

113 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：東和國小

服務學生：五年甲班

蔡○彤(學習障礙)

六年甲班

周○至(情緒障礙)

撰 寫 者：三潭國小不分類巡迴班教師
中 華 民 國 113 年 6 月

彰化縣東和國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		蔡○彤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III -1 理解數的十進位的位值結構。 n-III -2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III -3-2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III -4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III -8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III -11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III -12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III -3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III -5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1) s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 知道用約分簡化乘法計算。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-10 比率與應用。含「百分率」、「折」、「成」。

	N-5-11 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 容積、容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。(s-III -3) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2. 性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 家庭教育（家 E12規畫個人與家庭的生活作息。） 5. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 認識多位小數的位值，能解決生活情境中多位小數的加減問題，並使用四捨五入法對小數取概數。(n-III -7-2、N-5-8、涯 E12) 2. 認識因數、最大公因數、倍數、最小公倍數與找法，並判別 2、5、10 的倍數。(n-III -3-2、N-5-3) 3. 能理解擴分、約分、通分的意義、方法，利用通分比較異分母分數的大小，解決應用問題。(n-III -3-2、N-5-4、N-5-5-2) 4. 認識多邊形(含正多邊形)內角和以及三角形任兩邊和大於第三邊。(s-III -5、S-5-1、s-III -2) 5. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等，多邊形的面積公式。認識扇形和圓心角。(S-5-3、s-III -3、性 E13) 6. 認識線對稱圖形及對稱軸。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。(s-III -6、S-5-4、性 E13) 7. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，解決三步驟的四則問題。(n-III -2、R-5-1、N-5-5-2、閱 E1) 8. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐、球及其組成要素。(s-III -4、S-5-7) 9. 認識正方體和長方體面與面的垂直、平行關係及展開圖、體積單位、能計算體積與簡單複合形體的體積。(s-III -3、N-5-14) 10. 理解整數、分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。(N-5-5-1、n-III -6、涯 E12)

	11. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。並計算不規則物體的體積。(s-III -4、s-III -4、S-5-5、S-5-6、N-5-15) 12. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。(N-5-10、n-III -7、家E9) 14. 能解決時間的乘法、除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能作單位換算。(n-III -11、N-5-16、家E12) 15. 能將需記憶的內容與既有的知識連結並找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-2、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☒ 提供輔具：計算機、計時器。 ☐ 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt簡報、電子書。 2. 社區資源:義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具:錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。 2. 輔具:電腦、平板、計算機、計時器。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略/社會技巧組

(六年級/科目：特殊需求—學習策略、社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		周○至(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 2. 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3. 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 4. 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 5. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 6. 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 7. 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 8. 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 1. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 2. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 3. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 4. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 5. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 6. 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 7. 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 8. 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。E7 知行合一。） 3. 生命教育（生 E5 探索快樂與幸福的異同。） 4. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）

學習目標	〔特殊需求－社會技巧〕-上學期 1. 能理性評估行為與後果之間的關係。(特社 1-III-2、特社 A-III-3、特社 A-III-2、品 E7) 2. 保持與他人相處時的身體界線。(特社 2-III-5、特社 B-III-5、性 E4) 3. 在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。(特社 C-III-1、特社 3-III-2、資 E7)。 4. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。(特社 3-III-2、特社 C-III-1、特社 B-II-3、品 E1)。 〔特殊需求－學習策略〕-下學期 1. 能在學習不同科目時皆能確實掌握訊息的重點。(特社 3-II-2、特社 3-II-5、特社 C-II-2、品 E2)。 2. 能清楚自己常犯的錯誤，並找出解決的方法。(特學 4-III-2、特學 B-III-3、涯 E1) 3. 能運用網路檢索特定的學習資訊。(特學 3-III-2、特學 C-III-2、資 E2、轉銜目標) 4. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。(特學 4-III-2、特學 D-III-2、品 E7) 5. 能規劃適當的考試複習進度表。(特學 2-III-3、特學 B-III-3、特學 D-III-2、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要邀請同儕來協助。
學習評量調整	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、影片、繪本 2. 社區資源：義工
教具/輔具	電腦、平板

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	第一單元：專注力訓練 【課程說明】 專注力對於學習效率與品質的影響很大，另外注意力也對人際關係也有一定程度的影響。透過訓練提升個案在視覺、聽覺、動覺方面的專注力，並與個案的各任課老師說明個案的情況及協助的方式。	1-7	第一單元：提升學習動機 【課程說明】 學生因在學習上常遇到挫敗，也因此對於學習較提不起興趣甚至是拒絕，常需要用外在增強來鼓勵。希望能透過繪本讓學生知道學習慢沒有關係，總有一天也會跟上大家的腳步。並肯定學生在其他能力的表現，

	非正式課程： 第 5 週：教師節敬師活動 課程目標：寫卡片給老師說出祝福與感謝的話。		增加其自信心。 非正式課程： 第 5 週：適應體育田徑賽 課程目標：學習了解田徑賽相關比賽項目規則，也能幫同學加油打氣。 第 6 週：兒童節活動 課程目標：能知道兒童節童節專有名詞及由來。 第 7 週：第一次學業評量
8-14	第二單元：人際互動技巧 【課程說明】 人是群居的動物，時時刻刻都需要與人互動。對於有情緒障礙的人來說因為經常發脾氣或攻擊他人所以無法與周遭的人建立妥善的互動關係。利用影片的情境，讓學生用角色扮演的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範。 非正式課程： 第 10 週：期中學業評量 第 11 週：校外教學 第 13 週：校慶運動會 課程目標：學習知道甚麼是運動會家的精神，訓練過程的努力比結果輸贏來得重要。	8-14	第二單元：學習做重點 【課程說明】 在國語課程中，指導學生在課本上應該如何做重點或做筆記、心智圖，並給予範例供其練習。 非正式課程： 第 10 週：期中學業評量 第 13 週：母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。
15-20	第三單元：失敗時的情緒處理技巧 【課程說明】 失敗是生活的一部分。當可以接納失敗所帶來的情緒時，就成功地踏出了幫助我們看清現實的第一步，接著就能學習如何去處理因失敗產生的後果。教導學生不要害怕面對失敗，尋求可以運用的資源，採取有效的因應方式，讓這些經驗成為日後成功的養分。 非正式課程： 第 17 週：聖誕節活動 課程目標：布置教室環境使有過節的氣氛。 第 20 週：期末學業評量	15-20	第三單元：google 達人 【課程說明】 資訊教育的開端，要會使用鍵盤輸入文字，從熟悉鍵盤的位置開始，知道字的讀音拼法，再透過鍵盤練習輸入搜尋引擎找資料，直到熟練。 非正式課程： 第 16 週：童畫心世界繪畫比賽 課程目標：學習圖畫中的繪畫表現，以及色彩帶給人的感受。 第 18 週：畢業典禮 第 20 週：期末學業評量