彰化縣和美國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

每週節數	3節		
教學對象	○驩(學閱)、○翰(疑學)、○程(疑學)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作	C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
調整後學習重點	學習表現 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用500字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的短篇故事。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的順敘句。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的格式與寫作。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
學習目標	1.學習使用注音符號輔助閱讀。(3-□-2, 3-□-4, Aa-I-5, 5-□-4) 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣。(Aa-I-5, 校本課程-閱讀) 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。 (2-I-3, Ac-I-2, Bb-I-1, 人E3, 環E1, 語言治療) 4.能簡單的書寫自我資料。(4-I-1, 6-I-3, Ab-I-2, Ac-I-2, Be-I-1, Be-I-1)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：單純、不花俏，以免學生分心。 ■座位安排：離教師近，方便個別指導。 ■教學設備：電腦、電腦顯示幕。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：調整至資源班教室作答。 ■作答方式調整：提供報讀。 ■試題（卷）調整：簡化、減量題目。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場、道東書院。
教具/輔具	電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

二、三年級組國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語領域/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	O 泓(學障)、O 璇(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感上的互動。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200-1,800 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。	
學習目標	1.能使用注音符號獨立閱讀。 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 (Aa-I-5，校本課程-閱讀) 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。 (2-I-3，Ac-I-2，Bb-I-1，人E3，環E1、語言治療) 4.能書寫自我資料的相關表單。(4-I-1，6-I-3，Ab-I-2，Ac-I-2，Be-I-1，Be-I-1)	
學習內容調整	■簡化■減量■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ■合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：O 晏調整至資源班教室作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。	
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:道東書院、7-11便利商店、全聯賣場。	
教具/輔具	電腦、電腦顯示幕。	

三、三年級國語 B 組

(三年級/智能障礙/領域：國語領域/□抽離組■外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	三年級 邱○芹 智能障礙 三年級 陳○守 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 閱讀素養教育(閱E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文 	

	本習得的知識解決問題。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶E3、閱E11 低年級) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) 5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間(約20分鐘)。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材: 翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽、道東書院
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
備註：無教學進度表	

四、三年級數學(A組)

(三年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數	2節
------	----

教學對象		O 泓(學障)、O 璇(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。
學習目標		1.能熟練自然數的分合大小計算，培養流暢的數字感。(n-II-1, N-3-1, 人E3, 海E13) 2.能精熟較大位數的加減乘計算。(n-II-2, N-3-2) 3.能熟練以一位數為除數的除法計算。(n-II-3-1, n-II-3-2, N-3-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☒ 評量情境調整：O 泓、O 璇調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源		1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場、投幣機。
教具/輔具		電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

五、三年級數學 B 組

(三年級/智能障礙/領域：數學領域/抽離組外加組)

每週節數	抽離4節
-------------	------

教學對象		三年級 邱○芹 智能障礙 三年級 陳○守 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在日常生活中解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p> <p>d-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、</p>	

	<p>減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。個別單位）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1、品 E3) 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、品 E3)

	<p>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。(n-II-2、N-3-2、品E3)</p> <p>4. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。(n-II-2、N-3-2、品E3)</p> <p>5. 能做四位數的加、減法估算。(n-II-2、N-3-2、N-3-8)</p> <p>6. 在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-3)</p> <p>7. 在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-3、N-3-8)</p> <p>8. 認識毫米(mm)意義，以毫米為單位，進行實測和估測。(n-II-9、N-3-12)</p> <p>9. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。(n-II-9、N-3-12)</p> <p>10. 認識角，透過操作，比較角的大小，並認識直角。(n-II-9、N-3-13、S-3-1)</p> <p>11. 利用直尺和三角板畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、S-3-1、S-3-2)</p> <p>12. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。(n-II-3、N-3-4)</p> <p>13. 在具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一的問題。(n-II-3、N-3-4)</p> <p>14. 透過觀察與操作察覺圖形的規律。(n-II-2、R-3-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間(約20分鐘)。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: 義工媽媽、道東書院</p>
教具/輔具	<p>1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

六、四年級國語 A 組

(四年級/學智障/領域：國語領域/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	○凱(智輕)、○希(學障)、○晏(學障)、○岑(智輕)、○晞(學障)
核	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感互動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。
學習目標		<p>1.能使用注音符號獨立閱讀。(Aa-II-1、Ab-II-1、人E3)</p> <p>2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。(Aa-II-1、Ab-II-1、人E3)</p> <p>3.能以完整的句子說出到戶外曾經有過的感受。(語言治療、特溝2-sP-6、海E13)</p> <p>4.能書寫自我資料的相關表單。(Aa-II-1、Ab-II-1)</p>
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：O凱、O岑、O晞調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源		<p>1.教材:翰林版國語第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:道東書院、7-11便利商店、全聯賣場。</p>
教具/輔具		電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

七、四年級國語 B 組

(四年級/學智障/領域：國語領域/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	O群(智輕)、O嘉(學障)
核	A 自主行動
	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。</p> <p>1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感上的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。</p>
學習目標		<p>1.能閱讀簡單的文本(100字以內)。(Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、人E3)</p> <p>2.能以完整的句子說出到戶外曾經有過的感受(特溝2-sP-6、海E13)。</p> <p>3.能書寫自我資料的相關表單。(Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、人E3)</p>
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：提供報讀。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源		<p>1.教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:道東書院、德美公園。</p>
教具/輔具		電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

八、四年級數學 A 組

(四年級/學智障/領域：數學領域/抽離組外加組)

每週節數	3節
教學對象	○凱(智輕)、○希(學障)、○晏(學障)、○岑(智輕)、○晞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>
	學習內容	<p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1角度：量角器的操作。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、戶 E3) 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3) 3.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、品 E6) 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E6) 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、人 E5) 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、S-4-6、人 E5) 	

	<p>7.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6、N-4-5、N-4-8)</p> <p>8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、科E2、涯E12)</p> <p>9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(n-II-2、S-4-7、科E4、涯E12)</p> <p>10.能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯E7)</p> <p>11.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、涯E7)</p> <p>12.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8)</p> <p>13.認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、人E5)</p> <p>14.能圈出題目中的關鍵字(特學1-I-9)。</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：O凱、O岑、O晞調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學課本、習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：7-11便利商店、全聯賣場、投幣機</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p>

備註：無教學進度表

九、四年級數學 B 組

(四年級/學智障/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		O 群(智輕)、O 嘉(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-1角度：量角器的操作。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>R-4-2四則計算規律 (I)：加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1.能透過具體的操作活動，進行一千以內各數的說、讀、聽、寫。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、戶 E3) 2.能在生活情境中，理解並熟練一位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3) 3.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E6) 4.能透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、r-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、人 E5) 5.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、S-4-6、人 E5) 6.能將簡單分數標記在數線上。(n-Ⅱ-6、N-4-5、N-4-8) 7.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-Ⅱ-2、R-4-4、科 E2、涯 E12) 8.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。(n-Ⅱ-2、S-4-7、科 E4、涯 E12) 9.能在測量的情境中，認識一位小數。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、涯 E7)

	10.認識1公里(km)的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、人E5) 11.能拿出正確的錢數進行購物活動。(特生3-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置:避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 座位安排:小組安排 ☒ 教學設備:電腦、電腦顯示幕。 ☒ 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整:O群、O嘉調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整:除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整:生活化實用數學。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場、投幣機。
教具/輔具	電腦、電腦顯示幕。

備註:無教學進度表

十、五年級國語 A 組

(五年級/學智障/領域：國語領域/抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	O形(多障中度)、O翔(學障)、O菱(疑似智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-III-2-1、4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Bb-III-5-1、品 E3) 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-III-2-1、2-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Bb-III-2、Ca-III-1、品 E3) 3. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-III-2-1、5-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、Cc-III-1、戶 E3) 4. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、人 E4) 5. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-III-3-1、2-III-6、5-III-9、Ab-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2、環 E2)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 ■提供教師助理(O形) ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長答題時間。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生(O翔)作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：O形為點字試卷。 ■提供輔具：盲用電腦、點顯器
教材/社區資源	<p>1.教材: 課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p>
教具/輔具	<p>電腦、電視牆、觸控筆</p>

備註：無教學進度表

十一、五年級國語外加組

(五年級/智障/領域：國語領域/抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 徐○瑜 智能障礙 五年級 柯○鎔 智能障礙 五年級 蔡○鈞 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
<p>學習目標</p>	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-4、3-II-1、4-II-1、4-II-5、4-II-6、5-II-1、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ba-II-1、Cb-II-1、品 E3) 2. 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-II-2、2-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ad-II-1、戶 E3) 3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-4、4-II-4、5-II-1、5-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、品 E3) 4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、2-II-4、5-II-4、Ab-II-2、Ac-II-4、Bb-II-2、Cc-II-1、戶 E3) 5. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-4、4-II-1、4-II-6、5-II-4、Ac-II-2、人 E4) 6. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-3、4-II-2、6-II-1、Ac-II-2、Ad-II-1、Bb-II-2、環 E2) 7. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-II-2、2-II-2、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-7、環 E2) 8. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(2-II-3、3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ad-II-2、家 E7)
<p>學習內容調整</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
<p>學習環境調整</p>	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材: 翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: 義工媽媽、道東書院
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十二、五年級數學 A 組

(五年級/智障/領域：數學領域/抽離組外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		O形(多障中度)、O翔(學障)、O菱(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)；整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-2、N-5-5-1、品 E3) 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 認識扇形與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-3-1、N-5-9、R-5-2、戶 E3) 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(n-III-12、s-III-1、r-III-1-1、r-III-3、N-5-12、S-5-6、品 E3) 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-4-1、人 E4) 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-1、n-III-4-2、r-III-3、N-5-12、戶 E3) 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。(s-III-1、r-III-3、S-5-6、環 E2) 能解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-1、r-III-3、N-5-2、N-5-9、N-5-10、家 E7) 了解正方體、長方體容積的求法。(n-III-2、n-III-12、s-III-1、N-5-2、N-5-12、S-5-6、家 E7) 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。(r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、D-5-1、環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 ☒提供教師助理(O形) ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：延長答題時間。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(O翔)。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：O形為點字試卷。 ☒提供輔具：盲用電腦、點顯器</p>

教材/社區資源	1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: :7-11、全聯
教具/輔具	電腦、電視牆、觸控筆

備註：無教學進度表

十三、五年級數學 B 組

(五年級/智障/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	五年級 徐○瑜 智能障礙 五年級 柯○鎔 智能障礙 五年級 蔡○鈞 自閉症	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）；整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	

	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>7. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>8. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>9. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>10. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>11. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-2、N-5-5-1、品 E3)</p> <p>12. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>13. 認識扇形與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-3-1、N-5-9、R-5-2、戶 E3)</p> <p>14. 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(n-III-12、s-III-1、r-III-1-1、r-III-3、N-5-12、S-5-6、品 E3)</p> <p>15. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-4-1、人 E4)</p> <p>16. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-1、n-III-4-2、r-III-3、N-5-12、戶 E3)</p> <p>17. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。(s-III-1、r-III-3、S-5-6、環 E2)</p> <p>18. 能解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-1、r-III-3、N-5-2、N-5-9、N-5-10、家 E7)</p> <p>19. 了解正方體、長方體容積的求法。(n-III-2、n-III-12、s-III-1、N-5-2、N-5-12、S-5-6、家 E7)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。(r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、D-5-1、環 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源: 義工媽媽、道東書院</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

十四、六年級國語 A 組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域 (國語文) /抽離組外加組)

每週節數	1 節
教學對象	六年級 蔡○棋 學習障礙 六年級 何○禎 疑似學障 六年級 薛○聖 學習障礙 (閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>7. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>8. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他</p>

	<p>人的想法。)</p> <p>9. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>10. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>6. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-III-2-1、4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Bb-III-5-1、品 E3)</p> <p>7. 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-III-3-1、4-III-1、5-III-9、Ab-III-3、Bb-III-5-1、戶 E3)</p> <p>8. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-III-2-1、2-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Bb-III-2、Ca-III-1、品 E3)</p> <p>9. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-III-2-1、5-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、Cc-III-1、戶 E3)</p> <p>10. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、人 E4)</p> <p>11. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-6、Ac-III-1、Be-III-1、環 E2)</p> <p>12. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-III-3-1、2-III-6、5-III-9、Ab-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2、環 E2)</p> <p>13. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、家 E7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：薛生遠離窗戶、走廊；蔡生、何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間(約20分鐘)。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p>

教具/輔具

- 1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板
- 2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十五、六年級國語 B 組

(六年級/智能障礙/領域：語文領域 (國語文) /抽離組外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	六年級 ☐ 君 智輕 六年級 ☐ 柏 智輕 六年級 ☐ 昇 智輕 六年級 ☐ 翰 智輕
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca- III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 11. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 12. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 13. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)

	<p>14. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>15. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>14. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-III-2-1、4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Bb-III-5-1、品 E3)</p> <p>15. 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-III-3-1、4-III-1、5-III-9、Ab-III-3、Bb-III-5-1、戶 E3)</p> <p>16. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-III-2-1、2-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Bb-III-2、Ca-III-1、品 E3)</p> <p>17. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-III-2-1、5-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、Cc-III-1、戶 E3)</p> <p>18. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、人 E4)</p> <p>19. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-6、Ac-III-1、Be-III-1、環 E2)</p> <p>20. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-III-3-1、2-III-6、5-III-9、Ab-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2、環 E2)</p> <p>21. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、家 E7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：薛生遠離窗戶、走廊；蔡生、何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p>

教具/輔具

- 1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板
- 2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)

備註: 無教學進度表

十六、六年級數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/抽離組外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	六年級 蔡○棋 學習障礙 六年級 何○禎 疑似學障 六年級 薛○聖 學習障礙 (閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法語短除法。兩數互質。運用到分數的約分字通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解</p>

除以一等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤題型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育
- 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
 - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
 - 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他

	<p>人的想法。)</p> <p>14. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>15. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>21. 能經驗質數和合數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、品 E3)</p> <p>22. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>23. 認識扇形與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-3-1、N-5-9、R-5-2、戶 E3)</p> <p>24. 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(n-III-12、s-III-1、r-III-1-1、r-III-3、N-5-12、S-5-6、品 E3)</p> <p>25. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-4-1、人 E4)</p> <p>26. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-1、n-III-4-2、r-III-3、N-5-12、戶 E3)</p> <p>27. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。(s-III-1、r-III-3、S-5-6、環 E2)</p> <p>28. 能解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-1、r-III-3、N-5-2、N-5-9、N-5-10、家 E7)</p> <p>29. 了解正方體、長方體容積的求法。(n-III-2、n-III-12、s-III-1、N-5-2、N-5-12、S-5-6、家 E7)</p> <p>30. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。(r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、D-5-1、環 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長答題時間(約20分鐘)。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源: 義工媽媽、道東書院</p>

教具/輔具

- 1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板
- 2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

十七、六年級數學 B 組

(六年級/智能障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	六年級 ☐ 君 智輕 六年級 ☐ 柏 智輕 六年級 ☐ 昇 智輕 六年級 ☐ 翰 智輕
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>16. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>17. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>18. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>19. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>20. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>31. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-2、N-5-5-1、品 E3)</p> <p>32. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>33. 認識扇形與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-3-1、N-5-9、R-5-2、戶 E3)</p> <p>34. 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(n-III-12、s-III-1、r-III-1-1、r-III-3、N-5-12、S-5-6、品 E3)</p> <p>35. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-4-1、人 E4)</p> <p>36. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-1、n-III-4-2、r-III-3、N-5-12、戶 E3)</p> <p>37. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。(s-III-1、r-III-3、S-5-6、環 E2)</p> <p>38. 能解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-1、r-III-3、N-5-2、N-5-9、N-5-10、家 E7)</p> <p>39. 了解正方體、長方體容積的求法。(n-III-2、n-III-12、s-III-1、N-5-2、N-5-12、S-5-6、家 E7)</p> <p>40. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。(r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、D-5-1、環 E2)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：薛生遠離窗戶、走廊；蔡生、何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>☒教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。</p> <p>☒評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透</p>

	<p>過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源: 義工媽媽、道東書院</p>
教具/輔具	<p>1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>
備註：無教學進度表	

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組(三年級/ 抽離組外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級 洪○恩 發展遲緩 一年級 洪○軒 發展遲緩 二年級 姜○晴 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權素養 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)	
學習目標	1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-3、特輔 A-1、特輔 A-3) 2. 能正確寫出課文中常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6、家 J4) 3. 能適度口語表達自己的想法，會聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、特學 A-II-8) 4. 能在遇到不同的情境時，觀察出周圍環境特別不同的地方，並把不同的地方記下來。(特學 A-II-12、家 J4、特學1-II-8、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔3-2)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，佈置獎勵圖卡 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。	

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎、YOU TUBE 網站、自編學習單 2. 社區資源:和美圖書館
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:電腦、電腦顯示幕

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-11	<p>正式課程</p> <p>第一單元：我知道我的學習（一） 課程說明： 能表達自己學習的內容，如:用自己的話，說出、寫出或畫出。</p> <p>第二單元：我知道我的學習（二） 課程說明： 能表達自己的學習歷程，如:數學計算過程、記憶的步驟、內容的架構圖等。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 「教師節」活動（第4週） 2. 期中評量（第11週）</p>	1-11	<p>正式課程</p> <p>第一單元：找到好幫手（人 E3、家 J4） 課程說明： 1. 和學生討論如果遇到困難時該如何解決，可以找自己的好幫手。 2. 協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 3. 實際做看看。</p> <p>第二單元：監控調整策略（一） 課程說明： 1. 在教師協助下，能檢核自己的各項習成果。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 校外教學（第9週） 2. 期中評量（第11週）</p>
12-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我是小偵探1(人 E3) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。</p> <p>第四單元：大家來找碴(環 E3) 課程說明： 1. 協助學生將生字複習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且唸讀一次。 3. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字並進行分辨出不同。 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 校慶活動（第13週）</p>	12-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元：我愛繪本(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生在圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本等等圖書。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。</p> <p>第四單元：監控調整策略（二） 課程說明： 1. 在教師協助下，能檢核自己的學習成果。 2. 在教師協助下，能對自己的學習成果進行調整修正。</p> <p>非正式課程</p> <p>1. 世界閱讀日宣導活動（第13週） 2. 適應體育田徑賽（第15週） 3. 期末評量（第21週）</p>

2. 國際身障日宣導活動(第17週)
3. 聖誕節活動 (第20週)
4. 期末評量 (第21週)		

二、社會技巧組(四年級/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		O群(智輕)、O嘉(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
綱要學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社A- II -3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：去除環境刺激物 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：電腦、電視牆、桌遊
學習評量調整		☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核。 ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源		1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)

2. 社區資源：輔導教師

教具/輔具

電腦、電視牆、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1 - 11 週	<p>教學單元： 酸、甜、苦、辣 VS.喜、怒、哀、樂 課程說明：分辨不同的情緒</p> <p>教學單元：以後還是朋友(一) 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？列舉適當解決方式</p> <p>教學單元：以後還是朋友(二) 課程說明：理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水域安全宣導 (戶 E3) 2. 中秋節創意活動 3. 班親會 4. 萬聖節角色扮演 5. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效 	下學期 1 - 11 週	<p>教學單元：心事有人知 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性。</p> <p>教學單元：請你聽我說(一) 課程說明：能熟練使用情緒詞彙。完整據表達自己的想法。</p> <p>教學單元：請你聽我說(二) 課程說明：了解找人傾吐心情每個步驟的重點和用處。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元宵節創意活動 2. 兒童跳蚤市場 3. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效
	上學期 12 - 21 週		<p>教學單元：噴火龍爆炸了(一) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。</p> <p>教學單元：噴火龍爆炸了(二) 課程說明：生氣時該怎麼辦？小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。</p> <p>教學單元：冷靜回應 課程說明：如何讓別人冷靜？小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶暨叮叮噹聖誕節活動 2. 第二次教學量 (第二十週)：檢核學習應用成效

三、社會技巧組

(年級：三年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 謝○宸 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A- II -3 自我接納與激勵。</p> <p>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社B- III -1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B- III -5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>6. 品德教育(品E6同理分享。)</p> <p>7. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>8. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>9. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

	10. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	<p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社A-I-1、特社B-I-4、戶E3、人E5、科E9、閱E1)</p> <p>2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社3-I-1、特社B-I-5、特社A-I-1、特社C-I-1、戶E3、科E2、涯E12)</p> <p>3. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-7、特社3-I-5、特社A-I-2、特社B-I-4、品E6、人E5、涯E7)</p> <p>4. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3、特社B-III-1、特社B-III-5、戶E3、科E2、涯E7、閱E1)</p> <p>5. 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-4、特社A-II-3、特社B-III-1、特社B-III-5、特社C-II-1、品E6、人E5、科E9、涯E12)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清■多層次教學☐生活經驗統整☐其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：去除環境刺激物</p> <p>■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊</p> <p>■教學設備：電腦、電視牆、桌遊</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☐提供行政支援：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>3. 教材:改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>4. 社區資源：輔導教師</p>
教具/輔具	<p>1. 教材:電腦、電視牆、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上 學 期	1 - 11 週	<p>教學單元： 酸、甜、苦、辣 VS.喜、怒、哀、樂</p> <p>課程說明：分辨不同的情緒</p> <p>教學單元：以後還是朋友 涯 E7</p> <p>課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 水域安全宣導 (戶 E3) 7. 中秋節創意活動 8. 班親會 9. 萬聖節角色扮演 10. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效 	上 學 期	1 - 11 週	<p>教學單元：心事有人知</p> <p>課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性。</p> <p>教學單元：請你聽我說 品 E6</p> <p>課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 元宵節創意活動 5. 兒童跳蚤市場 6. 第一次教學量 (第十週)：檢核學習應用成效
		<p>教學單元：噴火龍爆炸了</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。 2.生氣時該怎麼辦？小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。 <p>教學單元：冷靜回應 科 E2</p> <p>課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 校慶暨聖誕節活動 4. 第二次教學量 (第二十週)：檢核學習應用成效 			下 學 期