

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A1組

(七年級/學習障礙/領域：國語文(康軒版) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		吳○漢(學習障礙) 葉○妤(學習障礙) 黃○翔(學習障礙) 李○欣(學習障礙) 廖○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。 3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J3）。 4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文(6-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示選項，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A2組

(七年級/學習障礙/領域：國語文(康軒版) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		王○志(學習障礙) 黃○棠(學習障礙) 鄧○語(學習障礙) 賴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2）。 2. 能閱讀不同文本並理解主旨、結構、寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程）。 3. 能增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2）。 4. 能運用仿寫、改寫技巧加強寫作能力（6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3）。 5. 能運用各種記憶策略和組織策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師且容易專心的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示選項，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第二冊課本（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A3組

(七年級/智能障礙/領域：國語文(康軒版) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴○瑄(智能障礙輕度)、賴○彰(智能障礙輕度) 石○賢(智能障礙輕度)、陳○康(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，進行論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧造句。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。 3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1、專團）。 4. 加強短文寫作的能力（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1）。 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。

	2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第二冊課本（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 B1組

(八年級/學習障礙/領域：國語文(翰林版) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		801 游○棠(礙似學習障礙)、802 李○樂(學習障礙) 804 陳○翔(礙似學習障礙)、803 黃○絹(學習障礙) 802 賴○捷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2）。 2. 能閱讀不同文本並理解主旨、結構、寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程）。 3. 能增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2）。 4. 能運用仿寫、改寫技巧加強寫作能力（6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3）。 5. 能運用各種記憶策略和組織策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師且容易專心的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示選項，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三冊課本（簡化、減量、分解）、翰林版國文第四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	電腦、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 C1組

(九年級/學習障礙/領域：國語文(翰林版) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		903 張○恩(學習障礙)、903 賴○喆(學習障礙) 904 余○璇(學習障礙)、904 陳○璇(學習障礙) 904 鄭○翔(學習障礙)、905 黃○宇(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。 5-IV-3 能認識不同文類的文章。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 認識各種詞類與句型。 Ad-IV-1 了解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 說出對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 C2組

(九年級/學習障礙/領域：國語文(翰林版) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		902 賴○惟(學習障礙)、902 黃○晴(學習障礙) 902 黃○楹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納)。 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀) 3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。 4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力)。
學習目標		1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義(4-IV-1、Ab-IV-1、戶 J2)。 2. 加強閱讀與理解能力(5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9)。 3. 增進聆聽與說話能力(1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、專團)。 4. 加強短文寫作的能力(6-IV-3、Be-IV-2、品 J7)。 5. 能了解並使用學習輔助策略(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4)。
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。 2.資料組協助申請各項補助費。 3.護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 ■試題（卷）調整：老師給予提示，提高注釋、字形、字音題型之配分。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、翰林版國文第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單及作業單 2.社區資源:各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A1組

(七年級/語文障礙/領域：英文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		王○志(學習障礙) 黃○翔(自閉症) 黃○棠(學習障礙) 鄧○語(學習障礙) 劉○妤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□戶外教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□能源■國際教育 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 人權教育（人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2.能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3.能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4.能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5..能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6.能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7.能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英文第一至二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：辦理校外教學至各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A2組

(七年級/語文障礙/領域：英文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		吳○漢(學習障礙) 李○欣(學習障礙) 葉○好(學習障礙) 廖○翔(學習障礙) 賴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災■戶外教育 ■原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■能源■國際教育

	性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 ☒座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ☒教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ☒試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英文第一至二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂）

	2. 社區資源:辦理校外教學至各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(八年級/語文障礙/領域：英文 /■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○樂(學習障礙) 賴○捷(智能障礙) 黃○絹(學習障礙) 游○棠(疑似學習障礙) 陳○翔(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□戶外教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□能源■國際教育 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 人權教育（人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2.能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3.能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4.能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5..能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6.能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7.能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英文第三至四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：辦理校外教學至各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C1組

(九年級/語文障礙/領域：英文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○楹(學習障礙) 賴○喆(學習障礙) 余○璇(學習障礙) 張○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□戶外教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□能源■國際教育 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 人權教育（人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2.能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3.能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4.能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5..能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6.能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7.能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英文第五至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：辦理校外教學至各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C2組

(九年級/語文障礙/領域：英文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○晴(學習障礙) 陳○璇(學習障礙) 黃○宇(學習障礙) 賴○惟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□戶外教育□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□能源■國際教育 性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 人權教育（人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2.能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3.能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4.能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5..能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6.能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7.能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間 ■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 ■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版英文第五至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂） 2. 社區資源：辦理校外教學至各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A1組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		三節
教學對象		新生王○志(學障)、新生吳○輝(自閉症)、新生黃○翔(自閉症) 新生吳○漢(學障)、新生劉○好(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-2能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。 n-IV-3能應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。 g-IV-1能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並用代入消去法和加減消去法算出未知數的解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-7-1 找出100以內的質數，並會分辨質數和合數。 N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。 N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。 N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 能寫出比與比例式，並分辨正比與反比以及做基本運算。 G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。 A-7-5 能用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。 S-7-2 能辨別三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 D-7-1 能辨別出統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2 能用統計數據算出平均數、中位數與眾數，並描述資料的特性。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐國際 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養 ☐家庭 ☐安全 ☐防災 ☐戶外 ☐能源 ☐多元文化 ☐原住民族 1. 性別平等（性 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5) 2. 能認識相反數與絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能認識數線的意義並畫出正負數(含分數、小數)的位置。(n-IV-2、N-7-5、性 E9) 4. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5) 5. 能認識乘方的意義並做指數律的計算。(n-IV-3、N-7-7) 6. 能了解因數與倍數的定義並計算。(n-IV-1、N-7-2、性 E9) 7. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2) 8. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、閱 J6) 9. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 10. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5) 11. 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 12. 能用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 13. 能在坐標平面描繪二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、閱 J6) 14. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 15. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-7-9) 16. 能區辨正比、反比的意義，並列出關係式。(n-IV-4、N-7-9) 17. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 18. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8) 19. 能利用統計圖表來找出簡易統計資料，並算出資料的平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 E9)。 20. 能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖(s-IV-16、S-7-2) 21. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置融入數學海報。 ☒座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ☒教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	☒評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ☒作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ☒試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ☒其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源: 辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。

教具/輔具	1. 教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2. 輔具：觸控顯示器、電腦、平板
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A2組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		三節
教學對象		新生黃○棠(學障)、新生鄧○語(學障)、新生李○欣(學障) 新生葉○好(學障)、新生廖○翔(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-2能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。 n-IV-3能應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。 g-IV-1能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並用代入消去法和加減消去法算出未知數的解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-7-1 找出100以內的質數，並會分辨質數和合數。 N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。 N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。 N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 能寫出比與比例式，並分辨正比與反比以及做基本運算。 G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。 A-7-5 能用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。 S-7-2 能辨別三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 D-7-1 能辨別出統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2 能用統計數據算出平均數、中位數與眾數，並描述資料的特性。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 國際 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5) 2. 能認識相反數與絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能認識數線的意義並畫出正負數(含分數、小數)的位置。(n-IV-2、N-7-5、性 E9) 4. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5) 5. 能認識乘方的意義並做指數律的計算。(n-IV-3、N-7-7) 6. 能了解因數與倍數的定義並計算。(n-IV-1、N-7-2、性 E9) 7. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2) 8. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、閱 J6) 9. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 10. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5) 11. 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 12. 能用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 13. 能在坐標平面描繪二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、閱 J6) 14. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 15. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-7-9) 16. 能區辨正比、反比的意義，並列出關係式。(n-IV-4、N-7-9) 17. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 18. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8) 19. 能利用統計圖表來找出簡易統計資料，並算出資料的平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 E9)。 20. 能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖(s-IV-16、S-7-2) 21. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 ☒ 座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ☒ 教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ☒ 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ☒ 其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源：辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。

教具/輔具	1. 教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2. 輔具：觸控顯示器、電腦、平板
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A3組

(七年級 / 智能障礙 / 領域：數學(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		兩節
教學對象		新生賴○彰(智障)、新生賴○瑄(智障) 新生石○賢(智障)、新生陳○康(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-2 能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。 n-IV-3 能應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 理解比、比例式和連比的意義和運算。 g-IV-1 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並用代入消去法算出未知數的解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-7-1 找出50以內的質數，並會分辨質數和合數。 N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。 N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。 N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 能寫出比與比例式，並做基本運算。 G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。 A-7-5 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。 D-7-1 能辨別出統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2 能用統計數據算出平均數、中位數與眾數，並描述資料的特性。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃 ■閱讀素養 □家庭 □安全 □防災 □戶外 □能源 □多元文化 □原住民族 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）

	2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5) 2. 能認識相反數與絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 3. 能認識數線的意義並畫出正負數(含分數、小數)的位置。(n-IV-2、N-7-5、性 E9) 4. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5) 5. 能認識乘方的意義並做指數律的計算。(n-IV-3、N-7-7) 6. 能了解因數與倍數的定義並計算。(n-IV-1、N-7-2、性 E9) 7. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2) 8. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、閱 J6) 9. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 10. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5) 11. 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 12. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 13. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-7-9) 14. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 15. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8) 16. 能利用統計圖表來找出簡易統計資料，並算出資料的平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 E9)。 17. 能理解簡易立體圖形的平面展開圖(s-IV-16、S-7-2) 18. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 ☒ 座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ☒ 教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ☒ 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ☒ 其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源：辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。
教具/輔具	1. 教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2. 輔具：觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學B組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：數學(康軒版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		三節
教學對象		801游○棠(疑似學障)、802李○樂(學障)、802賴○捷(智障) 803黃○絹(學障)、804陳○翔(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5認識多項式，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6能以因式分解和配方法求解一元二次方程式及其解。 n-IV-5理解二次方根的符號與根式的四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13能理解直尺、圓規的操作方式，並用於尺規作圖。 g-IV-1能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 A-8-1 能利用二次式的乘法公式解題： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 能做多項式的四則運算。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 N-8-1 二次方根：能做根式的化簡及四則運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。

	G-8-1 可以求出直角坐標系上兩點距離公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。 S-8-6 畢氏定理：能分辨三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的性質。 S-8-10 能列出正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 能以尺規作圖畫出中垂線、角平分線、垂直線。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題	■性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐國際 ☐生涯規劃 ■閱讀素養 ☐家庭 ☐安全 ☐防災 ☐戶外 ☐能源 ☐多元文化 ☐原住民族 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能熟練乘法的分配律，並應用於乘法公式中。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能理解二次方根的意義、符號，並完成開平方的基礎題型。(a-IV-5、N-8-1) 4. 能算根式四則運算的基礎題型，並能運用於生活情境問題解題。(a-IV-5、A-8-3) 5. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、性 E9) 6. 能並利用提公因式、十字交乘法作因式分解。(a-IV-6、A-8-5) 7. 能以配方法和十字交乘法求一元二次方程式的解。(a-IV-6、A-8-7) 8. 能理解並運用常用統計圖表(d-IV-1、D-8-1、性 E9)。 9. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J6) 10. 能使用等差級數的求和公式解基本題型。(n-IV-7、N-8-5、性 E9) 11. 能以口語提示下直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、閱 J6)。 12. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、閱 J6) 13. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 14. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並

	完成基本題型的練習。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11) 15. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學1-II-7、特學 A-III-3) 16. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置融入數學海報。。 ☒ 座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ☒ 教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ☒ 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ☒ 其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源：辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。
教具/輔具	1. 教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2. 輔具：觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學C1組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(康軒版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		三節
教學對象		902黃○楹(學障)、903賴○喆(學障) 903張○恩(學障)、905黃○宇(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，分辨圖形經縮放後為相似圖形。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。 S-9-8 外心的意義與外接圓，三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓，三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線，三角形的三條中線將三角形面積六等份。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐、圓柱的展開圖；直角

	柱、直圓錐、正角錐、圓柱的表面積；直角柱、圓柱的體積。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪出二次函數的圖形。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃 ■閱讀素養 □家庭 □安全 □防災 □戶外 □能源 □多元文化 □原住民族 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、S-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-6、S-9-3) 4. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。(s-IV-6、S-9-3) 5. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6) 6. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、S-9-7，閱 J6) 7. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6) 8. 能理解三角形內心、外心、重心的位置及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-2) 10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2) 11. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-16、S-9-12) 12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13、轉銜) 13. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、性 E9) 14. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、轉銜) 15. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、性 E9) 16. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) 17. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置融入數學海報。。 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ■教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	■評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ■其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2.社區資源: 辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。
教具/輔具	1.教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2.輔具：觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學C2組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(康軒版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		兩節
教學對象		902黃○晴(學障)、902賴○惟(學障)、904鄭○翔(學障) 904陳○旋(學障)、904余○璇(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，分辨圖形經縮放後為相似圖形。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號($\sim$)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。 S-9-8 外心的意義與外接圓，三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓，三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線，三角形的三條中線將三角形面積六等份。 S-9-13表面積與體積：直角柱、圓柱、直圓錐、正角錐的展開圖；圓柱、

	直角柱的體積。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪出二次函數的圖形。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃 ■閱讀素養 □家庭 □安全 □防災 □戶外 □能源 □多元文化 □原住民族 1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。） 2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1) 2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、S-9-2) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-6、S-9-3) 4. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。(s-IV-6、S-9-3) 5. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6) 6. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6) 7. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6) 8. 能理解三角形內心、外心、重心的位置及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-2) 10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2) 11. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-16、S-9-12) 12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的體積。(s-IV-16、S-9-13、轉銜) 13. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、性 E9) 14. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、轉銜) 15. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、性 E9) 16. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學1-II-7、特學 A-III-3、轉銜) 17. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置融入數學海報。。 ■座位安排：小組合作空間／個別作業空間。 ■教學設備：互動式電子白板／電腦／音響設備／其他器材。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購。
學習評量調整	■評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ■其他：該科平時成績及定期評量成績皆由資源班老師提供。
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2.社區資源: 辦理校外教學至鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家。
教具/輔具	1.教具：自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具。 2.輔具：觸控顯示器、電腦、平板

備註：無教學進度表