

113學年度 資源班分組

胡智超16節/郭月琴20節

編碼	組別	學生名單	節數	分組依據 (請打 ✓)			備註
				年級	程度	需求	
1	二年級國語組 (外加)	201許○竣 202吳○媛	2				
2	二年級數學組 (外加)	201許○竣 202吳○媛	2	✓			
3	三年級國語組 (外加)	300粘○絜 300彭○雯 300陳○妤	3	✓			
4	三年級數學組 (外加)	300粘○絜 300彭○雯 300陳○妤	1	✓			
5	四年級國語 A 組 (外加)	401粘○升 401黃○橙 401黃○蓁 403許○誼 404粘○豪 404黃○璇	2	✓			
6	四年級國語 B 組 (抽離)	402粘○芳 402許○鳳 403許○德 403粘○賓	5	✓		✓	
7	四年級數學 A 組 (外加)	401粘○升 401黃○蓁 403許○誼 404粘○豪 404黃○璇	2	✓			
8	四年級數學 B 組 (抽離)	402粘○芳 402許○鳳 403許○德 403粘○賓	4	✓		✓	
9	五六年級國語 A 組 (外加)	500黃○銘 601梁○玄 604蔣○諺	2		✓		
10	五六年級國語 B 組 (抽離)	500施○綺 602楊○詒 603粘○禎	5		✓	✓	

11	五六年級數學 A 組 (外加)	500黃○銘 601梁○玄 604蔣○諺	2		✓		
12	五六年級數學 B 組 (抽離)	500施○綺 602楊○詒 603粘○禎	4		✓	✓	
13	特殊需求-功能性 動作訓練(外加)	402粘○芳	1			✓	
14	特殊需求- 職業教育 (外加)	601梁○玄 602楊○詒 603粘○禎 604蔣○諺	1			✓	
15	特殊需求- 溝通訓練 (外加)	303粘○賓	1			✓	聽語巡迴課程
16	特殊需求- 溝通訓練 (外加)	500施○綺	1			✓	聽語巡迴課程
17	特殊需求- 溝通訓練 (外加)	603粘○禎	1			✓	聽語巡迴課程
18	特殊需求- 溝通訓練 (外加)	604蔣○諺	1			✓	聽語巡迴課程

共18組 (6組特需)

彰化縣管嶼國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(1) 二年級國語組 (外加)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	201許○竣 疑似學障 202吳○媛 學習障礙(閱讀)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在老師提示下說出聆聽的內容。 3-I-1 在部份協助下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物搭配插圖，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 5-I-8 認識學校圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人共同閱讀繪本。 6-I-4 使用仿說、接續句子等技巧，練習口說寫作。 特溝1-sP-4 了解日常使用的的溝通訊息。
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 讀出不同聲調的發音。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200個常用語詞的使用 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-1 認識自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 特溝B-sP-3 常用詞彙的使用。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)

	<p>2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>3. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>4. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力)</p>
學習目標	<p>1. 能提升常用字識字量及字形習寫的正確率(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4)。</p> <p>2. 能提升詞彙量與使用基本句型，並能應用於生活中(Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ac-I-3、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、涯 E7、校本-表達力)。</p> <p>3. 能認識課文中人事時地物等重要訊息(5-I-4、5-I-8、5-I-9、Ad-I-1、Ad-I-2、性 E3、人 E5、環 E1、家 E4)。</p> <p>4. 能熟悉照樣造句的方式造出短句(6-I-4、Be-I-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用原班試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第3、4冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

(2)二年級數學組 (外加)

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		201許○竣 疑似學障 202吳○媛 學習障礙(閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構與位值名稱。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，在部分提示下算出答案。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分一分活動。</p> <p>n-I-5在具體情境提供關鍵字下，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數的命名。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，在部分提示下完成實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積之名稱與比較。</p> <p>n-I-9透過數線，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號(+、-、×)、關係符號(=、>、<)。</p> <p>r-I-2認識加法(交換率、結合率)和乘法(交換率)的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。熟練直式計算。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。透過數線，瞭解加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。以建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念，做為應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十熟悉十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：透過圖示理解兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>

	R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。解題以圖示輔助之。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)
學習目標	1. 能熟悉1000以內的數字(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、人 E3)。 2. 能熟練整數之加/減/乘法的直式運算，並建立分一分概念(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-9)。 3. 能理解(被)加數與和、(被)減數與差之間的關係，並能依題意進行兩步驟的加/減/乘法(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、R-2-3、R-2-4)。 4. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量、平面圖形與形體之概念(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、環 E1、品 E3)。 5. 能提升時刻報讀、年/月/日曆查閱的能力(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人 E3)。 6. 能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、品 E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第3、4冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：賣場
教具/輔具	古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、天平)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

(3)三年級國語組（外加）

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	300粘○絮 智能障礙輕度 300彭○雯 學習障礙(閱讀、數學) 300陳○妤 疑似學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5 與他人溝通時能看著對方、姿勢適當，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並投入情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-12 參與資源班的閱讀活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-8 養成寫日記的習慣。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 認識自然段與意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法 Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等<input type="checkbox"/>人權■環境■海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技■資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 ■戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>	

	的能力)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用拼音技巧，搜尋網路資源(3-II-2、Aa-II-1、資 E2、校本-表達力)。 2. 能提升識字量及字形習寫的正確率(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6)。 3. 能認識生字成語的意思，並學習查字典(Ab-II-7、Ab-II-8、Ab-II-9、Ab-II-10、資 E2、校本-表達力)。 4. 能統整課文或故事大意(5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-12、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Ca-II-1、性 E1、環 E1、海 E4、聽語巡迴、專團-語言)。 5. 能運用課文中的語詞或句型造出句子，或表達當日心情感受(6-II-1、6-II-8、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Be-II-1、Be-II-2、戶 E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學生上資源班的時間，或提醒原班上課時的進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：可使用原班試卷。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材翰林版國語第5、6冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	注音圖像記憶卡、字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

(4)三年級數學組 (外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		300粘○絮 智能障礙輕度 300彭○雯 學習障礙(閱讀、數學) 300陳○妤 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3熟背九九乘法。乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 D-3-1二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

(108年版)	1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
學習目標	1. 能熟悉10000以內的數字，並認識一位小數(n-II-1、n-II-7、n-II-8、N-3-1、N-3-10、N-3-11)。 2. 能熟練整數加/減/乘/除直式運算，並建立乘除互逆概念，以及瞭解同分母分數的加減計算方式(n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9、涯 E4)。 3. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量與角度之概念，並瞭解基本平面圖形的性質(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、環 E1、科 E2)。 4. 能增進時制、秒/分/時/日換算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供黃生報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第5、6冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：賣場
教具/輔具	古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、時鐘、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

(5)四年級國語 A 組 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		401粘○升 智能障礙輕度 401黃○橙 學習障礙(閱讀) 401黃○蓁 學習障礙(閱讀) 403許○誼 學習障礙(閱讀) 404粘○豪 學習障礙(閱讀、數學) 404黃○璇 學習障礙(閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌與姿勢，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂有注音的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-12 參與班級區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-8 增進寫作動機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 300個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1.能閱讀注音文本(2-II-5、5-II-1、5-II-3、5-II-12、Aa-II-1、Ca-II-1、閱 E1)。</p> <p>2.能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)(5-II-4、聽語巡迴)。</p> <p>3.能根據情境做出適當的應對(2-II-5、Ac-II-2、Ac-II-3、品 E3、聽語巡迴)</p>

	<p>迴)。</p> <p>4. 能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-II-1、4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7)。</p> <p>5. 能用簡單句完成便條或卡片(5-II-2、6-II-8、Ab-II-9、Ab-II-10、Ac-II-1、Be-II-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。部分學生提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源：圖書室</p>
教具/輔具	字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

(6)四年級國語B組(抽離)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		402粘○芳 腦性麻痺 402許○鳳 智能障礙輕度 403許○德 學習障礙(閱讀、書寫、數學) 403粘○賓 多重障礙(智輕+聽重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌與姿勢，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂有注音的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-12 參與班級區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-8 增進寫作動機。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 300個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1.能閱讀注音文本(2-II-5、5-II-1、5-II-3、5-II-12、Aa-II-1、Ca-II-1、閱E1)。</p> <p>2.能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)(5-II-4、聽語巡迴)。</p> <p>3.能根據情境做出適當的應對(2-II-5、Ac-II-2、Ac-II-3、品E3、聽語巡迴)。</p> <p>4.能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-II-1、4-II-2、4-</p>

	<p>II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7)。 5. 能用簡單句完成便條或卡片(5-II-2、6-II-8、Ab-II-9、Ab-II-10、Ac-II-1、Be-II-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供黃生報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另出試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：圖書室
教具/輔具	字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

(7)四年級數學 A 組 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	401粘○升 智能障礙輕度 401黃○蓁 學習障礙(閱讀) 403許○誼 學習障礙(閱讀) 404粘○豪 學習障礙(閱讀、數學) 404黃○璇 學習障礙(閱讀)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 500以內的數。 n-II-2 加、減、乘計算。 n-II-7 理解小數的意義。 n-II-9 理解長度單位。 n-II-10 報讀日月曆。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖。	
	學習內容 N-4-1 500以內的數。 N-4-2 加減乘法計算。 N-4-5 同分母分數。 N-4-7 一位小數。 N-4-13 報讀日月曆。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角/銳角/鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2.科技教育(科E2了解動手實作的重要性) 3.生涯規劃(涯E4認識自己的特質與興趣)	
學習目標	1.能計算二位數以內的加/減/乘法，能使用錢幣付錢(500以內)(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、轉銜)。 2.能進行分數的加減法，並認識一位小數(n-II-7、N-4-5、N-4-7、)。 3.能認識各式三角形和四邊形，並認識圓形與扇形的基本組成要素(s-II-3、S-4-7、S-4-8)。 4.能認識線對稱圖形，並認識各式角柱和角錐(s-II-3、環E1)。 5.認識長度單位，並能報讀日月曆資訊(n-II-9、n-II-10、N-4-13)。 6.能理解生活中常見的表格(d-II-1、D-4-1、科E2、涯E4)。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。	

<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。部分學生提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：南一版數學第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：賣場 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

(8)四年級數學B組(抽離)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	402粘○芳 腦性麻痺 402許○鳳 智能障礙輕度 403許○德 學習障礙(閱讀、書寫、數學) 403粘○賓 多重障礙(智輕+聽重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 500以內的數。 n-II-2 加、減、乘計算。 n-II-7 理解小數的意義。 n-II-9 理解長度單位。 n-II-10 報讀日月曆。 s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖。	
	學習內容 N-4-1 500以內的數。 N-4-2 加減乘法計算。 N-4-5 同分母分數。 N-4-7 一位小數。 N-4-13 報讀日月曆。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角/銳角/鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)	
學習目標	1. 能計算二位數以內的加/減/乘法，能使用錢幣付錢(500以內)(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、轉銜)。 2. 能進行分數的加減法，並認識一位小數(n-II-7、N-4-5、N-4-7、)。 3. 能認識各式三角形和四邊形，並認識圓形與扇形的基本組成要素(s-II-3、S-4-7、S-4-8)。 4. 能認識線對稱圖形，並認識各式角柱和角錐(s-II-3、環 E1)。 5. 認識長度單位，並能報讀日月曆資訊(n-II-9、n-II-10、N-4-13)。 6. 能理解生活中常見的表格(d-II-1、D-4-1、科 E2、涯 E4)。	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。	
學習評量調整	■評量時間調整：視情況提供延長時間。	

	<p>■評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p>■評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供黃生報讀用務。</p> <p>■試題(卷)調整：另出試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2.社區資源:賣場</p>
教具/輔具	古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

(9)五、六年級國語 A 組 (外加)

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	500黃○銘 學習障礙(閱讀) 601梁○玄 學習障礙(閱讀、書寫、數學) 604蔣○諺 學習障礙(閱讀)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-1 觀察生活或影片情境的變化，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂注音文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 據表達需要，使用適切的標點符號。	
	學習內容 Ab-III-12,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,500個常用字的使用。 ◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 ◎Bb-III-1自我情感的表達。 Be-III-2在人際溝通方面，以便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1.能流暢閱讀注音文本(5-III-3、Ca-III-1、閱E1)。 2.能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)，增進口述表達能力(2-III-1、2-III-2、5-III-1、涯E7、品E3、聽語巡迴、專團-語言)。 3.能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、閱E1)。 4.能理解圖片或課文內容(5-III-3、5-III-8、5-III-10)。 5.能根據提示寫出含有人、事、動作的句子或短文(6-III-1、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2)。	
學習內容調整	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。	

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視情況提供延長時間。 ■評量情境調整：在資源班進行評量。 ■評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。紙筆可改用電腦打字或錄音方式完成句子。 ■試題(卷)調整：適時協助報讀。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版國語第9、10冊和南一版國語第11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2.社區資源:圖書室</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦</p>

備註：無教學進度表

(10)五、六年級國語 B 組 (抽離)

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		500施○綺 智能障礙輕度 602楊○詒 智能障礙輕度 603粘○禎 智能障礙中度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活或影片情境的變化，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂注音文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-12,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力。)</p> <p>2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標		<p>1.能正確閱讀注音文本(5-III-3、Ca-III-1、閱E1)。</p> <p>2.能根據情境回答問題(人、事件、時間、地點)，增進口述表達能力(2-III-1、2-III-2、5-III-1、涯E7、品E3、聽語巡迴、專團-語言)。</p> <p>3.能提升常用字/語詞之識字量及字形習寫的正確率(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、閱E1)。</p> <p>4.能理解圖片或課文內容(5-III-3、5-III-8、5-III-10)。</p> <p>5.能根據提示寫出含有人、事、動作的簡單句(6-III-1、Ab-III-8、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：視情況提供延長時間。 ■ 評量情境調整：在資源班進行評量。 ■ 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供黃生報讀服務。 ■ 試題(卷)調整：協助報讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語第9、10冊和南一版國語第11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：圖書室
教具/輔具	字形結構卡、字典、小白板、平板電腦、電腦

備註：無教學進度表

(11)五、六年級數學 A 組 (外加)

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	500黃○銘 學習障礙(閱讀) 601梁○玄 學習障礙(閱讀、書寫、數學) 604蔣○諺 學習障礙(閱讀)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>500黃○銘</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡單情境中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積的計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>601梁○玄、604蔣○諺</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，認識更大與更小的數。 n-III-2 解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數的意義。 n-III-6 理解分數乘法的計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 理解數量關係並解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，進行四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>學習內容</p> <p>500黃○銘</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>	

- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
- N-5-6 整數相除之分數表示。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- R-5-3 以符號表示數學公式。

601梁○玄、604蔣○諺

- N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。
- N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數。
- N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。
- N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
- S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。
- S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。
- S-6-4 柱體體積與表面積。
- R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。
- R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
- D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。
- D-6-2 製作折線圖：製作生中的折線圖。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養

(108年版)	<input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
學習目標	500黃○銘 1. 能理解(公)因數、(公)倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-5-3)。 2. 能進行分數的通分，進行異分母分數的加減法，並能完成分數與整數、分數與分數的乘除法，及小數與整數、小數與小數的乘除法(含商為小數)、四則混合計算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、R-5-2)。 3. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3)。 4. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積，並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、環 E1)。 5. 能理解體積、容積、容量、大單位在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、科 E2)。 6. 能增進數學與生活的連結，如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10)。 7. 能理解未知數在算式中的意義(R-5-3、涯 E4)。 601梁○玄、604蔣○諺 1. 能認識質數與合數，並瞭解短除法的過程(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。 2. 能熟悉分數的除法、小數的除法，並能完成分數與小數的四則混合運算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-6-4、科 E2)。 3. 能認識比和比值、正比、基準量和比較量、縮圖和比例尺，並理解速率的公式與換算(n-III-9、N-6-6、S-6-1、S-6-2、s-III-7)。 4. 能瞭解圓周長、圓面積與扇形面積的方法，並熟悉柱體的邊與面關係及表面積與體積的算法(s-III-2、S-6-3、環 E1)。 5. 能瞭解圓形圖的意義(d-III-1、D-6-1、科 E2)。 6. 能理解等量公理(R-6-2)。 7. 能運用規律解決生活中的數量關係問題(r-III-3、R-6-2、R-6-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。適時提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：需協助報讀。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第9、10冊和康軒版數學第11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：賣場
教具/輔具	古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

(12)五、六年級數學B組(抽離)

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	500施○綺 智能障礙輕度 602楊○誼 智能障礙輕度 603粘○禎 智能障礙中度	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>500施○綺</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。 n-III-9 理解比例關係的意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>602楊○誼、603粘○禎</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以口說正確表述。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用口說正確表述。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
	學習內容	<p>500施○綺</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對整數取概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。認識「圓心角」。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>

	<p>602楊○誦、603粘○禎</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 製作折線圖：製作生中的折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>500施○綺</p> <p>1. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3)。</p> <p>2. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積，並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、環 E1)。</p> <p>3. 能理解體積、容積、容量、大單位在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、科 E2)。</p> <p>4. 能增進數學與生活的連結，如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10)。</p> <p>5. 能理解未知數在算式中的意義(R-5-3、涯 E4)。</p> <p>602楊○誦、603粘○禎</p> <p>1. 能認識比和比值、正比、基準量和比較量、縮圖和比例尺，並理解速率的公式與換算(n-III-9、N-6-6、S-6-1、S-6-2、s-III-7)。</p> <p>2. 能瞭解圓周長、圓面積與扇形面積的方法，並熟悉柱體的邊與面關係及表面積與體積的算法(s-III-2、S-6-3、環 E1)。</p> <p>3. 能瞭解圓形圖的意義(d-III-1、D-6-1、科 E2)。</p> <p>4. 能理解等量公理(R-6-2)。</p> <p>5. 能運用規律解決生活中的數量關係問題(r-III-3、R-6-2、R-6-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況提供延長時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。適時提供報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另出試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第9、10冊和康軒版數學第11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源：賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(13)特殊需求-功能性動作訓練 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節(融入生活管理)
教學對象		402粘○芳 腦性麻痺(智障輕度+肢障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>特功3-2 參與學習活動</p> <p>特功3-3 參與非經常性活動</p> <p>生活管理</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境</p> <p>學習內容</p> <p>功能性動作訓練</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換</p> <p>特功 H-13 餐具的使用</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>生活管理</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行) 2.生命教育(生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值) 3.安全教育(安E2 了解危機與安全、安E4 探討日常生活應該注意的安全)
學習目標		1.能跟著教學影片,跳運動會的大會操(專團-物理、特功3-3、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安E2、安E4)。 2.透過分解動作,能完成跳繩十下(專團-物理、特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、特功 C-5、生E4)。 3.能增進手功能(如:使用剪刀、筷子、擰抹布、綁橡皮筋)的協調性(專團-職能、特功2-7、特功3-2、特功 H-13、特功 I-9、特功 I-11、特生1-sP-2、特生 A-sP-2、特生 B-sP-1、品E1)。 4.能提升寫字速度(專團-職能、特功1-9、特功2-7)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課地點為教室、操場、走廊等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使協助該生上下樓、課程所需之動作執行、配同行行走至不同教室等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室評量、生活校園情境中評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：左手專用剪刀、輔助筷。
教材/社區資源	1. 教材: 自編 2. 社區資源: 愛心小天使
教具/輔具	紀錄紙、碼表、治療墊、矯正鞋、輔助筷、握筆器。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 左搖右擺跳跳舞(品 E1、生 E4、安 E2) 課程說明：由於本校校慶在十一月初，在校慶前預計讓個案先學習大會操，透過逐一講解動作和練習，以增進個案對動作的熟練度與精準度(包含：動作的定點練習、熟悉音樂旋律、跟上節奏的練習、促進動作流暢度等。融入安全教育內容)。</p> <p>第二單元：雙手萬能(安 E4) 課程說明：透過各種活動，讓雙手完成多項事物。如：使用剪刀、擰抹布。可配合美勞、做家事等。</p> <p>第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會</p>	第1-11週	<p>第一單元 左搖右擺跳跳舞(品 E1、生 E4、安 E2) 課程說明：持續上學期的大會操練習，本學期依舊會持續跳舞，維持身體健康，並熟悉音樂與動作的結合。融入安全教育內容)。</p> <p>第二單元：雙手萬能(安 E4) 課程說明：透過各種活動，讓雙手完成多項事物。如：使用筷子、綁橡皮筋。可配合用餐、沒吃完的餅乾袋綁袋等。</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元 運動身體好-跳跳繩(品 E1) 課程說明：透過甩繩+跳躍，分解跳繩動作，逐步達到連續動作的目標。上學期加強分項動作的精準度。</p> <p>第四單元 寫字王(品 E1) 課程說明：因為個案是左撇子，部分國字並不是按照正確筆順寫出，透過順手的筆順和記憶策略的指導，以及正確的坐姿，提升寫字速度。(針對上學期生字語詞做加強)</p> <p>第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p>第三單元 運動身體好-跳跳繩(品 E1) 課程說明：透過甩繩+跳躍，分解跳繩動作，逐步達到連續動作的目標。下學期加強動作的流暢度。</p> <p>第四單元 寫字王(品 E1) 課程說明：因為個案是左撇子，部分國字並不是按照正確筆順寫出，透過順手的筆順和記憶策略的指導，以及正確的坐姿，提升寫字速度。(針對下學期生字語詞做加強)</p> <p>第12週：母親節感恩活動 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量</p>

(14)特殊需求-職業教育(外加)

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域/□抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節(融入溝通訓練)	
教學對象	601梁○玄 學習障礙(閱讀、書寫、數學) 602楊○詒 智能障礙輕度 603粘○禎 智能障礙中度 604蔣○諺 學習障礙(閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>職業教育</p> <p>特職1-I-1 描述家人的工作資訊 特職1-I-2 認識社區中常見的職業 特職1-II-1 辨識常見的職業 特職2-I-1 簡要自我介紹 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職7-I-1 維持職場基本禮節</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>學習內容</p> <p>職業教育</p> <p>特職A-I-2 自我介紹 特職A-II-3 個人基本資料表的填寫 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-II-1 常用工具的使用方式 特職B-II-2 職場環境清潔整理</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全、安 E4 探討日常生活應該注意的安全)	
學習目標	1. 能進行簡單的自我介紹(特職1-I-1、特職2-I-1、特職A-I-2、特溝B-sP-4、性E3、專團-語言)。 2. 能完成基本資料表(特職2-II-1、特職A-II-3)。 3. 能認識常見的職業(特職1-I-2、特職1-II-1、性E3)。 4. 能瞭解基本禮儀(特職7-I-1、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、專團-語言)。 5. 能認識工作安全與常見工具的使用，並維持環境清潔(特職B-I-1、特職B-I-2、特職B-II-1、特職B-II-2、品E1、安E2、安E4)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：視課程需要，將環境佈置成不同的情境，如：早餐店、餐廳等。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：。	

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況給予充足時間回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室評量、生活校園情境中評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材: 自編 2. 社區資源: 早餐店、商店
教具/輔具	學習單、相關書籍、常見工具(如：削皮器、刀子、開罐器、螺絲丁、螺絲起子等)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 我是誰?(性 E3) 課程說明：透過認識自我的興趣，以及父母的職業或專長，來介紹自己和家人。</p> <p>第二單元：填表我最行(性 E3) 課程說明：瞭解自己的相關資料(如：身分證字號、生日、地址、家中電話、父母手機等)。並將正確資訊填入正確的表格中。</p> <p>第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會</p>	第1-11週	<p>第一單元 工作體驗家02(性 E3、品 E1) 課程說明：瞭解特定工作的工作項目，並透過角色扮演，體驗工作者的實際工作情形。</p> <p>第二單元 工作安全要注意(安 E2、安 E4) 課程說明：認識特定工作者需注意的安全事項和可能發生的危險。</p> <p>第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元 常見的職業(性 E3) 課程說明：透過社區中會遇到的人，回想他們的職業是什麼，需要負責什麼樣的工作。</p> <p>第四單元 工作體驗家01(性 E3、品 E1) 課程說明：瞭解特定工作的工作項目，並透過角色扮演，體驗工作者的實際工作情形。</p> <p>第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p>第三單元：好工具、好心情(安 E2、安 E4) 課程說明：透過各種工具(如：削皮器、刀子、開罐器、螺絲丁、螺絲起子等)的體驗操作，瞭解「工欲善其事，必先利其器」之道理，並習得此技能。</p> <p>第12週：母親節感恩活動 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量</p>