

# 彰化縣大嘉國小113學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學 A 組

(年級/障礙/領域：四年級/學障/數學) / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	4節		
<b>教學對象</b>	四甲 余0葳(疑似) 四乙 王0蒨(學障) 四乙 謝0承(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解角度的單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-3 延長專注時間</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-9長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p>		

	<p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-13解題：跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人權 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、人權 E5、數-E-C2) 2. 會使用量角器量出角度。(n-II-9、N-4-10) 3. 能判斷是否為鈍角、銳角或直角。(n-II-9、N-4-10) 4. 能辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。(s-II-3、S-4-7三角形、涯 E12) 5. 能認識真分數、假分數、帶分數，並能做之間的變換(n-II-6、N-4-5) 6. 能在提示下，將兩步驟的整數四則問題併成一個算式(n-II-5、N-4-3解題、性 E11) 7. 能做公里和公尺、公里和公分間的換算(n-II-9、N-4-9長度) 8. 能報讀生活中資料的統計圖(d-II-1、D-4-1報讀長條圖與折線圖) 9. 能解決同分母分數的加、減法問題。(n-II-6、N-4-5、資 E3) 10. 能以無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數(n-II-4、N-4-4解題、數-E-A1) 11. 能解決小數的簡單乘法應用問題。(n-II-7、N-4-7、數-E-B1) 12. 能分辨直線有無垂直或平行。(s-II-3、S-4-5) 13. 能算出正方形和長方形周長與面積。(s-II-1、S-4-3、涯 E12) 14. 能在老師提示下，解決日和時、時和分的換算問題。(n-II-10、N-4-13解題)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</li> <li>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</li> <li>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> <li>1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</li> <li>2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</li> </ul>
<b>教具/輔具</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、簡報</li> <li>2. 輔具：量角器、三角板、分數道具、時鐘道具、</li> </ul>

備註：無教學進度表

## 彰化縣大嘉國小113學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求 A 組

( 年級/科目：六年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	六甲陳O佑(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育)</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>4. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增加專注學習的時長(特學1-III-2、特學 A-III-2、家 E4)</p> <p>2. 能說出段落之間的關係(特學1-III-8、特學 A-III-5、閱 E3)</p> <p>3. 能做到在課前預習和課後複習(特學2-III-2、特學 B-III-2、生 E3)</p> <p>4. 能透過反覆練習記住學習內容(特學1-II-6、特學 A-II-5、家 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <b>■座位安排：</b> 小組安排 <b>■教學設備：</b> 電腦輔助教學 <b>■提供小天使：</b> 請導師安排同儕協助
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <b>■評量方式調整：</b> 紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：康軒版國語第十冊六年級課本（簡化、減量）、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>非正式課程</b> 第一單元：品格修養 課程內容說明：《神奇的藍絲帶》、《跑道》、《說話也要停看聽》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第3週：教師節敬師活動
6~10	<b>非正式課程</b> 第二單元：台灣印象 課程內容說明：《山的巡禮》、《東海岸鐵路》、《蚵鄉風情》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第10週：第一次定期評量
11~15	<b>非正式課程</b> 第三單元：思考的藝術 課程內容說明：《大小剛好的鞋子》、《沉思三帖》、《狐假虎威》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第15週：校慶運動會
16~20	<b>非正式課程</b> 第四單元：文學長廊 課程內容說明：《我願》、《最好的味覺禮物》、《桂花雨》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章

	<p>內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第20週：第二次定期評量</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~5	<p><b>非正式課程</b>            第一單元：人間有情            課程內容說明：《過故人莊》、《把愛傳下去》、《山村車軌寮》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第5週：校外教學</p>
6~10	<p><b>非正式課程</b>            第二單元：海天遊蹤            課程內容說明：《巨人的階梯》、《馬達加斯加，出發!》、《沉睡的天空之城》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第9週：第一次定期評量</p>
11~15	<p><b>非正式課程</b>            第三單元：童年故事            課程內容說明：《油條報紙.文字夢》、《雕刻一座小島》、《童年.夏日.棉花糖》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第13週：母親節感恩活動</p>
16~20	<p><b>非正式課程</b>            第四單元：文明時光機            課程內容說明：《追夢的翅膀》、《祝賀你，孩子》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第20週：畢業典禮、第二次定期評量</p>

## 彰化縣大嘉國小113學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求 B 組

( 年級/科目：二、四年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四乙王0倩(學障) 二乙吳0慧(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-3忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p> <p>特學2-I-3保持對學習的興趣。</p> <p>特學3-I-2運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-3提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學B-I-2學習興趣和意願。</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能提高課堂專注度(特學1-I-3、特學A-I-3、生 E3)</p> <p>2. 能透過反覆練習記住學習內容(特學1-I-7、特學A-I-4、閱 E3)</p> <p>3. 能說出段落之間的關係(特學1-I-15、特學A-I-7、閱 E3)</p> <p>4. 能保持學習的興趣與動機(特學2-I-3、特學B-I-2、品 E3)</p> <p>5. 能運用聽覺、視覺多感官學習(特學3-I-2、特學C-I-3、品 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <b>■座位安排：</b> 小組安排 <b>■教學設備：</b> 電腦輔助教學 <b>■提供小天使：</b> 請導師安排同儕協助
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <b>■評量方式調整：</b> 紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：康軒版國語第一/二/三冊一/二年級課本（簡化、減量）、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>非正式課程</b> 第一單元：來!一起玩遊戲 課程內容說明：《拍拍手》、《這是誰的》、《秋千》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第3週：教師節敬師活動
6~10	<b>非正式課程</b> 第二單元：看!我的新發現 課程內容說明：《大個子，小個子》、《比一比》、《小路》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第10週：第一次定期評量
11~15	<b>非正式課程</b> 第三單元：生活放大鏡 課程內容說明：《看》、《花園裡有什麼?》、《媽媽的音樂會》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶。 第15週：校慶運動會
16~20	<b>非正式課程</b> 第四單元：甜蜜的家 課程內容說明：《鞋》、《小種子快快長大》、《奶奶的小跟班》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶、以文字圖像翻翻樂，遊戲中發現對學習的趣味，保持對學習的興趣與動機。

	第20週：第二次定期評量
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~5	<p><b>非正式課程</b>            第一單元：小水滴的旅行            課程內容說明：《作夢的雲》、《妹妹的紅雨鞋》、《七彩的虹》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶、以文字圖像翻翻樂，遊戲中發現對學習的趣味，保持對學習的興趣與動機。</p> <p>第5週：校外教學</p>
6~10	<p><b>非正式課程</b>            第二單元：好朋友            課程內容說明：《和你在一起》、《生日快樂》、《沉睡的天空之城》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶、以文字圖像翻翻樂，遊戲中發現對學習的趣味，保持對學習的興趣與動機。</p> <p>第9週：第一次定期評量</p>
11~15	<p><b>非正式課程</b>            第三單元：童年故事            課程內容說明：《油條報紙.文字夢》、《雕刻一座小島》、《小黑》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶、以文字圖像翻翻樂，遊戲中發現對學習的趣味，保持對學習的興趣與動機。</p> <p>第13週：母親節感恩活動</p>
16~20	<p><b>非正式課程</b>            第四單元：生活新鮮事            課程內容說明：《新學年新希望》、《一起做早餐》、《走過小巷》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶、以文字圖像翻翻樂，遊戲中發現對學習的趣味，保持對學習的興趣與動機。</p> <p>第20週：畢業典禮、第二次定期評量</p>

## 彰化縣大嘉國小113學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、特殊需求 C 組

( 年級/科目：三年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	三甲尤0汎(學障) 三乙阮0佑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出文章中的重要項目或重點(特學1-II-1、特學A-II-1、閱 E3)</p> <p>2. 能記住學習內容的重點(特學1-II-2、特學A-II-3、閱 E3)</p> <p>3. 能透過反覆練習記住學習內容(特學1-II-6、特學A-II-5、家 E4)</p> <p>4. 能將學習內容和個人或生活經驗連結(特學1-II-8、特學A-II-6、品 E3)</p> <p>5. 能在提醒下完成課前和課後的學習(特學2-II-1、特學B-II-1、品 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <b>■座位安排：</b> 小組安排 <b>■教學設備：</b> 電腦輔助教學 <b>■提供小天使：</b> 請導師安排同儕協助
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <b>■評量方式調整：</b> 紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第五冊三年級課本（簡化、減量、分解）、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>非正式課程</b> 第一單元：快樂上學去 課程內容說明：《你好，新朋友》、《我們的約定》、《下課十分鐘》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第3週：教師節敬師活動
6~10	<b>非正式課程</b> 第二單元：更好的自己 課程內容說明：《留住今天的太陽》、《火大了》、《我該怎麼辦？》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶。 第10週：第一次定期評量
11~15	<b>非正式課程</b> 第三單元：人物拍立得 課程內容說明：《最年輕的奶奶》、《魔「髮」哥哥》、《穿白袍的醫生伯伯》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第15週：校慶運動會
16~20	<b>非正式課程</b> 第四單元：與動物有約 課程內容說明：《哎呀！誤會大了》、《石虎的告白》、《昆蟲的命妙招》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文

	<p>進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第20週：第二次定期評量</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~5	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第一單元：變得好好玩</p> <p>課程內容說明：《最美的模樣》、《玩玩具》、《愛玉的變身術》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第5週：校外教學</p>
6~10	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第二單元：語文小小兵</p> <p>課程內容說明：《楊修猜字》、《唱反調》、《一飛沖天》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第9週：第一次定期評量</p>
11~15	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第三單元：一起去旅行</p> <p>課程內容說明：《井仔腳鹽田》、《和魚一起游泳》、《三峽老街樂藍染》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第13週：母親節感恩活動</p>
16~20	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第四單元：現在才知道</p> <p>課程內容說明：《地球的眼淚》、《枯木是大飯店》、《騎樓》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第20週：畢業典禮、第二次定期評量</p>