

彰化縣田中高中中國中部113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

每週節數		5節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化 ■<u>閱讀素養</u> □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3.閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能表達出與教材內容相關的想法並聆聽他人的分享。(1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-1、Cb-IV-1、性 J3、家 J5、專團) 1-1能閱讀完教材後，分享自身的相關經驗，並在他人分享後給予回饋。(A 組) 1-2能仿說或指認出與教材相關的想法。(B 組) 2.能使用不同的工具書寫字、詞或文句。(4-IV-4、6-IV-4、Be-IV-1、Cb-IV-1) 2-1能書寫教材相關的字詞句，及用短文表達想法。(A 組) 2-2能使用不同的工具描寫或仿寫字詞。(B 組) 3.能運用不同的方式，摘要圖片、文句或影片的重點。(2-IV-1、5-IV-4、Bb-IV-4、閱 J9、專團) 3-1能說出、寫出等方式，表達出圖片、文句或影片的重點。(A 組) 3-2能運動口語或肢體等方式，指認或說出圖文的重點。(B 組)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：規劃繪本區及教具區，以利學生隨時可取用。 ☒座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ☒教學設備：投影機、電腦、平板等。 ☒提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ☒提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ☒提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依照學生能力調整。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 ☒試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。 ☒提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考網站課文動畫、自編學習單、教學 ppt、康軒版國文課本、圖卡、事件順序教材、繪本等。 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	1.教具：便條紙、色紙等。 2.輔具：輪椅。

國語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 實用的便條紙
2	課程說明：

3	1.說明便條紙的使用方式。
4	2.教導便條紙的書寫格式，並練習寫便條紙給同學。
5	3.延伸至社群軟體的書寫方式及禮貌。
6	B組：能仿說或指認出書寫內容。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 負荷(性 J3) 課程說明： 1.藉由「負荷」動畫影片，讓學生感受父親及照顧者的心境。 2.引導學生說出對爸爸或照顧者的感謝，並書寫或錄影下來。 3.教學時，搭配電腦設備讓學生搜尋相關圖片。 B組：用口說或肢體動作來表達對照顧者的感謝。
9	
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第10週：校外教學，了解到校外教學的費用是由照顧者工作賺錢所支付的。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 語句表達(閱 J9) 課程說明： 1.藉由順序圖卡，讓學生排列事件順序，並引導說出完整事件。 2.教導學生不同的句型，並看著圖片造樣造句。 B組：能仿說或指認出圖片重要摘要。
16	
17	
18	
19	
20	
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，能表達出對運動會的感想。 轉銜參觀：能在參觀後，表達出對活動的想法。 第18週：聖誕活動-報佳音，能在聖誕卡片上，表達出內心的感謝。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 四季 課程說明： 1.藉由影片教導四季分明的變化。 2.教導台灣的四季變化以及植物的生長演變。 3.讓學生分享喜歡的季節及特徵。 B組：能指認四季圖片，並連結至溫度，穿著長短袖的變化。
2	
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 紙船印象(家 J5)

9	課程說明：
10	1.藉由「紙船印象」動畫影片，讓學生感受母親的關愛。
11	2.請學生分享對母親的愛，並書寫成50字內的短文。
12	3.讓學生摺紙船，體驗教的內容。
13	B組：用口說或肢體動作來表達對照顧者的感謝。
14	非正式課程 第12週：校外教學，了解到校外教學的費用是由照顧者工作賺錢所支付的。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 事件順序
16	課程說明：
17	A組：說明事件順序的故事內容，完成一個短文，並使用電腦打字。
18	B組：教導使用日常生活的溝通圖卡並仿說，及使用平板。
19	非正式課程
20	第18週：畢業同樂會，畢業生及在校生互道感謝。 第20週第三次段考，總結階段學習成效。

二、領域：語文領域-英語文

每週節數		3節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-5 能寫出功能性文本中常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.性別平等(性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。) 2.家庭教育(家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。) 3.國際教育(國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感、跟著哼唱或辨認所學過的字詞。(1-IV-5、1-IV-8、2-IV-1、6-IV-1、專團) 1-1能跟著英語歌曲，跟唱及辨識出相關的單字。(A組) 1-2在聽英語歌謠或看影片時，能用肢體表現出節奏感。(B組) 2.能指認或寫出日常生活中常用的單字。(2-IV-1、3-IV-1、3-IV-2、3-IV-3、4-IV-1、5-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-4、B-IV-1、C-IV-

	5、 性J14 、 家J11) 2-1能寫出或辨識出日常生活中常用的單字。(A組) 2-2能指認日常生活中常用的單字。(B組) 3.能使用電腦點選與單字相關的圖片，並搜尋單字的發音。(2-IV-1、6-IV-5、國J8、轉銜) 3-1能操作電腦，能搜尋並剪輯單字圖片。(A組) 3-2能使用電腦點選與單字相關的圖片。(B組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☒ 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ☒ 提供行政支援：協助採購課堂使用教材和教具。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照學生能力調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、口說、仿說、操作電腦文書處理、黏貼圖片等方式調整。A組增加書寫及打字。 ☒ 試題（卷）調整：A組以紙筆為主，B組以口頭及實作為主。 ☒ 提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考網站影片英文歌謠、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：校園周邊環境。
教具/輔具	1.教具：自製單字字卡及圖卡。 2.輔具：輪椅。

英語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 英文名字
2	課程說明：
3	1.讓學生選擇自己喜歡的英文名字。
4	2.藉由遊戲的方式讓學生互相知道對方的英文名字。
5	3.教導 I am XXX 的句型，自我介紹。
6	4.寫一張便條紙活動，讓學生練習寫出自己和其他同學的名字。
7	B組：能用貼的方式貼出便條紙的內容。
	非正式課程
	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。

8	第二單元 家庭稱呼(性 J14)
9	課程說明：
10	1.利用英語影片歌曲唱出家庭的成員稱呼。
11	2.在學生貼上國字的家庭稱呼，全班輪流玩蘿蔔蹲唸出英語家庭稱呼。
12	3.利用卡通動畫的家庭，如小丸子、佩佩豬、哆啦 A 夢等圖片，讓學生說出家庭稱呼。
13	4.請學生分享自己的家庭成員稱呼。
14	B 組：能仿說出家庭稱呼的單字。 非正式課程 第10週：校外教學，觀察校外教學地點的英語標示。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 日常生活的英語(國 J8)
16	課程說明：
17	1.教導日常生活常見的英語單字及語句，如Thank you.、sorry等。
18	2.讓學生彼此練習對話。
19	3.藉由英語影片，讓學生從影片中聽出相關單字及語句。
20	B 組：協助下，能仿說或指認出英語單字及語句。 非正式課程 第16週：校慶運動會，於結束後，和學生討論當天的心情，並搭配英文。 轉銜參觀，參觀校園時，分享所看到的英文單字。 第18週：聖誕活動-報佳音，唱中英文聖誕歌曲，到校園報佳音。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 四季
2	課程說明：
3	1.請學生畫出四季的特色，老師使用圖畫教導四季的單字。
4	2.讓學生發表自己的四季圖畫特色，並說出對應的英語單字。
5	3.搭配秋天的節日聖誕節，教導相關的英語單字。
6	B 組：能仿說出單字。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 母親節(家 J11)
9	課程說明：
10	1.以母親節英語歌讓學生跟著歌謠哼唱。
11	2.說明母親節相關單字。
12	3.寫一張英語祝賀卡片給母親，並唸出。

13	B 組：能跟著歌曲旋律做出肢體動作，並在祝賀卡片上貼上英語祝福語。
14	非正式課程 第12週：校外教學，觀察校外教學地點的英語標示。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 生活中的英語標誌
16	課程說明：
17	1.教導日常生活常見的英語標誌。
18	2.讓學生仿畫出標誌及配對英語單字。
19	B 組：協助下，能配對標誌及單字。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，寫卡片給同學時，能書寫英文，如thank you。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

三、領域：語文領域-本土語文

每週節數		1節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 學習內容 Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-1 性別尊重。 Bd-IV-1 環境保護。 Bg-IV-1 口語表達。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能跟讀或跟唱教材的文本，並以不同方式表達想法。(1-IV-1、3-IV-3、Ab-IV-1、Bd-IV-1、Bg-IV-1、<u>性 J3</u>) 1-1能說出教材文本，並分享自身相關經驗。(A 組) 1-2能跟讀或跟唱教材的文本。(B 組) 2.能使用本土語言進行短句或詞的對話、提問並給予他人回饋。(2-IV-3、3-IV-3、Ab-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、<u>環 J4</u>、專團) 2-1能用本土語言進行對話，並在分享自己分享。(A 組) 2-2能使用本土語言進行短句或詞的對話。(B 組)
學習內容調整		■簡化 ■減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演

	☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ■座位安排：低組學生安排在老師伸手可協助位置。 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：協助採購課堂使用教材和教具。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依照學生能力調整。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：以口頭及實作為主。 ■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：本土語言教材、教學 ppt。 2.社區資源：學校周邊環境等。
教具/輔具	1.教具：文具用品、掃具等。 2.輔具：輪椅。

本土語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 寫字和畫圖
2	課程說明： 1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。 2.讓學生分享自己的文具用品，也聆聽他人的分享，並給予回饋。 B 組：能在聽完他人的文句後，指出或仿說出所唸的文具用品。
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 阿妹仔真古錐
9	課程說明： 1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。 2.讓學生分享自己的家人，並畫樹狀圖後，和大家分享。 B 組：能仿說出自己家人的親屬關係。
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第10週：校外教學，觀察周邊人物的對話，是否有聽到本土語言。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 掃帚和畚斗(環 J4)

16	課程說明：
17	1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。
18	2.使用班上常使用的掃具，並能說出名稱及使用方式。
19	B組：能仿說出班上掃具的名稱。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，練習加油隊呼，可以本土語言說出。 轉銜參觀，觀察參訪學校的掃具用品。 第18週：聖誕活動-報佳音，練習本土語言的聖誕歌曲。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 春天的早起時
2	課程說明：
3	1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。
4	2.以春天的圖片景象，讓學生分享自己的經驗。
5	B組：能仿說出春天的相關詞語。
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 祝阿媽食百二(性 J3)
9	課程說明：
10	1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。
11	2.練習用本土語言說出對家人的感謝。
12	B組：能仿說出感謝的話。
13	非正式課程 第12週：校外教學，觀察周邊人物的對話，是否有聽到本土語言。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
14	
15	第三單元 阿宏頭愣愣
16	課程說明：
17	1.使用網路電子書教導文章，並讓學生仿說。
18	2.以本土語言分享自己感冒的經驗，以及該如何處理。
19	B組：能仿說出感冒的症狀。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，用本土語言說出對畢業生的祝福。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

四、領域：數學領域

每週節數		4節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-2 熟練四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-1 理解質數與合數的意義及計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1-1 理解1 到1000 的數和位值結構。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與特性，並應用於幾何問題的解題。 學習內容 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-8 除法的意義、計算與在日常生活中的應用。 N-7-9 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式之概念與基本運算與應用問題。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。 N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 N-7-3 數的四則混合運算(含分數、小數)。 N-7-5 數線：比較分數的大小。
融入議題		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 2.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 3.海洋教育(海 J15探討船舶的種類、構造及原理。) 4.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能了解整數的簡易應用與整數的四則運算。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-4、N-7-7、N-7-8、轉銜、環 J6) 1-1 能了解正與負整數的交換律、結合律、簡易應用與整數的四則運算。(A組)

	1-2 能使用計算機做整數的加減乘除簡易運算。(B 組) 2. 認識日常生活中簡易的比例關係。(n-IV-4、N-7-9、性 J6、轉銜) 2-1 能知道比與比值的意義，並計算生活中簡易的比例關係(A 組) 2-2 能認識比例的關係，透過日常生活學習比例的概念。(B 組) 3. 理解線對稱意義及圖形，觀察生活中的線對稱圖形，並用於解決日常生活問題。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5、海 J15、轉銜) 3-1 理解線對稱意義及圖形，並根據圖形的對稱軸解決日常生活的問題。(A 組) 3-2 理解線對稱意義及圖形，觀察生活中的圖形指出線對稱圖形。(B 組) 4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數。(n-IV-1、N-7-1、轉銜) 4-1 能辨別質數與合數，並利用分解找出正整數的質因數。(A 組) 4-2 能理解數和位值的結構，將「個」、「十」、「百」、「千」擺放正確位置。(n-IV-1-1、N-7-1-1、轉銜)(B 組) 5. 認識幾何圖形，透過點、線、面與角辨別生活中的幾何形體。(s-IV-1、S-7-1、轉銜、專團) 5-1 能了解幾何圖形的定義與特性，透過點、線、面與角辨別生活中的幾何形體。(A 組) 5-2 能辨認幾何圖形的特性，並指出幾何圖形的名稱。(B 組) 6. 認識分數的意義，並比較日常生活的分數概念。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、涯 J7、轉銜) 6-1 能理解分數的基本概念，並做加減乘除的基本運算。(A 組) 6-2 能比較分數大小，並於運用於日常生活中。(B 組)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排數學教具區，讓學生隨時取用。 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌、計算機。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力個別調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以紙筆與指認為主。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：網路教學動畫、自編學習單、數字及圖形圖卡等。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：計算機、圖卡。 2.輔具：輪椅。
數學教學進度表	
上學期	

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 整數四則運算(環 J6)
2	課程說明：
3	1. 加、減法的基礎運算。 2. 乘、除法的基礎運算。
4	3. 加、減、乘法的混和運算。 4. 加、減、乘、除法的四則運算。
5	A 組：除法運算為一、二、三位數除以一一位數。
6	B 組：能使用計算機計算加、減、乘、除的基本運算。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 比例關係(性 J6)
9	課程說明：
10	1. 比例的意義及計算方式。 2. 認識比與比值的運算方式。
11	3. 日常生活中簡易的比例關係。(例如1匙奶粉要加上30ml 的水)
12	A 組：能看題目列出比例式，並計算出比例關係。
13	B 組：能在日常生活中學習比例的概念。
14	非正式課程 第10週：校外教學，計算中午到餐廳吃飯要花100元，請問5人需要多少元。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 線對稱圖形(海 J15)
16	課程說明：
17	1. 線對稱的意義及圖形。 2. 觀察生活中的線對稱圖形。
18	3. 利用線對稱解決日常生活的問題。(例：摺衣服、摺紙、收報紙等)
19	A 組：根據線對稱圖形的意義，將缺少一半的圖形依對稱軸完成。
20	B 組：認識線對稱圖形，並判斷生活中的線對稱圖形。
	非正式課程 第16週：校慶運動會，椅子排放要左右對稱。 轉銜參觀，觀察建築物的外觀是否對稱。 第18週：聖誕活動-報佳音，排隊行走要左右對稱。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 質數與合數
2	課程說明：
3	1. 認識質數與合數。 2. 判別2、5、4、9、3、11的倍數。
4	3. 檢驗1到100的數，是質數還是合數。
5	A 組：能將數字做質因數分解，並寫成標準分解式。
6	B 組：能辨別數值在「個」、「十」、「百」、「千」的相對位置。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。

8	第二單元 幾何圖形
9	課程說明：
10	1. 幾何圖形的定義與特性。 2. 介紹點、線、線段、角的組成。
11	3. 三角形與正多邊形。 4. 生活中常見的幾何圖形。(如建築物)
12	A 組：能說出幾何圖形的組成方式，並說出其特性。
13	B 組：能在圖片中找出幾何圖形，並引導說出圖形名稱。
14	非正式課程 第12週：校外教學，觀察建築物的圖形。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 分數簡易運算(涯 J7)
16	課程說明：
17	1. 分數的大小比較。 2. 分數的加減運算—通分概念。
18	3. 分數的乘法運算—擴分概念。 4. 分數的除法運算—倒數概念。
19	A 組：能辨別分子與分母在基本運算的計算方式。
20	B 組：能將分數概念運用於日常生活中，例如 pizza 切成6等分，分給6個人，每人分到六分之一塊。
	非正式課程 第18週：畢業同樂會，將食物平均分配。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

五、領域：社會領域

每週節數		3節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。 社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 歷1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。 公1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 學習內容 地Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。 公Ca-IV-3 國中生參與班級公共事務的決策。 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)

	2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3.環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能區辨生活當中的食品生產及特色，並選擇友善食物。(社1a-IV-1、社1b-IV-1、地 Cb-IV-1、地 Cb-IV-3、環 J15、轉銜) 1-1能說出與自身相關的食品生產特色，並區辨友善食物。(A 組) 1-2能區辨生活當中的友善食物。(B 組) 2.能說出或指出清朝時期的臺灣發展，並比較與現今社會的差異。(社1a-IV-1、歷1a-IV-2、歷1b-IV-1、歷 Ca-IV-2) 2-1能說出清朝時期的臺灣發展，並協助下，比較與現今社會的差異。(A 組) 2-2能指出清朝時期臺灣的行政區劃分。(B 組) 3.能說出或指出校園中的公共參與活動及社區資源的利用，並實地參與。(社1b-IV-1、公1a-IV-1、公 Ab-IV-2、公 Ca-IV-3、專團) 3-1能說出及參與校園中的公共參與活動及社區資源利用。(A 組) 3-2能參與校園中的公共參與活動及社區資源的利用。(B 組) 4.能說出或指出臺灣的各類型地形的特色，以及如何環境保育。(社1a-IV-1、地1a-IV-1、地 Ab-IV-2、環 J3) 4-1能說出台灣的地形特色及如何環境保育。(A 組) 4-2能說出或指出居住地附近的地形。(B 組) 5.能說出或指出清朝時期臺灣社會文化發展，以及居住地的相關發展。(社1a-IV-1、歷1a-IV-2、歷 Cb-IV-1、歷 Cb-IV-2) 5-1能說出清朝時期臺灣社會文化發展，以及居住地的相關發展。(A 組) 5-2能指出清朝時期居住地的社會文化發展。(B 組) 6.能辨別生活中的性別平等現象有哪些，並說出或指出適當的互動方式。(社3c-IV-1、公Da-IV-2、公Da-IV-3、特社2-IV-17、特社C-IV-1、性J1、轉銜) 6-1能說出生活中的性別平等現象有哪些，以及適當的互動方式。(A 組) 6-2能指出或說出生活中的性別平等互動方式。(B 組)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：能力低的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ■提供小天使：高組協助低組。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：協助採購課堂使用教材和教具。 □其他（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、實作等方式評量。

	■試題（卷）調整：以口頭及實作為主。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版社會教學 PPT、影片、自編學習單 2.社區資源：校園附近的社區資源
教具/輔具	1.教具：食品圖片、清朝時期地圖、臺灣地形圖、選票等。 2.輔具：輪椅。

社會教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 農業與食品安全(環 J15)
2	課程說明：
3	1.說明臺灣的飲食文化特色，並連結在地飲食文化。
4	2.區辨在眾多的飲食當中，如何吃得更安全，了解什麼友善環境飲食。
5	3.讓學生在社區中體驗，如何選擇友善環境的食物。
6	B 組：能指出或選擇出友善環境的食物。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 清朝對臺灣的行政管理及發展活動
9	課程說明：
10	1.以圖片及影片說明在清朝時期，臺灣的行政區劃分、土地及水利建設、貿易活動等。
11	2.讓學生比較清朝時期與目前的臺灣行政區及發展差異，並使用電腦搜尋兩者的圖片。
12	
13	B 組：指出與臺灣相關圖片的內容物並仿說。
14	非正式課程 第10週：校外教學，可了解校外教學地點的歷史發展。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 性別平等(性 J1)
16	課程說明：
17	1.說明社會中的性別平等存在差異及現象，並藉由影片體會不同性別者在社會中遭遇的處境。
18	2.請學生分享與性別平等相關的經驗。
19	3.說明如何實踐性別平等以營造公平正義的社會。
20	B 組：能說出或指出如何做出營造性別平等的方式。 非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察運動會競賽的男女項目有無差異。 轉銜參觀，觀察轉銜參觀中，是否有性別差異的現象。 第18週：聖誕活動-報佳音，能與他人互動，並觀察與人的互動方式。

第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地形(環 J3)
2	課程說明：
3	1.以臺灣的地形圖說明不同類別的特色，並了解彰化周圍的地形樣貌。
4	2.說明地形的表現方式，並仿畫居住地附近的地形圖。
5	3.說明臺灣不同地形的環境保育方式，並請學生分享自己曾經做過或未來可以做的 方式。
6	B 組：能仿畫出居住地附近的地形，並仿說出。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 清朝的社會與文化
9	課程說明：
10	1.藉由影片說明在清朝時期，漢人移民後對文化上的衝擊，以及原住民社會文化的 變遷，如改姓、農耕、山林被茶葉取代等。
11	2.藉由影片說明在開港通商後的西方文化如宗教、醫療和教育等變化。
12	3.說明居住地周圍的相關清朝的社會文化。
13	B 組：能指出或說出與自身相關或居住地，在清朝相關社會的文化。
14	非正式課程 第12週：校外教學，可了解校外教學地點的歷史發展。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 社區參與
16	課程說明：
17	1.說明學生在校的公民參與項目，如到校原因、權責及開班會的程序等，並在班 級內舉辦小型投票，讓學生實地演練。
18	2.說明學校附近的社區資源有哪些，及可以如何使用，並實地帶學生參與社區資 源，及繪製學校週邊的社區資源地圖。
19	B 組：能跟著參與投票，且到社區時地參訪時，能說出社區資源名稱。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，邀請校內教師及同學參與餐會。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

六、領域：自然領域

每週節數		3節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ti-IV-1 能依據日常生活科學現象，經由探索與討論，想像或實作瞭解結果的差異。 tm-IV-1 能經由常見的自然現象與經驗，了解原理並應用在日常生活裡。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境、書刊及網路媒體了解環境的改變或者現象產生原理。 ai-IV-3 透過習得知識，解釋自然現象原因，體會自然界的奧妙。 學習內容 Ba-IV-1 能量的各種形式：電能、功能、動能、熱能...等。 Eb-IV-1 日常生活中常見力的應用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法 Ia-IV-4 全球火山分布與地震帶的相關性。 Gc-IV-2 認識常見的動植物，與所扮演的角色與功能。 Lb-IV-3 生物在地球環境中，維持生存平衡的行動。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 ■國際教育 1.環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2.性別平等(性 J2 釐清身體意象的性別迷思。) 2.能源教育(能 J4 了解各種能量形式的轉換。) 3.國際教育(國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。) 4.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 5.防災教育(防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。)

學習目標	1.能說出常見生物的特徵與環境的互動關係。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Gc-IV-2、Lb-IV-3、環 J14、國 J12、性 J2) 1-1能認識常見生物的基本特徵：外觀與構造；環境演化過程(A組) 1-2能指認動植物的外觀特徵(B組) 2.能認識自然環境基本能量的形式：電能、動能、熱能...等。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Ba-IV-1、能 J4、涯 J7) 2-1能說出各種能量形式的轉換。(A組) 2-2能體會/觸摸動能、電能伴隨熱能溫度上升的現象。(B組) 3.能了解簡易運動定律與生活中的力學應用，以水火箭為例。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Eb-IV-1、涯 J7) 3-1能說出基本運動定律的概念與觀察水火箭的發射原理-作用力與反作用力；能了解生活中省時省力的機械裝置。(A組) 3-2能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。(B組) 4.能說/指出地球與宇宙間的關係與相關自然現象。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Fa-IV-1、Fb-IV-1、國 J12、防 J6、環 J14) 4-1能說出地球的基本特徵、日夜更替與簡易的太陽系概念。(A組) 4-2能指出岩石圈、大氣層與外太空的基本概念。(B組) 5.能說出台灣常見的空氣汙染原因與防治方法。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Me-IV-3、國 J12) 5-1能說出台灣常見的空氣汙染原因與防治方法。(A組) 5-2能指出新聞媒體空氣汙染的種類：稻草、汽機車廢氣、工廠廢氣、垃圾場大火、森林大火等。(B組) 6.能了解台灣地震頻繁的原因與世界火環與地震帶的關聯性。(ti-IV-1、tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-3、Ia-IV-4、國 J12、防 J6、環 J14) 6-1能說出影響台灣地震兩大板塊與太平洋地震帶的關聯性。(A組) 6-2能做出地震防護動作。(B組)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	□直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。 □座位安排： ■教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助低功能學生操作實驗，維護場地安全。 ■提供行政支援：添購實驗器材。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 ■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。 ■試題(卷)調整：調整題型。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、線上影片(自然/地球科學影片)、科學實驗器材。 2.社區資源：田中氣象局觀測站(若有開放)。

教具/輔具	1.教具：單槍投影機、電腦、實驗器材。 2.輔具：輪椅。
自然教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 生物與環境互動(環 J14、國 J12、性 J2)
2	課程說明：
3	1.認識生物的構造與演化的過程。
4	2.說出生物攝取養分的重要性。
5	3.說出生物體內的恆定性。
6	4.能了解人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。
7	5.生命科學的進步與避免造成環境影響。
7	A 組：能認識常見生物的基本特徵：外觀與構造；環境演化過程。 B 組：能指認動植物的外觀特徵。
8	非正式課程
9	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
10	第二單元 能量的形式(能 J4、涯 J7)
11	課程說明：
12	1.認識能量的重要性
13	2.常見的能量：電能、功能、動能、熱能…等
14	3.散失的能量-熱能，溫度上升。
15	4.能量轉換的應用：發電與做工
16	A 組：能說出各種能量形式的轉換。
17	B 組：能體會/觸摸動能、電能伴隨熱能溫度上升的現象。
18	非正式課程
19	第10週：校外教學，觀察所見生物的特徵與環境互動的方式。
20	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
21	第三單元 生活中的力學應用(涯 J7)
22	課程說明：
23	1.認識生活中常見到的力：浮力、槓桿等。
24	A 組：能了解生活中省時省力的機械裝置。
25	B 組：能觀察浮力的作用與槓桿原理的應用。
26	2.慣性定律說明。
27	3.加速度定律說明。
28	4.作用力與反作用力說明
29	5.動能的發電
30	A 組：能簡易說出運動定律。 B 組：能用圖片辨別運動定律。
31	非正式課程
32	第16週：校慶運動會，觀察當週天氣。 轉銜參觀，乘坐交通車體驗牛頓運動定律

第18週：聖誕活動-報佳音，觀察當週天氣。

第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地球與宇宙幻境的交互影響(國 J12、防 J6、環 J14)
2	課程說明：
3	1.地球的組成：岩石圈、大氣層
4	2.太陽系的相對位置，太陽的重要性。
5	3.日夜的更替、四季變化、潮汐
6	4.地球的天氣：聖嬰與反聖嬰、極端天氣氣候
7	5.太空垃圾的出現與危機。
8	6.太陽閃焰對地球的影響
9	A 組：能說出地球的基本特徵、日夜更替與簡易的太陽系概念。
10	B 組：能指出岩石圈、大氣層與外太空的基本變化概念。
11	非正式課程
12	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
13	第二單元 空氣汙染與防治(國 J12、防 J6、環 J14)
14	課程說明：
15	1.認識台灣空氣汙染原因與來源
16	2.台灣具體空汙防制辦法：汽機車排放規定、工廠廢氣規定、露天燃燒規定。
17	A 組：能說出台灣常見的空氣汙染原因與防治方法。
18	B 組：能指出新聞媒體空氣汙染的種類：稻草、汽機車廢氣、工廠廢氣、垃圾場大火、森林大火等。
19	非正式課程
20	第12週：校外教學，觀察八卦山霧霾的現況。
21	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
22	第三單元 火環與地震(國 J12、防 J6、環 J14)
23	1.認識台灣週遭板塊的分布
24	2.台灣與鄰近國家地震頻繁的主因
25	3.921大地震的教訓，防災演練。
26	A 組：能說出影響台灣地震兩大板塊與太平洋地震帶的關聯性。
27	B 組：能做出地震防護動作。
28	非正式課程
29	第18週：畢業同樂會，了解防災演練的路線圖。
30	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

七、領域：藝術領域

每週節數		3節(視覺藝術2節+音樂1節)
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視 1-IV-1 能嘗試使用色彩和造型表達情感與想法。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-2 能嘗試使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解社區藝術的特性與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-4 能透過簡易創作，表達對生活環境及藝術文化的理解。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 音 1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能感知傳統、當代或流行音樂的風格。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體欣賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 音 E-IV-1 基礎歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱等。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。
融入議題		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.性別平等(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。) 3.多元文化(多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。) 4.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)

學習目標	1. 日常生活環境中，理解視覺美感的形成要素與多元觀點。(視1-IV-1、視2-IV-1、視 E-IV-1、視 A-IV-1、視 P-IV-3、環 J3、多 J8) 1-1 日常生活環境中，體驗多元藝術作品，並觀察美感形成要素。(A 組) 1-2 認識多元藝術作品，引導說出美感形成要素，並用於日常生活環境中。(B 組) 2. 欣賞立體雕塑作品，運用不同媒材的表現技法創作作品。(視1-IV-2、視2-IV-2、視2-IV-3、視 E-IV-2、視 A-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-4、專團、性 J1) 2-1 欣賞立體雕塑作品，運用多元媒材進行作品創作。(A 組) 2-2 認識立體雕塑作品，透過工具與媒材製作立體作品(B 組) 3. 思考與節日相關的佈置，設計並規畫作品展覽區域。(視1-IV-4、視2-IV-3、視3-IV-3、視 P-IV-3、視 E-IV-4、視 P-IV-2、涯 J7) 3-1 認識節日的意義，並製作相關藝術創作與佈置方式。(A 組) 3-2 知道節日的意義，並參與藝術創作與佈置。(B 組) 4. 在生活情境中，觀察音樂的元素，並進行歌唱及演奏。(音1-IV-1、音1-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、專團、性 J1) 4-1 能觀察生活中的音樂，並跟著旋律歌唱與打拍子。(A 組) 4-2 體會生活中的音樂，並跟著指揮進行歌唱與打拍子。(B 組) 5. 能欣賞各地文化的多元音樂，並運用科技媒體欣賞音樂。(音3-IV-1、音3-IV-2、音 P-IV-1、音 P-IV-2、多 J8) 5-1 能欣賞各地文化的音樂活動，並運用資訊科技搜尋與欣賞音樂。(A 組) 5-2 能聆聽各地文化的音樂活動，並藉由科技媒體欣賞音樂。(B 組)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依照原料及繪圖工具的使用，安排適當的課桌椅擺放。 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：採購課堂材料與器具。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力個別調整。 ■評量情境調整：依照創作環境的需求調整。 ■評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版藝術教學 PPT、美術與音樂教學影片、示範成品等。 2.社區資源：校園周邊街道、圖書館、101文具店。
教具/輔具	1.教具：水彩、彩色筆、粉彩筆、上色圖卡、黏貼及裁剪器具、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤、杯子、陶笛、鈴鼓、沙鈴、烏克莉莉、空靈鼓。 2.輔具：輪椅。

視覺藝術教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 探索校園藝術旅程(環 J3、多 J8)
2	課程說明：
3	1. 欣賞生活中的視覺之美，並觀察多元藝術。
4	2. 介紹視覺藝術的美感形成要素與呈現方式。
5	3. 選擇校園最美的角落創作作品。
6	B 組：引導觀察校園藝術角落，協助模仿藝術作品。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 火車站的裝置藝術(性 J1)
10	課程說明：
11	1. 介紹火車站周邊的藝術作品與特色。
12	2. 認識裝置藝術所傳達的意義與多元觀點，如友善廁所。
13	3. 使用紙黏土、粉彩筆、水彩等媒材創作作品，並說出個人想法。
14	B 組：協助下使用雕塑工具創作立體作品。
15	非正式課程
16	第10週：校外教學，觀察路上的各種裝置藝術。
17	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
18	第三單元 聖誕節/新年佈置(涯 J7)
19	課程說明：
20	1. 介紹各種展覽佈置，認識展覽活動的理念。
	2. 觀察日常的生活藝術佈置，思考美的感受。
	3. 佈置聖誕節/新年藝術裝置，如聖誕樹、春聯等。
	B 組：能觀察展覽的藝術佈置說出節日。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，製作加油牌幫大家加油。
	轉銜參觀，觀察活動的佈置。
	第18週：聖誕活動-報佳音，規劃佈置聖誕樹的擺放。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 探索社區藝術旅程(環 J3、多 J8)
2	課程說明：
3	1. 欣賞生活中的視覺之美，並觀察多元藝術。
4	2. 介紹視覺藝術的美感形成要素與呈現方式。
5	3. 選擇社區最美的角落創作作品。
	B 組：引導觀察社區藝術角落，協助模仿藝術作品。

6	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
7	
8	
9	
10	
11	第二單元 老街的裝置藝術(性 J1) 課程說明： 1. 介紹各地老街周邊的藝術作品與特色。 2. 認識裝置藝術所傳達的意義與多元觀點，如友善廁所。 3. 使用紙黏土、粉彩筆、水彩等媒材創作作品，並說出個人想法。
12	
13	
14	
15	
16	B 組：協助下使用雕塑工具創作立體作品。
17	
18	
19	
20	
20	非正式課程 第12週：校外教學，觀察路上的各種裝置藝術。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
21	
22	
23	
24	
25	第三單元 畢業佈置(涯 J7) 課程說明： 1. 介紹各種展覽佈置，認識展覽活動的理念。 2. 觀察日常的生活藝術佈置，思考美的感受。 3. 佈置畢業藝術裝置，如氣球、花束等。
26	
27	
28	
29	
30	B 組：能觀察展覽的藝術佈置說出節日。
31	
32	
33	
34	
35	非正式課程 第18週：畢業同樂會，規劃場地的佈置。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
36	
37	
38	
39	

音樂教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 音樂律動打節拍 課程說明： 1. 認識大鼓的聲音。 2. 聽鼓聲並跟上節奏打節拍。 3. 雙手與雙腳跟著音樂律動打節拍。
2	
3	
4	
5	
6	B 組：協助下能找到大鼓的聲音，並跟著拍出節拍。
7	
8	
9	
10	
11	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
12	
13	
14	
15	
16	第二單元 樂器獨奏(多 J8) 課程說明： 1. 認識陶笛、鈴鼓、沙鈴的演奏方式。 2. 學習看樂譜吹奏樂器。 3. 配合音樂旋律，吹奏樂器。
17	
18	
19	
20	
21	B 組：學習搖沙鈴與拍鈴鼓，在引導下跟上音樂搖動樂器。
22	
23	
24	
25	
26	非正式課程 第10週：校外教學，欣賞不同地區的音乐。
27	
28	
29	
30	

	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 流行歌曲(性 J1)
16	課程說明：
17	1. 介紹不同年代的流行歌曲。
18	2. 使用資訊媒體欣賞流行歌曲，並說出男女歌手的異同。
19	3. 跟著歌曲哼唱並舞動身體。
20	B 組：在引導下能隨著流行歌曲哼唱與舞動身體。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，能有節奏地喊出加油。
	轉銜參觀，聆聽活動場地的各種聲音。
	第18週：聖誕活動-報佳音，透過歌曲將祝福傳達給全校師生。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 音樂旋律手拍碰
2	課程說明：
3	1. 介紹音樂旋律的節奏。
4	2. 利用雙手、杯子與桌子敲出節奏。
5	3. 以簡短的廣告歌曲敲打節奏。
6	B 組：協助下能聽音樂旋律，拍出節奏。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 樂器合奏(多 J8)
10	課程說明：
11	1. 認識烏克莉莉、空鈴鼓的演奏方式。
12	2. 學習撥弦的簡易指法。
13	3. 配合音樂旋律高低組合奏歌曲。
14	B 組：協助下輕輕敲打固定旋律的空靈鼓。
15	非正式課程
16	第12週：校外教學，欣賞不同地區的音樂。
17	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
18	第三單元 民謠歌曲(性 J1)
19	課程說明：
20	1. 介紹不同年代的民謠歌曲。
	2. 使用資訊媒體欣賞民謠歌曲，並說出男女歌手的異同。
	3. 跟著歌曲哼唱並舞動身體。
	B 組：在引導下能隨著民謠歌曲哼唱與舞動身體。
	非正式課程
	第18週：畢業同樂會，跟著音樂唱出畢業歌曲。

第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

八、領域：綜合領域

每週節數		3節(家政2節+綜合1節)
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與互動。 2d-IV-1 規劃及參與合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 認識野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並應用合宜的戶外活動。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 學習內容 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度。 輔 Db-IV-1 日常生活的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育

	1.性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2.性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 4.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 5.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 6.戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) 7.生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能表現良好的飲食行為。(家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、專團) 2.能依菜單採購，並依照步驟，完成食物製備。(家 Ab-IV-2、家 Ca-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J8、轉銜) 2-1能依照料理的菜單，採購時採，並依照步驟完成料理成品。(A組) 2-2能依照步驟，完成食物製備。(B組) 3.能清洗及收拾廚房區域及用具。(1a-IV-2、家 Ab-IV-2) 4. 規劃戶外休閒活動，並落實於生活中。(2d-IV-1、3a-IV-2、3d-IV-1、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-3、童 Cc-IV-1、轉銜、專團、生 J5、戶 J3、涯 J13) 4-1 能安排適合自己的戶外休閒活動，並運用於日常生活中。(A組) 4-2 能認識日常生活中的戶外休閒活動。(B組) 5. 對不同情感階段的議題，學習合宜的相處方式。(1a-IV-1、2a-IV-2、輔 Aa-IV-1、輔 Dd-IV-1、輔 Dd-IV-2、特社2-IV-3、轉銜、性 J7) 5-1 能認識不同情感階段的議題，並學習合宜的相處方式。(A組) 5-2 能辨別不同的情感，並表現適當的相處方式。(B組) 6. 兩性關係生變的成熟處理模式與自我保護策略。(3a-IV-1、3c-IV-2、輔 Db-IV-1、輔 Ab-IV-1、特社 B-I-5、性 J11、家 J3、轉銜) 6-1 能了解兩性關係生變的原因，並展現成熟的處理模式與自我保護策略。(A組) 6-2 能辨別兩性關係的差異，並保護自己與他人。(B組)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排餐廚用品及童軍用品收納區。 ■座位安排：讓學生面向操作區。 ■教學設備：烹飪設備、電腦、單槍投影機。 ■提供小天使：能力高組可協助低組。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：場地借用、採購食材與相關工具。 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：依照學生作答能力調整時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、問答、指認為主。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：烹飪網頁影片、食譜學習單、康軒版綜合教學 PPT、網路教學影片、戶外休閒活動資訊、性平議題相關新聞報導。 2.社區資源：超市、商店等。
教具/輔具	1.教具：烹飪用具、清潔用具、童軍繩、簡易帳篷。 2.輔具：輪椅。

家政教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 中式料理
2	課程說明：
3	1.九層塔蛋和紅燒豆腐：使用園藝課所種植的九層塔及青蔥。
4	2.豬肉餡餅：燙麵糰後手擀麵皮，包入餡料，並使用平底鍋煎餡餅，再裝袋。
5	3.炒青菜：收成菜園的青菜，使用熱炒方式烹調。
6	A 組：能依照說明步驟，至少完成3個步驟。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 西式料理
9	課程說明：
10	1.義大利麵和燙時蔬：製作紅醬和白醬口味義大利麵，拌入青菜。
11	2.戚風蛋糕：製作原味及巧克力口味的戚風蛋糕。
12	3.餅乾：製作原味及巧克力口味的餅乾
13	A 組：能依照說明步驟，至少完成3個步驟。
14	非正式課程 第10週：校外教學，練習在校外教學時點餐。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 點餐(家 J8)
16	課程說明：
17	1.到學校附近商店點餐，並結帳。
18	2.教導點餐時要注意的禮貌。
19	A 組：能自行完成點餐。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，了解在教室外的活動，要如何規劃餐點。 轉銜參觀，了解參訪時的餐點規劃。

第18週：聖誕活動-報佳音，了解聖誕活動的餐點規劃。
第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 中式料理
2	課程說明：
3	1.煎蛋餅：製作九層塔及玉米口味的蛋餅。
4	2.韭菜水餃：使用園藝課所種植的韭菜包水餃。
5	3.炒青菜：收成菜園的青菜，使用熱炒方式烹調。
6	A組：能依照說明步驟，至少完成3個步驟。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 西式料理
9	課程說明：
10	1.三明治和奶茶：製作火腿及里肌肉口味的三明治，並以鮮奶和紅茶調出鮮奶茶。
11	2.焗烤料理：焗烤披薩及蔬菜烘蛋。
12	3.乳酪蛋糕：製作原味和檸檬口味乳酪蛋糕。
13	A組：能依照說明步驟，至少完成3個步驟。
14	非正式課程 第12週：校外教學，練習在校外教學時點餐。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 點餐(家 J8)
16	課程說明：
17	1.到學校附近商店點餐，並結帳。
18	2.教導點餐時要注意的禮貌。
19	A組：能自行完成點餐。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，規劃畢業同樂會的餐點，並參與採買。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

童軍/輔導教學進度表

童軍上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休閒不一 Young(生 J5)
2	課程說明：
3	1.介紹戶外休閒活動的種類與環境。
4	2.探索自己對於戶外休閒活動的興趣。

5	A 組：選擇符合自己興趣的戶外活動，並說出原因。
6	非正式課程
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 戶外樂活趣(戶 J3)
9	課程說明：
10	1. 介紹多元的新興戶外休閒活動資訊。
11	2. 分享新興戶外休閒活動的介紹內容。
12	3. 引導下，學習規劃並執行戶外休閒活動。
13	A 組：透過網絡資訊搜尋新興戶外休閒活動，並分享活動內容。
14	非正式課程
15	第10週：校外教學，參與戶外休閒活動，並分享心得。
16	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
17	第三單元 一起趣旅行(涯 J13)
18	課程說明：
19	1. 認識旅行的裝備與戶外活動的相關知能。
20	2. 搜尋不同的住宿型態，選擇適合戶外活動的地點。
21	A 組：選擇適合自己的戶外活動，並思考活動安全與緊急事件。
22	非正式課程
23	第16週：校慶運動會，選擇適合的觀賽位置。
24	轉銜參觀，觀察活動場地。
25	第18週：聖誕活動-報佳音，規劃戶外行走路線。
26	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

輔導下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 性別新「視」界(性 J7、性 J11)
2	課程說明：
3	1. 了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。
4	2. 思考日常生活中的性別刻板印象。
5	3. 修正性別刻板印象，並尊重性別差異。
6	B 組：能辨認日常生活中的性別，知道性別的差異。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 愛的時光隧道(家 J3)
10	課程說明：
11	1. 思考個人愛情價值觀。
12	2. 透過情感訪問影片，思考影響個人愛情觀的因素。
13	3. 比較世代愛情觀的差異，並學習合宜的應對方式。
14	B 組：能說出對人的情感表達，並表現適當的應對方式。

14	非正式課程 第12週：校外教學，展現合宜的態度與他人互動 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元愛情來敲門(家 J3) 課程說明： 1. 學習表達個人的優點，觀察他人的感受。 2. 認識情感關係發展階段與合宜相處方式。 3. 關係的衝突與危機發生時，能找到面對衝突的困難處。 B 組：能觀察他人的情感反應，面對衝突能自我保護。
16	
17	
18	
19	
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，觀察大家的情感反應。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

九、領域：科技領域

每週節數		2節(資訊科技1節+生活科技1節)
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別之限制 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 學習內容 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.性別平等教育(性 J8 解讀科技產品的性別意涵。) 2.環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。) 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 4.國際教育(國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。)
學習目標		1.能夠進行教學平台帳號註冊程序(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-1、資 S-IV-2) 1-1 能夠牢記縣府 google 帳號與密碼。(A 組) 1-2 能夠在教師協助下登錄 google 平台。(B 組) 2.個人 ID 資料的保密與密碼驗證重要性。(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設

	a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-1、資 S-IV-2、性 J8) 3.能夠多元使用平板從事學習、休閒活動。(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-2、資 H-IV-6、性 J8) 3-1能夠自行搜尋教師指定平台登錄帳號線上學習/搜尋喜歡的影片。(A 組) 3-2能夠自行找出電源鍵開機，認識常用 APP。(B 組) 4.能夠了解人工智能興起與使用倫理。(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、資 H-IV-4、資 H-IV-6、環 J16、涯 J3、國 J12) 4-1能夠說出人工智能起源與便利性以及使用倫理，嘗試與 AI 互動。(A 組) 4-2能夠與電腦互動下棋玩桌遊。(B 組) 5.能使用常見機具設備的使用與安全注意事項。(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、生 P-IV-6、性 J8、涯 J3、專團) 5-1能夠自行依照說明書使用器具並注意安全。(A 組) 5-2能夠在教師肢體引導下使用器具並注意安全。(B 組) 6.能日常維護與保養科技設備。(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、生 A-IV-3、涯 J3、專團) 6-1能使用清潔劑擦拭平板/生活器具並學會簡單故障排除。(A 組) 6-2能夠將平板拿好物歸原處。(B 組) 7.能了解新興科技便利生活(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、生 A-IV-6、環 J16、涯 J3) 7-1能夠了解科技演變，嘗試學習簡易程式設計語言。(A 組) 7-2能夠遊玩程式設計車，具體體驗程式設計過程。(B 組) 8.能說出科技議題的倫理與發展設限(運 p-IV-2、運 a-IV-3、設 a-IV-2、設 a-IV-3、生 S-IV-3、環 J16、性 J8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：注意手工具的管理與擺放。 ■座位安排：工作區要寬敞。 ■教學設備：使用電子講桌、平板電腦、手機，並結合資訊設備以利學習。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：需要組裝時，請助理員協助。 ■提供行政支援：採購電子/木工/維修用品。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 ■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答、指認方式。 ■試題（卷）調整：無試卷，以實作為主。 ■提供輔具：電動工具或者省力手工具。 □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：木工教學影片、木工材料包、水火箭材料包、雷射雕刻影片。 2.社區資源：微型物流、超商、公務機關、車站...等。
教具/輔具	1.教具：電腦、平板電腦、投影機、手工具(曲線鋸、螺絲起子、鐵鉗)、手機、相機、電鑽等。 2.輔具：輪椅。

科技領域教學進度表

資訊科技上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 平台帳號註冊與登錄(性 J8) 課程說明： 1.認識教學平台與 google 的連動。 2.帳號密碼的輸入與保密。 A 組：能夠牢記縣府 google 帳號與密碼。 B 組：能夠在教師協助下登錄 google 平台。
2	
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 平板的多元使用(性 J8) 課程說明 1.認識平板的基本按鍵與使用及保養說明。 2.簡易故障排除。 3.認識常見 APP：LINE、FACEBOOK、IG、推特、YOUTUBE。 4.資安的重要性5.網路資訊的分級。 5.資訊設備的多元功能。 A 組：能夠自行搜尋教師指定平台登錄帳號線上學習/搜尋喜歡的影片。 B 組：能夠自行找出電源鍵開機，認識常用 APP。
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	第三單元 人工智能(環 J16、涯 J3、國 J12) 課程說明： 1.認識人工智能的起源。 2.資料的收集與建立的 AI 基礎。 3.AI 應用的科技倫理。 4.ChatGPT、Claude 的使用。 A 組：能夠說出人工智能起源與便利性以及使用倫理，嘗試與 AI 互動。 B 組：能夠與電腦互動下棋玩桌遊。
16	
17	
18	
19	
20	
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，試用人工智慧規劃運動會加油隊呼。 轉銜參觀，觀察他校數位資源的使用。 第18週：聖誕活動-報佳音，試用人工智慧規劃報佳音活動。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

生活科技下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 常見設備的使用安全與維護(性 J8、涯 J3、專團) 課程說明： 1.水波爐的操作。 2.超音波清洗器操作。 3.氣炸鍋操作。 4.電動/傳統螺絲起子使用。 5.木工工具使用(釘釘子、榔頭、鋸子、砂紙)。 6.冰沙機使用。 7.鬆餅機使用。 8. 電鍋的使用。 9. 工具的清潔與維護。 A 組：能使用清潔劑擦拭平板/生活器具並學會簡單故障排除。 B 組：能夠將平板/小型設備拿好物歸原處。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	第二單元 新興科技與便利生活(環 J16、涯 J3) 1.科技的目的 2.電子支付：購物、繳稅。 3.網路的便利。 4.無人機的重視。 5.程式語言的圖像直覺化。 A 組：能夠了解科技演變，嘗試學習簡易程式設計語言。 B 組：能夠遊玩程式設計車，具體體驗程式設計過程。 非正式課程 第12週：校外教學，科技的進步，交通時間縮短。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	第三單元 科技倫理(環 J16、性 J8) 課程說明：透過網路資料搜尋與過濾 1.環境資源消耗與平衡。 2.網路發達的影響。 3.科技的責任。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，使用數位資源平台蒐集資料。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
16	
17	
18	
19	
20	

十、領域：健康與體育領域

每週節數		3節(體育2節+健康1節)
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 1a-IV-3 認識內在與外在的行為對健康造成的影響。 4a-IV-3 持續促進健康及減少健康風險的行動。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各運動技能的操作方式。 2c-IV-2 在合作運動項目中，表現利他合群的態度，與他人和諧互動。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ea-IV-4 正確的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識。 Ea-IV-2 飲食安全的認識、食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-2 健康消費行動相關法規。 Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。
融入議題		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。) 2.性別平等(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。) 4.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 5.安全教育(安 J6了解運動設施安全的維護。) 6.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 7.生涯規劃(涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。)

學習目標	1. 了解身體意象與影響因素，體重輕重對身體的危害，並自主健康管理體重。(1a-IV-2、1b-IV-4、2b-IV-2、Ea-IV-4、Eb-IV-1、涯 J12、性 J2、轉銜) 1-1 能了解身體意象與影響因素，知道體重輕重對身體的危害，並以適合自己的自主健康管理體重。(A 組) 1-2 能知道影響身體的因素，辨認體重輕重對身體的危害，並仿說出健康生活型態。(B 組) 2. 了解食物與健康的關係，食物中毒的種類、原因與預防方法。(1a-IV-3、4a-IV-3、Ea-IV-2、Eb-IV-2、Eb-IV-3、家 J6、轉銜) 2-1 了解食物與健康的關係，認識食物中毒的種類、原因與預防方法。(A 組) 2-2 知道食物與健康的關係，並能辨認食物中毒的預防方法。(B 組) 3. 能進行地板滾球及籃球等球類運動。(1c-IV-2、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-2、安 J6、性 J11、生 J5、專團) 3-1 能夠依照裁判指示拋/投球，並可以準確計分。(A 組) 3-2 能夠拋/投球滾向目標區(降低距離/高度)。(B 組) 4. 能認識運動器材及設施的安全使用規定。(1c-IV-2、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-3、Cb-IV-2、安 J6、性 J11、生 J5、專團) 4-1 能在教師的指示至重訓室，進行低磅數的肌耐力訓練。(A 組) 4-2 能在教師的協助下嘗試舉起2KG 負重。(B 組) 5. 能做出簡單的體操動作及安全操作技能。(1c-IV-2、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-3、Ia-IV-1、安 J6、性 J11、生 J5、專團) 6. 能進行樂樂棒球、旋風球等投擲類運動及安全操作技能。(1c-IV-2、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-3、Hc-IV-1、安 J6、性 J11、生 J5、專團) 6-1 能夠自行準確進行打擊接球的動作訓練。(A 組) 6-2 能夠在教師的協助下進行打擊/拋球的動作。(B 組)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排運動器材區，讓學生隨時取用。 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具、設備及借用適當地。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力，適時延長時間完成指定動作或目標 ■評量情境調整：選擇合適球場評量、模擬性別平等情境，降低投籃高度。 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答與紙筆交替評量為主。替代更簡單動作，視學生能力降低或提高標準。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版健康與體育教學 PPT、相關教學/廣告/新聞影片、身體質量指數（BMI）、體脂肪與理想體重相關資料。

2. 社區資源：	
教具/輔具	1. 教具：電子講桌、投影機、計算機、皮尺、體育器材。 2. 輔具：輪椅。
健康教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 鏡中自我大不同(性 J2) 課程說明： 1. 照鏡子說出自己的身體意象，並觀察不同性別的身體意象。 2. 介紹身體意象的影響因素。 3. 透過媒體或廣告介紹不同的身體意象。 A 組：分析並判斷身體意象的差別。 B 組：指出不同的身體意象。
2	
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 身體數字大解密(性 J2) 課程說明： 1. 認識 BMI 與體脂肪的意義，比較不同性別標準值的差異。 2. 計算自己的體重是過輕或過重。 3. 介紹體重對健康造成的影響，並思考體重控制的重要。 A 組：能自行計算與思考體重過輕或過重。 B 組：協助使用計算機計算體重過輕或過重。
9	
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第10週：校外教學，觀察體重與活動量的差異。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 成為更好的自己(涯 J12) 課程說明： 1. 認識體重控制的方式，如健康飲食、生活作息與規律運動等。 2. 將體重控制的目標，規劃進健康生活型態。 3. 說出適合自己自主健康管理的體重控制行動策略。 A 組：思考如何控制體重，說出適合自己的健康管理策略。 B 組：仿說控制體重的方式與健康的生活型態。
16	
17	
18	
19	
20	
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，運動前應做好暖身。 轉銜參觀，思考未來發展策略。 第18週：聖誕活動-報佳音，表現更好的自己。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 飲食源頭探索趣

2	課程說明：
3	1.介紹飲食的選擇產生的影響。
4	2.如何選擇符合自己健康需求的飲食。
5	3.依照自己的健康狀態，調整食物的選擇方式。
6	A組：能說出對自己健康有益的食物。
7	B組：能指出哪些食物對健康有益。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 安全衛生飲食樂(家 J6)
9	課程說明：
10	1.安全衛生的飲食原則及其重要性
11	2.食品中毒的預防與處理方法
12	3.認識自己的飲食方式，說出調整方向。
13	4.知道家中不符合安全衛生的飲食，以預防食品中毒發生。
14	A組：能思考家中不符合安全衛生的食物，並說出處理方式。
15	B組：能知道進食前的衛生習慣，引導做出正確動作。
14	非正式課程 第12週：校外教學，注意飲食的安全衛生。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 食品安全行動派
16	課程說明：
17	1.透過社會食品安全事件的新聞，討論健康消費的重要。
18	2.認識食品安全相關法規內容與求助方式。
19	A組：引導思考說出健康消費的重要。
20	B組：協助下指出食品的安全與不安全。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，觀察食品包裝是否符合食品安全法規。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

體育教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地板滾球與常見球類運動(安 J6、性 J11、生 J5))
2	課程說明：
3	1.地板滾球規則與計分方式介紹。
4	2.依照學生特性調整拋投距離。B組：協助下能拋球。
5	3.常見的球類有：籃球、羽球、排球、桌球，進行該項運動技能訓練。
6	4.說明世界上著名的運動，如何風靡全球。
7	5.帕奧的由來。

8	非正式課程
9	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
10	第10週：校外教學，能注意休閒活動的安全規範。
11	第二單元 運動訓練器材的認識(安 J6、性 J11、生 J5)
12	課程說明：
13	1.利用本校新建重訓室，選擇適合的器具進行肌耐力的訓練。
14	2.啞鈴、壺鈴、彈力帶、臥推、深蹲。 B組：協助下，能舉啞鈴及使用彈力帶。
15	3.增加體適能訓練。
16	4.各項器材安全使用說明。
17	5.負重訓練。
18	非正式課程
19	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
20	第16週：校慶運動會，注意運動規則與安全防護。 轉銜參觀，了解該校的運動社團。
	第18週：聖誕活動—報佳音，將祝福傳達給全校師生。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 徒手體操運動(安 J6、性 J11、生 J5)
2	課程說明：
3	1.手腳粗大動作伸展。
4	2.關節運動。
5	3.身體協調性訓練。
6	4.平衡動作。
7	5.核心肌群鍛煉。
8	6.模仿動作趣味遊戲。
9	7.安全知識。
10	過程會穿插，球類運動與田徑項目的技能養成。
11	非正式課程
12	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
13	第二單元 打擊/拋擲類運動（安 J6、性 J11、生 J5）
14	課程說明：
15	1.樂樂棒球，訓練手眼協調能力，有球柱支撐高機率可以打到球。
	2.旋風球拋擲運動，粗大揮臂拋接有助手眼協調，可以進階進行擲準訓練。
	3.匹克球訓練：可以進行牆壁對練或者雙人對打練習。
	4.場地安全說明。

16	B 組：協助下，能使用上臂拋擲接球。
17	非正式課程 第12週：校外教學，外出時注意體能的負荷量。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。 第18週：畢業同樂會，桌遊訓練手眼協調能力。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
18	
19	
20	

彰化縣田中高中中國中部113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		2節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生3-sP-1獨立行動的能力。 學習內容 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。)

	3.人權教育(人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能清潔及維持自身的整潔。(特生1-sP-12、特生1-sP-16、特生1-sA-11、特生C-sP-3) 2.能區辨出中西式用餐方式，及在用餐時表現出適宜的禮儀。(特生1-sP-2、特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生A-sP-3、特生A-sP-8、專團) 2-1能辨識中西餐的用餐差異，及在生活中表現禮儀。(A組) 2-2能選擇適當的餐具用餐。(B組) 3.在社區活動時，能依照交通號誌行走。(特生3-sP-1、特生J-sP-2、轉銜) 4.能說出個人證件及身心障礙證明可應用之處。(特生2-sP-1、特生K-sA-4、特生E-sP-1、人J9、轉銜) 4-1能說出和自身相關的證件如何使用。(A組) 4-2能指認個人證件。(B組) 5.能規劃金錢的使用方式。(特生2-sP-1、特生2-sP-5、特生2-sA-2、特生E-sP-1、特生E-sP-5、家J8、轉銜) 5-1能規劃金錢的使用，使用紙筆或手機紀錄收支。(A組) 5-2能使用金錢進行消費。(B組) 6.能指認生活中常見的標誌或注意事項。(特生3-sP-2、特生3-sA-4、特生K-sA-1、安J9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：安排生活用品收納櫃。 ☒ 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：能力高組可協助低組。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ☒ 提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生的能力調整。 ☒ 評量情境調整：依照主題內容調整。 ☒ 評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：衛生福利部網頁、自編學習單、教學PPT。 2.社區資源：校園周邊環境。
教具/輔具	1.教具：個人清潔用具、證件、餐具、社區標誌、記帳相關文件。 2.輔具：輪椅。

生活管理教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 儀容整潔

2	課程說明：
3	1.教導如何使用牙線清潔口腔。
4	2.教導如何使用洗面乳清潔臉部，並選擇合適的產品。
5	B 組：能使用牙刷 及毛巾清潔。
6	非正式課程
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 用餐禮儀
9	課程說明：
10	1.教導中西式禮儀的差異之處，並實際操作不同的餐具。
11	2.引導學生說出平時在校的用餐禮儀須注意哪些地方。
12	3.請學生分享與家人在外的用餐方式及禮儀為何。
13	B 組：於用餐中能表現出禮儀。
14	非正式課程 第10週：校外教學，能在用餐時表現禮儀。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 交通安全
16	課程說明
17	1.說明交通規則有哪些，並於上下學時須留意那些部分。
18	2.說明搭乘交通工具時的注意事項。
19	3.帶學生到社區周邊實地演練。
20	B 組：能了解搭乘交通車時的注意事項。 非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察競賽時的安全事項。 轉銜參觀，觀察如何由本校至他校的交通方式。 第18週：聖誕活動-報佳音，於校園行走時，留意安全。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識個人證件(人 J9)
2	課程說明：
3	1.以圖片及實物說明常用的個人證件及用途。
4	2.說明身心障礙證明可使用的場合及方式。
5	3.讓學生分享使用過身心障礙證明的場所及用法。
6	B 組：能指認自己的個人證件照片。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 個人消費與儲蓄(家 J8)
9	課程說明：

10	1.教導如何在有限金額下消費並記帳。
11	2.教導如何規劃一定金額的儲蓄及方式。
12	B 組：能保管自己的金錢，並在協助下，演練消費過程。
13	非正式課程
14	第12週：校外教學，能規劃所需的消費金額。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 認識生活標誌(安 J9)
16	課程說明：
17	1.教導社區中常見的標誌，並說明其意涵。 2.藉由影片說明標誌的意義，並到社區實地尋找。
18	B 組：在演練情境下，能指認標誌。
19	
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，提醒畢業後在校外需注意的交通號誌。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

二、科目：職業教育

每週節數		2節(清潔1節+園藝1節)
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 3.安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 4.生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。) 5.生涯規劃(涯J8 工作 教育環境的類型與現況。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能使用清潔工具及用品，清潔不同的區域。(特職C-IV-1、特職6-IV-1、安J3、涯J8、轉銜) 2.能依照指令維持一定時間的持續工作，並表現正確的工作態度。(特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職C-IV-3、特社3-IV-4、特社A-IV-3、專團) 3.能夠認識植物的特質與繁殖方式。(特職5-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 B-IV-3、特職 B-IV-5、性 J3、涯 J3、轉銜) 3-1能夠指出植物成長的順序：種子→出芽→開花→結果與繁殖方式(有性生殖：種子；無性生殖：扦插)(A組) 3-2能夠用圖片排出作物生長順序。(B組) 4.能營造良好的種植環境：陽光、水、土壤。(特職5-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 B-IV-3、特職 B-IV-5、環 J1、涯 J8、轉銜)

	銜) 4-1能夠混合良好土壤介質，依照作物特性陽光與水需求度加以種植。(A組) 4-2能夠依圖示辨認雜草並加以拔除(B組) 5.能夠分辨作物種植與採收時機。(特職5-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職C-IV-1、特職B-IV-3、特職B-IV-5、性J3、涯J8、轉銜) 5-1能夠認識當季作物與生長時間，觀察作物狀況加以採收(A組) 5-2能夠在教師的肢體引導下用鐮刀採收作物，回家分享。(B組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：設置清潔及園藝物品收納區。 ☒ 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☒ 提供小天使：能力高組可協助能力低組。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ☒ 提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生的能力調整。 ☒ 評量情境調整：依照清潔項目的需求調整。 ☒ 評量方式調整：實作 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：清潔方式、園藝種植網站影片。 2.社區資源：學校周邊環境。
教具/輔具	1.教具：清潔用具、消毒清潔劑、農業用具。 2.輔具：輪椅。

職業教育-清潔教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 地板清潔
2	課程說明： 1.教導地板清潔順序，先掃地後拖地。 2.教導使用掃把畚斗及吸塵器的方式。 3.教導拖地時使用漂白水消毒的方式。
3	
4	
5	
6	B組：能在協助下，使用吸塵器及拖把。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 桌椅清潔(安J3)
9	課程說明： 1.教導使用抹布擦拭桌椅的順序。
10	

11	2.讓學生在擦拭完畢後，能將桌椅排列整齊。
12	3.教導每周需如何清洗消毒抹布，並在消毒時注意安全。
13	B組：能使用抹布擦拭桌面。
14	非正式課程 第10週：校外教學，能保持個人衛生整潔。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 廁所清潔
16	課程說明：
17	1.教導清潔廁所的工具和清潔劑，及如何刷馬桶。
18	2.教導清潔廁所地板的順序。
19	A組：能自行清潔廁所。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，維持加油場地的清潔。 轉銜參觀，維持活動會場中個人座位的清潔。 第18週：聖誕活動-報佳音，能維持校園的環境清潔。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 門窗清潔
2	課程說明：
3	1.教導使用刮刀、抹布及清潔劑清潔窗戶的步驟，並檢視自己是否擦乾淨。
4	2.教導使用抹布擦拭門。
5	A組：能自行清潔門窗。
6	非正式課程
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 置物櫃清潔
9	課程說明：
10	1.教導將個人置物櫃收納整齊。
11	2.教導使用抹布，擦拭個人置物櫃。
12	3.教導使用抹布擦拭教具櫃，並養成物歸原位的習慣。
13	B組：使用抹布擦拭個人置物櫃。
14	非正式課程 第12週：校外教學，能隨時檢視個人物品。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 教室外清潔
16	課程說明：
17	1.教導使用掃把拖把清掃走廊地板。
	2.教導將走廊外的洗手台清潔乾淨，並清潔濾網。

18	B 組：能使用拖把拖走廊地板。
19	
20	
非正式課程	
第18週：畢業同樂會，在結束後能清潔教室環境。	
第20週：第三次段考，總結階段學習成效。	
職業教育-園藝進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 整地除草(性 J3、涯 J3、涯 J8、環 J1) 課程說明： 1.認識常見野草。 2.除草的方式。(人工與噴藥，以人工拔除覆蓋抑草蓆) 3.盆栽填土與田土的重要性。 4.鋤草翻土的意義 5.興農農產中心購買植栽與園藝器具
2	
3	
4	
5	
6	
7	A 組：能夠使用鏟子翻土除草。 B 組：能夠依照教師的引導指示拔除雜草。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 當季作物(性 J3、涯 J3、涯 J8、環 J1) 課程說明： 1.當季作物的選擇：空心菜、玉米、草莓、綠豆...等。 2.認識育苗工具：育苗盆、培養土、小鐵鏟與清潔環境工具。 3.種子栽種前需泡水8小時。 4.觀察發芽狀況，準備移植栽種。 5.定期注意水分與施肥。 6.了解作物生長期。
9	
10	
11	
12	
13	
14	A 組：能夠混合良好土壤介質，依照作物特性陽光與水需求度加以種植。 B 組：能夠定期依圖示辨認雜草並加以拔除。 非正式課程 第10週：校外教學，觀察周遭植物特徵。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 作物採收(性 J3、涯 J3、涯 J8、環 J1) 課程說明： 1.正值秋冬之際，宜適合種植：小白菜、韭菜、同蒿、菠菜、高麗菜、草莓。 2.複習鬆土、基底肥、植栽、有機農藥除蟲的重要步驟。 3.能將成熟的蔬菜與他人分享，建立友好的人際關係。 4.烘蕃薯、烤玉米。
16	
17	
18	
19	
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，家長到校參觀迷你網式小菜園。 轉銜參觀，能在參訪時，留意該校的園藝課程。

	第18週：聖誕活動-報佳音，觀察校園內冬季植物環境變化。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休耕後的整地(性 J3、涯 J3、涯 J8、環 J1) 課程說明： 1.整地翻土、除草。 2.正值初春之際，適合種植：蕃茄、玉米、番薯、葉菜類。 3.準備育苗移植栽種。
2	
3	
4	
5	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
6	
7	
8	第二單元 小農夫實地體驗(性 J3、涯 J8、涯 J3) 課程說明： 1.實地前往農田，收穫蔬菜，體驗真實的農夫耕作的辛苦。 2.培養不浪費食物的情懷。 3.校園作物的施肥與除草。 4.認識常見農作物害蟲。
9	
10	
11	
12	非正式課程 第12週：校外教學：增加學生生活經驗，並了解各種型態的職業。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
13	
14	
15	第三單元 扦插作物 課程說明： 1.認識無性生殖-扦插的方式。 2.認識多肉植物與蘭花的繁殖方式。 3.營造合適的繁殖環境。 A 組：能夠指出植物芽點位置。 B 組：能夠在教師的引導下發現芽點位置。
16	
17	
18	
19	
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會：自製餐點，當季蔬果入菜，香草料理。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		九年級黃○瑋(智中 B) 九年級蕭○尹(自輕 A) 九年級莊○偉(智中 A) 八年級陳○源(智極重 B) 七年級蔡○諺(自中 B)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或下。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。) 2.安全教育(安J5了解特殊體質學生的運動安全。)
學習目標		1. 能使用左右上肢關節將物品舉起，拿至不同距離與高度的位置。(特功1-1、特功 A-1、專團) 1-1 能用左右手與上肢關節將物品舉起，拿至距離30公分的位置。(A 組) 1-2 能用雙手與上肢關節將物品抬起，放置距離15公分的位置。(B 組) 2. 能在台階踏上踏下，並用於日常生活中。(特功3-1、特功 E-8、專團、戶 J2) 2-1 能連續在台階踏上踏下20次，並用於日常生活中。(A 組) 2-2 能連續在台階踏上踏下10次，並用於日常生活中。(B 組) 3. 能聽指令執行動作並維持指定時間。(特功3-2、特功 J-3、專團) 3-1 能聽指令執行動作，重複3次並維持30秒。(A 組) 3-2 能聽指令執行動作，重複3次並維持10秒。(B 組) 4. 能使用下肢關節將物品夾緊，並放置指定位置。(特功1-1、特功 A-2、專團) 4-1 能使用下肢關節將物品夾緊，站立行走至指定位置。(A 組) 4-2 能模仿下肢關節的動作，用下肢關節將物品夾緊。(B 組)

	5. 能調整身體姿勢，使用單腳站立維持一段時間。(特功 2-1、特功 B-10、專團) 5-1 能調整身體姿勢，使用單腳站立維持30秒。(A 組) 5-2 能調整身體姿勢，使用單/雙腳站立維持10秒。(B 組) 6. 能用身體慣性擺動，使雙/單腳向前跳。(特功3-3、特功 E-13、專團、安 J5) 6-1 能用身體慣性擺動，雙/單腳向前跳至50公分的距離。(A 組) 6-2 能用身體慣性擺動，雙/單腳向前跳至20公分的距離。(B 組)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：依照任務，安排適當的課桌椅及教具的擺放。 ☒ 座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ☒ 教學設備：投影機、電腦等。 ☒ 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活需求的學生如廁。 ☒ 提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生的能力調整。 ☒ 評量情境調整：依照任務的需求調整。 ☒ 評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：肢體動作教學影片。 2.社區資源：學校周邊環境。
教具/輔具	1.教具：踏板、球、積木、呼拉圈、桌椅、角錐、水桶、沙包、教室內物品、彈力帶、跳繩。 2.輔具：輪椅。

功能性動作訓練教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 上肢關節
2	課程說明：
3	1. 模仿動作旋轉上肢關節。
4	2. 重量輕的物品，使用單手將物品拿起放至距離30公分的指定位置。
5	3. 重量重的物品，使用雙手將物品抬起放至距離15公分的指定位置。
6	A 組：固定身體不動，雙手抬起完成動作。
7	B 組：協助維持身體不動。
8	非正式課程
9	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
	第二單元 樓梯踏踏踏(戶 J2)
	課程說明：

10	1. 在雙手正常擺動下，單一台階連續踏上踏下20次。
11	2. 抬起單腳，一次踏上踏下2個台階。
12	3. 連續踏上踏下20階的樓梯。
13	A 組：上下樓梯間，手不能攙扶牆壁或欄杆。 B 組：在旁協助台階踏上踏下，台階數量以連續10階為限。
14	非正式課程 第10週：校外教學，能隨時注意自身的安全。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 聽指令執行動作
16	課程說明：
17	1. 聽指令指出身體各部位，並動一動。
18	2. 聽指令做出單一動作，並重複3次。
19	3. 聽指令執行單一動作維持指定時間。
20	A 組：聽完指令馬上做出動作，維持時間為30秒。 B 組：將指令分解，協助完成動作，維持時間為10秒。 非正式課程 第16週：校慶運動會，能在趣味競賽時，做出和大家一樣的動作。 轉銜參觀，能觀察大家在做什麼樣的活動。 第18週：聖誕活動-報佳音，能和同學一起合作完成共同的任務。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 下肢關節
2	課程說明：
3	1. 模仿動作旋轉下肢關節。
4	2. 坐在椅子上，使用腳與關節的力量將物品移位。
5	3. 用雙膝關節將物品夾緊，以跳躍或行走方式移動到指定位置。
6	A 組：使用下肢關節夾緊物品移動至2公尺距離的位置。 B 組：協助使用下肢關節夾緊物品做起立坐下的動作。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 單腳站立
9	課程說明：
10	1. 認識身體平衡，手扶牆面將單腳抬起離地10公分維持30秒。
11	2. 單腳往前抬起，大腿與小腿呈現90度，維持平衡30秒。
12	3. 用手將腳往後抬起，維持平衡30秒。
13	A 組：由可以扶牆單腳站立，慢慢到獨立單腳站立。 B 組：協助攙扶身體，慢慢將單腳抬起維持10秒。
14	非正式課程 第12週：校外教學，能注意自身的安全。

	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 雙/單腳跳(安 J5) 課程說明： 1. 雙手與身體的擺動，調整跳躍姿勢。 2. 雙腳向前跳至指定距離。 3. 單腳向前跳至指定距離。 4. 與同學擲骰子一起跳房子。 A 組：雙腳或單腳向前跳至50公分的距離。 B 組：無法跳躍則引導身體擺動，協助跨大步伐到20公分的距離。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，能與同學安全遊玩。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
16	
17	
18	
19	
20	