

彰化縣陽明國中 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文組

(三年級/學習障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		陳 0 琪(學障)、蔡 0 澤(智障)、陳 0 煒(智障)、陳 0 炫(學障)、詹 0 靜(智障)、林 0 宇(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-2 3,500 個常用字的認念與使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb -IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權) 2.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 3.環境(環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）) 4.品德(品 J8 理性溝通與問題解決。) 5.家庭教育(家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程) 6.閱讀素養(閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能認識駢體文的體裁(5-IV-3、Ad-IV-4) 2.能認識宋詞的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 3.能認識元曲的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 4.能認識對聯種類並辨識使用(4-IV-3、Ab-IV-6、Be-IV-2) 5.能認識飲食文學、旅行文學等新式文學內容與分享體會(2-IV-2、Be-IV-2、Ca-IV-1、閱 J2、品 J8) 6.能認識書信內容涵意(2-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-4、閱 J2) 7.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4) 8.能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 9.能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如社會關懷、面對並突破困境、堅定自我的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca -IV-10、Cb -IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3、涯 J3、環 J4、家 J4、品 J8) 10.能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 11.能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 ☒教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	☒ 評量情境調整：提供特殊考場 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：郵局、全聯、陽明公園、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、繪本

備註：無教學進度表

國文組

（ 二年級/學習障礙、情緒與行為障礙、聽障/領域：語文 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組）

每週節數		4 節
教學對象		謝 0 蒔(學障)、林 0 楷(情緒)、林 0 佑(情緒)、吳 0 昌(聽障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-2 3,500 個常用字的認念與使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 2. 生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 3. 家庭教育(家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 4. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略) 5. 法治(法 J1 探討平等)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識古體詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-3、閱 J1) 2. 能認識語法-詞的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 3. 能認識語法-句型的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 4. 能認識書信、便條寫作方式並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J1) 5. 能認識題辭種類並辨識使用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5) 6. 能認識柬帖並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 1) 7. 能認識說、傳、銘文並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-4、閱 J1) 8. 能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4) 9. 能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 10. 能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J3、生 J3、家 J2、法 J1) 11. 能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 12. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 ☒教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供特殊考場 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：調頻助聽器 ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源：郵局、全聯、陽明公園、義工媽媽
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、繪本

備註：無教學進度表

國文組

(一年級/學習障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4 節						
教學對象	高 0 均(智障)、盧 0 男(智障)、王 0 誠(學障) 許 0 瑋(學障)、童 0 泫(學障)						
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td><td>☒A1.身心素質與自我精進 ☒A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr> <tr> <td>B 溝通互動</td><td>☒B1.符號運用與溝通表達 ☒B2.科技資訊與媒體素養 ☒B3.藝術涵養與美感素養</td></tr> <tr> <td>C 社會參與</td><td>☒C1.道德實踐與公民意識 ☒C2.人際關係與團隊合作 ☒C3.多元文化與國際理解</td></tr> </table>	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解						
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款及風格。 4-IV-6 能夠寫出端正的硬筆字。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。						

	學習內容 Ab-IV-2 3,500 個常用字的認念與使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字意義。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力) 2.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 5.閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 6.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能認識新詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J3) 2.能認識標點符號及運用(5-IV-1、Ac-IV-1) 3.能閱讀書籍並運用電腦搜尋資訊(5-IV-3、5-IV-6、閱 J8) 4.能認識漢字的結構並辨識(4-IV-2、Ab-IV-8) 5.能認識字體的演變並辨識(4-IV-4、4-IV-5、Ab-IV-8) 6.能認識書法用具並欣賞書法行款(4-IV-6、Ab-IV-8) 7.能認識近體詩結構並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Bb-IV-2、Bb-IV-4) 8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4、閱 J3)

	9. 能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-1、Bc-IV-2、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 10. 能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、戶 J2、性 J3、家 J5、品 J1) 11. 能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 12. 能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 ☒ 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒ 提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫，專科或資源班教室移動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘 ☒ 評量情境調整：提供特殊考場 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：提供報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：賴和文物館、全聯、圖書館義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、繪本

1 數 A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		張 0 榛(學障)、王 0 誠(學障)、許 0 瑋(學障)、童 0 玟(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、質數、最大公因數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-3理解正整數次方的指數。 n-IV-4理解比、比例式、正比的意義和推理。 n-IV-9使用計算機計算比值。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖。 d-IV-1 理解統計圖表，並能運用計算機簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 學習內容 N-7-1質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-4 數的運算規律：分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6 指數的意義：同底數的大小比較。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形。 G-7-1平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項。

	A-7-2 一元一次方程式的意義及其解的意義。 A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。 A-7-7 一元一次不等式的意義。 A-7-8 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性，並使用計算機輔助運算。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2. 戶外教育（戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。） 3. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）
學習目標	1. 會質因數分解（n-IV-1、N-7-1、N-7-2、N-7-4） 2. 會在數線上標示含正負的數（n-IV-2、N-7-3、N-7-5） 3. 了解指數的意義並會使用（n-IV-3、N-7-6、N-7-7） 4. 理解比與比值的意義並會使用（n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、家 J8） 5. 會透過等量公理、移項法則，解決一元一次方程式。（a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3） 6. 理解平面直角坐標系（g-IV-1、g-IV-2、G-7-1） 7. 能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。（a-IV-3、A-7-7、A-7-8） 8. 認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示（s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3） 9. 知道線對稱圖形（s-IV-5、S-7-4、S-7-5、國 J4） 10. 能理解立體圖形（s-IV-16、S-7-2） 11. 能解讀生活中的統計圖表並認識平均數、中位數和眾數。（d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J1、家 J8） 12. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目的關鍵字畫記及記憶。（特學 1-J-1、特學 II-J-1） 13. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。（特學 1-J-1、特學 II-J-1） 14. 能透過成功的學習經驗自我肯定。（特學 2-J-2、特學 VI-J-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 ☒教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 ☒提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	1. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 2. 數學科平時成績由特教教師評定。 3. 待學生入學後，視需要提出申請（延長時間、特殊考場、報讀……），經特推會通過後實施。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本、學習單、教學 ppt、資源光碟、統計圖表、報紙時事相關統計資訊、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店

教具/輔具	電腦多媒體、特殊三角板、計算機
-------	-----------------

備註：無教學進度表

1 數 B 組

(一年級/智能障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		高 0 鈞(輕智)、盧 0 男(輕智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、質數、最大公因數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-3理解正整數次方的指數。 n-IV-4理解比、比例式、正比的意義。 n-IV-9使用計算機計算比值。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖。 d-IV-1 理解統計圖表，並能運用計算機簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 學習內容 N-7-1質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。 N-7-4 數的運算規律：分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-6 指數的意義：同底數的大小比較。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形。

	G-7-1平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項。 A-7-2 一元一次方程式的意義及其解的意義。 A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。 A-7-7 一元一次不等式的意義。 A-7-8 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性，並使用計算機輔助運算。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 4. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 5. 戶外教育（戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。） 6. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）
學習目標	1. 會質因數分解（n-IV-1、N-7-1、N-7-2、N-7-4） 2. 會在數線上標示含正負的數（n-IV-2、N-7-3、N-7-5） 3. 了解指數的意義並會使用（n-IV-3、N-7-6、N-7-7） 4. 理解比與比值的意義並會使用（n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、家 J8） 5. 會透過等量公理、移項法則，解決一元一次方程式。（a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3） 6. 理解平面直角坐標系（g-IV-1、g-IV-2、G-7-1） 7. 能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。（a-IV-3、A-7-7、A-7-8） 8. 認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示（s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3） 9. 知道線對稱圖形（s-IV-5、S-7-4、S-7-5、國 J4） 10. 能理解立體圖形（s-IV-16、S-7-2） 11. 能解讀生活中的統計圖表並認識平均數、中位數和眾數。（d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J1、家 J8） 12. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目的關鍵字畫記及記憶。（特學 1-J-1） 13. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。（特學 1-J-1） 14. 能透過成功的學習經驗自我肯定。（特學 2-J-2、特學 VI-J-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 ☒教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 ☒提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	4. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 5. 數學科平時成績由特教教師評定。 6. 待學生入學後，視需要提出申請（延長時間、特殊考場、報讀……），經特推會通過後實施。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本、學習單、教學 ppt、資源光碟、統計圖表、報紙時事相關統計資訊、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店

教具/輔具

電腦多媒體、特殊三角板、計算機

備註：無教學進度表

2 數 A 組

(二年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		201 謝 0 廷(學障)、207 林 0 希(學障)、208 陳 0 昌(聽障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並會多項式的四則運算。 a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能求出公差或公比。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式。 n-IV-9:使用計算機計算根式。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7:理解畢氏定理。 s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法、乘法(乘積最高至三次)。 A-8-4:因式分解：因式的意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法與十字交乘法因式分解。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7:一元二次方程式的解法：因式分解。 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；計算公差。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式。 N-8-6:等比數列：等比數列；計算公比。

	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-9:平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的對角線基本性質。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	1. 認識多項式，並學會多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；理解畢式定理。(n-IV-5、n-IV-9、s-IV-7、N-8-1、S-8-6、科 E1) 3. 理解因式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法求一元二次方程式的解。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7) 5. 認識等差數列、等差級數與等比數列。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、戶 J2) 6. 認識函數、常數函數及一次函數及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 7. 認識角的種類與兩角關係、角平分線的意義。(s-IV-2、S-8-1) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。(s-IV-3、S-8-3) 10. 了解不同四邊形的定義及基本性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11) 11. 理解並能簡單分析統計圖表的內容。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2) 12. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。(特學 A-IV-2) 13. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學 2-II-2、特學 2-IV-2、特學 B-III-3、特學 B-IV-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 ☒ 座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 ☒ 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒ 提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 ☒ 提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	7. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 8. 數學科平時成績由特教教師評定。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利商店、陽明公園
教具/輔具	電腦多媒體、特殊三角板、計算機

備註：無教學進度表

三數 A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		3 節
教學對象		302 陳 0 琪(學障)、305 陳 0 炫(學障)、304 蔡 0 澤(輕智)、307 陳 0 煒(輕智)、312 詹 0 靜(輕智)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 理解連比的意義和推理。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-14 認識圓的半徑、弦、弧、弓形等和圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，判斷開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 N-9-1 連比記錄；連比推理；連比例式。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(～)；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等

	於第三邊的一半)。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角、弦切角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-8 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 ※兩圓關係，公切線長。 S-9-9 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-10 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-11 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-13 認識柱體與錐體及其展開圖。 F-9-1 二次函數的意義。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 D-9-1 統計數據的分佈：全距、四分位距、盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。） 2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標	14. 理解連比、連比例。(n-IV-4、N-9-1) 15. 認識相似多邊形的意義。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2) 16. 理解三角形相似性質，並應用於平行截線。(s-IV-6s-IV-10、S-9-3) 17. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-11、S-9-8) 18. 了解圓心角、圓周角等與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6) 19. 認識三角形的外心、內心、重心。(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、S-9-11、戶 J2) 20. 認識二次函數並描繪圖形，計算其極值等。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 21. 認識立體圖形及其點、線、面關係。(S-9-13、s-IV-16) 22. 認識基礎的統計。(d-IV-1、D-9-1、戶 J2、涯 J7) 23. 認識機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 24. 能利用口訣協助記憶解題的步驟。(特學 A-IV-2) 25. 能透過成功的學習經驗獲得正向回饋、自我肯定。(特學 2-II-2、特學 2-IV-2、特學 B-III-3、特學 B-IV-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 ☒座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 ☒教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ☒提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 ☒提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	9. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。

	10. 數學科平時成績由特教教師評定。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園
教具/輔具	電腦多媒體、特殊三角板、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣陽明國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求組

(一年級/科目：生活管理/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	高0均(智障)、盧0男(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sP-7表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生1-sP-27覺察並接受青春期的身心理變化 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 學習內容 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 C-sP-2如廁禮儀 特生 C-sA-1青春期的清潔衛生 特生 D-sA-1青春期的身心健康。

	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 生命教育（生 J13 美感經驗的發現與創造。） 2. 性別平等(性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	1. 認識食物營養成分與合適用餐禮儀(特生1-sP-4、特生1-sP-6、特生1-sA-3、特生 A-sP-1) 2. 能有合宜的儀容整飾(特生1-sP-7、特生1-sP-9、特生1-sP-19、特生 A-sP-4、特生 B-sP-2、特生 B-sA-2、特生 C-sA-3、生 J13、性 U4) 3. 青春期的身體變化與個人衛生清潔(特生1-sP-15、特生1-sP-24、特生 C-sA-1) 4. 喜歡自己並能與他人合宜互動(特生1-sP-27、特生 D-sA-1、涯 J3、性 U4) 5. 擁有正確的金錢觀念(特生2-sP-1、特生2-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：前排指導位置 ■教學設備：多媒體電腦 ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心
教具/輔具	1. 教具：實際衣物、購物 DM 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	飲食達人	12	第二次段考 青春最風神
2	1. 飲食內容 2. 飲食份量	13	
3	3. 用餐禮儀	14	
4	4. 營養認識	15	
5		16	

6		17	1.能覺察並表達自身的需求。
7	第一次段考	18	2.青春期中不同生理性別的變化
8	模特培訓	19	3.禮儀認識
9	1.認識衣物的類型與對應的氣候。	20	4.非正式課程-高職參觀
10	2.根據場合與氣候選擇適宜的衣物穿著。	21	5.非正式課程-校慶運動會
11	3.非正式課程-資源班校外教學	22	第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	清潔路上你和我	12	
2	1.了解個人身體清潔的重要性並確實清潔打理自己。	13	
3	2.能夠依據個人需求，選擇合宜的清潔產品。	14	
4	3.非正式課程-適應體育運動會	15	第二次段考
5		16	我是大富翁
6		17	1.認識錢幣、塑膠貨幣及行動支付
7	第一次段考	18	2.具有儲蓄知識與技能
8	我喜歡	19	3.能規劃自己財務使用
9	1.了解青春期中自己的身體改變。	20	
10	2.思考自身的人際關係與情緒的變動。	21	
11		22	第三次段考

(二年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		楊 0 霈(情緒)、林 0 楷(情緒)、林 0 佑(情緒)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見

	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題	☐性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異) 2. 家庭(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理) 3. 安全(安 J7 了解霸凌防制的精神)
學習目標	1. 認識情緒與排解方式（特社 1-IV-1、特社 2-IV-1、特社 A-IV-2、特社 B-IV-1、家 J3） 2. 不同處理方式的結果歸納並求助（特社 1-IV-2、特社 2-IV-2、特社 3-IV-4、特社 A-IV-3） 3. 能聆聽他人想法與意見（特社 2-IV-10、特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、人 J5） 4. 能以個人或團體合作方式接受任務並完成（特社 2-IV-8、特社 2-IV-9、特社 3-IV-2、特社 3-IV-5） 5. 能同理他人想法並關心他人（特社 3-IV-7、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、安 J7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☐教室佈置： ■座位安排：前排指導位置 ■教學設備：多媒體電腦 ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心
教具/輔具	1. 教具： 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒調色盤1	12	
2	1. 透過繪本或多媒體認識情緒 2. 練習表達及分辨情緒 3. 分析處理方式的後果	13	
3		14	
4		15	
5		16	第二次段考
6		17	友誼大進擊 1. 觀察同學的特質或優缺點 2. 參與團體活動努力有好的表現 3. 聆聽他人的感受及想法 非正式課程-校慶運動會
7	第一次段考	18	
8	情緒調色盤2	19	
9	1. 科技媒體訊息解讀 2. 分辨訊息中的情緒是正向還是負向 3. 非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	第三次段考
11		22	

教學進度表(下)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽你聽我1	12	
2	1.聆聽教師任務分配 2.能接受同學的評論回饋 3.知道分配的工作任務與步驟並執行完成 4.遇到困難能主動求助 5.非正式課程-適應體育運動會	13	
3		14	
4		15	
5		16	第二次段考
6		17	點心大富翁 1.聆聽任務指示 2.小組合作出中西式點心 3.小組合作整理環境 4.非正式課程-高職參觀
7	第一次段考	18	
8	聽你聽我2	19	
9	1.透過影片或繪本觀察情緒 2.練習站在他人立場思考 3.練習以動作或言語關心他人	20	
10		21	第三次段考
11		22	

(三年級/科目：職業教育(融入社會技巧)/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡 0 宣(自閉) 、 蔡0澤(智障)、陳0煒(智障)、詹0靜(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 3. 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 4. 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 透過網路認識高職科系及相關課程與生涯進路 (特職 1-IV-1、特職 1-IV-4、特職 1-IV-5、特職 A-IV-1、涯 J3) 2. 認識不同職業與其工作內容，找出自己有興趣並適合的 (特職 1-IV-1、特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 1-IV-4、特職 A-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-6) 3. 培養情緒管理能力，能面對同儕的指導與工作的壓力調適 (特職 3-IV-1、特職 6-IV-2、特職 6-IV-3、特職 B-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-7)

	IV-5、特職 C-IV-7、品 J1、家 J3) 4. 能準時完成工作，具備安全意識，良好的完成度， (特職 3-IV-1、特職 3-IV-3、特職 4-IV-4、特職 4-IV-3、特職 B-IV-3、特職 B-IV-5 特職 C-IV-1、特職 C-IV-2、特職 C-IV-5、特職 C-IV-6、特社 2-IV-9、安 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ■座位安排：前排指導位置 ■教學設備：多媒體電腦 ■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心、永誠行、楓康超市
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表((上))

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我的夢想	12	
2	1.認識自己，知道自己的特質 2.興趣與工作大不同 3.認識家人職業 4.能與他人溝通討論找出優點長處	13	
3		14	
4		15	第二次段考
5		16	點心達人 1
6		17	1. 認識餐飲基本設備 2. 知道廚房中的安全需求 3. 閱讀食譜 4. 與教師同學跟隨流程製作 5. 指定時間內清潔並復原 6. 能說出餐飲製備在個人生涯規畫中須具備的能力(涯 J3) 7.非正式課程-校慶運動會
7	第一次段考	18	
8	認識科系	19	
9	1.介紹各類職群 2.介紹彰化高私立高中職 3.介紹並學習使用不同管道查詢所需資料 Ex 網際網路、高中職參訪、學校博覽會 (涯 J3) 4.非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	第三次段考
11		22	

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識職業	12	
2	1.運用媒體或的求職資訊	13	

3	2.透過人力銀行分類認識不同職群	14	第二次段考
4	3.認識不同職群所需具備的工作能力	15	點心達人 2
5	4.覺察自己適合的或有興趣的職業(涯 J3)	16	1. 複習並使用餐飲設備 2. 注意餐飲製作的安全 3. 閱讀食譜或製作影片 4. 使用電器或磅秤等量測工具依照流程製作 5. 指定時間內清潔並復原
6		17	
7		18	
8	第一次段考	19	
9	職場新鮮人 1.認識職場工作的基本守則 2.面對老闆的壓力如何調適 3.與工作夥伴的歧異如何化解 4.練習職場工作的禮儀	20	
10		21	
11		22	第三次段考

彰化縣陽明國中113學年度課程計畫

分散式資源班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)

每週節數	2節	
合作教學教師	普師(暫定): 梁茹華 特師(暫定): 湯珮玟	
融合班級&特生名單	一年 A 班 劉 O 甄	
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副: 一師主導教學, 一師協助 ☒ 補充教學: 一師主導教學, 一師於教室角落進行個別教學	
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。	
	學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。	
融入議題	1.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。) 3.安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全。	
差異化教學學習目標	1能在協助下增加運動技能提高運動參與(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、安 J5) 2能有正向的體育學習態度(2c-IV-1)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他: _____	
學習環境調整	☐ 提供小天使: 陪同練習 ☐ 其他(請說明): 上課地點因單元不同而調整	
學習評量調整	☐ 評量方式調整: 因其障礙調整評量內容與標準 ☐ 提供輔具: 個人特製輔具	
教材/社區資源	1.教材: 南一板健康與體育第一冊 2.社區資源: 陽明公園	

教具/輔具	1. 教具:各式球類、浮板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:個人特製輔具
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：運動穿著與防護 教學內容：跑步服裝秀、護具大集合
3~6	教學單元：體適能 教學內容：健康體適能、體適能檢測
7~12	教學單元：安心暢游 教學內容：水域安全、自救求生
13~21	教學單元：球類入門 教學內容：籃球、排球、羽球
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元：BASEBALL運動誌 教學內容：從棒球看台灣、從棒球看名人堂
3~6	教學單元：競技體適能 教學內容：核心肌群、專項適能
7~11	教學單元：展臂優游 教學內容：捷泳
12~20	教學單元：球類入門 教學內容：籃球、排球、羽球