

彰化縣113學年度合興國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(三年級/溝通訓練 抽離組外加組)

每週節數	一節	
教學對象	國小三年級：陳○均	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5日常生活用語。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能拼讀和調整修正讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2） 能依生活情境圖回答簡單的問句(特溝1-sP-4、特溝B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝B-sP-6、閱 E1、品 E2) 生活情境圖解說下能理解其內容(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5) 	

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、助聽輔具。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 ㄅㄆㄇㄏ魔法書(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)內容的意思 2. 仿讀ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 <p>非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 念讀小達人(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄅ~ㄏ相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄅ~ㄏ相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音

	<p>4. 問答句子的人、時、地、物</p> <p>5. 分享與討論</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 看圖說說看(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境圖卡-生活篇 2. 排序生活情境圖卡 3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達 4. 依情境圖回答問題 5. 句型練習 6. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 勺夕口魔法書(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋勺夕口魔法書課文(勺~儿)內容的意思 2. 仿讀勺夕口魔法書課文(勺~儿)相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 念讀小達人(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋勺~儿相關語詞句子的意思 2. 仿讀勺~口相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 回答句子的人、時、地、物 5. 回答生活經驗問題 <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>

第三單元 看圖說說看(二)

15~21

正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)

1. 生活情境圖卡-行為篇
2. 排序生活情境圖卡
3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達
4. 依情境圖回答問題
5. 句型練習
6. 分享與討論

非正式課程：

第20週 期末：檢核學習成效。

二、(四年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	國小四年級：劉○均	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 4. 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀和調整修正讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2） 2. 能依生活情境圖回答簡單的問句(特溝1-sP-4、特溝B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝B-sP-6、閱 E1、品 E2) 3. 生活情境圖解說下能理解其內容(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 	

	<p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、助聽輔具。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p>第一單元 ㄅㄆㄇㄏ魔法書(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)內容的意思 2. 仿讀ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>
9~14	<p>第二單元 念讀小達人(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋ㄅ~ㄏ相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄅ~ㄏ相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p>
15~21	<p>第三單元 看圖說說看(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活情境圖卡-生活篇

	<p>2. 排序生活情境圖卡</p> <p>3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達</p> <p>4. 依情境圖回答問題</p> <p>5. 句型練習</p> <p>6. 分享與討論</p> <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p>第一單元 勺夕口魔法書(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <p>1. 解釋勺夕口魔法書課文(勺~儿)內容的意思</p> <p>2. 仿讀勺夕口魔法書課文(勺~儿)相關語詞句子</p> <p>3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音</p> <p>4. 問答句子的人、時、地、物</p> <p>5. 分享與討論</p> <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p>第二單元 念讀小達人(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <p>1. 解釋勺~儿相關語詞句子的意思</p> <p>2. 仿讀勺~口相關語詞句子</p> <p>3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音</p> <p>4. 回答句子的人、時、地、物</p> <p>5. 回答生活經驗問題</p> <p>非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>
15~21	<p>第三單元 看圖說說看(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <p>1. 生活情境圖卡-行為篇</p> <p>2. 排序生活情境圖卡</p> <p>3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達</p> <p>4. 依情境圖回答問題</p> <p>5. 句型練習</p> <p>6. 分享與討論</p> <p>非正式課程： 第20週 期末：檢核學習成效。</p>

三、(四年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	國小四年級：陳○璘	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 4. 特溝3-sP-2視情境主動回應他人。 5. 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 5. 特溝 B-sA-5評論事物或分享想法的技巧。 	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能調整修正讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2） 2. 能回應簡單的敘述語句（特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5） 3. 能回答閉鎖性的問句（特溝1-sP-4、特需 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2） 4. 能在參與討論過程中分享一~二個自己的生活經驗和想法（特溝3-sA-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-5、閱 E1、戶 E5） 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹 2. 介紹各節日的應景食物和活動 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 7. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 短篇故事集(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達

	<p>5. 5w 討論來架構紀錄表</p> <p>6. 故事大意</p> <p>7. 心得感想表達</p> <p>非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 「我看到」與「語句教學」(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為A~D。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：坐郵輪……)、景物(集集火車站……)。 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 <p>非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹 2. 介紹各節日的應景食物和活動 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 <p>非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 短篇故事集(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5w 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 心得感想表達 <p>非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。</p>

第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。

第三單元 「我看到」與「語句教學」(二)

正式課程：(閱 E1)

1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為E~H。
2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：泛舟……)、景物(阿里山火車站……)。
3. 敘述表達
4. 短句描述
5. 依題意回答問題
6. 句型練習

非正式課程：

第20週 期末評量：檢核學習成效。

15~21

四、(六年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	國小六年級：孫○媛	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 2. 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 3. 特溝3-sP-2視情境主動回應他人。 4. 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。 5. 特溝 B-sA-5評論事物或分享想法的技巧。 	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5) 2. 能依主題回答簡單的問句(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 3. 能在討論過程中引導說出一~二個自己的生活經驗(特溝3-sA-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sA-5、閱 E1、戶 E5) 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p>	

	<p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>教具：教學用平板或白板</p> <p>輔具：視聽用具(筆電或平板)</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
	<p>第一單元 節慶大集合(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <p>1. 觀賞各節日(中秋節、雙十節、萬聖節、聖誕節、春節、元宵節)的由來的影片介紹</p> <p>2. 介紹各節日的應景食物和活動</p> <p>3. 敘述表達</p> <p>4. 短句描述</p> <p>5. 依題意回答問題</p> <p>6. 句型練習</p> <p>7. 分享與討論</p> <p>非正式課程：</p> <p>第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。</p>
	<p>第二單元 事件圖卡連環泡</p> <p>正式課程：(閱 E1、品 E2)</p> <p>1. 依六張圖卡排列正確順序</p> <p>2. 依排序的圖卡敘述其內容</p> <p>3. 以圖卡內容進行問題問答</p> <p>4. 情境類化與短句敘說應用</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 分享與討論</p> <p>非正式課程：</p>
1~8	
9~14	

	<p>第10週 期中評量：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 「我看到」與「語句教學」(一)</p> <p>正式課程：(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為A～D。 2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：坐郵輪……)、景物(集集火車站……)。 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 <p>非正式課程：</p> <p>第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 節慶大集合(二)</p> <p>正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞各節日(清明節、兒童節、母親節、端午節、中元節)的由來的影片介紹 2. 介紹各節日的應景食物和活動 3. 敘述表達 4. 短句描述 5. 依題意回答問題 6. 句型練習 <p>非正式課程：</p> <p>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p> <p>第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 故事圖卡連環泡</p> <p>正式課程：(閱 E1、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依六~八張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其故事內容 3. 以圖卡故事內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享與討論 <p>非正式課程：</p> <p>第10週 期中：檢核學習成效。</p> <p>第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。</p>

第三單元 「我看到」與「語句教學」(二)

正式課程：(閱 E1)

1. 將二十張零碎的圖片拼湊成一幅完整的情境圖，情境圖為E~H。
2. 指出或說出情境圖的人、事、物等，並透過情境圖讓個案了解各種活動(如：泛舟……)、景物(阿里山火車站……)。
3. 敘述表達
4. 短句描述
5. 依題意回答問題
6. 句型練習

15~21

非正式課程：

第20週 期末評量：檢核學習成效。