力圖上的簡單符號之含意<br><br><u>非正式課程</u><br>參加適應體育活動：<br>1.認識新朋友，解釋助聽器的作用<br>2.汗流浹背時如何保護助聽器<br>期中評量，檢核學習成效   |
| 11-15   | <u>正式課程</u><br>第三單元 誰可以幫忙<br>1.描述已進行自我排除故障的作為<br>2.描述助聽輔具發生故障時的狀況<br>3.尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整                                        | 11-15                                                                     | <u>正式課程</u><br>第三單元 我會看聽力圖<br>1.計算聽力圖的聽損分貝數<br>2.比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變<br>3.學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…）<br><br><u>非正式課程</u><br>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整                        |
| 16-20   | <u>正式課程</u><br>第四單元 愛護助聽輔具（品 EJU4）<br>1.了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性<br>2.了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養<br>3.記錄回助聽器公司定期保養的時間<br>4.清理耳垢及耳管水氣<br><br><u>非正式課程</u><br>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>期末評量，檢核學習成效           | 16-20                                                                     | <u>正式課程</u><br>第四單元 認識社會資源（品 EJU4）<br>1.提供國內助聽輔具公司的相關資訊（如：助聽器最新型號及功能）<br>2.學習搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…）<br><br><u>非正式課程</u><br>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>期末評量，檢核學習成效 |