

## 彰化縣113學年度 管嶼國小聽語巡迴輔導班課程計畫

(15)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	外加：管嶼國小4年級 學生：粘○賓	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	
	<b>學習內容</b> 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。	
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、生 E3) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、生 E3) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、生 E3) 5. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、生E3)	
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<p>一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>四、教學情境調整：          (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。          (二) 穿插操作或遊戲活動。          (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：          (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。          (二) 教學設備資源：          1. 使用教材：教師自編教材與學習單。          2. 使用教具：平板電腦、繪本。          3. 其他教學資源：網路影音短片          4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：          原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
學習評量調整	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
教材/社區資源	<p>一、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>二、用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。</p>
教具/輔具	<p>一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p> <p>二、輔具：助聽器、Roger。</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 聽辨與發音的基礎練習(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習)</li> <li>構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習</li> <li>雙拼、三拼聽辨與發音練習</li> <li>音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習</li> <li>語詞與短句練習</li> </ol>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聲調聽辨(四聲)與發音練習</li> <li>注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>文本導讀與語意理解</li> <li>閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序</li> <li>口說與表達：看圖敘述練習</li> </ol>

	<p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會</p>
15~21	<p>第三單元 認識六種基本情緒(閱 E1、家 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思</li> <li>2. 能對圖卡或符號做命名</li> <li>3. 能對表情和體動作做命名</li> <li>4. 能用”我覺得…”、”我很…因為…” 的句子表達感受。</li> </ol> <p>※非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 聽辨與發音的基礎練習(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習)</li> <li>2. 構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>3. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習</li> <li>4. 雙拼、三拼聽辨與發音練習</li> <li>5. 音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習</li> <li>6. 語詞與短句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動</p>
15~21	<p>第三單元 禮貌主題討論(閱 E1、生 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本聆聽練習</li> <li>2. 關鍵字擷取</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 句型練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量</p>

## 彰化縣113學年度管嶼國小聽語巡迴輔導班課程計畫

(16)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	外加：管嶼國小5年級 學生：施○綺	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	<b>學習內容</b> 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  一、閱讀素養：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 三、生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、環 E1、生 E3) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、環 E1、生 E3) 3. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、環 E1、生 E3) 4. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1、環 E1、生 E3)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>五、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>六、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>七、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>八、教學情境調整：</p> <p>(四) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>(五) 穿插操作或遊戲活動。</p> <p>(六) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二) 教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或 教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p>心理與社會環境調整：</p> <p>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
學習評量調整	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
教材/社區資源	<p>三、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>四、用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。</p>
教具/輔具	<p>一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號大挑戰(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號之單音、結合韻拼讀練習</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、環 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習</li> <li>2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>3. 文本導讀與語意理解</li> <li>4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序</li> <li>5. 口說與表達：看圖敘述練習</li> </ol>

	<p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會</p>
15~21	<p>第三單元 認識六種基本情緒(閱 E1、生 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思</li> <li>2. 能對圖卡或符號做命名</li> <li>3. 能對表情和體動作做命名</li> <li>4. 能用”我覺得…”、”我很…因為…” 的句子表達感受。</li> </ol> <p>※非正式課程： 第15週：全校校外教學 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號大挑戰(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號之單音、結合韻聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 發音與拼讀練習</li> <li>4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動 第10週：第一次定期評量</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、環 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動</p>
15~21	<p>第三單元 主題討論(閱 E1、環 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本聆聽練習</li> <li>2. 關鍵字擷取</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 句型練習</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第19週：畢業典禮 第21週：第二次定期評量</p>

# 彰化縣113學年度管嶼國小聽語巡迴輔導班課程計畫

(17)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	外加：管嶼國小6年級 學生：粘○禎	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>	
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>四、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>五、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>六、生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<b>學年目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、生 E3)</li> <li>能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、生 E3)</li> <li>能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、生 E3)</li> <li>能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、生 E3)</li> <li>能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-</li> </ol>	

	SA-4、特溝B-SA-2、閱 E1、戶E5、生E3)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<p>九、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>十、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>十一、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>十二、教學情境調整：</p> <p>(七) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>(八) 穿插操作或遊戲活動。</p> <p>(九) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二) 教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：</p> <p>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>五、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>六、用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。</p>
<b>教具/輔具</b>	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號大挑戰</p> <p>1. 注音符號之單音、結合韻聽辨</p> <p>2. 認知訓練、指認與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習</p> <p>2. 字詞、句意理解</p> <p>3. 短句敘述與仿說練習</p>

	<p>4. 故事敘述練習</p> <p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第11週：校慶運動會</p>
15~21	<p>第三單元 認識六種基本情緒（閱 E1、生 E3）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思</li> <li>2. 能對圖卡或符號做命名</li> <li>3. 能對表情和體動作做命名</li> <li>4. 能用”我覺得…”、”我很…因為…” 的句子表達感受。</li> </ol> <p>※非正式課程： 第15週：全校校外教學（畢業旅行） 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</li> <li>2. 認知訓練、指認與配對</li> <li>3. 注音發音拚讀練習</li> <li>4. 語詞與短句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：兒童節跳蚤市場活動</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第10週：第一次定期評量 第12週：母親節感恩活動</p>
15~21	<p>第三單元 主題討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文讀報與字詞聆聽</li> <li>2. 文意討論與問答</li> <li>3. 大意敘述與心得表達</li> <li>4. 句型仿說、敘述句練習</li> </ol> <p>※非正式課程： 第17週：第二次定期評量 第19週：畢業典禮</p>

## 彰化縣113學年度 管嶼國小聽語巡迴輔導班課程計畫

(18)特殊需求-溝通訓練 (外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	外加：管嶼國小6年級 學生：蔣○諺	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	<b>學習內容</b> 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
<b>融入議題</b>	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  七、閱讀素養：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 八、戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 九、生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、生 E3) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、生 E3) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、生 E3) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、生 E3)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>十三、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>十四、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>十五、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>十六、教學情境調整：</p> <p>(十) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>(十一) 穿插操作或遊戲活動。</p> <p>(十二) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二) 教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p>心理與社會環境調整：</p> <p>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
學習評量調整	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
教材/社區資源	<p>七、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>八、用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。</p>
教具/輔具	<p>一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	<p>第一單元 聽辨與發音的基礎練習(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習)</li> <li>2. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習</li> <li>3. 雙拼、三拼聽辨與發音練習</li> </ol>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習</li> <li>2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句</li> <li>3. 文本導讀與語意理解</li> <li>4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序</li> </ol>

	<p>5. 口說與表達：看圖敘述練習</p> <p>※非正式課程：</p> <p>第10週：第一次定期評量</p> <p>第11週：校慶運動會</p>
15~21	<p>第三單元 認識六種基本情緒(閱 E1、生 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思</li> <li>2. 能對圖卡或符號做命名</li> <li>3. 能對表情和體動作做命名</li> <li>4. 能用”我覺得…”、”我很…因為…” 的句子表達感受。</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <p>第15週：全校校外教學(畢業旅行)</p> <p>第18週：聖誕節慶祝活動</p> <p>第20週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 聽辨與發音的基礎練習(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習)</li> <li>2. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習</li> <li>3. 雙拼、三拼聽辨與發音練習</li> <li>4. 介音 + 聲隨韻母的構音輪替訓練-發音、拼讀、字詞句</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <p>第3週：適應體育田徑賽</p> <p>第7週：兒童節跳蚤市場活動</p>
8~14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆聽練習</li> <li>2. 文本朗讀</li> <li>3. 圖像線索引導</li> <li>4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <p>第10週：第一次定期評量</p> <p>第12週：母親節感恩活動</p>
15~21	<p>第三單元 主題討論(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本聆聽練習</li> <li>2. 關鍵字擷取</li> <li>3. 問答練習</li> <li>4. 句型練習</li> <li>5. 心得感想表達練習</li> </ol> <p>※非正式課程：</p> <p>第17週：第二次定期評量</p> <p>第19週：畢業典禮</p>

