

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：田中高中中國中部

服務類別：

☒ 集中式特教班

☐ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導：☐ 視障☐ 聽語☐ 自情☐ 國小不分類☐ 國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
	1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		教務處有邀請特教老師列席說明課程編排相關內容。
(一) 組成與運作				

二、 課程 計畫	特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		
			✓		
		1-2-3學習總節數符合總綱規定			
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		導師 2 人，各授課 (14+4)節，專任教師兼 行政，授課(4+4)節， 總節數44節課。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		依照學生能力分AB組， 進行多層次教學。
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養		✓		選擇適合學生能力的核 心素養。
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		依照調整後學習重點撰 寫目標，符合學生需 求。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		依照學生需求規畫特殊 需求領域科目為生活管 理、職業教育及功能性 動作課程。

二、課程計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		各領域皆有形成性評量及總結性評量，並規和適切議題，必包括性別平等、環境教育及家庭教育議題。
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1	✓		依照學生不同需求，規畫多層次學習，並有AB組的學習目標。
		2-7-2	✓		規劃符合學生需求的特殊需求課程，包括生活管理、職業教育及功能性動作課程。
		2-7-3	✓		目標皆包含學習重點代碼、專團、轉銜及議題。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		特教班以自編課程為主，也會簡化、減量的教材調整。
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		教學方式以直接教學、工作分析、多層次教學以及生活經驗統整為主。
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		在教學環境規劃會依照課程設計而調整，如置物櫃、書櫃及教具櫃的擺放，並會隨時間懷個別學生心理狀況。
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		評量方式採口頭、指認、紙筆等多元評量，會依照學生學習功能而調整。
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		教材設計多與生活經驗結合，會選擇社區適合的資源與教材結合。

2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		考量學生程度，需要具體的教學方式，會設計適合的教具，以及使用輪椅輔具讓腦麻的學生安全學習。
	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		依照多層次教學設計，每領域皆有設計AB組的進度表。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依照教學進度，每學期會規畫至少3個單元，分配適當的教學實施時間。
	2-14 教學進度表	✓		單元課程設計皆有正式及非正式課程，並在非正式課程中註明與教學內容的相關性。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		學習目標融入議題皆對應至課程設計活動內。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼黃勝豐
特教組長

主任：

教師兼李家榮
輔導主任

校長：

田中高中張淑女
校長