

彰化縣媽厝國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G2組

(二年級/學習障礙/領域：國語 (學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 莊○展 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300字，以書寫方式使用200字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11) 2. 能認讀常用國字 400 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、閱 E11) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-3、閱 E1) 5. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E11) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：由輔導主任安排至空教室應考。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語教師手冊、康軒電子書、簡化學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、注音學習卡。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、數學 G2組

(二年級/學習障礙/領域：數學 (學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 莊○展 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p> <p>n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。。</p> <p>N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。</p> <p>N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。</p> <p>N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-13、特學1-I-7、特學1-I-8、人 E3) 2. 能認識平面圖形與立體形體，理解量的常用單位。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、特學3-I-3、性 E4) 3. 能理解數學規律與關係，運用於題意解題。(r-I-1、r-I-3、R-2-1、R-2-4、環 E1) 4. 能理解生活中常見的分類與呈現，運用於生活、題意解題。(d-I-1、D-2-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。</p> <p>■座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。</p> <p>■教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：由輔導主任安排至空教室應考。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。</p> <p>■試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示）</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他<u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學教師手冊、南一電子書、簡化學習單、教學 PPT、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、平面圖形、立體圖形、積木、教學 PPT。</p> <p>2. 輔具：平板。</p>

備註：無教學進度表

三、國語 G3組

(三年級/學習障礙/領域：國語 (學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳○瑞 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用常見部件(如才、灬、艹……等)，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3-1 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-II-3-2 常用字部件的表音功能。</p> <p>Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 常見詞類(動詞、名詞、形容詞、量詞)的分辨。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>2. 閱讀素養教育 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>3. 品德教育 (品E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並維持注意力。(1-II-1、1-II-3、特學1-II-3、環 E2、品 E1)</p> <p>2. 能合適的表達語言。(1-II-3、2-II-1、2-II-2、特學1-II-12、品 E1)</p> <p>3. 能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>4. 能寫出結構完整的國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-3-1、Ab-II-3-2、Ab-II-12、特學1-II-6、特學1-II-6)</p> <p>5. 能正確朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。(5-II-1、5-II-3、特學1-II-11、閱 E1、戶 E5)</p> <p>6. 能運用生字造詞，經提示能仿寫句子(6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、閱 E1、)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：由輔導主任安排至空教室應考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語教師手冊、康軒電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教學 PPT。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦。</p>

備註：無教學進度表

四、國語 G4組

(四年級/學習障礙/領域：國語 (學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 陳○竣 (學習障礙)、陳○凱 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。</p> <p>3-II-1 能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。</p> <p>5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-II-1 1500 個常用字的認讀。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字、詞的認唸與使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 常見詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育 (戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能合適的表達語言。(2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學 1-II-4、閱 E1) 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-2、特學 1-II-6) 能朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學 1-II-8、閱 E1、戶 E5) 能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型 (6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學 1-II-8、閱 E1、戶 E5)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：由輔導主任安排至空教室應考。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語教師手冊、南一電子書、簡化學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

五、數學 G4組

(四年級/學習障礙/領域：數學 (學習策略融入) / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 陳○竣 (學習障礙)、陳○凱 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題：取概數。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法對大數取概數。含近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真、假、帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵 (含平行) 認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 資訊教育 (資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學1-II-6、特學2-II-1、資E3、家E9)</p> <p>2. 能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。(s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8、科E2)</p> <p>3. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。(d-II-1、D-4-1、資E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：由輔導主任安排至空教室應考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學教師手冊、南一電子書、簡化學習單、教學PPT、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、平面圖形、立體圖形、積木、教學PPT。</p> <p>2. 輔具：平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣媽厝國小113學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(四年級/科目：學習策略/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 劉○硯 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學D-II-1 有時限的作業或考試 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能運用合適的閱讀策略，了解文章中的訊息與重點(特學1-II-11、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、閱E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學4-II-2、特學A-II-2、特學B-II-1、特學4-II-1、特學D-II-2、涯E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-6、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、特學D-II-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、問答與紙筆。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自改編學習單、南一版國語及數學教師手冊、教學 PPT。 2. 社區資源：社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> 第一單元 閱讀探險：尋找知識寶藏 （閱 E3） 課程說明：以多元文本閱讀（配合國語課文文本）並結合生活經驗，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，練習提取與推論訊息。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 防災演練（第4週）
8~14	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> 第二單元 考場超人：秒懂考試技巧 （涯 E12） 課程說明：將考試時程分成前中後三階段，經由統整之前考過的內容來了解考試前的準備，教導應試策略（如：圈關鍵字、選項代入法、刪去法、圖像解題法等。），並於考試後進行自我省思。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 第一次學習評量（第11週）
15~21	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正式課程</div> 第三單元 數學魔法師：解題魔法課 （閱 E3、涯 E12） 課程說明：配合數學單元，練習在讀題後，運用畫線、塗色等策略標記重點，並將解題步驟寫下來，針對不同題型將解題流程製成簡表，從多次的練習中熟悉解題步驟。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 聖誕節才藝表演（第17週） 第二次學習評量（第21週）

第二學期

週次	單元名稱/內容
1~6	<p>正式課程 第一單元 故事偵探：閱讀解謎之旅（閱E3） 課程說明：以多元文本閱讀（配合國語課文文本）並結合校內節慶活動，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，詮釋、整合文本中的訊息。</p> <p>非正式課程 戶外教育（第5週） 校慶運動會（第7週）</p>
7~13	<p>正式課程 第二單元 考試大作戰：智慧通關秘笈（涯E12） 課程說明：針對上學期的考試狀況進行討論，找出待改善的部分，學習複習的方法，練習不同題型的答題策略，並學習分配自己的考試時間。</p> <p>非正式課程 第一次學習評量（第10週）</p>
14~20	<p>正式課程 第三單元 數字騎士：解題闖關大挑戰（閱E3、涯E12） 課程說明：配合數學單元，運用上學期學習的策略標記重點，練習將較複雜的文字題轉換成算式解題，透過分享解題過程，增加對題目的理解，同時練習檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤。</p> <p>非正式課程 畢業典禮（第18週） 第二次學習評量（第20週）</p>

二、社會技巧 A 組

(一年級/科目：社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 陳○良 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體。
	學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-3 團體的基本規範
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 生涯規劃教育(涯E1 了解個人的自我概念)
學習目標	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒並以適當的身體動作或口語表達需求 (特社1-E1-1、特社2-E1-5、特社A-I-1、特社B-I-1、涯E1) 2. 能遵守與人相處應有的禮儀並遵守團體遊戲規則(特社2-I-12、特社2-II-3、特社B-I-3、品E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板播放相關影片及教學 PPT。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、實作、問答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：情緒圖卡、繪本、自改編學習單。 2. 社區資源：社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">正式課程</div> 第一單元 情緒小偵探 (涯 E1) 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，學習辨識並表達基本的正向和負向情緒，透過情緒辨識遊戲和情境討論，理解情緒的基本特徵並以適當方式表達。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 防災演練 (第4週)
8~14	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">正式課程</div> 第二單元 溝通大師 (品 E2、涯 E1) 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，學習適當使用口語和非口語進行溝通，並理解溝通訊息的意義。透過角色扮演和實踐活動，提升與他人有效溝通的能力。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 第一次學習評量 (第11週)
15~21	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">正式課程</div> 第三單元 友善小夥伴 (品 E2) 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，學習如何建立人際關係，與他人相處時應遵守的基本禮儀。透過互動活動和模擬情境，學會如何有禮貌的與他人相處。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 聖誕節才藝表演 (第17週) 第二次學習評量 (第21週)

第二學期

週次	單元名稱/內容
1~6	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">正式課程</div> 第一單元 需求表達小高手 (涯 E1) 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，學習如何正確表達自己的基本需求，並透過練習適當的口語和非口語表達方式，以完整的語句和身體動作清楚的傳達需求。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">非正式課程</div> 戶外教育 (第5週) 校慶運動會 (第7週)

<p>7~13</p>	<p>正式課程 第二單元 合作大挑戰（品E2） 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，學習如何在團隊中合作，並遵守團體規範。透過小組活動和合作遊戲，練習在團體中輪流、合作並遵守互動規則。</p> <p>非正式課程 第一次學習評量（第10週）</p>
<p>14~20</p>	<p>正式課程 第三單元 社交小能手（品E2） 課程說明：以繪本故事或影片進行情境探討，掌握與家庭成員和同學互動的技巧，應用在日常生活中。透過家庭活動和角色扮演，建立積極的人際關係。</p> <p>非正式課程 畢業典禮（第18週） 第二次學習評量（第20週）</p>