

彰化縣育民國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域：二年級-學障-國語領域(學習策略、溝通訓練融入國語領域)

/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○逸(疑似-學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。
		學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6常見字詞。 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝D-sP-7使用溝通符號進行溝通技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略；閱E11低

	年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。)
學習目標	1. 能正確聽寫出課文文本中的語詞，若聽不清楚或是聽不懂對方的講話內容時會請對方講一次(3-I-1、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、特學A-I-6、特溝2-sP-5、特溝3-sP-3、特溝A-sP-3、特溝D-sP-7、閱E1、閱E11、人E7、專團)。 2. 能看著對方正確回應對方的問題/說話內容，將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、2-I-3、Ca-I-1、人E4、特學1-I-10、特學A-I-5、閱E1、閱E11、專團)。 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(2-I-3、Ca-I-1、人E4、性E6、特學A-I-5、校本-食農、專團) 4. 能朗讀課文文本，斷詞斷句正確(5-I-1、Ac-I-3、閱E3、特學1-I-15、專團)。 5. 能以身體的肢體動作回應對方的問題/說話內容(特溝1-sP-6、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝A-sP-3、閱E1、閱E11、校本-食農)。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐教學設備： ☒提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：國語考試延長時間20分鐘 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版第三、四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學Ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

二、國 B 組

(年級/障礙/領域：六年級-學障-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲陳○錡(學障) 六甲蘇○華(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3各種複句的意義(因果、假設、條件、目的關係的複句)。 Ad-III-1意義段與篇章大意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1)。 2. 能指認/說出文本中的內容或對談敘述為事實或意見(1-III-3、5-III-4、Ad-III-1、Bd-III-1、性 E6、轉銜、特學1-III-8、特學 A-III-5、校本-食農)。 3. 能以事實或是理論為主題的論據基礎進行意見的表述(Bd-III-1、Ac-III-3、涯 E12、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	教材:康軒版第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

一、數 A 組

(年級/障礙/領域： 二年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二甲 陳○逸(疑似-學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學A-I-3提示或指導語 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標		1. 能熟練的背出十十乘法表(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、特學1-I-7)。 2. 能在具體情境中解決1步驟、2步驟的數學問題(n-I-5、N-2-3、N-2-8、特學1-I-7、特學A-I-3、校本-食農)。 3. 能操作分數板並記錄下來-單位分數(n-I-6、N-2-10、特學3-I-2、特學C-I-3、科E2)。 4. 能說出加法與乘法的運算規律並以乘法表示加法的運算(n-I-4、r-I-2、N-2-6、特學A-I-3、能E2)。

二、數 B 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域) / ☐抽離組 ☒外加組)-

每週節數		1 節
教學對象		三甲王○穎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內學習內容
		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題 R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。 S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 特學A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 能源(能 E2 了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 海洋(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

三、數 C 組

(年級/障礙/領域： 五年級-學障-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五甲林○郁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法的意義、計算。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6認識線對稱的意義。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3扇形：扇形的定義。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育

(108年版)	1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 能知道因數與倍數的意義與計算 (n-III-3、N-5-3、特學2-III-1、特學 B-III-1)。 2. 能知道約分、擴分、通分的意義並做簡單的等值分數的比較與異分母分數的加減 (n-III-4、N-5-4、特學2-III-1、特學B-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3、閱 E3)。 3. 能知道分數、小數乘法的意義、計算 (n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-8、特學2-III-1、特學 B-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3) 4. 能操作三角形、平行四邊形與梯形的面積並進行簡單的計算(s-III-1、S-5-2、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1、校本-食農) 5. 能知道容積和體積間的關係(n-III-12、N-5-15、能 E2、特學1-III-5、特學 A-III-3、閱 E3) 6. 能認識圓形與扇形的關係並進行簡單的計算(s-III-2、S-5-3、特學2-III-1、特學 B-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3)。 7. 能認識圓形、正方形、長方形與圓柱、正方體、長方體的關係並進行簡單的體積、表面積的計算(s-III-4、S-5-5、S-5-7、特學2-III-1、特學 B-III-1、閱 E3)。 8. 能操作簡單的線對稱圖形並找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」(S-5-4、s-III-6、科E2、閱E1、閱E3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版第九、十冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 Ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、九九乘法表、分數操作板、容器、柱體、簡單對稱圖形操作紙卡
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣育民國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：三年級-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲王○穎(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。
		學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞（特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-I-6、特學1-I-9、閱E1） 2. 能以語詞組成短句並寫出段落的重點。（特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-1、人E7、家E2）。 3. 將語詞組成通順的短句並流暢的唸讀（特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-I-6、校本-食農、專團）。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：部首尋找樂 (閱 E1) 1. 將二年級已經學過的生字部首列出，進行部首認識以及部首與部旁的差異性。 2. 依照部首進行生字與語詞的圈選教學活動，找到語詞後進行仿寫/書寫練習。 單元二：課文文本第一單元(縮減編排) (人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫	1-6週	單元一：我們都是一家人(部首家族) (閱 E1) 1. 找出相同的部首並進行歸類。 2. 找出相同的部首並進行語詞的圈選。 3. 依照語詞的歸類進行短句的練習。 單元二：課文文本第一單元(縮減編排) (人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿

	第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量		寫 第7週第一次教學評量
7~14週	單元三：部首位值表(閱 E1) 1.找出相同的部首並進行歸類。 2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 單元四：課文文本第二單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第14週第二次教學評量	7-14週	單元三：找出我的家人(部首家族)(閱 E1) 將生字列表，請學生將相同的部首生字寫出，並找出相對應的語詞(字+字=語詞) 單元四：課文文本第二單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	單元五：部首我最行(閱 E1) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將字組成語詞。 3.將語詞組成短句 單元六：課文文本第三單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	單元五：家族故事(校本-食農、專團) 將學生組合的語詞組成短句，自編成短文，讓學生書寫短文並進行短文唸讀。 單元六：課文文本第三單元(縮減編排)(人 E7、家 E2) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：四年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲黃○德(多障) 四甲林○亨(學障) 四甲李○芙(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。	
	學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	1. 能找出文章中的重要線索(5W1H)（特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學1-I-9、閱E1） 2. 能以短句寫出段落的重點。（特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-7、閱E、1人E7、家E2）。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句（特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-I-6、閱E1、校本-食農）。 4. 將位值表中的位值概念（整數與小數）應用到日常生活中解題（特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、家E2） 5. 將學過的長度、面積、體積進行單位的換算以及應用到日常生活中（特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、家E2）	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演	

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、位值表、5W1H 提問卡、積木。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一(國)：提問我最行(閱1) 1. 認識5W1H的問題結構以及回答的內容 2. 句子的提問。 3. 段落的提問。 ○單元一(數)：認識一億以內的數(家E2) 1. 分類與位值表(單位：個、十、百、千、萬、十萬、百萬、千萬、億) 2. 萬以內的數 3. 億以內的數 第1週新生入學迎新活動	1-6週	○單元一(國)：簡單的說(閱E1、校本-食農) 1. 將單元二編寫完成的段落進行短文進行書寫，成形短文大意。 ○單元一(數)：認識面積(家E2) 1. 長度與面積的差異(周長與面積) 2. 長度與面積的單位哪裡不同(面積公式) 3. 平方公分與平方公尺的單位換算 第7週第一次教學評量

	第8週第一次教學評量		
7~14週	○單元二(國)：句子(閱 E1) 1. 句子的結構 2. 我(句子)缺少了什麼 3. 幫我找一找，組合成完整的句子 ○單元二(數)：長度我最行(家 E2、專團) 1. 日常生活中的長度 2. 公分與公尺 3. 公尺與公里 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二(國)：簡單的說(獨立練習)(閱 E1、校本-食農) 1. 句子簡單的說 2. 段落簡單的說 3. 段落大意 ○單元二(數)：概數(家 E2) 1. 生活中的概數 2. 無條件進位法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三(國)：我在哪裡(保留主題句—刪除語句)(閱 E1、人 E7、家 E2) 1. 將課文中的段落圈出語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生由編寫的短文中刪除不需要的語句(不影響到主題句的語句)。 ○單元三(數)：小數藏在哪裡(家 E2、專團) 1. 認識整數與小數的位值表 2. 小數位值表中的小數位置 3. 小數大小的比較 4. 小數的加減計算 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元三(國)：解題叫我第一名(閱 E1、人 E7、家 E2) 1. 呈現四個段落讓學生進行刪除語句，並將請學生將四個段落的刪除語句與哪一個語詞最相近，進行排列組合，最快選出正確答案的可以獲得加分。 ○單元三(數)：體積(家 E2、專團) 1. 日常生活中的體積 2. 長度、面積與體積的差別 3. 體積的單位以及大小比較 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

三、學策 C 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節		
教學對象	五甲林○郁(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
		學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法	
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標		1. 將課文中含有生字的語詞圈選並擴充該生字的語詞（特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學1-III-6、閱 E1）。 2. 能以語詞擴充短句組成短文。（特學 A-III-3、特學 B-III-2、特學1-III-6、特學2-III-3、人 E7、家 E2、閱 E1）。 3. 整理自己念讀語詞、短句或短文時會遇到的問題，並想出解決的方法（特學4-III-2、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農）。	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：接龍我最行(閱 E1) 1.生字造詞 將課文生字進行接龍，讓學生唸讀含有生字的語詞，以達到唸讀的流暢性 2.將語詞組成短句。 3.將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：唸讀流暢性訓練(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：我在哪裡(語詞唸讀) (人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞填空：將學生第一單元學過的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生進行填空。 2.短文唸讀：將填空完成的短文進行唸讀(要求念讀的流暢性)。 第14週第二次教學評量	7-14週	單元二：找一找我在哪裡(找語詞) (閱 E1、校本-食農) 1.找語詞：將語詞的字打亂排列，請學生找出該語詞。 2.唸讀語詞 3.指認語詞 4.聽寫語詞 第8週才藝表演

			第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：我可以自己唸讀(唸讀 流暢性訓練)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：語詞唸讀我最行(唸讀流暢 性訓練)(閱 E1、校本-食農) 1.指認語詞 2.聽寫語詞 3.短文唸讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

三、學策 D 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六甲陳○錡(學障) 六甲蘇○華(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學 B-III-2、閱 E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-II-1、特學 A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用(正比與速率) (閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係)	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用(縮圖/放大、比例尺) (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係

	第14週第二次教學評量		4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積 (人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表 (閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式