

彰化縣埔鹽國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 科目：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		201 何○恩(學習障礙) 202 蔡○芳(學習障礙) 203 陳○瑋(學習障礙) 203 蔡○軒(疑似學習障礙) 203 陳○樺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，進行聽、說、讀、寫並比較。 n-I-3 在提示下，解決日常生活中加法和減法的計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並在具體情境中進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題(加、減與乘)。 n-I-6 透過操作活動，認識單位分數的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 n-I-8 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，在操作下報讀時刻。 特學 1-I-9 在提示下，依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-2-1 透過定位板或點數，認識一千以內的數。 N-2-2 在定位板上計算加、減的直式題型。 N-2-3 利用花片、線段圖等，解決加、減的應用題型。 N-2-4 在提示下，解決具體生活情境中，簡單的百位數加減估算。 N-2-7 熟練十十乘法，在提示下，察覺乘與除的關係。 N-2-8 在提示下，解決加減混合、加與乘、減與乘之應用題型。 N-2-9 在操作活動中，理解分裝與平分之意義。 N-2-10 利用摺紙活動，理解日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」之意義。 N-2-11 理解長度及其常用單位，並在提示下做實測、估測與計算。 N-2-12 透過操作活動，認識及辨別容量、重量、面積。 N-2-13 利用操作活動，認識並報讀「幾時幾分」。 N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」及其關係。 S-2-5 透過操作活動，認識、直接比較面積。 特學 A-I-3 在提示或示範下，找出並標記關鍵字。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標	1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-I-1, n-I-4, N-2-1, N-2-7, N-2-14) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-I-3, n-I-5, N-2-2, N-2-4, N-2-8, 品 E1) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-I-6, n-I-7, n-I-8, n-I-9, N-2-3, N-2-9, N-2-10, N-2-11, N-2-12, N-2-13, S-2-5, 家 E8, 戶 E1) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-I-9, 特學 A-I-3)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境刺激物。 ☒座位安排：採口字座位，教師隨時關注學生。 ☒教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ☒其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 ☒評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ☒評量方式調整：月考提供提醒、提早入場。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 ☒試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：大屏、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、花片、時鐘、直尺、量杯、紙鈔、十進位積木、年/月/日曆)

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 科目：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		301 鄧○硯 (輕度智能障礙) 302 陳○融 (學習障礙) 302 顏○森 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並使用定位板進行直式計算。 n-II-2 使用定位板熟練習作較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3 理解除法的意義，能做習作題型之計算。 n-II-5 能在提示下，解決具體情境中的兩步驟應用問題。 n-II-6 能進行同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做習作題型之加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做習作計算和應用解題。 n-II-10 能在提示下，進行時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 能透過操作活動，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 能透過操作活動，認識幾何概念，如展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能解決習作中之簡易題型。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。 特學1-II-4 找出並練習標記文字題中之關鍵字。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己計算時之錯誤類型。
		學習內容 N-3-1 利用定位板進行一萬以內的數單位換算。位值單位「千」。 N-3-2 在提示下，進行加減直式計算。 N-3-3 在提示下，進行乘以一位數的直式計算。 N-3-4 除法：了解除法的意義與習作題型之應用。 N-3-5 在提示下，能做除數為一位數的除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用之習作題型。 N-3-7 在提示下進行兩步驟應用問題（加減與除、連乘）的解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 在提示下進行長度實測、量感、估測與計算、單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。

	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 透過操作，初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 特學A-II-1 能找出文字題中的重要項目或重點。 特學A-III-4 能從文字題中標記重點或圖示化。 特學D-II-2 自我檢查錯誤類型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標	1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-II-3, n-II-7, d-II-1, N-3-4, N-3-10, N-3-11, D-3-1) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-II-1, n-II-2, n-II-5, n-II-6, n-II-8, n-II-10, r-II-1, N-3-1, N-3-2, N-3-3, N-3-5, N-3-6, N-3-7, N-3-9, R-3-1, N-3-17, 品 E1) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-II-9, s-II-1, s-II-3, s-II-4, N-3-12, N-3-13, N-3-14, N-3-15, N-3-16, S-3-1, S-3-2, S-3-3, S-3-4, 家 E8, 戶 E1) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-II-4, 特學 1-II-6, 特學 4-II-2, 特學 A-II-1, 特學 A-III-4, 特學 D-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：採門字座位教學，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費或交通費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 ■評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ■評量方式調整：月考提供提醒、提早入場。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：大屏、平板、數學科教學光碟、相關教學影片、數學操作教具(幾何扣條、十進位積木、磅秤、量杯、定位板、分數磁鐵、立體圖形)、小白板

備註：無教學進度表

三、四年級高組數學外加組

(四年級高組 / 學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401 洪○鈞(學習障礙) 402 陳○暘(疑似學習障礙) 402 蔡○頌(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決乘與除、連除之兩步驟應用問題。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-10 能處理時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 能處理正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 能以文字表示之數學公式。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 N-4-2 能處理較大位數之乘除計算。 N-4-4 對具體情境中的大數取概數。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-5 能進行同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 能標記和簡單的比較與計算。 N-4-13 能進行日常生活的時間加減問題。 S-4-3 能進行正方形與長方形的面積與周長之計算。 R-4-3 能以文字表示數學公式。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 - 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) - 環境教育(環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) - 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) - 性別平等教育(性E13 了解不同社會中的性別文化差異。)
學習目標		能在具體情境中學習核心概念。(n-II-2, n-II-4, n-II-5, n-II-6, n-II-8, n-II-10, r-II-5, N-4-4, N-4-3, N-4-5, N-4-8, N-4-13, R-4-3, 人 E5、環 E17、家 E9、性 E13)

	2. 能藉由操作活動引導生活情境的解題。(s-II-1, S-4-3) 3. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-II-4, 特學 1-II-6, 特學 3-II-2, 特學 A-II-5, 特學 C-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：去除環境刺激物。 ☒ 座位安排：採口字型座位，遠離窗戶及走廊，教師隨時關注學生。 ☒ 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作(減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	大屏、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(幾何扣條、十進位積木、定位板、分數磁鐵、量角器)、小白板

備註：無教學進度表

四、四年級數學低組抽離組

(四年級低組 / 學習功能輕微缺損 / 科目：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		403 洪○凱 (輕度自閉症) 403 陳○簾 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 以定位板輔助計算一億以內數的位值結構。 n-II-2 在提示下，解決習作較大位數之加、減、乘計算的題型。 n-II-3 理解除法的意義，能做習作題型之計算。 n-II-5 在提示下，處理具體情境中乘與除、連除之兩步驟應用問題。 n-II-6 在提示下，進行認識簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7 以定位板輔助，進行小數加、減、整數倍的直式計算。 n-II-9 在提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並於操作活動中，培養量感與估測能力。 n-II-10 在提示下，處理習作的時間加減問題。 s-II-1 能使用正方形和長方形的面積與周長公式，解決習作題型。 r-II-4 在提示下，解決兩步驟計算中加減與部分乘除計算之題型。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-3 延長專注時間達二十分。 特學1-II-4 在提示下，找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-4-1 認唸、指認、寫出一億以內的數，並在定位板上做比較。 N-4-3 在提示下，解決兩步驟之簡單應用問題（乘除，連除）。 N-4-4 在提示下，對具體情境中的大數取概數。 N-4-6 在操作下，認識等值分數，並進行簡單異分母分數的比較。 N-4-7 在提示下，利用定位板做二位小數的加、減。 N-4-11 在操作下，認識面積單位「平方公尺」，並用定位板做化聚。 N-4-12 從操作活動中，認識「立方公分」。 N-4-13 在提示下，解決日常生活的時間加減問題。 S-4-1 從操作活動中，辨識旋轉角，並理解「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」之意義。 S-4-3 在提示下，理解及應用正方形與長方形的面積與周長計算公式。 S-4-4 在提示下，解決簡單形體的體積計算問題。 R-4-2 在提示下，做習作題型之整數四則混合計算。 D-4-1 能報讀簡單的長條圖與折線圖。 特學A-II-2 適當維持專注時間達二十分。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 環境教育(環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

	資源的消耗。) 3. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 在定位板輔助下，進行十萬位數之加、減計算。(n-II-1, n-II-2, N-4-1) 2. 能在提示下，對大數取概數。(N-4-4, 環17) 3. 能報讀生活中資料的統計圖表。(d-II-1, D-4-1, 人 E5, 家 E9) 4. 能使用量角器實測角度。(S-II-4, S-4-1) 5. 能在提示下，進行同分母分數的加、減。(n-II-6, N-4-6) 6. 能在數線標示整數、分數、小數。(n-II-8) 7. 在定位版輔助下，能使用直式進行二位小數加、減運算。(n-II-7, N-4-7) 8. 能處理簡單的時間加減運算。(n-II-10, N-4-13) 9. 能說出正方形和長方形的面積與周長公式。(s-II-1, N-4-11, S-4-3, S-4-4) 10. 能排列出指定立體圖形，並點數出體積(立方公分)。(N-4-12) 11. 能在提示下，使用概數解決兩步驟的應用問題。(n-II-3, n-II-5、r-II-4, N-4-3, R-4-2) 12. 能使用學習策略自我提示。(特學1-II-3, 特學1-II-4, 特學 A-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：採門字型座位，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。教學結構化，行程變更前提早告知○凱。
學習評量調整	■評量時間調整：三次月考採提早入場。 ■評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ■評量方式調整：提供月考報讀及提醒服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 ■試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	大屏、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(幾何扣條、十進位積木、定位板、分數磁鐵、量角器)、小白板

備註：無教學進度表

五、四年級國語低組抽離組

(四年級低組 / 學習功能輕微缺損 / 科目：國語 / ■抽離組 □外加組)

每周節數		5節
教學對象		403 洪○凱 (輕度自閉症) 403 陳○簾 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方表達完，再進行回饋。 2-II-5 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,600字，使用1,000字。 4-II-2 在教師提示下，利用共同部件擴充識字量。 4-II-4 在提示下，分辨並正確認讀形近字。 5-II-2 根據表達需要，使用常用的標點符號，如：問號、刪節號。 5-II-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 理解學習階段文本之大意，在提示下表達想法。 特學1-II-3 延長專注時間，至少20分鐘。 特學1-II-4 在提示下，使用策略整理學習重點訊息。 特學1-II-11 在提示下，說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-II-1 利用字典或網路，查詢1,600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 在提示下，使用1,000個常用字。 Ab-II-3 利用字典，理解常用字部首及部件的表音及表義。 Ab-II-4 透過形近字衍生的語詞，書寫及繪圖並用，擴充識字量。 Ab-II-5 利用圖片或注音符號輔助，認念2,500個常用語詞。 Ab-II-6 利用圖片或注音符號輔助，使用1,500個常用語詞。 Ac-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號，如：引號、刪節號。 Ac-II-2 在提示下，口述或書寫學習階段文本內容的相關句型。 Ad-II-2 在提示下，說出文本隱含的主旨或觀念。 特學A-II-2 能維持專注時間達二十分鐘。 特學A-II-3 在提示下，使用策略歸納學習內容的重點。 特學A-II-7 在提示下，使用策略學習文章的內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 - 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) - 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。) - 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) - 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，掌握有效的聆聽方法。(1-II-1，2-II-5，特學 1-II-3，特學 A-II-2，品 E3) 2. 能認讀學習階段文本中 1800 個常用字與寫出 1200 個常用字。(4-II-1，4-II-1，4-II-4，Ab-II-1，Ab-II-2，Ab-II-3，Ab-II-4，Ab-II-5，Ab-II-6，閱 E1) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-II-3，5-II-6，Ad-II-2) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(5-II-2，Ac-II-1，Ac-II-2) 5. 能了解並使用學習輔助策略。(5-II-6，特學 1-II-4，特學 A-II-3，特學 A-II-7) 6. 能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(特學 1-II-11，環 E2、品 E3、涯 E2、多 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：採口字型座位，教師隨時關注學生。 ■教學設備：大屏、平板等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。教學結構化，行程變更前提早告知○凱。
學習評量調整	■評量時間調整：三次月考採提早入場及延長時間作答。 ■評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ■評量方式調整：學生閱讀理解困難，故提供月考報讀試題服務。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 ■試題(卷)調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 □提供輔具： ■其他：教學結構化，行程變更前提早告知○凱。
教材/社區資源	1. 教材：四年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、國字語音仿寫系統 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局、埔鹽順澤宮
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。

備註：無教學進度表

六、高年級國語混齡組

(五、六年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		A組 501 陳○緯(輕度智能障礙) A組 502 林○侑(學習障礙) B組 601 蔡○融(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 能唸讀學習階段文本中的生字、語詞。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-1 能了解學習階段常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 能運用學習階段的語詞。 Ac-III-1 能在文本中使用適當的標點符號。 Ac-III-2 能仿說課文中出現的基礎句型。 Ad-III-2 能說出學習文本的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E5 探索自己的價值觀。)

	(涯 E9 認識不同類型工作教育環境。) (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 品德教育(品 E7 知行合一。) 4. 環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。) 5. 閱讀素養教育(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標	A 組(○緯、○侑) 1. 能安靜的聆聽上課內容，學習自我表達。(1-III-1，特學2-III-1) 2. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-2) 3. 能提升識字量與寫字能力。(4-III-1，4-III-2，Ab-III-1) 4. 能說出課文的重點與取材。(5-III-6，Ad-III-2，特學1-III-9，閱 E6) 5. 能在提示下仿寫基本句型。(6-III-1，Ac-III-1，Ac-III-2) 6. 能在活動中進行生涯初步探索。(涯 E5，品 E7) B 組(○融) 1. 能掌握有效的聆聽方法，並依內容進行判斷。(2-III-5，2-III-6) 2. 能認讀學習階段文本中 2500 個常用字與寫出 1200 個常用字。(Ab-III-1，Ab-III-6) 3. 能在教師提示下，了解學習階段文本之大意。(5-III-1，5-III-6，Ad-III-2，特學 A-III-5，閱 E6) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(4-III-1，4-III-2，6-III-1，Ac-III-1，特學 1-III-5) 5. 能在活動中進行生涯初步探索。(涯 E9，涯 E12) 6. 能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(5-III-7，性 E3，環 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ■提供小天使：○侑-請導師協助安排同儕提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：三次月考提早入場。 ■評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ■評量方式調整：月考提供提醒、提早入場。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五、六年級數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局

教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。
---------------------	---

備註：無教學進度表

七、高年級數學混齡組

(五、六年級 / 學習功能輕微障礙 / 科目：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		A 組 501 陳○緯(輕度智能障礙) A 組 502 林○侑(學習障礙) B 組 601 蔡○融(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。 n-III-3 在提示下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分母分數之加減題型。 n-III-5 在提示下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。 n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比率關係及「百分率」、「折」、「成」之意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積、容積之簡單題型。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識並察覺線對稱圖形。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

	學習內容 N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。 N-5-2 在具體情境中，解決含分配律之三步驟問題。 N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。 N-5-5 在提示下，用約分簡化乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。 N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。 N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。 N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。 N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。 N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。 N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。 N-5-15 理解容量、容積和體積之間的關係。 N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。 S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。 S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。 S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。 N-6-1 能判別小於20內的質數與合數。 N-6-1 能用短除法做習作題型的質因數分解。 N-6-2 能在提示下，用約分與通分解決習作的最大公因數與最小公倍數題型。 N-6-3 能在提示下，以直式處理整數除以分數、分數除以分數計算。 N-6-4 能在定位板上處理整數除以小數、小數除以小數的題型。 N-6-6 能在提示下，解決比的應用問題。 N-6-7 能用比例思考，在提示下解決速度的應用問題。 N-6-8 能在具體情境中，理解基準量與比較量之意義。 N-6-9 能在提示下，從年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題找出規律關係。 S-6-1 能根據提示，畫出題目指定的幾倍放大圖、幾倍縮小圖。 S-6-3 能以公式解決習作中圓周長、圓面積、扇形面積的簡易題型。 S-6-4 能在提示下，計算簡單複合形體的體積。 D-6-1 能報讀、說明與繪製生活中的圓形圖。 特學 A-III-4 在提示下能標記學習重點或以圖示表示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。) (涯 E9 認識不同類型工作教育環境。)

學習目標	A 組(○緯、○侑) 1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。 (n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-7) 2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-1, n-III-2, n-III-7, n-III-9, N-5-1, N-5-2, N-5-16, 環 E7, 涯 E9) 3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-III-12, s-III-1, s-III-6, N-5-8, N-5-9, N-5-10, N-5-12, N-5-13, N-5-14, N-5-15, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, 家 E9) 4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-III-6, 特學 A-III-4) B 組(○融) 1. 能提升基礎數學計算能力。(n-III-2, n-III-3, n-III-9, n-III-10, r-III-3, N-6-1, N-6-2, N-6-6, N-6-7, N-6-8, 涯 E4, 涯 E9) 2. 能習得基本分數、小數的概念及其四則運算。(n-III-6, n-III-7, r-III-2, N-6-3, N-6-4, N-6-5) 3. 能具備基本幾何概念、測量、計算之能力(s-III-2, s-III-4, s-III-7, S-6-1, S-6-2, S-6-3, S-6-4) 4. 能理解數量模式之推理及規律(N-6-9, r-II-2, r-III-3, R-6-2, R-6-3, R-6-4) 5. 能具備簡單圓形圖報讀與製作之能力。(d-III-1, D-6-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ■提供小天使：○侑-請導師協助安排同儕提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：三次月考提早入場。 ■評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項。 ■評量方式調整：月考提供提醒、提早入場。平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：五、六年級數學教師手冊與備課用書、習作(減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台 2. 社區資源：全聯超市、郵局
教具/輔具	教具：電腦、電子白板、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、分數教具、立方公尺教具、平面圖形圖、線對稱圖形)

備註：無教學進度表

彰化縣埔鹽國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級生活管理外加組

(二年級 / 科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		201 何○恩(學習障礙) 202 蔡○芳(學習障礙) 203 陳○瑋(學習障礙) 203 蔡○軒(疑似學習障礙) 203 陳○樺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 學習內容 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-7 天然災害的認識。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。 特生I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。

	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。) 5. 防災教育(E5 不同災害發生時的適當避難行為。)
學習目標	1. 能培養個人基礎事務處理的能力並建立良好的生活習慣。(特生 1-sP-6，特生 1-sP-10，特生 1-sP-16，特生 1-sP-19，特生 A-sP-6，特生 A-sP-7，特生 B-sA-2，品 E1) 2. 能養成個人與居家環境清潔，並培養參與休閒活動的興趣。(特生 2-sP-6，特生 2-sP-7，特生 2-sP-12，特生 C-sP-5，特生 F-sP-2，特生 F-sP-4，特生 H-sP-1，家 E11) 3. 能了解生活情境中的危險情境與防範。(特生 2-sP-11，特生 3-sP-3，特生 3-sP-5，特生 G-sP-7，特生 J-sP-2，特生 K-sP-4，安 E5，E5) 4. 能了解自己並尊重他人。(特生 2-sP-4，特生 2-sP-14，特生 D-sP-1，特生 D-sP-3，特生 I-sP-4，性 E4，安 E6)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：壁面座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：每單元教學後，進行評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。 ■試題（卷）調整：用完整且簡明易懂的句子敘述指導語或問題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、簡報 PPT、《憐兮兮國王》、《小熊不刷牙》、《小豆豆的假期》、《小羊不睡覺》、《我絕對絕對不吃番茄》、《你要搭車嗎》、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。 2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館、全聯超市

教具/輔具		教具：大屏、平板、繪本、生活作息表、情緒識別卡、我的觀點卡、簡報 PPT、桌遊、餐具、掃具、瓶罐、制服。	
教學進度表			
上學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：我會自己來 課程說明：藉由繪本、PPT、生活作息表，培養學生具備個人基本飲食、穿著等生活管理能力，建立良好的習慣。(品 E1) 非正式課程	11-15	第三單元：放假去哪兒 課程說明：藉由繪本、PPT、桌遊探索學生個人休閒興趣，並學習表達個人需求。
6-10	第二單元：這樣對不對 課程說明：藉由繪本、PPT、相關影片、角色扮演，培養學生道德發展的判斷思維。(品 E1)	16-20	第四單元：環保小尖兵 課程說明：藉由繪本、PPT、影片引導學生認識環境及相關議題，並實際行動，從正確分類垃圾做起，培養環境倫理的保護意識。(家 E11)
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：安全小達人 課程說明：藉由繪本、PPT、影片了解及防範日常生活事故傷害，並認識及防範校園周圍的潛在危險事件，提升個人的警覺性及判斷力。(安 E5)	11-15	第二單元：身體紅綠燈 課程說明：藉由繪本、PPT 認識個人身體器官的功能與簡單疾病的防範，增進個人的健康。(安 E6)
6-10	第三單元：家和萬事興 課程說明：藉由繪本、PPT、影片、角色扮演，了解家庭成員的角色意涵，並學習主動分享與關心家庭成員、參與家務，培養合適的責任感。(家 E11)	16-20	第四單元：尊重你我他 課程說明：藉由繪本、PPT 了解個人的身體界線及尊重他人，建立性別的平等的價值觀念，培養尊重與包容差異。(性 E4)

二、二年級學習策略外加組

(二年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		201 何○恩 (學習障礙) 202 蔡○芳 (學習障礙) 203 陳○瑋 (學習障礙) 203 蔡○軒 (疑似學習障礙) 203 陳○樺 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。
		學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 5. 閱讀教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) (閱 E4 中高年級後須發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標		1. 能運用課文大意策略，重述故事重點，理解文章核心概念。(特學 1-I-7，特學 1-I-9，特學 A-I-3，特學 A-I-4，品 E3，家 E4，家 E7，戶 E1、戶 E3、多 E6、閱 E1、閱 E4、閱 E12)。 2. 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，

	說出故事重點（特學 1-I-11，特學 1-I-14，特學 1-I-15，特學 A-I-7）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：每單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、改編教學簡報、網路資源、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。 2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館
教具/輔具	教具：大屏、平板、繪本、簡報、自編學習單

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：開心玩遊戲 (家 E7、戶 E2、閱 E2) 課程說明：練習課文大意策略 (重述故事重點)。 非正式課程 敬師活動週(第4週)-能在提示下 寫出一百字內的教師感謝卡並唸 讀。	11-15	第三單元：美食點點名 (家 E7、閱12) 課程說明：練習推論策略(連結線 索-指示代名詞)。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)-檢核學習 策略之應用成效。

6-10	第二單元：觀察樂趣多 (戶 E1、戶 E3) 課程說明：練習推論策略（連結線索-指示代名詞）。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效 調閱國語習作(第7週)-能使用學習策略進行作業完成與繳交。	16-20	第四單元：語文真有趣 (閱 E1、閱 E12) 課程說明：使用課文大意策略（重述故事重點）、推論策略（連結線索-指示代名詞）理解文章重點。 非正式課程 第三次學業評量(第20週)： 檢核學習策略應用成效
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：出去走一走 (戶 E1、戶 E3) 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）。 非正式課程 中興穀堡校外教學(第8週)： 聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點。 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效	11-15	第三單元：好奇動手做 (品 E3、戶 E3) 課程說明：練習自我提問策略（六何法）。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)- 檢核學習策略之應用成效。
6-10	第二單元：怎麼做才好 (品 E3、家 E4) 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)-檢核學習策略之應用成效。 調閱國語習作(第7週)-在協助下，使用學習策略進行作業完成與繳交。 全校戶外教育(第10週)： 能使用學習策略完成戶外教育學習單。	16-20	第四單元：故事有意思 (閱 E4、閱 E12) 課程說明：使用推論策略(指示代名詞、連結文本的因果關係、自我提問策略(六何法)，找出文章重點。 非正式課程 第三次學業評量(第20週)： 檢核學習策略應用成效。

三、三年級學習策略外加組

(三年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 鄞○硯(輕度智能障礙) 302 陳○融(學習障礙) 302 顏○森(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 戶外教育 (戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 5. 多元文化教育 (多 E2 建立自己的文化認同與意識) 6. 閱讀素養 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標		1. 能運用刪除、歸納、找出重點句等策略，理解文章重點（特學 1-II-1、特學 1-II-9、特學 A-II-7、品 E6、人 E5、家 E7、戶 E2、戶 E3、多 E2、閱 E4、閱 E12）。 2. 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，

	說出故事重點（特學 1-II-4、特學 1-II-11、特學 1-II-13、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-8）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：去除環境刺激物。 ☒ 座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ☒ 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費或交通費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：每單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、改編教學簡報、網路資源、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。 2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館
教具/輔具	教具：大屏、平板、繪本、簡報、自編學習單

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：語文萬花筒 (家 E7、閱 E2) 課程說明：練習刪除策略（刪除細節或重複，找段落大意）。 非正式課程 敬師活動週(第4週)-能在提示下寫出一百字內的教師感謝卡並唸讀。	11-15	第三單元：台灣風情讚 (多 E2、戶 E2、閱 E4) 課程說明：找出段落主題句策略。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)-檢核學習策略之應用成效。
6-10	第二單元：處處有真情 (品 E6、人 E5、閱 E4) 課程說明：練習歸納策略（短語、句子）。	16-20	第四單元：閱讀瞭望台 (多 E6、閱 E4、閱 E2) 課程說明：練習刪除、歸納、找出段落主題句策略。

	非正式課程 第一次學業評量(第7週): 檢核學習策略應用成效 調閱國語習作(第7週)-能使用學習策略進行作業完成與繳交。		非正式課程 第三次學業評量(第20週): 檢核學習策略應用成效
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：用心生活 (品 E6、多 E2、戶 E3) 課程說明：練習推論策略（連結線索-指示代名詞）。 非正式課程 中興穀堡校外教學(第8週): 聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點。 第二次學業評量(第14週): 檢核學習策略應用成效	11-15	第三單元：探索大自然 (戶 E3、閱 E2) 課程說明：練習六何法找出文章重點。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)- 檢核學習策略之應用成效。
6-10	第二單元：創意無限 (閱12、閱 E4) 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)-檢核學習策略之應用成效。 調閱國語習作(第7週)-在協助下，使用學習策略進行作業完成與繳交。 全校戶外教育(第10週): 能使用學習策略完成戶外教育學習單。	16-20	第四單元：閱讀探照燈 (品 E6、閱 E4、閱 E12) 課程說明：練習推論（連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係）、課文大意（六何法）。 非正式課程 第三次學業評量(第20週): 檢核學習策略應用成效。

四、四年級學習策略外加組

(四年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組) 高組

每週節數		2節
教學對象		401 洪○鈞(學習障礙) 402 陳○暘(疑似學習障礙) 402 蔡○頌(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 5. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 6. 多元文化教育 (多 E2 建立自己的文化認同與意識) (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性) 7. 閱讀素養 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標		1. 能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念，連結成有意義且連貫的核心概念（特學 1-II-1、特學 1-II-9、特學 A-II-7、品 E6、人 E5、原 E6、家 E7、戶 E2、多 E2、多 E6、閱 E4、閱 E12）。 2. 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，說出故事重點（特學 1-II-4、特學 1-II-11、特學 1-II-13、特學 A-

	II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-8)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請代收代辦費。 ■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：每單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、改編教學簡報、網路資源、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。 2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館
教具/輔具	教具：大屏、平板、繪本、簡報、自編學習單

教學進度表

上學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：生活好滋味 (家 E7、戶 E2、閱 E2) 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）。 非正式課程 敬師活動週(第4週)-能在提示下寫出一百字內的教師感謝卡並唸讀。	11-15	第三單元：小小觀察家 (多 E2、戶 E2、閱 E4) 課程說明：練習推論（連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係）、課文大意（重述故事重點）等策略。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)-檢核學習策略之應用成效。
6-10	第二單元：超級臺灣隊 (品 E6、戶 E2、閱 E4) 課程說明：練習推論策略（連結線索-連結文本的因果關係）。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)： 檢核學習策略應用成效	16-20	第四單元：跟著故事跑 (多 E6、閱 E4) 課程說明：練習推論（連結線索-指示代名詞、連結文本的因果關係）、課文大意（重述故事重點）。 非正式課程

	調閱國語習作(第7週)-能使用學習策略進行作業完成與繳交。		第三次學業評量(第20週)： 檢核學習策略應用成效
下學期 週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：文化寶盒 (原 E6、多 E2、閱 E4) 課程說明：練習預測、推論（連結線索-指示代名詞/轉折詞）、自我提問（六何法）等策略。 非正式課程 第二次學業評量(第14週)： 檢核學習策略應用成效	11-15	第三單元：愛在哪裡 (家 E7、戶 E2) 課程說明：練習課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略。 非正式課程 第二次學業評量(第13週)- 檢核學習策略之應用成效。
6-10	第二單元：迎向挑戰 (人 E5、品 E6、閱 E4) 課程說明：練習預測、推論（連結線索-指示代名詞）、課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略。 非正式課程 第一次學業評量(第7週)-檢核學習策略之應用成效。 調閱國語習作(第7週)-在協助下，使用學習策略進行作業完成與繳交。 全校戶外教育(第10週)： 能使用學習策略完成戶外教育學習單。	16-20	第四單元：想像起飛 (閱 E4、閱 E12、戶 E6) 課程說明：練習課文大意（重述故事重點）、自我提問（六何法）等策略 非正式課程 第三次學業評量(第20週)： 檢核學習策略應用成效。

五、四年級功能性動作訓練外加組

(四年級低組 / 科目：功能性動作訓練/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		403 洪○凱(輕度自閉症) 403 陳○簾(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-15 數字或國字的描畫。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養■ ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)
學習目標		1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。(特功 2-7，特功 H-11，特功 I-5，特功 I-9，特功 I-15) 2. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。(特功 2-8，特功 E-13，特功 H-4，特功 I-8，特功 I-10，特功 I-11) 3. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。(特功 H-5，特功 H-8，特功 I-12)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：去除環境刺激物。 ■座位安排：採門字型座位，遠離窗戶、走廊教師隨時關注學生。 ■教學設備：利用電子白板、平板等輔助、助類化的生活情境教具。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費、交通費。 ☒ 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。教學結構化，行程變更前提早告知○凱。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：生活情境評量，並於課堂中隨機檢核。 ☒ 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以實作評量評定學生表現。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、簡報 PPT。 2. 社區資源：說故事志工、超商、全聯超市等校區四周商家、彰化體育場。
教具/輔具	教具：平板、閱讀尺(不透明)、串珠、衣夾、橡皮筋、吸管、色紙、色筆、握筆器、彈珠、跳繩、學習筷、生活物品、自編學習單。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
1 ~ 5	教學單元：運筆高手 課程說明： 透過運筆練習，進行握筆位置調整、描畫直線或曲線、握筆塗鴉，促進雙手整合技能。 非正式課程： 班級教室布置(第2週)-能在提示下繪製教室布置之畫作。	11 ~ 15	教學單元：工具高手 課程說明： 透過衣夾夾夾樂、吸管穿穿樂、橡皮筋套套樂等活動，增進視覺及動作間的整合。
6 ~ 10	教學單元：開啟世界的門 課程說明： 透過手套摸摸樂、麵粉遊戲、手指畫、找寶藏等活動，改善觸覺回饋。	16 ~ 20	教學單元：寫字高手 課程說明： 在漸進式限制的格子範圍內描畫、寫出該年段的國字注音及寫出1~100的數字。 非正式課程： 第三次學業評量(第19週)-檢核寫字訓練之成效。
下學期 週次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容

1 ~ 5	教學單元：疊杯高手 課程說明：在不計時下，完成指定的疊杯動作，訓練雙側協調與手眼協調技能。 非正式課程： 搓湯圓慶元宵(第4週)-能在引導下搓出大小相同的湯圓。	11 ~ 15	教學單元：巧手達人 課程說明：在示範、提示下，學習使用針線縫補不織布及釦子，提升掌內操作能力。 非正式課程： 全民科學日(第13週)-能在不同學習情境下運用合適的學習材料進行闖關活動。(戶 E1)
6 ~ 10	教學單元：家事幫手 課程說明：透過剝花生、瓜子、水果等，或是切水果、倒水、洗碗盤等活動，增加手弓穩定度。	16 ~ 20	教學單元：樂活人生 課程說明：在協助下，進行球類拋接及跳繩活動，增進動作控制能力。 非正式課程： 中年級體育競賽(第16週)-能在提示下，和同學合力拋接球。(戶 E1)