

彰化縣建新國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級陳○源(學習障礙閱讀+數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-61,400~2,000個常用語詞的使用。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標		1. 能拼讀注音認識每課生字、語詞。(3-II-1、4-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、特學1-II-6) 2. 能將語詞正確的應用在文本中。(4-II-5、Ab-II-6、特學1-II-1、特學A-II-1、閱E1) 3. 能以合適的速度正確的朗讀課文，並回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、閱E3、人E5、多E1)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 □教學設備： ■提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單、注音符號記憶術圖字卡、繪本 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表

一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級陳○源(學習障礙閱讀+數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3日常生活的時間單位換算。 R-4-1兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。 R-4-2-1加減混合計算。 R-4-2-2乘除混合計算。 特學 A-Ⅱ-5特學反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
學習目標	1. 能透過位值概念，做一億以內數的聽說讀寫做。(n-Ⅱ-1、N-4-1、特學1-Ⅱ-6、科E1) 2. 能熟練整數算式的計算及應用解題。(n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-3、R-4-1、R-4-2-1、R-4-2-2) 3. 能理解分數代表的涵意，並熟練分數的互換、計算及應用。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、N-4-5、N-4-6、特學A-Ⅱ-6) 4. 能認識小數並進行換算、計算及應用。(n-Ⅱ-7-1、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3) 5. 能理解時間單位並做時間的運算。(n-Ⅱ-10-1、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、家E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、定位版、量角器、幾何扣條、分數圖卡、小數圖卡、量尺、十進位積木

備註：無教學進度表

一、高年級組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級戴○字(學習障礙閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 Ab-III-11,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-52,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3常見複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 透過提問和統整架構，能正確說出課文或短文的內容。(2-III-3-1、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-6、特學A-III-5、閱 E3、涯 E6) 2. 能正確認讀課文常用字，並使用工具擴充詞彙量。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、◎Ab-III-3、Ab-III-5、特學3-III-2) 3. 能寫出語意完整的句子。(2-III-3-1、Ab-III-5、Ac-III-3)
學習內容調整		■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：適時延長考試服務10-15分鐘 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊教師手冊與備課用書、電子書、自編學習單 2. 社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

備註：無教學進度表