

彰化縣埔鹽國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文-國語文高組

（六年級/智能障礙/國語文高組）

張志勤教師

每週節數		5節
教學對象		六年級 林○恩(智能障礙中度) 六年級 高○瑜(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-3認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率覆誦功能性文本。 5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-III-4 (抄)寫校外教學清單。
		學習內容 Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-III-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖片說明。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□人權□海洋■品德 □生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1、性別平等教育(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2、性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	3、家庭教育(家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4、品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 5、生涯規劃教育(涯E2 認識不同的生活角色。) 6、閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) (以上包含跨階段轉銜課程)
學習目標	1、增進聆聽能力(1-III-1、1-III-4、性E1、性E4、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 2、增進說話能力(2-III-4、性E1、性E4、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 3、增進識字與寫字能力(4-III-1-3、4-III-4、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 4、增進閱讀能力(5-III-1、5-II-3、性E1、性E4、家E13、品E1、涯E2、閱E1) 5、增進寫作能力(6-III-4、閱E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 ☒ 座位安排：採門字形座位，能力弱的學生座位靠近老師。 ☒ 教學設備：電腦、平板、智慧觸控黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答等多元評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：個別化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：啟智班國語教材第七、八冊課本、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、教學ppt、字卡與圖卡。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、觸控筆、平板、字卡、圖卡、集點卡。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程(品E1、涯E2、閱E1)

	1、第一課：馬路上 (1)課文認讀：朗讀「馬路上」課文。 (2)識字練習：認讀生字「馬、路、道、腳、慢、機、車、規、則、交、通」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「馬、路、道、腳、慢、機、車、規、則、交、通」。 (4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)課程相關圖卡命名及配對。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。
	非正式課程 1、慶生會(第3週) (1)認讀生日祝福語。 (2)仿寫與表達生日祝福語 2、教師節活動(第5週) (1)認識學校教師的姓名。 (2)仿寫與表達教師節祝福語。
	正式課程(性 E1、性 E4、閱 E1) 1、第二課：紅綠燈 (1)課文認讀：朗讀「紅綠燈」課文。 (2)識字練習：認讀生字「紅、燈、停、黃、閃、綠、行、號、指」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「紅、燈、停、黃、閃、綠、行、號、指」。 (4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)課程相關圖卡命名及配對。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分鐘) (1)第一節：兒童性教育影集欣賞：我是身體的主人-EP1積木王國大冒險 (2)第二節：搭配圖卡與字卡，認識男女生理構造 (3)第三節：完成「男女大不同」學習單
8~14	非正式課程 1、特教校外教學(第8週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)校外教學回顧學習單。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習記錄比賽項目和各項目時間表。
15~21	正式課程：(品 E1、閱 E1) 1、第三課：平交道 (1)課文認讀：朗讀「平交道」課文。 (2)識字練習：認讀生字「平、危、穿、越、通、過、命、保、確、定」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「平、危、穿、越、通、過、命、保、確、定」。 (4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)課程相關圖卡命名及配對。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。
	非正式課程

- 1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週)
- (1)學習打招呼、問候語及參訪禮儀。
- (2)了解警察的工作內容。
- (3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程(家 E13、涯 E2、閱 E1)
	1、第一課：搭公車 (1)課文認讀：朗讀「搭公車」課文 (2)識字練習：認讀生字「搭、區、牌、等、窗、問、投、局、店、鬧」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「搭、區、牌、等、窗、問、投、局、店、鬧」。 (4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)課程相關圖卡命名及配對。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第6週) (1)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語。 (2)學習說出各項比賽項目名稱。 (3)學習瀏覽賽程表，從中找出自己的比賽項目。
8~14	正式課程(性 E1、性 E4、家 E13、涯 E2、閱 E1)
	1、第二課：菜市場 (1)課文認讀：朗讀「菜市場」課文 (2)識字練習：認讀生字「買、賣、攤、斤、食、保、存、凍、庫」。 (3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「買、賣、攤、斤、食、保、存、凍、庫」。 (4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。 (5)課程相關圖卡命名及配對。 2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分鐘) (1)繪本導讀：不！別亂碰我的身體 (2)情境演練：透過角色扮演，認識身體界線與尊重他人的身體自主權 (3)完成「尊重你我他」學習單
	非正式課程
15~18	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。 (3)完成校外教學學習單。
	正式課程(品 E1、家 E13、涯 E2、閱 E1)

1、第三課：看醫生

(1)課文認讀：朗讀「看醫生」課文。

(2)識字練習：認讀生字「病、痛、感、冒、電、視、傷、急」。

(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「病、痛、感、冒、電、視、傷、急」。

(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習，並做描寫、抄寫及聽寫練習。

(5)課程相關圖卡命名及配對。

2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。

非正式課程

1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)

(1)認識火車種類。

(2)學習如何看時刻表。

2、畢業典禮(第18週)

(1)認讀畢業祝福語。

(2)仿寫與表達畢業祝福語。

二、領域：語文-國語文低組

(四年級/智能障礙/國語文低組)

張志勤教師

每週節數		5節
教學對象		四年級 阮 O 瑩(智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注意禮貌。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、語句。 5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本 5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。
		學習內容 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖片說明。 Be-II-2 賀卡之慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□人權□海洋■品德 □生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1、性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2、性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3、家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 5、生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。) 6、閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1、增進聆聽能力(1-Ⅱ-2、性E1、性E4、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 2、增進說話能力(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、性E1、性E4、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 3、增進識字與寫字能力(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、品E1、家E13、涯E2、閱E1) 4、增進閱讀能力(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、性E1、性E4、品E1、家E13、涯E2、閱E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示 ☒ 座位安排：採門字形座位，能力弱的學生座位靠近老師 ☒ 教學設備：電腦、平板、智慧觸控黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答等多元評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：個別化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：啟智班國語教材第七、八冊課本、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、教學ppt、字卡與圖卡。 2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、平板、字卡、圖卡、集點卡
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程(品E1、涯E2、閱E1)

8~14	四年級：阮 O 瑩(智能障礙重度) 1、第一課：馬路上 (1)複誦課文中的圈詞 (2)識字練習：指認與認讀生字 「足、各、路、王、元、玩、交、車」。 (3)寫字練習：描寫生字「足、各、路、王、元、玩、交、車」。 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。		四年級：陳 O 揚(智能障礙輕度) 1、第一課：馬路上 (1)複誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「足、各、路、王、元、玩、交、車」。 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「足、各、路、王、元、玩、交、車」。 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。	
	非正式課程			
	1、慶生會(第3週) (1)仿說生日祝福語。 (2)描寫「生日快樂」。 2、教師節活動(第5週) (1)認識學校教師的姓名 (2)仿說教師節祝福語			
	正式課程(性 E1、性 E4、閱 E1)			
	1、第二課：紅綠燈 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「紅、停、光、行、回、門、問」。 (3)寫字練習：描寫生字「紅、停、光、行、回、門、問」 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分鐘) (1)兒童性教育影集欣賞：我是身體的主人-EP1積木王國大冒險。 (2)搭配圖卡與字卡，認識男女生理構造。 (3)完成「男女大不同」學習單。		1、第二課：紅綠燈 (1)複誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「紅、停、光、行、回、門、問」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「紅、停、光、行、回、門、問」 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分鐘) (1)兒童性教育影集欣賞：我是身體的主人-EP1積木王國大冒險 (2)搭配圖卡與字卡，認識男女生理構造 (3)完成「男女大不同」學習單。	
非正式課程				
1、特教校外教學(第8週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)校外教學回顧學習單。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習複誦自己的參賽項目。				

15~21	正式課程：(品 E1、閱 E1)	
	1、第三課：平交道 (1)複誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「平、安、全、放、下、可、命、保」。 (3)寫字練習：描寫生字「平、安、全、放、下、可、命、保」。 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	1、第三課：平交道 (1)複誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「平、安、全、放、下、可、命、保」。 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「平、安、全、放、下、可、命、保」 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
	非正式課程	
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週) (1)學習打招呼、問候語及參訪禮儀。 (2)了解警察的工作內容。 (3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(家 E13、涯 E2、閱 E1)	
	四年級：阮 O 瑩(智能障礙重度) 1、第一課：搭公車 (1)覆誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「早、搭、公、到、站、怕、投、卡」 (3)寫字練習：描寫生字「早、搭、公、到、站、怕、投、卡」 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	四年級：陳 O 揚(智能障礙輕度) 1、第四冊：L1 眼、耳、口、鼻 (1)覆誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「早、搭、公、到、站、怕、投、卡」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「早、搭、公、到、站、怕、投、卡」 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物：至圖書館或閱讀角翻閱書籍。
	非正式課程	
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第6週) (1)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語。 (2)學習說出各項比賽項目名稱。	
8~14	正式課程(性 E1、性 E4、家 E13、涯 E2、閱 E1)	

15~21	四年級：阮 O 瑩(智能障礙重度) 1、第二課：菜市場 (1)覆誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「市、走、肉、魚、瓜、冰、 斤、如」 (3)寫字練習：描寫生字「市、走、 肉、魚、瓜、冰、 斤、如」 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物： 至圖書館或閱讀角翻閱書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分 鐘) (1)繪本導讀：不！別亂碰我的身體 (2)情境演練：透過角色扮演，認識 身體界線與尊重他人的身體自主 權。 (3)完成「尊重你我他」學習單。	
	四年級：陳 O 揚(智能障礙輕度) 1、第二課：菜市場 (1)覆誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「市、走、肉、魚、瓜、冰、 斤、如」 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「市、走、肉、魚、瓜、冰、 斤、如」 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提 示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物： 至圖書館或閱讀角翻閱書籍。 3、議題融入：性別平等教育(120分 鐘) (1)繪本導讀：不！別亂碰我的身體 (2)情境演練：透過角色扮演，認識 身體界線與尊重他人的身體自主 權。 (3)完成「尊重你我他」學習單。	
	非正式課程 1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。	
	正式課程(品 E1、家 E13、涯 E2、閱 E1) 1、第三課：個人衛生保健 (1)覆誦課文中的圈詞。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「洗、眼、耳、口、牙、指、 甲、防」。 (3)寫字練習：描寫生字「洗、眼、 耳、口、牙、指、甲、防」 (4)認識逗號、句號、頓號。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物： 至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	
	1、第三課：個人衛生保健 (1)覆誦課文中的圈詞、句子。 (2)識字練習：指認與認讀生字 「洗、眼、耳、口、牙、指、 甲、防」。 (3)寫字練習：描寫與仿寫生字 「洗、眼、耳、口、牙、指、 甲、防」。 (4)認識逗號、句號、頓號，並在提 示下將逗號、句號寫在正確的位置。 2、閱讀課外讀物：閱讀課外讀物： 至圖書館或閱讀角翻閱書籍。	
	非正式課程 1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週) (1)認識火車種類 (2)學習如何看時刻表。 2、畢業典禮(第18週) (1)複誦畢業祝福語 (2)描寫畢業祝福語	

三、領域：語文-本土語文

(四、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		1節
教學對象		低組： 四年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚 (智能障礙輕度) 高組： 六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1-II-3 能聽懂日常生活中常用的閩南語語詞及語句。 2-II-2 能用閩南語仿說日常生活常用的語詞及語句。 六年級 1-III-2 能聆聽並理解對方用閩南語說出的與日常生活相關的語句。 2-III-2 能用閩南語與他人進行簡單對話。 2-III-4 能跟著閩南語歌曲進行唸唱。 學習內容 四年級 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bb-II-1 數字運用。 Be-II-2 影音媒材。 Bg-II-2 口語表達。 六年級 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2、家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)) 3、安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4、安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。))

學習目標	1. 增進閩南語聆聽能力。(1-II-3、1-III-2、環E1、家E5、安E4、安E7) 2. 增進閩南語說話能力。(2-II-2、2-III-2、2-III-4、環E1、家E5、安E4、安E7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 ☒ 座位安排：採門字形座位，能力弱的學生座位靠近老師 ☒ 教學設備：電腦、平板、智慧觸控黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採課堂觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：參考康軒版本相關單元內容進行重整、網路資源(圖片或影片)、字卡與圖卡。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、平板、字卡、圖卡、集點卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程	
	低組 第一單元：青菜 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 語詞應用練習	高組 第一單元：青菜 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲
	非正式課程	
	1、慶生會(第3週) (1)演唱閩南語版的生日快樂歌。	
8~14	正式課程(家E5)	

	低組 第二單元：幸福的滋味 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 語詞應用練習	高組 第二單元：幸福的滋味 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲
非正式課程		
1、特教校外教學(第8週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀 (2)回顧學習內容與心得分享 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動 (2)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語		
15~21	正式課程(安 E4)	
	低組 第三單元：電器真便利 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 語詞應用練習	高組 第三單元：電器真便利 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲
	非正式課程	
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週) (1)學習打招呼、參訪禮儀	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(安 E4、安 E7)	
	低組 第一單元：騎鐵馬 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 語詞應用練習	高組 第一單元：騎鐵馬 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲
	非正式課程	
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第6週) (1)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語。 (2)學習說出各項運動名稱。	
8~14	正式課程(安 E7)	

15~21	低組 第二單元：著傷 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 語詞應用練習		高組 第二單元：著傷 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲	
	非正式課程			
	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。			
	正式課程：(環 E1)			
	低組 第三單元：來去食礮冰 1. 複誦課文語詞 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 短句應用練習		高組 第三單元：來去吃礮冰 1. 複誦課文語詞、短句 2. 圖卡命名 3. 指認圖卡 4. 圖卡配對 5. 對話練習 6. 跟唱單元歌曲	
非正式課程				
1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週) (1)學習打招呼、參訪禮儀。 2、畢業典禮(第18週) (1)複誦畢業祝福語。				

四、領域：社會

(四、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		3節
教學對象		低組： 四年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚 (智能障礙輕度) 高組： 六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人意見。 六年級 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
		學習內容 四年級 Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Aa-III-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-III-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人

	文環境的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 六年級 Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置與自然環境。 Ac-Ⅲ-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☒人權 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1、環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。) 2、家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。) 3、人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 4、海洋教育(海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。) 5、能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)
學習目標	高組 1. 能認識學校周遭的環境(1a-Ⅲ-2、人E3)。 2. 能說出和家人參加過埔鹽鄉及社區舉辦的活動，例如順澤宮冠軍帽燈會(2a-Ⅲ-1、Aa-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、家E5)。 3. 能嘗試理解社會事件或新聞議題(例如防疫政策及措施)(2c-Ⅲ-3、人E3)。 4. 能建立守法的觀念，和家人共同遵守社會、校園與團體規範，例如乘坐機車要戴安全帽(Aa-Ⅲ-2、人E3、環E4)。 5. 能知道臺灣是四周環海的國家(Ab-Ⅲ-1、環E4、海E6、能E8)。 6. 能了解埔鹽鄉派出所、消防隊、清潔隊、衛生所等為家鄉及社區所做的服務(Ac-Ⅲ-3)。 低組 1. 能知道學校附近的環境與店家(1a-Ⅱ-2、人E3、環E4)。 2. 能透過觀看影片來認識埔鹽鄉的特色文化活動，如：糯米文化節、順澤宮冠軍帽燈會(1a-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、家 E5)。 3. 能分享和家人的購物與消費經驗(Ad-Ⅱ-2、家 E5)。 4. 能依照班級輪值表，擔任班長及值日生共同分擔班務(Aa-Ⅱ-1)。 5. 能加入小組討論，聆聽大家所發表的意見(c-Ⅱ-1、人 E3)。
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 ☒ 座位安排：採門字形座位，能力弱的學生座位靠近老師 ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：參考各版本相關單元內容進行重整及改編、網路資源（圖片或影片）、自編學習單、繪本、教學 ppt、字卡與圖卡。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、平板、字卡、圖卡、集點卡

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(人 E3)	
	低組 1、長大的我、教室裡的魔法 (1)新學期身高比一比、新老師新同學相見歡。 (2)教室守則，讓學習堡變得更好。 (3)教室/家庭小達人，大家一起合作力量大。體驗爸爸媽媽辛苦的一天	高組 1、校的生活、法律你我他 (1)認識新班級課表/生活作息表。 (2)繪製簡易校園地圖，認識校園各單位處室，及學校周圍環境。 (3)觀看兒童心靈環保法治教育影片、兒童法律小學堂、線上答題遊戲，建立基本法治概念。
	非正式課程	
	1、慶生會(第3週) (1)了解不同國家的生日慶祝方式。 2、921國家防災演練：(第4週) (1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。 (2)認識校園安全逃生路線。	
8~14	正式課程(人 E3、家 E5)	
	1、愛家愛校小天使 (1)我愛我的家，親愛的家人/家庭成員介紹/家事小尖兵。	1、埔鹽鄉風景畫、家鄉的盛世慶典 (1)能透過圖片觀察埔鹽鄉各村落文物風土民情，領略家鄉之美。

	(2)學習堡我們這一班，認識環境原班級的老師同學們、我的小天使。 (3)有禮貌人人誇，學習遵守班規校規，友善校園一起來！	(2)介紹埔鹽鄉年度重要盛會:糯米文化節/埔鹽鄉是糯米之鄉。 (3)能分享自己與家人曾經參與的家鄉文化活動，共同感受家鄉辦活動的熱鬧與盛情。
非正式課程		
	1、特教校外教學(第8週) (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。	
15~21	正式課程(環 E4、海 E6、能 E8)	
	1、愛家愛校大家一起來 (1)學校/家庭裡的環保小尖兵，練習回收基本分類。 (2)家事集點卡。 (3)人人都是值日生。 2、議題融入：環境教育(120分鐘) (1)繪本導讀：你為什麼住這裡？ 影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺了解垃圾對海洋所造成的汙染。 (40分鐘) (2)認識塑膠製品與垃圾分類。 (40分鐘) (3)完成「我是環保小達人」垃圾分類任務。(40分鐘)	1、寶島福爾摩沙、台灣先民原住民 (1)認識衛星地圖上的台灣及豐富的山林海洋環境。 (2)農林漁牧礦的寶島 (3)體驗多元原住民文化，豐年祭/飛魚季。 (4)台灣先民歷史遺跡導覽(紅毛城、台南安平)。 2、議題融入：環境教育(120分鐘) (1)繪本導讀：你為什麼住這裡？ 影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺了解垃圾對海洋所造成的汙染。 (40分鐘) (2)認識塑膠製品與垃圾分類。 (40分鐘) (3)完成「我是環保小達人」垃圾分類任務。(40分鐘)
	非正式課程	
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週) (1)學習打招呼、參訪禮儀 (2)了解警察的工作內容 (3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(人 E3、家 E5)	
	1、各行各業的人們 (1)職業圖卡說說看，他們是誰?在什麼地方工作? (2)學習感謝他人的付出。 (3)默默在校園/社區做事的人們、工友伯伯、志工等，每個人都有力量可以幫忙。	1、我們居住的地方、家鄉的村落 (1)能說出自己所居住的村落名稱及住址。 (2)日常生活探家鄉，家鄉的食衣住行育樂何處去? (3)認識家鄉其他村落，跟自己的那些相同，有那些不一樣?

8~14	非正式課程	
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第8週) (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則	
	正式課程(家 E5)	
	低組 1、小小顧客 (1)逛商店賣場的注意事項及禮貌。 (2)事先蒐集賣場 DM，閱讀購物資訊/我的小小購物車。 (3)不禮貌的客人/賣場 NG 行為。	高組 1、消費聰明購、生產與消費 (1)食安衛生教育，購買前的注意事項及如何保存。 (2)一瓶牛奶的故事、認識生產者與消費者。 (3)家庭的食衣住行育樂需求，購物前的計畫、停看聽。
15~21	非正式課程	
	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀 (2)回顧學習內容與心得分享	
	正式課程(環 E4、人 E3、能 E8)	
	低組 1、交通工具總動員 (1)陸海空交通工具大集合，分享自己的搭乘經驗。 (2)便利的火車旅行，搭火車遊寶島影片欣賞。 (3)不一樣的交通工具。電動車/電動自行車等介紹。 2、議題融入：環境教育(120分鐘) (1)影片欣賞：空氣污染與防制 認識空汙來源及空氣品質指標。(40分鐘) (2)繪本導讀：山丘上的黑色丹頂鶴-如何改善空氣汙染。(40分鐘) (3)完成「防制空汙，人人有責」學習單。(40分鐘)	高組 1、家鄉的故事、交通新生活 (1)製作家鄉的小書、埔鹽鄉地名由來。 (2)認識彰化重要的雙鐵：台鐵彰化站/高鐵田中站介紹。便利的悠遊卡、一卡通、怎樣搭乘公車 3. 節能減碳一起來!大眾運輸、電動車、腳踏車、多走路。 2、議題融入：環境教育(120分鐘) (1)影片欣賞：空氣污染與防制 認識空汙來源及空氣品質指標。(40分鐘) (2)繪本導讀：山丘上的黑色丹頂鶴-如何改善空氣汙染。(40分鐘) (3)完成「防制空汙，人人有責」學習單。(40分鐘)
	非正式課程	
	1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週) (1)學習打招呼、參訪禮儀 2、畢業典禮(第18週) (1)演唱畢業歌曲。 (2)複誦畢業祝福語。	

五、領域：藝術

(四、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		3節
教學對象		低組： 四年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚 (智能障礙輕度) 高組： 六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 六年級 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習簡易設計進行創作。 2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的表演。 學習內容 四年級 音-E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音-E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 視-E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等)、技法(指印畫、吹畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視-E-II-3 點線面、平面與立體簡單創作。 音-P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲等 視-P-II-2 生活實作、教室布置。 六年級 音-E-III-1 在引導與輔助下，嘗試多元形式歌曲：如輪唱、合唱等。 音-E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。 視-E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等)、技法(指印畫、吹畫、水彩畫等)、簡易創作。 視-E-III-3 在引導與輔助下，進行簡易構圖與實作。 音-P-III-1 班級音樂性活動的展演。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☒人權☐海洋☐品德 ☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1、人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2、科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3、安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4、生涯規劃教育(涯E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	1、能在引導、協助下創作各種視覺藝術作品(1-II-3、3-II-4、1-III-6、科E1、安E4、涯E4) 2、能在引導協助下進行歌曲唱跳、節奏拍打、樂器表演、律動等課程(1-II-3、2-II-3、1-III-1、3-III-1、科E1、安E4、涯E4) 3、能在引導下，進行美感經驗的分享(2-II-3、2-III-3、人E5)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清 ☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以簡單明瞭的教學主題為主、避免過多視覺干擾。 ☒座位安排：採門字形座位，能力弱的學生座位靠近老師，能與同儕進行合作學習為原則 ☒教學設備：單槍投影機、電腦、平板、智慧觸控黑板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作評量(創作、演奏、歌唱)、課堂觀察。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：參考各版本相關單元內容進行重整及改編、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、教學ppt。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、平板、美勞材料、鋼琴、樂器
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1~7	正式課程(人 E5、安 E4)	
	低組 一、視覺藝術： 1、視覺萬花筒。 2、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、聲音百變秀。	高組 一、視覺藝術： 1、環保你我他。 2、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、認識臺灣本土傳統音樂。
	非正式課程	
	1、慶生會(第3週) (2)製作生日卡片。 2、教師節活動(第5週) (1)製作教師節卡片。	
8~14	正式課程(安 E4、涯 E4)	
	一、視覺藝術： 1、拼貼畫。 2、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、音樂美樂地。 三、表演 1、一拍擊和-杯子節奏。	一、視覺藝術： 1、手的創作。 2、欣賞本土文化與藝術-布袋戲。 3、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、認識音階-音階跳跳樂。
	非正式課程	
	1、特教校外教學(第8週) (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 2、校慶運動會(第12週) (1)運動會班級海報製作	
15~21	正式課程(安 E4、科 E1)	
	一、視覺藝術： 1、對稱剪紙。 2、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、聖誕鈴聲-歌唱。 三、聖誕鈴聲-鋼琴彈奏。	一、視覺藝術： 1、照相：練習利用照相機、ipad 和手機照相 2、聖誕節：配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、流行音樂欣賞與演唱。
	非正式課程	
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週) (1)低組：警察局著色畫。 (2)高組：使用彩繪工具畫出警察局。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	

1~7	正式課程(安 E4、涯 E4)	
	低組 一、視覺藝術： 1、自畫像。 2、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、小蜜蜂演唱。 三、表演 1、小蜜蜂-鋼琴彈奏。	高組 一、視覺藝術： 1、舞龍舞獅-製作簡單的舞龍舞獅面具或道具。 2、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、認識樂器。
	非正式課程	
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 (2)特教宣導著色畫。 2、適應體育運動會(第8週) (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則	
8~14	正式課程(安 E4、人 E5)	
	一、視覺藝術： 1、黏土人物。 2、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、玩具兵進行曲。 2、土耳其進行曲。	一、視覺藝術： 1、認識書法。 2、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 二、音樂 1、身體節奏趣。 三、表演 1、創意樂器演奏。
	非正式課程	
	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。	
15~21	正式課程(涯 E4)	
	一、視覺藝術： 1、不倒翁玩具。 2、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 3、童畫心比賽-縣府繪畫比賽。 二、音樂 1、布穀與麻雀。	一、視覺藝術： 1、四格漫畫 2、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。 3、童畫心比賽-縣府繪畫比賽。 二、音樂 1、動物狂歡節-音樂創作故事與音樂欣賞。
	非正式課程	

1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)

(1)低組：火車著色畫。

(2)高組：使用彩繪工具畫出火車。

2、畢業典禮(第18週)

(1)演唱畢業歌曲。

六、領域：健康與體育(體育)

(四、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		體育2節
教學對象		低組： 四年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚 (智能障礙輕度) 高組： 六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。 六年級 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神與規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與的學習態度。 3d-Ⅲ-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。 4c-Ⅲ-2 檢視個人的體適能表現。 4d-Ⅲ-1 養成個人規律運動習慣。
		學習內容 四年級 Ab-Ⅱ-1 簡單體適能遊戲。 Bb-Ⅱ-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。 Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Hb-Ⅱ-2 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Ib-Ⅱ-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。 六年級 Ba-Ⅲ-2-2 休閒活動安全須知。 Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ga-Ⅲ-1 跑的基本動作。 Ga-Ⅲ-2 跳的基本動作。 Ga-Ⅲ-3 投擲的基本動作。 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球

	時，對時間、空間、人的適當反應。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐人權☐海洋☒品德 ☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2、法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 3、安全教育(安 E6 了解自己的身體。) 4、生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力(轉銜))
學習目標	1、能在引導下使用適當的方式進行體能活動(1c-II-1、4d-II-2、1d-III-1、3d-III-1、安 E6、涯 E6)。 2、能遵守上課規範及簡單的運動規則(2c-II-1、2c-III-1、品 E1、法 E3)。 3、能展現運動家精神(2c-III-1、品 E1)。 4、能展現主動積極的學習態度(2c-III-3、品 E1)。 5、能培養良好的運動習慣(3c-II-2、4d-II-1、4c-III-2、4d-III-1、品 E1、涯 E6)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清 ☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 ☒座位安排：教室內活動，桌椅靠牆擺放； 教室外活動呈體操隊型，低組學生位置靠近教師， 分組活動將一位高組學生搭配一位低組學生，以便教師 做同儕間合作教學 ☒教學設備：檢視體能器材的汰換與安全性，融入學校全校性體育活動等。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採術科實作測驗、課堂觀察、口頭問答方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：參考各版本相關單元內容進行重整與改編、網路資源(圖片或影片)、教學 ppt。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。

教具/輔具	教具： 1. 學校活動中心器材室內運動器材與用品、樂活教室有氧體能器材。 2. 智慧觸控黑板、平板、電腦、集點卡。	
教學進度表		
上學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(品 E1、安 E6、涯 E6)	
	低組 單元一：墊上活動真有趣 1、知道軟墊的使用注意事項及墊上運動的安全注意事項。 2、練習墊上翻滾、海豹行、四肢撐地向前行。 3、坐在韻律球上保持平衡 4、腹部趴在韻律球上，雙手撐地。 5、以雙手滾球方式將韻律球滾至指定區域。 單元二：快樂向前衝 1、在引導下練習原地正確地擺臂動作 2、練習原地抬腿跑。 3、練習在指定跑道進行跑走練習。 4、認識60公尺及100公尺的起點與終點。	高組 單元一：墊上活動真有趣 1、理解軟墊的使用注意事項及墊上運動的安全注意事項。 2、墊上翻滾至指定位置、海豹行、螃蟹行、四肢撐地前進及後退、匍匐前進。 3、坐上韻律球上保持平衡，進行前後左右平移練習。 4、腹部趴在韻律球上，雙手撐地，進行前後左右平移練習。 5、分別以單手、雙手滾球方式將韻律球滾至指定區域。 單元二：快樂向前衝 1、練習原地擺臂，手持不同物品練習擺臂動作。 2、練習抬腿快速跑 3、練習在指定跑道進行跑步練習。 4、進行兩人變速跑練習。 5、能知道60公尺及100公尺的起點，並自行前往起跑位置。
	非正式課程	
	1、慶生會：理解攝取過多熱量時，可以透過運動來消耗熱量。	
8~14	正式課程(安 E6)	
	低組 單元三：拋接小達人 1、在協助下能使用正確的方式進行拋接球。 2、原地向上拋接球。 3、拋接向前行。 4、擲準練習：將球投到球網內。 單元四：傳接球高手 1、了解傳球與接球要領。 2、固定距離胸前傳接球練習。 3、反彈傳接球練習。	高組 單元三：拋接小達人 1、了解拋接球要領，並在提示下能使用正確的方式進行拋接球。 2、運用不同的力道原地向上拋接球。 3、拋接繞圓錐。 4、擲準練習：從不同的位置將球投到老師指定的位置。 單元四：傳接球高手 1、了解傳球與接球要領，並在提示下能使用正確的方式進行傳接球。 2、漸進式增加距離的胸前傳接球練習 3、反彈傳接球、雙手過頂傳球、一對多傳球練習。

非正式課程		
1、特教校外教學(第8週) (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。 (3)針對參賽項目進行個別加強練習。		
15~21	正式課程(法 E3)	
	低組 單元五：乒乓樂無窮 1、認識乒乓球拍的種類與握拍方式。 2、向上拋球、抓球練習。 3、將球停在球拍上。 4、對牆壁擊球。 5、原地持拍向上擊球。	高組 單元五：乒乓樂無窮 1、複習乒乓球拍的種類與握拍方式。 2、雙人拋接球練習，使用單顆及兩顆乒乓球練習。 3、手持球拍，將球停在球拍上，分別向前後左右不同方向進行移動。 4、連續對牆擊球。 5、反手推擊練習。
	非正式課程	
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週) (1)學習打招呼、參訪禮儀	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程(安 E6、涯 E6)	
	低組 單元一：我是飛毛腿 1、知道站立式起跑的步驟及要領。 2、聽哨音進行間歇性跑步練習。 3、練習原地抬腿跑。 4、20公尺衝刺練習。 單元二：我是跳遠高手 1、認識立定跳遠步驟及要領。 2、立定跳遠分解動作練習。 3、立定跳遠連續動作練習。 4、立定跳遠比賽規則說明。	高組 單元一：我是飛毛腿 1、熟練短跑的起跑步驟及要領。 2、了解起跑的方式-站立式起跑與蹲踞式起跑。 3、了解蹲踞式起跑的流程與要領。 4、聽哨音進行間歇性跑步練習。 5、練習原地抬腿跑、行進抬腿跑。 6、60公尺衝刺練習 單元二：我是跳遠高手 1、認識疾行跳遠步驟及要領。 2、疾行跳遠分解動作練習。 3、疾行跳遠連續動作練習。 4、疾行跳遠比賽規則說明。
	非正式課程	

	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第6週) (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導 (2)遵守參賽規則。 (3)展現運動家精神。 (4)針對參賽項目進行個別加強練習。		
8~14	正式課程(品 E1、安 E6) <table border="1" data-bbox="288 539 1415 1160"> <tr> <td data-bbox="288 539 852 1160"> 低組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步 2、在引導下使用正手握拍法。 3、在引導下練習羽球持球方式。 4、正手向上單次擊球。 5、正手發球。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。 </td><td data-bbox="852 539 1415 1160"> 高組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步、橫向小滑步、左右踏併步。 2、熟練正手握拍與反手握拍。 3、熟練持球方式。 4、正手連續向上擊球。 5、正手發高遠球步驟及要領。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道並能說出體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。 </td></tr> </table> 非正式課程 1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。	低組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步 2、在引導下使用正手握拍法。 3、在引導下練習羽球持球方式。 4、正手向上單次擊球。 5、正手發球。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。	高組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步、橫向小滑步、左右踏併步。 2、熟練正手握拍與反手握拍。 3、熟練持球方式。 4、正手連續向上擊球。 5、正手發高遠球步驟及要領。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道並能說出體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。
低組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步 2、在引導下使用正手握拍法。 3、在引導下練習羽球持球方式。 4、正手向上單次擊球。 5、正手發球。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。	高組 單元二：羽球同樂 1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步、橫向小滑步、左右踏併步。 2、熟練正手握拍與反手握拍。 3、熟練持球方式。 4、正手連續向上擊球。 5、正手發高遠球步驟及要領。 單元三：健康體適能 1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。 2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。 3、知道並能說出體適能的測驗項目。 4、團體遊戲：側彎傳球接力、傳球過山洞。		
15~21	正式課程(品 E1、安 E6、涯 E6) <table border="1" data-bbox="288 1386 1415 1962"> <tr> <td data-bbox="288 1386 852 1962"> 低組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。 </td><td data-bbox="852 1386 1415 1962"> 高組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 4、800公尺跑走測驗 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。 5、移動位置做停球練習。 </td></tr> </table> 非正式課程 1、畢業典禮(第18週) (1)跟著畢業歌曲進行唱跳活動。	低組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。	高組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 4、800公尺跑走測驗 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。 5、移動位置做停球練習。
低組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。	高組 單元三：健康體適能 1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。 2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。 3、仰臥起坐要領：肌耐力測驗。 4、800公尺跑走測驗 單元四：足球樂趣多 1、認識足球運動。 2、了解足球比賽的基本規則。 3、了解停球要領。 4、原地停球練習。 5、移動位置做停球練習。		

七、領域：數學

(高組)

每週節數		4節
教學對象		六年級：高○瑜(智能障礙中度) 六年級：林○恩(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能進行十位數的加減運算。 n-III-4 能了解分數的意義並進行計算。 s-III-1 能認識各種圖形及其特徵。 學習內容 N-6-5解題：十位數的加減應用問題。 N-6-3分母及分子的意義。 S-6-3常見圖形的特徵
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能進行十位數的加減計算 (n-III-1、N-6-5、家 E9)。 2. 能了解分母及分子的意義 (n-III-4、N-6-3)。 3. 能進行圖形面積的計算(s-III-1、S-6-3) 4. 能使用適合的計算工具(特學3-III-2、特學 C-III-2、涯 E12)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：依單元做主題布置(購物、切蛋糕、幾何圖形) ☒座位安排：依學生的視力安排合適距離 ☒教學設備：筆電、互動式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐評量時間調整： ☒評量情境調整：評量的題型以生活情境設計 ☒評量方式調整：以實作及檔案評量的方式記錄學生的答題過程 ☒試題(卷)調整：標示答題的方式及呈現例題 ☐提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：麵包店、便利超商
教具/輔具	1. 教具： (1)個、十、百、千的積木 (2)定位版 (3)分數版 (4)各種圖形卡 2. 輔具：平板、電腦、wordwall 評量遊戲

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	十位數的加減計算 1、練習將千位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的積木 3、練習將十位數的加法放入定位版中 4、利用不同方式(畫圈、手比)進行不用進位的加法 5、利用計算機進行需進位的加法 非正式課程： 第7週-第一次定期評量 第7週-班親會暨 IEP 討論 社區教學(便利商店)
8~14	分數 1、練習將圓形分成2、4及8等分 2、說出及操作$\frac{1}{2}$至$\frac{1}{8}$所代表的意義 3、區辨不同分數所代表的圓形樣貌 4、能實際切蛋糕進行分數的操作 非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)
15~22	認識形狀 1、區分正方形、長方形、三角形、圓形 2、能聽特徵找到指定的圖形 3、寫出(長乘寬)的面積公式 4、能用計算機進行面積計算 非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	十位數的加減計算 1、練習將千位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的積木 3、練習將十位數的減法放入定位版中 4、利用不同方式(畫圈、手比)進行不用退位的減法 5、利用計算機進行需退位的減法 非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動
8~14	認識分數 1、練習將長條紙分不同等分 2、說出及操作不同等分的長條紙所代表的意義 3、區辨不同分數所代表的長條紙樣貌 4、能看應用題進行分數的計算 非正式課程： 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考
15~22	認識形狀 1、寫出(長乘寬)的面積公式 2、能用計算機進行面積計算(正方形、長方形) 3、寫出三角形面積的計算公式 4、能用計算機進行面積計算(三角形) 5、能依面積公式來區分圖形 非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週-第三次段考

七、領域：數學

(低組)

每週節數		4節
教學對象		四年級：陳○揚(智能障礙輕度) 四年級：阮○瑩(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能書寫及唸讀50以內的數。 n-II-6能說出分數的意義 s-II-3能說出常見圖形的名稱及特徵。
		學習內容 N-4-1 50以內的數 N-4-5 認識分母及分子的意義 S-4-7 辨識常見圖形
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標		1.能進行十位數的加減計算(n-III-1、N-6-5、家 E9)。 2.能了解分母及分子的意義(n-III-4、N-6-3)。 3.能進行圖形面積的計算(s-III-1、S-6-3) 4.能使用適合的計算工具(特學3-III-2、特學 C-III-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：依單元做主題布置(購物、切蛋糕、幾何圖形) ☒ 座位安排：依學生的視力安排合適距離 ☒ 教學設備：筆電、互動式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：評量的題型以生活情境設計 ☒ 評量方式調整：以實作及檔案評量的方式記錄學生的答題過程

	■試題（卷）調整：標示答題的方式及呈現例題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第五冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：麵包店、便利超商
教具/輔具	1. 教具： (1)個、十、百、千的積木 (2)定位版 (3)分數版 (4)各種圖形卡 2. 輔具：平板、電腦、wordwall 評量遊戲

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	十位數的加減	
	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、練習將十位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的十位數、個位數積木 3、練習將十位數的加法放入定位版中 4、利用不同方式(畫圈、手比)進行不用進位的加法 5、利用計算機進行需進位的加法	1、練習將十位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的十位數、個位數積木 3、練習將十位數的加法放入定位版中 4、利用畫圈的方式進行不用進位的加法 5、能利用計算機進行加法計算
	非正式課程： 第6週-社區教學(便利商店) 第7週-第一次定期評量 第7週-班親會暨 IEP 討論	
8~14	分數	
	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、練習將圓形分成2、4及8等分 2、能操作1/2至1/8所代表的意義 3、區辨不同分數所代表的圓形樣貌 4、能用切黏土進行分數的操作	1、練習將圓形分成2、4及8等分 2、能拿出不同分數代表的圓 3、能畫出不同分數代表的圓 4、能用切黏土進行分數的操作
	非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)	
15~22	認識形狀	

	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、區分正方形、長方形、三角形、圓形 2、能說出圖形有幾個邊和角 3、能用小積木排出圖形的面積 4、能利用面積公式算出圖形面積	1、區分正方形、長方形、三角形、圓形 2、能聽特徵找到指定的圖形 3、能用小積木排出圖形的面積 4、能量出正方形的邊長及長方形的長與寬是幾公分
非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量		

下學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	十位數的加減	
	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、練習將十位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的十位數、個位數積木 3、練習將十位數的減法放入定位版中 4、利用畫圈的方式進行不用退位的減法 5、利用計算機進行減法運算	1、練習將十位數放入定位板內並進行唸讀 2、拿出指定數量的十位數、個位數積木 3、練習將十位數的減法放入定位版中 4、利用畫圈的方式進行減法計算 5、能利用計算機進行十位數的減法計算
非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動		
8~14	認識分數	
	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、使用剪刀將長條紙分不同等分 2、能將不同等分的紙條重新拼湊 3、說出及操作不同等分的長條紙所代表的意義 4、區辨不同分數所代表的長條紙樣貌 5、能看應用題進行分數的計算	1、依虛線將紙條減出不同等分 2、能將不同等分的紙條重新拼湊 3、說出及操作不同等分的長條紙所代表的意義 4、區辨不同分數所代表的長條紙樣貌
非正式課程： 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考		

15~22	認識形狀	
	陳○揚-智能障礙輕度	阮○瑩-智能障礙重度
	1、能用積木排出正方形、長方形的面積 2、能用尺進行邊長的測量 3、能知道三角形面積公式的意義 4、能用計算機進行面積計算(三角形)	1、能用積木排出正方形、長方形的面積 2、能用尺進行邊長的測量 3、能使進行底及高的測量 4、能用計算機進行面積計算(三角形)
	非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週 -第三次段考	

八、領域：自然領域

每週節數		3節
教學對象		陳○揚(四年級智能障礙輕度) 阮○瑩(四年級智能障礙重度) 高○瑜(六年級智能障礙中度) 林○恩(六年級智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察及描述自然環境的現象。 pa-Ⅱ-1 能簡單分類、製作圖表以及整理資訊。 ai-Ⅱ-3 能進行簡易的科學實驗。 ti-Ⅲ-1能觀察及描述自然現象以及聆聽他人想法。 pa-Ⅲ-1能利用圖表整理數據。 ai-Ⅲ-2透過科學探索感受學習樂趣。 學習內容 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-5生活周遭有各種的聲音以及發出聲音的方式。 INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅲ-6動物的形態特徵以及活動方式。 INe-Ⅲ-6認識噪音與樂音。 INa-Ⅲ-8認識熱的傳導。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2、科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標		1. 能認識動物的生長與變化(ti-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、INb-Ⅱ-7、INb-Ⅲ-6、環 E2) 2. 能對動物的特色進行表格分類(pa-Ⅱ-1、pa-Ⅲ-1、INb-Ⅱ-7、INb-Ⅲ-6、環 E2) 3. 能利用不同物品發出聲音(ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-2、INe-Ⅱ-5、INe-Ⅲ-6) 4. 能利用物體震動產生聲音(ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-2、INe-Ⅱ-5、INe-Ⅲ-6、科 E2) 5. 能利用常見器材烹調食物(ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-2、INa-Ⅱ-4、INa-Ⅲ-8、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激 ■座位安排：冂字型座位，關注學生學習歷程 ■教學設備：電腦、大屏以及平板 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。 ■試題（卷）調整：自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版五上、下課本(習作)、教學 ppt、wordwall 2. 社區資源:便利商店、樂器行、寵物店
教具/輔具	1. 教具:烤箱、氣炸鍋、電鍋、樂器 2. 輔具:電腦、大屏、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7週	第一單元 認識動物的覓食、保護、生殖等行為	
	課程說明：	
	中年級	高年級
	1、認識草食、肉食及雜食性動物 2、認識內溫及恆溫的動物 3、進行動物的命名與配對 4、將動物進行簡單的表格分類 5、至圖書館找指定動物的書籍	1、認識草食、肉食及雜食性動物牙齒構造的不同 2、認識內溫、恆溫動物生理的不同 3、將動物進行簡單的表格分類 4、至圖書館找指定動物的書籍
	非正式課程： 第6週-社區教學(便利商店) 第7週-第一次定期評量 第7週-班親會暨 IEP 討論	

8~14週	第二單元 認識聲音 課程說明：	
	中年級 1、認識打擊樂器 2、認識弦樂器 3、認識管樂器 4、將樂器的發聲方式進行分類 5、利用水杯進行打擊樂的操作	高年級 1、認識打擊樂器 2、認識弦樂器 3、認識管樂器 4、將樂器的發聲方式進行分類 5、利用水杯進行打擊樂的操作 6、利用烏克莉莉體驗弦樂器
非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)		
15~21週	第三單元認識熱的傳播 課程說明：	
	中年級 1、認識熱氣球的原理 2、利用簡單材料進行熱氣球的實驗 3、利用簡單材料進行熱脹冷縮的實驗 4、利用烤箱了解食物受熱改變型態	高年級 1、認識熱氣球的原理 2、利用簡單材料進行熱氣球的實驗 3、利用簡單材料進行熱脹冷縮的實驗 4、將熱對物體產生的影響進行統整 5、利用烤箱了解受熱過程及改變的型態
非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量		
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7週	第一單元 認識動物的覓食、保護、生殖等行為 課程說明：	
	中年級 1、認識卵生、胎生的動物 2、認識動物的社會行為 3、了解生物間相互尊重的重要 4、將動物進行簡單的表格分類 5、至圖書館找指定動物的書籍	高年級 1、認識卵生、胎生的動物的成長過程 2、認識動物有哪些社會行為 3、能了解動物的遷徙及自我保護 4、將動物進行簡單的表格分類 5、至圖書館找指定動物的書籍
非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動		

8~14週	第二單元 認識聲音 課程說明：	
	中年級	高年級
	1、認識打擊樂器 2、認識弦樂器 3、認識管樂器 4、利用水杯進行打擊樂的操作 5、能自製弦樂器 6、利用吉他體驗弦樂器	1、利用水杯進行打擊樂的操作 2、能自製弦樂器 3、利用吉他體驗弦樂器 4、能知道什麼是噪音 5、能知道如何保護自己不被噪音影響
15~21週	非正式課程 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考：	
	第三單元認識熱的傳播 課程說明：	
	中年級	高年級
	1、認識熱對流的原理 2、利用簡單材料進行熱對流的實驗 3、能再進行熱對流實驗時學習保護自己 4、利用氣炸鍋了解食物受熱改變型態 5、進行簡易熱的科學小遊戲	1、認識熱對流的原理 2、利用簡單材料進行熱對流的實驗 3、能再進行熱對流實驗時學習保護自己 4、將熱對物體產生的影響進行統整 5、利用氣炸鍋了解食物受熱改變型態 6、進行簡易熱的科學小遊戲
	非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週 -第三次段考	

九、領域：綜合領域

每週節數		2節
教學對象		陳○揚(四年級智能障礙輕度) 阮○瑩(四年級智能障礙重度) 高○瑜(六年級智能障礙中度) 林○恩(六年級智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-II-1發覺自己的能力、興趣與長處。 3d-II-1能針對生活中的環境問題，落實解決方案。 1b-II-1能嘗試不同的學習方法達到學習目標。 1a-III-1欣賞自己與他人的能力、興趣與長處。 3d-III-1能針對生活中的環境問題，落實解決方案。 1b-III-1能嘗試不同的學習方法達到學習目標。 學習內容 Aa-II-1我喜歡做的事。 Cd-II-2環境友善的行動。 Ab-II-2落實新學習的學習方法。 Aa-III-1欣賞與接納自己與他人特質。 Cd-III-1環境友善的行動。 Ab-II-1落實新學習的學習方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1、E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2、涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 3、環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		1. 能發掘自己喜歡做的事。(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-1、Aa-III-1、性 E3、涯 E9) 2. 能提出並實踐環境保護的活動。(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Cd-III-2、環 E1) 3. 能完成自己的學習方案(1b-II-1、1b-III-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激 ■座位安排：ㄇ字型座位，關注學生學習歷程 ■教學設備：電腦、大屏以及平板 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。 ■試題（卷）調整：自編試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三下、四上、五下課本(習作)、教學 ppt、wordwall 2. 社區資源:郵局、警察局
教具/輔具	1. 教具:心智圖表 2. 輔具:電腦、大屏、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7週	第一單元 認識我自己 課程說明：	
	四年級 1. 藉由不同的人物自傳，讓學生覺察自己喜歡從事的事情。 2. 帶學生去分析如果我喜歡做這件事，我現在可以做什麼努力。 3. 實際參訪/採訪該職業或該事物的人物。(如：喜歡音樂→音樂老師) 4. 完成該人事的興趣報告。	六年級 1. 藉由不同的人物自傳，讓學生覺察自己喜歡從事的事情。 2. 帶學生去分析如果我喜歡做這件事，我現在可以做什麼努力。 3. 實際參訪/採訪該職業或該事物的人物。(如：喜歡音樂→音樂老師) 4. 完成該人事的興趣報告。
	非正式課程： 第6週-社區教學(便利商店) 第7週-第一次定期評量 第7週-班親會暨 IEP 討論	

8~14週	第二單元我認識周遭環境 課程說明：	
	四年級 1.以自編 ppt，帶學生認識學校環境中可能有的威脅。 2.帶學生去分析在這項威脅中，我可以做什麼。 3.實際實踐分析出來的項目(如：垃圾問題→撿垃圾) 4.帶學生一起評核我有沒有做到。	六年級 1.以自編 ppt，帶學生認識學校環境中可能有的威脅。 2.帶學生去分析在這項威脅中，我可以做什麼。 3.實際實踐分析出來的項目(如：垃圾問題→撿垃圾) 4.帶學生一起評核我有沒有做到。
	非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)	
15~21週	第三單元 我的專屬學習秘訣 課程說明：	
	四年級 1.以自編 ppt，帶學生認識每日的學習課表。 2.讓學生認識課表中我可能會學習到什麼項目 3.針對覺得較難的項目，我可以用什麼方法解決。 4.設計落實方法以及評核是否達到。	六年級 1.以自編 ppt，帶學生認識每天有哪些時間我會與同學互動。 2.讓學生認識我要如何交朋友 3.能在實際情境中學習與新朋友互動的技巧。
	非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7週	第一單元 認識我自己 課程說明：	
	四年級 1.帶學生認識不同的職業，並選出最想了解的职业。 2.針對該職業做較深入的了解 3.實際參訪/採訪該職業或該事物的人物。(如：喜歡音樂→音樂老師) 4.完成屬於該職業的報告。	六年級 1.帶學生認識不同的職業，並選出最想了解的职业。 2.針對該職業做較深入的了解 3.實際參訪/採訪該職業或該事物的人物。(如：喜歡音樂→音樂老師) 4.完成屬於該職業的報告。
	非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽	

	第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動	
8~14週	第二單元我認識週遭環境 課程說明：	
	四年級 1.以自編 ppt，帶學生認識學校外的環境威脅。 2.帶學生認識目前的環境中社會大眾關心的議題。 3.對議題有深入的了解。 4.提出針對該議題，我可以做什麼。 5.訂定評核表，看一周的執行情況。	六年級 1.以自編 ppt，帶學生認識學校外的環境威脅。 2.帶學生認識目前的環境中社會大眾關心的議題。 3.對議題有深入的了解。 4.提出針對該議題，我可以做什麼。 5.訂定評核表，看一周的執行情況。
	非正式課程： 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考	
15~21週	第三單元我的專屬學習秘訣 課程說明：	
	四年級 1.以自編 ppt，認識每天在家在學校的例行事務。 2.帶學生認識心智圖或其他學習表格。 3.帶學生設計出屬於自己的每日活動。 4.評核自己是否有達成每日活動。	六年級 1.以自編 ppt，認識與朋友互動中可能遇到的衝突。 2.帶學生認識每個人可能都會有不同的想法。 3.帶學生設計出屬於自己的與朋友互動 SOP。 4.評核自己依照 SOP 流程與朋友互動，是否有減少衝突。
	非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週-第三次段考	

十、領域：英文領域

每週節數		中年級1節/高年級2節
教學對象		陳○揚 (四年級智能障礙輕度) 阮○瑩 (四年級智能障礙重度) 高○瑜 (六年級智能障礙中度) 林○恩 (六年級智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-7能提示下了解課堂中所使用字詞。 2-III-3能說出或指出課堂中所學的字詞。 3-III-2能提示下辨識課堂中所學的字詞 6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-7能提示下了解課堂中所使用字詞。 2-II-3能說出或指出課堂中所學的字詞。 3-II-2能提示下辨識課堂中所學的字詞 6-II-2積極參與課堂練習活動。 學習內容 Aa-III-1字母名稱 Ac-III-1簡易的教室用語。 Ac-III-2簡易的生活用語。 C-III-1簡易打招呼的方式 Aa-II-1 大寫字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室常用語詞。 Ac-II-2 簡易的生活常用語詞。 C-II-1 簡易國外招呼方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞(2-III-3、3-III-2、2-II-3、3-II-2、多 E7)

	2能聽懂及使用簡易的日常用語和教室用語(1-III-7、1-III-7、2-II-5、涯 E7) 3.能專注於課堂並回答問題(6-III-3、6-II-2、C-III-1、C-II-1) 4.能參與課堂的活動(6-III-3、6-II-2、C-III-1、C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激 ☒ 座位安排：U字型座位，關注學生學習歷程 ☒ 教學設備：電腦、大屏以及平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。 ☒ 試題（卷）調整：自編試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版英文課本(習作)、教學 ppt、wordwall 2. 社區資源:郵局、警察局
教具/輔具	1. 教具:心智圖表 2. 輔具:電腦、大屏、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1~7週	第一單元:認識常見水果 課程說明:	
	中年級 1、仿說常見水果英文 2、指認老師所說的水果 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=TIzKJ-LCpG8 水果蔬菜 ABC 4、能仿唱一小段英文歌	高年級 1、獨立說出常見水果英文 2、能看英文字母找出老師所說的水果 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=TIzKJ-LCpG8 水果蔬菜 ABC 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的蔬果順序排出來

	第7週-校外教學 第8週-轉銜參觀 第6週-第一單元評量				
8~14週	第二單元:打招呼用語(How Are You?) 課程說明: <table> <tr> <th>中年級</th><th>高年級</th></tr> <tr> <td> 1、仿說常見英文打招呼方式 2、能聽英文做出對應的打招呼動作 3、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 4、能仿唱一段英文歌 </td><td> 1、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 2、能說出英文歌內的詞意 4、能獨立完成英文歌 5、能對學校老師用英文進行打招呼 </td></tr> </table> 第13週-第二次評量 第14週-社區參訪(公園)	中年級	高年級	1、仿說常見英文打招呼方式 2、能聽英文做出對應的打招呼動作 3、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 4、能仿唱一段英文歌	1、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 2、能說出英文歌內的詞意 4、能獨立完成英文歌 5、能對學校老師用英文進行打招呼
中年級	高年級				
1、仿說常見英文打招呼方式 2、能聽英文做出對應的打招呼動作 3、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 4、能仿唱一段英文歌	1、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Hello Song for Kids 2、能說出英文歌內的詞意 4、能獨立完成英文歌 5、能對學校老師用英文進行打招呼				
15~21週	第三單元:認識常見動物 課程說明: <table> <tr> <th>中年級</th><th>高年級</th></tr> <tr> <td> 1、仿說常見動物英文 2、指認老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iNDE6NGs0OI Animal Song 4、能仿唱一小段英文歌 </td><td> 1、獨立說出常見動物英文 2、能看英文字母找出老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=TLZKJ-LCpG8 Animal Song 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的動物順序排出來 </td></tr> </table> 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音 第18週-社區教學:郵局 第20週-第三次評量	中年級	高年級	1、仿說常見動物英文 2、指認老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iNDE6NGs0OI Animal Song 4、能仿唱一小段英文歌	1、獨立說出常見動物英文 2、能看英文字母找出老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=TLZKJ-LCpG8 Animal Song 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的動物順序排出來
中年級	高年級				
1、仿說常見動物英文 2、指認老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iNDE6NGs0OI Animal Song 4、能仿唱一小段英文歌	1、獨立說出常見動物英文 2、能看英文字母找出老師所說的動物 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=TLZKJ-LCpG8 Animal Song 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的動物順序排出來				
下學期					
週次	單元名稱/內容				
1~7週	第一單元: 認識常見水果 課程說明: <table> <tr> <th>中年級</th><th>高年級</th></tr> <tr> <td> 1、仿說常見蔬菜英文 2、指認老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能仿唱一小段英文歌 </td><td> 1、獨立說出常見蔬菜英文 2、能看英文字母找出老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的蔬菜順序排出來 </td></tr> </table> 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量	中年級	高年級	1、仿說常見蔬菜英文 2、指認老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能仿唱一小段英文歌	1、獨立說出常見蔬菜英文 2、能看英文字母找出老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的蔬菜順序排出來
中年級	高年級				
1、仿說常見蔬菜英文 2、指認老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能仿唱一小段英文歌	1、獨立說出常見蔬菜英文 2、能看英文字母找出老師所說的蔬菜 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 蔬菜歌 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的蔬菜順序排出來				

	第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動	
8~14週	第二單元:上課用語(二) 課程說明:	
	中年級 1、仿說常見英文打招呼方式 2、能聽英文做出對應的打招呼動作 3、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=yolaKvld7vo 早安 4、能仿唱一段英文歌	高年級 1、能與同學一起聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=yolaKvld7vo 早安 2、能說出英文歌內的詞意 4、能獨立完成英文歌 5、能對學校老師用英文進行打招呼
	第13週 第二次段考	
15~21週	第三單元:認識夏天 課程說明:	
	中年級 1、仿說常見活動英文 2、指認老師所說的活動 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI Summer Song for Kids 4、能仿唱一小段英文歌	高年級 1、獨立說出常見活動英文 2、能看英文字母找出老師所說的活動 3、能與同學一同聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI Summer Song for Kids 4、能獨立唱完英文歌 5、能將英文歌的活動順序排出來
	第15週-社區教學：郵局 第17週-轉銜會議 第20週-第三次段考	

十一、領域：健康領域

每週節數		1節
教學對象		陳○揚 (四年級智能障礙輕度) 阮○瑩 (四年級智能障礙重度) 高○瑜 (六年級智能障礙中度) 林○恩 (六年級智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 學習內容 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1、能了解人的生長過程(1a-III-1、Aa-III-2、1a-II-1、Aa-II-1、涯 E7) 2、能理解及實行環境的安全須知(2a-III-2、2b-III-2、Ba-III-2、Ca-III-1、4a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-3、家 E11) 3、能執行良好的衛生習慣(2a-III-2、2b-III-2、Bb-III-1、4a-III-1、2a-II-2、2b-II-2、Da-II-1、家 E11) 4、能認識男生女生的差異(4d-III-3、Db-III-1、Db-III-3、4a-II-1、Db-II-1、性 E4、性 E7) 5、能與家人、同儕有良好的互動(4d-III-3、Ca-III-1、1a-II-2、Fa-II-2、涯 E7)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激 ■座位安排：門字型座位，關注學生學習歷程 ■教學設備：電腦、大屏以及平板 □提供小天使： ■提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。 ■試題（卷）調整：自編試卷 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版健康課本、繪本、男生女生身體結構圖、教學 ppt、wordwall 2.社區資源:郵局、警察局
教具/輔具	1.教具:心智圖表、檢核表 2.輔具:電腦、大屏、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7週	第一單元 我長大了 課程內容： 1、利用繪本引導學生什麼是長大了 2、說一說長大的外觀/內在會有什麼不同(中年級) 3、設計自己的成長目標(高年級) 4、檢核自己的成長目標(高年級) 非正式課程：

	第7週-校外教學 第8週-轉銜參觀 第6週-第一單元評量
8~14週	第二單元 環境面面觀 課程內容： 1、利用繪本引導居家衛生的重要性 2、說一說自己為什麼要做家事(中年級) 3、設計自己的家事目標 4、執行家事目標 5、檢核自己的家事目標(高年級) 非正式課程： 第13週-第二次評量 第14週-社區參訪(公園)
15~21週	第三單元 男女大不同 課程內容： 1、利用繪本認識男女的差異 2、圈出男生/女生不同的地方 3、了解什麼是生殖器官的差異(高年級) 4、認識自己從胚胎成長的過程 非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音 第18週-社區教學：郵局 第20週-第三次評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第一單元 我長大了 課程內容： 1、利用繪本引導學生不同階段的成長計畫 2、說一說我自己需要進步的地方(中年級) 3、設計自己的進步目標(高年級) 4、檢核自己的進步目標(高年級) 非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動
8~14週	第二單元 環境面面觀 課程內容： 1、利用繪本引導我可以如何維護家中/社區環境 2、說一說如果不維護家中/社區環境會發生什麼事 3、設計維護環境目標 4、執行及檢核維護環境目標(高年級) 非正式課程： 第13週 第二次段考

15~21週	第三單元 男女大不同 課程內容： 1、利用繪本認識身體界線 2、圈出什麼地方是隱私處(中年級) 3、了解保護自己身體的重要性 4、利用影片、繪本了解什麼是性侵害/性騷擾(高年級) 非正式課程： 第15週-社區教學：郵局 第17週-轉銜會議 第20週 -第三次段考
--------	--

彰化縣埔鹽國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(四、六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		2節
教學對象		低組： 四年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度) 四年級 陳 O 揚 (智能障礙輕度) 高組： 六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-5 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 L-sP-2 生活事務做決定的策略。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。

融入議題	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 人權 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2、環境教育(E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3、家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。) 4、科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 5、生涯教育規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力(轉銜)。)
學習目標	1、身體隱私與界線的認識與保護。(特生1-sP-17、性E4、涯E12) 2、了解食物特性與基本處理方式。(特生1-sP-3、家E11) 3、維持個人身體、物品與環境清潔。(特生1-sP-17、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生4-sP-5、環E17、家E11、涯E12) 4、認識烹調器具的功能與使用方式。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生2-sP-8、環E17) 5、理解通訊工具的操作方式。(特生2-sP-8、科E1) 6、培養對休閒活動的認識與興趣(校本課程)(特生2-sP-12、特生4-sP-2、涯E12) (以上包含跨階段轉銜課程)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。 ☒ 座位安排：避免面向窗外與走廊 ☒ 教學設備：電腦、平板、智慧觸控黑板、烤箱、電鍋 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採實作評量、課堂觀察、口頭問答方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：彰化縣特教補充教材(生活教育)、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、繪本、教學 ppt。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：智慧觸控黑板、平板、圖卡、集點卡
教學進度表	

上學期		
週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：清潔身體小達人(性 E4、環 E17、涯 E12)	
	低組 1、洗臉：圖解步驟教學。 2、洗頭：圖解步驟教學。 2、影片教學。 3、模擬練習。 4、獨輪車練習。	高組 1、洗臉：圖解步驟教學。 2、洗頭：圖解步驟教學。 3、影片教學。 4、模擬練習。 5、在浴室由教師引導實際演練(一次一人，其他學生練習穿脫、折掛衣物) 6、獨輪車練習。
	非正式課程	
	1、慶生會(第3週) (1)了解不同國家的生日慶祝方式。 2、921國家防災演練：(第4週) (1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。 (2)認識校園安全逃生路線。	
8~14	正式課程：水果大不同(家 E11)	
	低組 1、認識水果名稱。 2、分辨水果可食用與不可食用的部位。 3、體驗不同水果的風味。 4、獨輪車練習。	高組 1、分辨水果可食用與不可食用的部位。 2、實際操作-熟悉各種水果的處理方式，例如：去皮、去籽等。 3、體驗不同水果的風味，並練習說出不同水果的風味與差異。 4、獨輪車練習。
	非正式課程	
	1、特教校外教學(第8週) (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範。 (3)培養運動家精神。	
15~21	正式課程：電鍋煮飯與自製三角飯糰(科 E1、家 E11)	
	低組 1、認識生米與熟米。 2、透過影片、圖片認識電鍋煮飯的步驟。 3、認識電鍋的功能與電器的使用安全守則。 4、練習盛飯。 5、認識三角飯糰如何製作。 6、認識製作三角飯糰所需工具與材料。 7、在教師協助下製作三角飯糰。	高組 1、分辨生米與熟米，並練習說出兩者之間的差異。 2、透過影片、圖片認識並簡單說出電鍋煮飯的步驟。 3、在教師引導下，練習洗米，並盛裝指定的水量。 4、說明使用電鍋的注意事項，實際操作電鍋。 5、認識三角飯糰如何製作。 6、認識製作三角飯糰所需工具與材

8、獨輪車練習。	料。 7、在教師協助下製作三角飯糰。 8、清洗器皿。 9、獨輪車練習。
非正式課程	
1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週) (1)學習打招呼、參訪禮儀。 (2)了解警察的工作內容。 (3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1~7	正式課程：衣物的清潔與收納(環 E17、家 E11、涯 E12)	
	低組 1、透過影片與圖片認識清洗衣物的時機與方式。 2、練習浸泡衣物。 3、練習擰乾衣物。 4、在教師協助下，用衣架掛衣物。 5、獨輪車練習。	高組 1、認識並說出清洗衣物的時機、方式與步驟。 2、認識並說出清洗衣物可使用的洗劑、工具。 3、實際操作手洗衣物。 4、擰乾後用衣架掛衣物，選擇適合的地方曬衣物。 5、將曬乾的衣物摺好分類收納。 6、獨輪車練習。
	非正式課程	
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第8週) (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則	
8~14	正式課程：我會打電話(科 E1)	
	低組 1、認識家電與手機等打電話的工具。 2、認識各種電話的鈴響聲。 3、情境練習：當遇到電話鈴響時，該如何反應？ 4、正確的使用家電話筒。 5、在教師引導下，正確使用手機撥打電話。 5、獨輪車練習。	高組 1、認識有線電話與手機等聯絡工具。 2、認識各種電話的響鈴聲。 3、練習使用有線電話撥打電話與接聽電話：打招呼、詢問、對話與結語。 4、背誦家電號碼與家人手機號碼。 5、練習使用手機撥打與接聽電話。 6、獨輪車練習。
	非正式課程	
	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀 (2)回顧學習內容與心得分享	
15~21	正式課程：自我決策(涯 E12)	
	低組 1、在教師協助下，為自己訂定生活常規守則。	高組 1、在教師引導下，為自己在家庭與學校的行為、學習表現等設定目標。

2、在教師引導下，檢視自己的行為。 3、參與自己的 IEP 會議。 4、在教師協助下，規劃暑假簡單的日程表。 5、獨輪車練習。	2、在教師引導下，反省自己的行為和學習表現。 3、學習自我激勵。 4、參與自己的 IEP 會議，簡單回應教師在會議中的提問。 5、在教師引導下，規劃暑假日程表。 6、獨輪車練習。
--	---

非正式課程

- 1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)
 - (1)認識不同的大眾運輸工具。
 - (2)學習如何搭乘大眾運輸工具。
- 2、畢業典禮(第18週)
 - (1)認識未來就讀的學校。

二、科目：職業教育

(六年級/智能障礙)

張志勤教師

每週節數		1節
教學對象		六年級 林 O 恩 (智能障礙中度) 六年級 高 O 瑜 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-Ⅲ-2 依據不同分架構進行排列整理 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求(轉銜教育) 學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		■性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭□人權□海洋■品德 □生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1、性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2、人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 4、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5、安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 6、安全教育(安 E12 操作簡單的急救項目。) 7、生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境) 8、生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1、能認識常見職業名稱(特職1-Ⅲ-1、特職 A-Ⅲ-1、性 E3、涯 E9)。 2、能展現良好的工作表現。(特職3-Ⅲ-1、特職3-Ⅲ-2、特職3-Ⅲ-4、特職 B-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-2、涯 E12)。 3、能培養良好的工作態度。(特職5-Ⅲ-2、特職 B-Ⅲ-5、品 E1)。 4、能增進工作安全知能。(特職4-Ⅲ-1、特職 B-Ⅲ-4、安 E2、安 E12)。 5. 能提升團隊合作能力。(特職7-Ⅲ-2、特職 C-Ⅲ-4、人 E3、

	品 E3、涯 E12)。 (以上包含跨階段轉銜課程)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排避免面對走廊或窗戶。 ☒ 教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、觀察及實作評量等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本。 2、社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、菜市場、超市。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧觸控黑板、計算機。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程：我是小小工匠手(性 E3、安 E2、安 E12、涯 E9)
	1. 介紹工業的涵義。 2. 介紹工業的職業種類。 3. 討論未來想從事的職業。 4. 認識製作木工的工具、材料。 5. 教導工具使用的注意事項。 6. 體驗製作木工
	非正式課程
	1、慶生會(第3週) (1)了解不同國家的生日慶祝方式。 2、921國家防災演練：(第4週) (1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。 (2)認識校園安全逃生路線。
8~14	正式課程：製「皂」小達人(人 E3、品 E1、品 E3、安 E2、安 E12、涯 E12)
	1、認識肥皂的種類與功能 2、認識製作手工皂的工具、材料。 3、觀賞肥皂製作影片 4、教導製造手工皂過程的注意事項。 5、體驗製作手工皂。

非正式課程	
1、特教校外教學(第8週) (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。 (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (3)活動回顧與心得分享。 2、校慶運動會(第12週) (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。 (2)學習遵守各項比賽規範。 (3)培養運動家精神。	
15~21	正式課程：拼豆高手(人 E3、品 E1、品 E3、安 E2、安 E12、涯 E12)
	1、認識拼豆 2、觀看拼豆成品及製作拼豆的步驟影片 3、認識製作拼豆作品的工具、材料。 4、教導製造拼豆作品過程的注意事項。 5、體驗製作拼豆作品。
	非正式課程
	1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週) (1)學習打招呼、參訪禮儀。 (2)了解警察的工作內容。 (3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~6	正式課程：認識商業(性 E3、涯 E9)
	1、介紹商業的涵義。 2、認識商業的職業種類。 3、介紹各種與商業相關的職業之工作內容。 4、討論未來想從事的職業。
	非正式課程
	1、全校特教宣導(第4週) (1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。 2、適應體育運動會(第8週) (1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則
7~12	正式課程：我是小小店員(人 E3、品 E1、品 E3、安 E2、涯 E9、涯 E12)
	1、了解店員的工作內容：以便利商店店員為例。 2、認識服務話術。 3、認識食品安全知識。 4、認識品保。 5、練習結帳 6、在校模擬情境，體驗當店員。
	非正式課程
	1、全校校外教學(第10週) (1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。 (2)回顧學習內容與心得分享。
13~18	正式課程：我是擺攤達人(人 E3、品 E1、品 E3、安 E2、涯 E9、涯 E12)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1、認識買賣與貨幣的歷史2、認識市集買賣相關資訊。3、討論想從事的市集買賣。4、進行擺攤準備。5、體驗擺攤當店員。 |
|---|

非正式課程

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)<ol style="list-style-type: none">(1)認識火車站相關職業：站長、車長、站務員、售票員等。(2)認識火車站相關職業之工作內容。2、畢業典禮(第18週)<ol style="list-style-type: none">(1)了解未來升學制度。(2)認識未來可能從事的職業。 |
|---|

三、科目：功能性動作

每週節數		1節
教學對象		陳○揚(四年級智能障礙輕度) 阮○瑩(四年級智能障礙重度) 高○瑜(六年級智能障礙中度) 林○恩(六年級智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (揚) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 (紫、恩、瑜) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 (揚) 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-16 範圍內的書寫 (紫、恩、瑜) 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。(投硬幣、紙幣) 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-16 範圍內的書寫
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能維持蹲姿(特功 2-1、特功 B-9、特功 B-10、人 E3) 2.能用拇指與食指指尖進行物體的撿拾(特功 2-7、特功 H-5、家 E1) 3.能利用剪刀進行直線曲線的裁剪(特功 2-7、特功 I-11) 4.能將字的結構寫在指定的範圍(特功 2-8、特功 I-16)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：板書呈現該單元的主要目標、知動教室 ■座位安排：離坐練習時方便的座位 ■教學設備：大屏、平板 □提供小天使： ■提供教師助理：口語需提示的學生予以協助 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作、對話等非正式評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：錢幣、紙鈔、存錢筒、剪刀、紙、字體結構版
教具/輔具	1. 教具：字體結構版 2. 輔具：大屏、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-7	第一單元 手指動一動	
	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜
	1、能利用剪刀剪不同長度的直線	1、能利用剪刀剪不同長度的直線
	2、能利用剪刀剪出不同曲度的曲線	2、能利用剪刀剪出不同曲度的曲線
	3、能使用穿線版	3、能使用穿線版
	4、能用食指及拇指撕貼紙	4、能用食指及拇指撕貼紙
	非正式課程：	
	第7週-第一次定期評量	
	第7週-班親會暨 IEP 討論	
	社區教學(便利商店)	

8-15	第二單元 聽指令行動				
	<table><tr><th>陳○揚</th><th>阮○瑩、林○恩、高○瑜</th></tr><tr><td>1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能由短到長持續維持蹲姿 3、能用蹲姿完成指定工作項目 4、能將錢幣投在指定位置 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來</td><td>1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能用蹲姿完成指定工作項目 3、能將錢幣投在指定位置 4、能用拇指及食指進行錢幣的撿拾及投幣 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來</td></tr></table>	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜	1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能由短到長持續維持蹲姿 3、能用蹲姿完成指定工作項目 4、能將錢幣投在指定位置 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來	1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能用蹲姿完成指定工作項目 3、能將錢幣投在指定位置 4、能用拇指及食指進行錢幣的撿拾及投幣 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來
陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜				
1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能由短到長持續維持蹲姿 3、能用蹲姿完成指定工作項目 4、能將錢幣投在指定位置 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來	1、利用支援前線的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能用蹲姿完成指定工作項目 3、能將錢幣投在指定位置 4、能用拇指及食指進行錢幣的撿拾及投幣 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來				
非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)					
16-21	第三單元 寫字好好玩				
	<table><tr><th>陳○揚</th><th>阮○瑩、林○恩、高○瑜</th></tr><tr><td>1、能用正確握筆 2、能將字的筆劃書寫清楚 3、能將字寫在指定的範圍 4、能將自己的名字「景」進行正確的書寫</td><td>1、能依筆畫書寫字體 2、能將字寫在指定的範圍(獨體字) 3、能寫出左右結構的字體</td></tr></table>	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜	1、能用正確握筆 2、能將字的筆劃書寫清楚 3、能將字寫在指定的範圍 4、能將自己的名字「景」進行正確的書寫	1、能依筆畫書寫字體 2、能將字寫在指定的範圍(獨體字) 3、能寫出左右結構的字體
陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜				
1、能用正確握筆 2、能將字的筆劃書寫清楚 3、能將字寫在指定的範圍 4、能將自己的名字「景」進行正確的書寫	1、能依筆畫書寫字體 2、能將字寫在指定的範圍(獨體字) 3、能寫出左右結構的字體				
非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量					

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-7	第一單元 手指動一動	
	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜
	1、能利用剪刀剪不同大小的正方形的直線 2、能利用剪刀剪出不同大小的圓形 3、能使用穿線版 4、能用食指及拇指撕貼紙	1、能沿著粗線剪出正方形 2、能沿著粗線剪出圓形 3、能使用穿線版 4、能用食指及拇指撕貼紙
非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動		
8-14	第二單元 聽指令行動	
	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜
	1、利用跑跑翻面的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能由短到長持續維持蹲姿 3、能用蹲姿完成指定工作項目 4、能將錢幣投在指定位置 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來	1、利用跑跑翻面的遊戲，讓學生蹲下撿拾指定物品 2、能由短到長持續維持蹲姿 3、能用蹲姿完成指定工作項目 4、能將紙幣投在指定位置 5、能將自己要撿拾/投的數量記起來
非正式課程： 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考		
15-21	第三單元 寫字好好玩	
	陳○揚	阮○瑩、林○恩、高○瑜
	1、能用握筆器進行握筆 2、能將字的筆劃書寫清楚 3、能將字寫在指定的範圍 4、能將自己的名字「揚」進行正確的書寫	1、能依筆畫書寫字體 2、能寫出左右結構的字體 3、能寫出上下結構的字體 4、能將字寫在指定範圍內
非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週-第三次段考		

四、科目：社會技巧

每週節數		中年級1堂/高年級2堂
教學對象		陳○揚 (四年級智能障礙輕度) 阮○瑩 (四年級智能障礙重度) 高○瑜 (六年級智能障礙中度) 林○恩 (六年級智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 (揚) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 (瑩) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 (瑜、恩) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 學習內容 (揚) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (瑩) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 (瑜、恩) 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1、生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3、人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 (中) 1. 能分辨及表達不同的情緒(特社 1-I-1、特社 A-II-1、特社 A-I-1、生 E1) 2. 能仔細聆聽並適時地表達-瑩(特社 2-I-5、特社 B-II-2、品 E3) 2. 能學習輪流與等待-揚(特社 2-II-3、特社 B-II-3、品 E3) 3. 能用正確的方式表達自己的需要(特社 3-II-4、特社 3-II-4、人 E3) (高) 1. 能使用較佳的方式表達情緒(特社 1-III-1、特 A-III-3、生 E1) 2. 能用完整句分享自己的生活經驗(特社2-III-4、特社 B-II-2、品 E3) 3. 能用正確的方式表達自己的需要(特社 3-II-4、特社 3-II-4、人 E3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：板書呈現該單元的主要目標 ☒座位安排：離坐練習時方便的座位 ☒教學設備：大屏、平板、情境圖卡 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：口語需提示的學生予以協助 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作、對話等非正式評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目	
教材/社區資源	1. 教材：情境圖卡、繪本(愛哭公主、勇敢小火車)	
教具/輔具	1. 教具：順序圖卡 2. 輔具：大屏、平板	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
上學期		
週次	單元名稱/內容	
1~6週	第一單元 我是情緒辨識家 課程內容	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">陳○揚</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">阮○瑩</td> </tr> </table>	陳○揚
陳○揚	阮○瑩	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="312 143 874 394"> 1、可以說出生氣的情緒 2、可以自己什麼時候會生氣 3、能辨識他人的表情(生氣) 4、能說出他人生氣時外表有什麼變化 5、能與同學合作演出生氣的情境 </td><td data-bbox="874 143 1402 394"> 1、能圈出生氣的表情 2、能看同學表演說出誰有生氣的 情緒 3、能說出圖卡中出現什麼 4、能與同學合作演出生氣的情境 5、能在他人完成表演後給予掌聲 </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 394 1402 439">瑜、恩</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 439 1402 640"> 1、能說出自己什麼時候會出現生氣的情緒 2、能說出當自己生氣時會有什麼外表、行動的變化 3、能說出用錯誤的方式表達生氣可能引發的後果 4、能與同學合作演出合適的生氣情境 </td></tr> </table> 非正式課程： 第7週-第一次定期評量 第7週-班親會暨 IEP 討論 社區教學(便利商店)	1、可以說出生氣的情緒 2、可以自己什麼時候會生氣 3、能辨識他人的表情(生氣) 4、能說出他人生氣時外表有什麼變化 5、能與同學合作演出生氣的情境	1、能圈出生氣的表情 2、能看同學表演說出誰有生氣的 情緒 3、能說出圖卡中出現什麼 4、能與同學合作演出生氣的情境 5、能在他人完成表演後給予掌聲	瑜、恩		1、能說出自己什麼時候會出現生氣的情緒 2、能說出當自己生氣時會有什麼外表、行動的變化 3、能說出用錯誤的方式表達生氣可能引發的後果 4、能與同學合作演出合適的生氣情境	
1、可以說出生氣的情緒 2、可以自己什麼時候會生氣 3、能辨識他人的表情(生氣) 4、能說出他人生氣時外表有什麼變化 5、能與同學合作演出生氣的情境	1、能圈出生氣的表情 2、能看同學表演說出誰有生氣的 情緒 3、能說出圖卡中出現什麼 4、能與同學合作演出生氣的情境 5、能在他人完成表演後給予掌聲						
瑜、恩							
1、能說出自己什麼時候會出現生氣的情緒 2、能說出當自己生氣時會有什麼外表、行動的變化 3、能說出用錯誤的方式表達生氣可能引發的後果 4、能與同學合作演出合適的生氣情境							
7~14週	第二單元 我是聆聽高手 課程內容 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="312 887 874 1223"> 陳○揚 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物 3、能在閱讀繪本時專注於課程中 4、能與同學輪流發表繪本內容 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒 </td><td data-bbox="874 887 1402 1223"> 阮○瑩 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本單頁發生的人、事、物及地 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能圈出害羞的表情 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒 </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 1223 1402 1267">瑜、恩</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 1267 1402 1514"> 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物(完整句) 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能說自己什麼時候會有想哭的情緒(完整句) 5、能說出想哭時可以如何解決 6、能演出遇到想哭情境的解決過程 </td></tr> </table> 非正式課程： 第12週-彰特特教資源活動 第13週-第二次定期評量 第14週-社區教學(巫家捏麵館)	陳○揚 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物 3、能在閱讀繪本時專注於課程中 4、能與同學輪流發表繪本內容 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒	阮○瑩 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本單頁發生的人、事、物及地 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能圈出害羞的表情 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒	瑜、恩		1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物(完整句) 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能說自己什麼時候會有想哭的情緒(完整句) 5、能說出想哭時可以如何解決 6、能演出遇到想哭情境的解決過程	
陳○揚 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物 3、能在閱讀繪本時專注於課程中 4、能與同學輪流發表繪本內容 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒	阮○瑩 1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本單頁發生的人、事、物及地 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能圈出害羞的表情 5、能說自己什麼時候會有想哭的情緒						
瑜、恩							
1、能仔細聆聽繪本『愛哭公主』 2、能說出繪本內的人事時地物(完整句) 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能說自己什麼時候會有想哭的情緒(完整句) 5、能說出想哭時可以如何解決 6、能演出遇到想哭情境的解決過程							
15~21週	第三單元 我是表達高手 課程內容 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="312 1767 874 2103"> 陳○揚 1、能看影片說出主角發生了什麼困難 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助或主動再尋求他人協助。 4、能演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵 </td><td data-bbox="874 1767 1402 2103"> 阮○瑩 1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵 </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 2103 1402 2148">瑜、恩</td></tr> </table>	陳○揚 1、能看影片說出主角發生了什麼困難 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助或主動再尋求他人協助。 4、能演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	阮○瑩 1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	瑜、恩			
陳○揚 1、能看影片說出主角發生了什麼困難 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助或主動再尋求他人協助。 4、能演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	阮○瑩 1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能等待他人協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵						
瑜、恩							

	1、能看影片說出主角是如何協助他人的 2、能用合適的方式提出想協助他人 3、能說出哪些是錯誤的協助他人方式。 4、能演出影片中正確的協助過程 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	
非正式課程： 第15週-運動會 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 第17週-期末個別化教育計畫 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練 第20週-第三次評量		
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1~6週	第一單元 我是情緒辨識家 課程內容	
	陳○揚	阮○瑩
	1、可以說出緊張的情緒 2、可以自己什麼時候會緊張 3、能辨識他人的表情(緊張) 4、能說出他人緊張時外表有什麼變化 5、能與同學合作演出緊張的情境	1、能圈出緊張的表情 2、能看同學表演說出誰有緊張的情緒 3、能說出圖卡中出現什麼 4、能與同學合作演出緊張的情境 5、能在他人完成表演後給予掌聲
	瑜、恩	
	1、能說出自己什麼時候會出現緊張的情緒 2、能說出當自己緊張時會有什麼外表、行動的變化 3、能說出用錯誤的方式表達緊張可能引發的後果 4、能與同學合作演出合適的緊張情境	
	非正式課程： 第5週-適應體育田徑賽 第6週-第一次評量 第7週-社區教學：7-11購物訓練 第7週-兒童節慶祝活動	
7~14週	第二單元 我是聆聽高手 課程內容	
	陳○揚	阮○瑩
	1、能仔細聆聽繪本『勇敢小火車』 2、能說出繪本內的人事時地物 3、能在閱讀繪本時專注於課程中 4、能與同學輪流發表繪本內容 5、能說自己什麼時候會有勇敢的情緒 6、能說出勇敢時可以如何解決	1、能仔細聆聽繪本『勇敢小火車』 2、能說出繪本單頁發生的人、事、物及地 3、能與同學輪流發表繪本內容 4、能圈出勇敢的表情 5、能說自己什麼時候會有勇敢的情緒
	瑜、恩	
	1、能仔細聆聽繪本『勇敢小火車』 2、能說出繪本內的人事時地物(完整句) 3、能與同學輪流發表繪本內容	

	4、能說自己什麼時候會有勇敢的情緒(完整句) 5、能說出勇敢時可以如何解決 6、能演出遇到勇敢情境的解決過程 非正式課程： 第12週-大眾運輸交通工具(火車) 第13週-第二次段考				
15~21週	第三單元 我是表達高手 課程內容 <table border="1" data-bbox="308 481 1385 772"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 481 845 526">陳○揚</th><th data-bbox="845 481 1385 526">阮○瑩</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 526 845 772"> 1、能看影片說出主角協助他人做什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能用正確的方式協助他人 4、能演出影片中正確的協助方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵 </td><td data-bbox="845 526 1385 772"> 1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達想協助他人 3、能接受他人拒絕協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵 </td></tr> </tbody> </table> 瑜、恩 1、能看影片說出主角發生了什麼困難 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能說出哪些是錯誤的表達需求方式。 4、能演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵 非正式課程： 第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐) 第16週-期末 IEP 會議 第17週-轉銜會議 第20週-第三次段考	陳○揚	阮○瑩	1、能看影片說出主角協助他人做什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能用正確的方式協助他人 4、能演出影片中正確的協助方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達想協助他人 3、能接受他人拒絕協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵
陳○揚	阮○瑩				
1、能看影片說出主角協助他人做什麼 2、能用合適的方式表達自己的需求 3、能用正確的方式協助他人 4、能演出影片中正確的協助方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵	1、能看影片說出事情是什麼 2、能用合適的方式表達想協助他人 3、能接受他人拒絕協助。 4、能協助下演出影片中正確的表達方式 5、能輪流演出，並給予同學鼓勵				