

彰化縣秀水國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二、四年級國語全抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

(三年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數		共5節
教學對象		二年級吳 O 謙(智障輕度) 二年級吳 O 穎(學障閱讀) 四年級梁 O 熏(多障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 四年級 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2利用共同部件，擴充識字。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。

	學習內容 二年級 Aa- I -1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 700個常用字的使用。 Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab- I -5 1,500個常用語詞的認念。 Ab- I -6 1,000個常用語詞的使用。 四年級 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ac- II -1常見標點符號的用法。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be- II -2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)
學習目標	二年級 1. 能在仔細聆聽故事後，用適切的表情跟肢體語言表達聆聽的內容。(1- I -2、1- I -3) 2. 正確認念、拼讀及書寫聲符、韻符、聲調和介符。(3- I -1、Aa- I -1、Aa- I -2、Aa- I -3、Aa- I -4) 3. 能運用注音符號輔助認識文本國字，紀錄訊息。(3- I -2、3- I -3、Aa- I -5) 4. 認識常用字的基本部首、筆順和字音字形，養成良好的書寫姿勢，寫出正確及工整的國字。(4- I -4、4- I -5、Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -3、Ab- I -4) 5. 以適切的速率正確地朗讀1,000個常用語詞及字句。(5- I -1、Ab- I -5、Ab- I -6) 6. 能根據表達需要，使用常用的標點符號。(6- I -1) 四年級 1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性。(1- II -1、2- II -5、生 E6) 2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧。(1- II -3、2- II -3、閱 E1)

	3. 在教師解說之後，能認識常用字至少300-500字。(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、閱E1) 4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本。(2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、性E7、品E3、多E3) 5. 學會使用正確的標點符號並應用。(6-II-1、Be-II-2、Ac-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。 2. 社區資源：秀水鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、注音符號護貝卡、標點符號 pp 板、生活記錄引導卡 2. 輔具：點讀筆、LearnMode 數位教育平臺之平板電腦

備註：無教學進度表

二、二、四年級數學全抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

(四年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級吳 O 謙(智障輕度) 二年級吳 O 穎(學障閱讀) 四年級梁 O 熏(多障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二年級 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 四年級 n-II-1理解一萬以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3能做簡易除法概念的計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-5理解以文字表示之數學公式。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

二年級

N-2-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-2-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-2-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-2-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-2-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-2-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-2-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。

S-2-2形體的操作：以操作活動為主。

R-2-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。

R-2-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。

D-2-1簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

四年級

N-4-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表

N-4-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-4-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。

N-4-4除法：除法的意義與應用。

N-4-5除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。

N-4-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-4-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。

N-4-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-4-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。

N-4-10一位小數：認識小數與小數點。

	N-4-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-4-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-4-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-4-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-4-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角 S-4-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-4-3圓：能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-4-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-4-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-4-1一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)
學習目標	二年級： 1. 能熟練50以內的基本加減法計算和操作活動，並解決日常問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-1、N-2-2、N-2-3) 2. 在具體情境的操作活動中，結合錢幣解決簡單兩步驟應用問題。(n- I -5、N-1-4) 3. 能利用操作活動，理解長度及其常用單位。(n- I -7、N-1-5、S-1-1) 4. 能報讀時刻與時間的常用單位：「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」(n- I -9、N-1-6) 5. 能認識常見幾何形體的幾何特徵。(s- I -1、S-1-2) 6. 能認識數學語言中的運算符號。(r- I -1、R-1-1)

	7. 能理解加減互逆並解題。(r-I-3、R-1-2) 8. 能蒐集資料、分類、記錄、呈現日常生活物品，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-1-1) 四年級： 1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶 E1) 2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題。(n-II-4、n-II-5、戶 E1) 3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用。(n-II-6、n-II-7、n-II-8) 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算。 (n-II-9、n-II-10、環 E14) 5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形。 (s-II-1、s-II-3、s-II-4) 6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息。(r-II-2、d-II-1、海 E10)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。 2. 社區資源：7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編數學學習單、集點卡、抽獎桶、步驟解決順序圖卡、十進位位值小海報、數學積木、小鏡子。 2. 輔具：點讀筆、LearnMode數位教育平臺之平板電腦

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(二四年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級鄭 O 傑(聽障輕度) 二年級吳 O 謙(智障輕度) 二年級吳 O 穎(學障閱讀) 四年級梁 O 熏(多障中度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ 2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ 2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
		學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別教育:性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 品德教育:品 E1良好生活習慣與德行。 3. 生命教育:生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 4. 家庭教育:家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

學習目標	1. 能注視說話者並覺察與分辨聲音和溝通訊息。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝1-sP-3、特溝A-sP-1) 2. 能理解日常生活常用的溝通訊息和句型。(特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5) 3. 能使用身體姿勢和手勢，發出清楚明確的訊息。(特溝2-sP-2、特溝A-sP-3、特溝A-sA-1、特溝A-sP-4) 4. 能解讀他人表達訊息時的情緒和表情。(特溝1-sA-4、特溝A-sP-5) 5. 能依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式。(特溝4-sA-5、特溝D-sA-2) 6. 能接納他人使用不同口語需求的輔具進行溝通。(特溝4-sP-3、特溝B-sP-1) 7. 能使用適當的音量和說話節奏來開啟對話、輪替、訊息澄清或結束對話。(特溝3-sP-4、特溝3-sA-1、3-sA-2、特溝B-sP-2) 8. 能使用語意明確的溝通技巧來參與日常活動或遊戲。(特溝4-sP-1、特溝4-sP-2、特溝B-sP-6、特溝D-sP-7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。 ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：世界喜歡這樣的你、字的主題樂園-巴巴國王變變變、字的形音義-英雄小野狼1-5、小耳朵 2. 社區資源：秀水鄉立衛生所、秀水鄉立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、教學 ppt、繪本電子書、學習單 2. 輔具：無

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-5	教學單元：世界喜歡這樣的你(性E3) 課程說明：透由繪本的共讀和探究，培養學生覺察聲音和溝通訊息，並藉由問答來了解學生對於日常生活常用的溝通訊息和句型的理解程度。非正式課程第5週：檢核社會技巧單元學習成效	下學期	1-5	教學單元：小耳朵(生E1、家E13) 課程說明：透由繪本的共讀和探究，培養學生覺察每個人的獨特行，並藉由問答來了解學生對於自我的認同和優弱勢的感知程度。 非正式課程第5週：檢核社會技巧單元學習成效
	6-10	教學單元：字的主題樂園-巴巴國王變變變1-5(家E13) 課程說明：透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息。 非正式課程：第10週：期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效		6-10	教學單元：字的形音義-英雄小野狼1-5(性E3、生E1) 課程說明：透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息，並練習依照情境接續話題。 非正式課程：第10週：期中學習評量檢核社會技巧單元學習成效
	11-15	教學單元：字的主題樂園-巴巴國王變變變6-10(性E3、品E1) 課程說明：透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息。 非正式課程第15週：檢核社會技巧單元學習成效		11-15	教學單元：字的形音義-英雄小野狼6-10(性E3) 課程說明：透由聆聽小短文練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢及文本所要表達的訊息，並練習依照情境結束話題或開啟新話題。非正式課程第15週：檢核社會技巧單元學習成效
	16-20	教學單元：更好的自己(品E) 課程說明：利用學習檔案分析自己在這一年的成長和收穫，並複習各單元的主要目標。非正式課程：第20週：檢核社會技巧單元學習成效		16-20	教學單元：更好的自己(品E1、家E13) 課程說明：利用學習檔案分析自己在這一年的成長和收穫，並複習各單元的主要目標。非正式課程：第20週：期末學習評量檢核社會技巧單元學習成效

二、學習策略組

(中年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級林 O 恩(數學學障) 四年級梁 O 榛(閱讀數學) 五年級梁 O 辰(數學學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ 2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ 2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E6同理分享。 2. 生命教育：生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 科技教育：科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4. 安全教育：安 E1了解安全教育。 5. 家庭教育：家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 6. 閱讀素養教育：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能將文章或訊息中的重點圈出或說出。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、安 E1) 2. 能運用理解策略將學習內容的脈絡歸納出重點概念。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 E3、品 E6) 3. 能清楚表達對學習內容的疑問並進行互動討論。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學 A-II-8、生 E1) 4. 能對於學習產生正向的思考和想法。(特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E4、家 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整:於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整:透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材:自編教學 ppt、網路資源、繪本大觀園(中)、策略學習單 2.社區資源:志工媽媽團隊、
教具/輔具	1.教具:班級常規表、電腦、教學海報、繪本 2.輔具:無

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-5	教學單元:全家一起購物趣(品 E6、生 E1、科 E4、家 E3、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效	下學期	1-5	教學單元:海浪與石頭(生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效
	6-10	教學單元:放風箏(品 E6、生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效		6-10	教學單元:誰的嘴巴最甜?(品 E6、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效
	11-15	教學單元:石獅子的由來(生 E1、科 E4、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略寫出算式，與同學分享。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效		11-15	教學單元:我的午餐-麻婆豆腐(生 E1、家 E3、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效
	16-20	教學單元:美麗的彩虹橋(生 E1、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點，進行乘除法練習。 非正式課程:第20週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效		16-20	教學單元:一起當朋友，好嗎?(品 E6、生 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效

三、學習策略組

(中年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四乙陳O薰(閱讀學障) 四乙黃O辰(閱讀學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ 2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ 2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E6同理分享。 2. 生命教育：生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 科技教育：科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4. 安全教育：安 E1了解安全教育。 5. 家庭教育：家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 6. 閱讀素養教育：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能將文章或訊息中的重點圈出或說出。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、安E1) 2. 能運用理解策略將學習內容的脈絡歸納出重點概念。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-7、閱E3、品E6) 3. 能清楚表達對學習內容的疑問並進行互動討論。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-8、生E1) 4. 能對於學習產生正向的思考和想法。(特學2-II-2、特學B-II-2、科E4、家E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整:於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整:透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材:自編教學 ppt、網路資源、繪本大觀園(中)、策略學習單 2.社區資源:志工媽媽團隊、
教具/輔具	1.教具:班級常規表、電腦、教學海報、繪本 2.輔具:無

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-5	教學單元:全家一起閱讀趣(品 E6、生 E1、科 E4、家 E3、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效	下學期	1-5	教學單元:海浪與石頭(生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效
	6-10	教學單元:放風箏(品 E6、生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效		6-10	教學單元:誰的嘴巴最甜?(品 E6、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效
	11-15	教學單元:石獅子的由來(生 E1、科 E4、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略寫出算式，與同學分享。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效		11-15	教學單元:我的午餐-麻婆豆腐(生 E1、家 E3、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效
	16-20	教學單元:美麗的彩虹橋(生 E1、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點，進行乘除法練習。 非正式課程:第20週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效		16-20	教學單元:一起當朋友，好嗎?(品 E6、生 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效

三、學習策略組

(中年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四丙施 O 廷(閱讀書寫) 四丙黃 O 婷(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ 2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ 2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ 2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E6同理分享。 2. 生命教育：生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 科技教育：科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4. 安全教育：安 E1了解安全教育。 5. 家庭教育：家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 6. 閱讀素養教育：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能將文章或訊息中的重點圈出或說出。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、安 E1) 2. 能運用理解策略將學習內容的脈絡歸納出重點概念。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 E3、品 E6) 3. 能清楚表達對學習內容的疑問並進行互動討論。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學 A-II-8、生 E1) 4. 能對於學習產生正向的思考和想法。(特學2-II-2、特學 B-II-2、科 E4、家 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ☒ 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整:於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整:透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材:自編教學 ppt、網路資源、繪本大觀園(中)、策略學習單 2.社區資源:志工媽媽團隊、
教具/輔具	1.教具: 班級常規表、電腦、教學海報、繪本 2.輔具:無

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-5	教學單元:全家一起閱讀趣(品 E6、生 E1、科 E4、家 E3、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效	下學期	1-5	教學單元:海浪與石頭(生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第5週：檢核學習策略應用成效
	6-10	教學單元:放風箏(品 E6、生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效		6-10	教學單元:誰的嘴巴最甜?(品 E6、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效
	11-15	教學單元:石獅子的由來(生 E1、科 E4、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略寫出算式，與同學分享。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效		11-15	教學單元:我的午餐-麻婆豆腐(生 E1、家 E3、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週：檢核學習策略應用成效
	16-20	教學單元:美麗的彩虹橋(生 E1、閱 E3) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點，進行乘除法練習。 非正式課程:第20週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效		16-20	教學單元:一起當朋友，好嗎?(品 E6、生 E1、閱 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效