

**彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查  
自我檢核表**

學校：羅厝國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情 國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

| 檢核指標   | 內容   | 自我檢核 |     | 備註 |
|--------|--|------|-----|----|
|        |  | 通過   | 不通過 |    |
| 一、行政流程 | 1.1.1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期） | V    |     |    |
|        | 1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）          | V    |     |    |
|        | 1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）                  | V    |     |    |
|        | 1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）             | V    |     |    |
|        | 1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）                              | V    |     |    |

|                |   |  |   |  |  |
|----------------|---|--|---|--|--|
|                |   | 1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫<br>依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則 | V |  |  |
|                | (二)<br>特推會<br>審議<br>重點  | 1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)    | V |  |  |
|                |   | 1-2-3學習總節數符合總綱規定                               | V |  |  |
|                |   | 1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論                          | V |  |  |
| 二、<br>課程<br>計畫 | 2-1 每週節數<br><br>教師每週授課節數與本縣規定相符   |  | V |  |  |
|                | 2-2 教學對象<br><br>能依照學生能力現況及需求進行分組  |  | V |  |  |
|                | 2-3 核心素養<br><br>規劃學生所需的核心素養   |  | V |  |  |
|                | 2-4 調整後學習重點(普通教育領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br><br>能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點 |  | V |  |  |
|                | 2-5 領綱學習重點(特殊需求領域)<br>(含學習表現及學習內容)<br><br>能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點            |  | V |  |  |

|                |  |  |   |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|
| 二、<br>課程<br>計畫 | 2-6 融入議題<br>能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題          |  | V |  |  |
|                | 2-7-1<br>能依照調整後的學習重點規劃學習目標                 |  | V |  |  |
|                | 2-7-2<br>學習目標能兼顧特殊需求課程                     |  | V |  |  |
|                | 2-7-3<br>學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入 |  | V |  |  |
|                | 2-8 學習內容調整<br>能依照學生的學習功能進行教材調整             |  | V |  |  |
|                | 2-9 學習歷程調整<br>能依照學生的學習功能選用合適的教學方式          |  | V |  |  |
|                | 2-10 學習環境調整<br>能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整      |  | V |  |  |
|                | 2-11 學習評量調整<br>能依照學生的學習功能進行評量調整            |  | V |  |  |
|                | 2-12 教材/社區資源<br>能依照教學單元適時使用教材/社區資源         |  | V |  |  |
|                | 2-13 教具/輔具<br>能依照教學單元適時使用教具/輔具             |  | V |  |  |

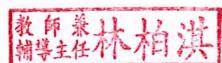
|                       |                                      |   |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| 2-14<br>教學<br>進度<br>表 | 2-14-1<br><br>教學進度表能依照分組的組別進行撰寫      | V |  |  |
|                       | 2-14-2<br><br>能依照教學的進度合理分配實施時間       | V |  |  |
|                       | 2-14-3<br><br>註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明 | V |  |  |
|                       | 2-14-4<br><br>融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中  | V |  |  |

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長：

