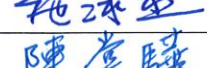
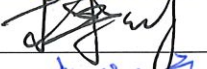
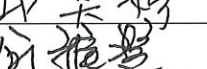


彰化縣育民國小 112 學年度下學期課程發展委員會會議紀錄(第四次)

壹、時間：113 年 6 月 20 日上午 8：00

貳、地點：辦公室

參、出席人員：

成員	姓名	簽名	備註
召集人	許瑋玲		校長
行政人員代表	黃甯巧		教導主任
	何雅慧		總務主任
	施泳丞		教務組長
年級教師代表	陳棠驊		一年級代表
	許麗文		二年級代表
	黃韻萍		三年級代表
	張晏綾		四年級代表
	王榮得		五年級代表
	陳景濤		六年級代表
領域教師代表	黃甯巧		語文、生活
	邱美婷		數學
	何雅慧		綜合、自然科學
	許介人		社會、健康與體育
	黃甯巧		藝術
特教教師代表	陳蘭心		特教教師
家長社區代表	蘇建彰		家長會長

肆、主席：許瑋玲校長

記錄：施泳丞

伍、提案討論：

【案由一】議決 113 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請討論。

【說明】請參閱 113 學年度各年級每週授課節數分配表。

【決議】審議通過。

【案由二】審核 113 學年度教科書版本，請討論。

【說明】請參閱 113 學年度教科書評選會議及評分表。

【決議】審議通過。

【案由三】113 學年度本國語文作文篇數之規劃，請討論。

【說明】依據 104.9.7 府教學字第 1040304512 號公文，國小中高年級每學期至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）可由各校課程發展委員會訂定。

【決議】每學期中高年級每班至少要完成 5 篇作文，其中 4 篇為命題作文。

【案由四】通過本校 113 學年度課程實施與教學評鑑、學習評鑑相關計畫，請討論。

【說明】業經各領域(各年級)研究會規劃，結果如附件，請參閱 113 學年度課程計畫規畫表。

【決議】審議通過。

【案由五】有關本校 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫乙案，提請討論。

【說明】一、本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

二、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

【決議】審議通過本校 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

【案由六】有關本校 113 學年度不分類巡迴輔導班特教課程計畫(簡述特教課程計畫)以及特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)乙案，提請討論。

【說明】一、針對 113 學年度本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務撰寫特教課程計畫。

二、本校沒有設不分類巡迴輔導班，校內特教生由負責的巡迴輔導學校進行特教服務，節數共 11 節，特教生的課程安排與節數如特教課程規劃

三、本特教課程計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

【決議】審議通過本校 113 學年度不分類巡迴輔導班特教課程計畫以及特教學生課程規劃。

陸、臨時動議：

柒、散會(上午 8：30)

承辦人：

教師兼代
教務組長 施泳丞

主任：

教師兼代
教導主任 黃甯巧

校長：

育民國小
校長 許瑋玲

彰化縣秀水鄉育民國小 113 學年度各年級課程節數一覽表

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語文	6	6	5	5	5	5
	本土語文	1	1	1	1	1	1
	英語文			1	1	2	2
數學		4	4	4	4	4	4
生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
	自然科學			3	3	3	3
	藝術			3	3	3	3
	綜合活動			2	2	2	2
健康與體育		3	3	3	3	3	3
彈性學習節數		3	3	4	4	6	26
校定課程		3	3	4	4	6	6
總節數		23	23	29	29	32	32

113 學 年 度 教 科 書

領域		一	二	三	四	五	六
文	國語文	康軒	南一	南一	南一	康軒	南一
	英語文			翰林 Here We Go	康軒 Wonder World	翰林 Here We Go	康軒 Wonder World
	本土語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學		南一	康軒	南一	南一	南一	南一
生活課程	自然科學/ 自然科技	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	社會			南一	南一	南一	南一
	藝術/ 藝術人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			南一	南一	康軒	康軒
健康與體育		翰林	翰林	南一	南一	南一	南一

承辦人：

教師兼代
教務組長 施泳丞

主任：

教師兼代
教導主任 黃甯巧

校長：

育民國小
校長 許瑋玲

彰化縣縣立育民國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的。
- 二、避免預設解決對策的評鑑。
- 三、妥善處理內外部評鑑人員。
- 四、慎選校本課程評鑑的時機。
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性。
- 六、重視校本評鑑結果的運用。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程設計與實施:課程目標與內容的適切性，課程結構與安排的合理性與課程的創新多樣性。
- 二、教學方法與效果:教學策略與技術的應用，教學活動的組織與實施與教學評量的公平性
- 三、學生學習與發展:學生的學習態度與行為，學生成績與學習成果與心理健康。
- 四、教師專業發展:教師的專業素養與技能、培訓與進修情況、教學反思與改進。
- 五、家庭與社會支持:家長對學校教育的認知與配合，家庭教育與學校教育的互補以及社會資源對學校的支持。

伍、評鑑人員與分工

依評鑑內容進行分工

- 一、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 二、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 三、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、課堂觀察:教學過程中的教師的教學方法、學生的活動參與度和師生互動等進行實地觀察

記錄。

二、**教學檔案分析**:審閱與分析教師提供的教學計畫、教案完整性、課程設計的創新性與適切性。

三、**學生學習成果分析**:學生的作業和考試成績分析學習成果與知識掌握成度，透過學習作品分析學生創造性表現。

四、**學校文件與資料**:學校的課程規劃、教學政策、活化教育計畫等文件的查閱與分析。

五、**會議討論**:針對特定主題實施家長與教師的焦點小組討論，蒐集多方意見。

柒、評鑑工作時程

自 113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日止

一、學期中：課程與教學評鑑

二、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑

三、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作

四、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

捌、評鑑結果發現之運用

一、改進課程的規劃與實施。

二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

三、改進主題教學活動設計與教學實施。

四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

六、改進全學年度的學校課程設計。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立育民國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣立育民國民小學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113 年 6 月 13 日特殊教育推行委員會會議通過

113 年 6 月 18 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 邱美婷

會辦

教師兼代
教務組長 施泳丞

決行

國民小學
校長 許瑋玲

彰化縣育民國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域：二年級-學障-國語領域(學習策略、溝通訓練融入國語領域)

/ ☒ 抽離組 □ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○逸(疑似-學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝D-sP-7 使用溝通符號進行溝通技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略；閱E11低

	年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)
學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的語詞，若聽不清楚或是聽不懂對方的講話內容時會請對方講一次(3-I-1、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、特學 A-I-6、特溝2-sP-5、特溝3-sP-3、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-7、閱 E1、閱 E11、人 E7、專團)。 2. 能看著對方正確回應對方的問題/說話內容，將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、2-I-3、Ca-I-1、人 E4、特學1-I-10、特學 A-I-5、閱 E1、閱 E11、專團)。 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(2-I-3、Ca-I-1、人 E4、性 E6、特學 A-I-5、校本-食農、專團) 4. 能朗讀課文文本，斷詞斷句正確(5-I-1、Ac-I-3、閱 E3、特學1-I-15、專團)。 5. 能以身體的肢體動作回應對方的問題/說話內容(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 A-sP-3、閱 E1、閱 E11、校本-食農)。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐教學設備： ☒提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：國語考試延長時間20分鐘 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版第三、四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 PPT
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

二、國 B 組

(年級/障礙/領域：六年級-學障-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	六甲陳○錡(學障) 六甲蘇○華(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。
	學習內容 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3各種複句的意義(因果、假設、條件、目的關係的複句)。 Ad-III-1意義段與篇章大意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1)。 2. 能指認/說出文本中的內容或對談敘述為事實或意見(1-III-3、5-III-4、Ad-III-1、Bd-III-1、性 E6、轉銜、特學1-III-8、特學 A-III-5、校本-食農)。 3. 能以事實或是理論為主題的論據基礎進行意見的表述(Bd-III-1、Ac-III-3、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	教材：康軒版第十一、十二冊課本及習作（簡化、分解）、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

一、數 A 組

(年級/障礙/領域： 二年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○逸(疑似-學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學A-I-3提示或指導語 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。)
學習目標		1. 能熟練的背出十十乘法表(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、特學1-I-7)。 2. 能在具體情境中解決1步驟、2步驟的數學問題(n-I-5、N-2-3、N-2-8、特學1-I-7、特學A-I-3、校本-食農)。 3. 能操作分數板並記錄下來-單位分數(n-I-6、N-2-10、特學3-I-2、特學C-I-3、科 E2)。 4. 能說出加法與乘法的運算規律並以乘法表示加法的運算(n-I-4、r-I-2、N-2-6、特學A-I-3、能 E2)。

二、數 B 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域) / ☐抽離組 ☒外加組)-

每週節數		1節
教學對象		三甲王○穎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題 R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。 S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 特學A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 海洋(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

學習目標	1. 能知道一萬有5位數並唸出千以內的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海E4、特學I-II-6、特學A-II-5、專團)。 2. 能正確唸小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海E4、特學I-II-6、特學A-II-5、專團)。 3. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法-沒有餘數)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能E2、海E4、特學I-II-6、特學A-II-5)。 4. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科E2、能E2、海E4) 5. 能指出/勾選正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性E4、校本-食農) 6. 能說出分數與整數的不同並進行簡單的分數大小排列(n-II-6、n-II-6、性E4、特學I-II-6、特學A-II-5、專團)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:座位安排在前、中段的位置,以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備: ☒ 提供小天使:提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:報讀以及延長數學學習評量(段考)考試時間。數學延長20分鐘 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:報讀 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明): 備註:另出B卷。
教材/社區資源	教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具:桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

三、數 C 組

(年級/障礙/領域： 五年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲林○郝(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法的意義、計算。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6認識線對稱的意義。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3扇形：扇形的定義。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育

(108年版)	1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能知道因數與倍數的意義與計算 (n-III-3、N-5-3、特學2-III-1、特學B-III-1)。 2. 能知道約分、擴分、通分的意義並做簡單的等值分數的比較與異分母分數的加減 (n-III-4、N-5-4、特學2-III-1、特學B-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3、閱 E3)。 3. 能知道分數、小數乘法的意義、計算 (n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-8、特學2-III-1、特學B-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3) 4. 能操作三角形、平行四邊形與梯形的面積並進行簡單的計算(s-III-1、S-5-2、科 E2、特學2-III-1、特學B-III-1、校本-食農) 5. 能知道容積和體積間的關係(n-III-12、N-5-15、能 E2、特學1-III-5、特學A-III-3、閱 E3) 6. 能認識圓形與扇形的關係並進行簡單的計算(s-III-2、S-5-3、特學2-III-1、特學B-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3)。 7. 能認識圓形、正方形、長方形與圓柱、正方體、長方體的關係並進行簡單的體積、表面積的計算(s-III-4、S-5-5、S-5-7、特學2-III-1、特學B-III-1、閱 E3)。 8. 能操作簡單的線對稱圖形並找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」(S-5-4、s-III-6、科E2、閱E1、閱E3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第九、十冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 Ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、九九乘法表、分數操作板、容器、柱體、簡單對稱圖形操作紙卡
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣育民國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：三年級-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲王○穎(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-II-1、特學A-II-1、特學A-I-6、特學1-I-9、閱E1) 2. 能以語詞組成短句並寫出段落的重點。(特學1-II-6、特學A-II-5、特學1-II-9、特學A-II-7、特學A-II-1、人E7、家E2)。 3. 將語詞組成通順的短句並流暢的唸讀(特學1-II-9、特學1-II-6、特學1-I-8、特學A-II-5、特學A-I-6、校本-食農、專題)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：部首尋找樂(閱 E1) 1. 將二年級已經學過的生字部首列出，進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2. 依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動，找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 單元二：課文文本第一單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫	1-6週	單元一：我們都是一家人(部首家族)(閱 E1) 1. 找出相同的部首並進行歸類。 2. 找出相同的部首並進行語詞的圈選。 3. 依照語詞的歸類進行短句的練習。 單元二：課文文本第一單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫

	第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量		寫 第7週第一次教學評量
7~14週	單元三：部首位值表(閱 E1) 1.找出相同的部首並進行歸類。 2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 單元四：課文文本第二單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第14週第二次教學評量	7-14週	單元三：找出我的家人(部首家族)(閱 E1) 將生字列表，請學生將相同的部首生字寫出，並找出相對應的語詞(字+字=語詞) 單元四：課文文本第二單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	單元五：部首我最行(閱 E1) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將字組成語詞。 3.將語詞組成短句 單元六：課文文本第三單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	單元五：家族故事(校本-食農、專團) 將學生組合的語詞組成短句，自編成短文，讓學生書寫短文並進行短文唸讀。 單元六：課文文本第三單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：四年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲黃○德(多障) 四甲林○亨(學障) 四甲李○芙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權(人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育(家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能找出文章中的重要線索(5W1H)(特學1-II-1、特學A-II-1、特學1-I-9、閱E1) 2. 能以短句寫出段落的重點。(特學1-II-6、特學A-II-5、特學1-II-9、特學A-II-7、閱E、1人E7、家E2)。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句(特學1-II-9、特學1-II-6、特學1-I-8、特學A-II-5、特學A-I-6、閱E1、校本-食農)。 4. 將位值表中的位值概念(整數與小數)應用到日常生活中解題(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-II-1、特學A-II-5、家E2) 5. 將學過的長度、面積、體積進行單位的換算以及應用到日常生活中(特學1-II-1、特學1-II-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-II-1、特學A-II-5、家E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、位值表、5W1H 提問卡、積木。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一(國)：提問我最行(閱1) 1. 認識5W1H的問題結構以及回答的內容 2. 句子的提問。 3. 段落的提問。 ○單元一(數)：認識一億以內的數(家E2) 1. 分類與位值表(單位：個、十、百、千、萬、十萬、百萬、千萬、億) 2. 萬以內的數 3. 億以內的數 第1週新生入學迎新活動	1-6週	○單元一(國)：簡單的說(閱E1、校本-食農) 1. 將單元二編寫完成的段落進行短文進行書寫，成形短文大意。 ○單元一(數)：認識面積(家E2) 1. 長度與面積的差異(周長與面積) 2. 長度與面積的單位哪裡不同(面積公式) 3. 平方公分與平方公尺的單位換算 第7週第一次教學評量

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：接龍我最行(閱 E1) 1. 生字造詞 將課文生字進行接龍，讓學生唸讀含有生字的語詞，以達到唸讀的流暢性 2. 將語詞組成短句。 3. 將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：唸讀流暢性訓練(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 語詞接龍唸讀。 2. 短語唸讀。 3. 短文念讀。 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：我在哪裡(語詞唸讀) (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 語詞填空：將學生第一單元學過的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生進行填空。 2. 短文唸讀：將填空完成的短文進行唸讀(要求念讀的流暢性)。 第14週第二次教學評量	7-14週	單元二：找一找我在哪裡(找語詞) (閱 E1、校本-食農) 1. 找語詞：將語詞的字打亂排列，請學生找出該語詞。 2. 唸讀語詞 3. 指認語詞 4. 聽寫語詞 第8週才藝表演

			第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：我可以自己唸讀(唸讀 流暢性訓練)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：語詞唸讀我最行(唸讀流暢 性訓練)(閱 E1、校本-食農) 1.指認語詞 2.聽寫語詞 3.短文唸讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

三、學策 D 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	六甲陳○錡(學障) 六甲蘇○華(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學B-III-2預習和複習的工作。 特學D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權 (人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2. 家庭教育 (家E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學B-III-2、閱E1)。 2. 背誦基本數學公式(圖面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學A-II-1、特學A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人E7、家E2、閱E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學A-III-4、特學B-III-2、特學D-III-3、閱E1、校本-食農)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合(閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用(正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係)	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用(縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係

	第14週第二次教學評量		4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

彰化縣 113 學年度_育民_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	0	0	0				16/11(排課)

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導服務

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	二年級/ 陳○逸	國語 A/1	2
		數學 A/1	
	三年級/王○穎	學習策略 A/2	3
		數學 B/1	
	四年級/李○芙 四年級/林○亨 四年級/黃○德	學習策略 B/2	2
	五年級/林○郁	學習策略 C/1	2
		數學 C/1	
	六年級/蘇○華 六年級/陳○錡	國語 B/1	2
		學習策略 D/1	
接受巡迴輔導服務每週總節數			11