

埔心國民中學 112 學年度第二學期期末

特殊教育推行委員會會議記錄

1. 會議時間：中華民國 113 年 6 月 6 日（星期四）15:00
2. 會議地點：輔導諮商室
3. 參與人員：校長、各處室主任、輔導組長、資料組長、悠活班導師及專任教師、普通班導師代表、家長代表
4. 會議流程：

輔導主任：大家好！今天我們召開 112 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議，依照議程裡面的議題，將時間先交給悠活班導師王怡閔老師，請她來進行會議議題之討論及說明。

(1)悠活班導師：大家好！請大家先參閱手上議程資料，我先逐一將本學期之特殊教育活動與執行成效說明如下：

辦理時間	活動內容	執行成效與檢討
2.15~2.22	國三適性安置報名	順利完成報名
02.16~04.07	鑑定安置網路提報和資料彙整	鑑定安置結果詳見表一。
2.21	期初特教推行委員會	(1)說明本學期特殊教育活動內容。 (2)本學期鑑定安置說明。
3.12	期初 IEP 會議	向家長說明學生在悠活班的狀況和需求，並進一步討論相關之目標。
3.22	適應體育運動會 (彰化體育場)	學生皆能完成比賽項目，整體表現優異。
4.13	十二年就學安置能力評估測驗(彰化特殊學校)	本次共四位智類學生參加，已順利完成測驗。
5.9	智能障礙類學生唱名分發作業(彰化特殊學校)	安置結果： 涂○雅：員林家商綜合職能科 施○芸：員林家商綜合職能科 謝○竺：員林農工綜合職能科 陳○廷：放棄安置
5 月	國小轉銜會議	目前已參與埔心、羅厝、舊館國小所舉辦之會議，113 學年度共計有 11 位新生入學本校。
6.3	國三非智類學生	林○芸：二林工商裝潢技術科(實用技能學程)

	安置結果	陳○宣：二林工商資料處理科 邱○凱：永靖高工電機科 徐○斌：永靖高工電機科 黃○嘉：永靖高工電機科 邱○融：崇實高工電機空調科 黃○源：崇實高工電機科 張○潔：員林農工商務科
6 月	113 學年度課程計畫書撰寫	參照上學年的建議和新學年度學生需求狀況做國、英、數三科普教課程和生活管理、職業教育、社會技巧三科特需課程計劃等相關撰寫。
6.6	期末特教推行委員會	根據本學期相關活動規劃進行說明執行成效與檢討，以及討論 113 學年度課程計畫。
6 月	期末 IEP 檢討會議	待執行
7.1~7.3	暑期育樂營	預計辦理三天的育樂營，前兩天在校，最後一天嘉義校外教學。

(2)悠活班導師：接下來是本學期鑑定安置結果說明：經上學期進行校內第一階段初篩之疑似身障生鑑定測驗後，提報如下表一所示之同學(包含鑑定證明即將到期與新提報個案)，並且參與第二階段鑑定測驗，其結果如下表。

班級	姓名	鑑定/安置結果	班級	姓名	鑑定/安置結果
801	徐○靜	智能障礙/ 不分類資源班	701	王○豐	情緒行為障礙/ 不分類資源班
801	簡○澤	智能障礙/ 不分類資源班	702	詹○茵	學習障礙/ 不分類資源班
802	施○綺	智能障礙/ 不分類資源班	703	吳○緒 新提報	疑似學習障礙/ 不分類資源班
802	邱○琳	智能障礙/ 不分類資源班	703	宋○強 新提報	學習障礙/ 不分類資源班
802	張○築	學習障礙/ 不分類資源班	705	張○程 新提報	智能障礙/ 不分類資源班
803	鄭○妤	學習障礙/ 不分類資源班	803	黃○瑄	智能障礙/ 不分類資源班
803	楊○華	學習障礙/ 不分類資源班			

(3)提案討論

案由 3-1：討論「埔心國中 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫」

決議：經過出席委員表決，贊成 11 票，反對 0 票，無意見 0 票

通過「埔心國中 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫」。

案由 3-2：討論「埔心國中 113 學年度課程計畫」

決議：經過出席委員表決，贊成 11 票，反對 0 票，無意見 0 票

通過「埔心國中 113 學年度課程計畫」。

案由 3-3：討論「埔心國中 113 學年度專業團隊申請」

說明：702 陳○樺於 112 學年度已接受一學年的物理治療，擬繼續為其申請物理治療。

決議：經過出席委員表決，贊成 11 票，反對 0 票，無意見 0 票

通過

(4)悠活班導師：113 學年度於決議名冊中安置於埔心國中之身心障礙新生一共有 11 位，敬請特推會委員參閱(附件一)有關新生名單及概況說明，後續將依照相關規定及特教新生需求做適性安置。

(5)臨時動議

無

散會

附件一

113 學年度身心障礙新生名單及概況說明(適性編班及安置會議)

姓 名	概況說明
蔡○樺(女) (舊館國小) 學習障礙	- 身心障礙證明：無 - 健康狀況：正常 - 家庭狀況：雙親 - 學業表現：聽覺理解較弱，數學觀念和語詞理解困難。 - 人際互動 OK，配合度高。
何○慈(女) (舊館國小) 學習障礙	- 身心障礙證明：無 - 家庭狀況：父母離異，母親為主要照顧者 - 認知能力：容易分心，上課不專心，會做自己的事。無法順暢表達自己想法，也難以理解別人的話，有時說話白目。 - 學業表現：語文能力尚可，字體工整，可以聽寫。數學能力差，除法容易出錯。母親會指導他的功課。 - 學習習慣：學習動機低。 - 同儕相處：有人際互動問題，比較不能和同儕相處，班上需要有小天使協助。喜歡找低年級互動。社交技能亟需加強。
吳○璋(男) (舊館國小) 學習障礙	- 身心障礙證明：無 - 家庭狀況：雙親 - 學習習慣：學習動機高，配合度高。 - 學業表現：看到字會唸不會寫。書寫能力差，筆畫超過五劃就寫不出來，字跡潦草，聽寫困難。數學計算能力差。 - 人際互動 OK，和同學相處融洽，有困難時會自己尋求幫助。
吳○祐(男) (埔心國小) 輕度智能障礙	- 家庭狀況：家人疏於照顧，需要注意。 - 認知能力：注意力差、上課時常分心，無法專心學習。 - 學習習慣：學習態度差，上課喜歡趴著，回家作業完成度極低。為了逃避不喜歡事物(例如：寫作業)，會說謊。 - 學習表現：語文能力不佳，指認文字可，但不願意寫字，完全不寫需要書寫的作業。無法通順唸出課文，數學計算常有錯誤。 - 社交技巧：人際關係不佳，喜歡用髒話或罵人的話語回答，常跟同學起衝突。別人說兩句就會跟他起衝突。五年級時有性平事件。2024 年 5 月和三年級學弟有衝突，打學弟。

張○綾(女) (埔心國小) 輕度智能障礙	• 身心障礙證明： • 服藥：有吃心臟的藥 • 認知能力：記憶力和理解能力不佳，對課程內容理解有困難。推理能力不佳，無法從已教導內容去推論。上課常發呆。 • 學習表現：寫字速度慢，抄寫能力差。閱讀緩慢，無法順暢唸出課文內容。數學基本計算能力差，應用題型完全不會計算。 • 情緒行為表現：人際關係尚可。可以跟同學正常往來，情緒管理沒有問題，沒有行為上的問題需要介入輔導。
王○淳(男) (埔心國小) 輕度智能障礙	• 服藥：有吃過動的藥 • 認知能力：注意力不集中，容易發呆或在課本亂畫圖。記憶、理解和推理能力不佳。 • 學習表現：閱讀能力不佳，大部分的課文都無法理解。無法自己讀課文。書寫能力尚可，可以抄寫，聽寫困難。數學計算需要花很多時間完成，也常出錯。應用題幾乎都無法理解題目。 • 情緒行為表現：人際關係不佳，無法友善對待他人，會用自己覺得好的方式，常是反效果，讓同學更不喜歡他，或是起衝突。喜歡亂說話，例如：你全家死光。需安排社會技巧課程 • 家庭背景：很聽媽媽的話。 • 興趣：喜歡抓小昆蟲，會因為抓昆蟲而晚回教室。會拿蟲子和同學分享，但方式不恰當。 • 莊○倫(可能讀私校)、鍾○彬不能和王○淳同班。
黃○鈞(男) (埔心國小) 輕度智能障礙	• 生理狀況：左眼弱視 • 認知能力：大多能完成老師交代事項。理解力稍弱，抽象事物無法理解。可以做簡單推理。上課大致可以專心，偶爾會分心聊天。 • 學習表現：語文表現中等，可以考普通班的國語試卷，五下回原班上國語。可以閱讀課文，書寫字體工整。能完成數學基本計算，應用題或多步驟解題就需要提供協助。 • 個性：會說謊，避重就輕。口無遮攔，說話沒大沒小。比較怕男老師和爸爸，管教時可以拿爸爸壓他。 • 社交技巧：人際關係尚可，可以和同學和諧互動，不會有突然爆氣的情況。但需要指導合宜的互動分際，有時會開不當玩笑，或是打鬧時無意間觸碰他人私密部位。

李○富(男) (埔心國小) 學習障礙	• 身心障礙證明：無 • 服藥：無 • 認知能力：可以記住上課交代事項，無法理解抽象內容。上課偶會分心，不知道進度。 • 學習表現：可以理解基本語詞和內容，能讀課本內容。書寫能力尚可，能寫出大部分的語句。數學表現較弱，沒有信心，常放棄學習。 • 個性：較被動，要以鼓勵方式來要求。容易被朋友慫恿，有時不能判斷是非。 • 社交技巧：人際關係佳，可以和大多數的朋友當朋友。無情緒問題。小六開始接觸廟會活動，媽媽表示是有紀律要求的廟會團體，不是一般的會嚼檳榔、吸菸的。希望能與張○晏同班。
劉○辰(女) (埔心國小) 智能障礙	• 生活自理能力沒有問題，未來的青春發育，可能需要教導其如何處理相關問題。 • 認知能力：理解和推理能力偏弱，大多無法理解課文語意。記憶力尚可，能記住老師交代事項。 • 學習表現：語文能力尚可，能抄寫語詞或課文。數學計算能力弱，加減計算會出錯，信心不足。 • 社交技巧：人際關係尚可，對自己沒有信心，喜歡找老師，只能打招呼，無法與他人深入互動。情緒管理尚可。喜歡到低年級去當大姊姊，但大多是欺負或捉弄低年級小朋友。有時會喜歡投訴別人，而被同學討厭。希望能與陳○淳同班。不想跟金○泰同班。
邱○新(男) (羅厝國小) 智能障礙	• 家庭狀況：姊姊為黃○瑩老師班上的○芸(特生)。父母離異，主要照顧者為阿公和姑姑，爸爸為精神障礙者，姑姑精神狀況也不太穩定。 • 學習表現：識字量低，注音的三拼和聲調混淆。可以做加減計算，九九乘法背不熟，乘除法計算錯誤多。英文字母記不熟。 • 生理狀況：有近視，但家裡的人沒有讓他配戴眼鏡。 • 社交技巧：人際關係尚可，偶會說話白目。說話音量大。小學時曾在下課時跑去打姊姊○芸，在家裡也會，家中長輩並沒有嚴厲制止。
黃○傑(男) (明聖國小) 自閉症	• 學習表現：可識字、閱讀 2~3 年級左右課文。具有加減乘(多位乘一位)、除(二位除一位)能力數學概念理解有困難。喜歡英文。 • 認知能力：能理解日常生活指令，聽得懂簡單語句但無法理解抽象內容。 • 社會技巧：在校時間大部分時間情緒穩定，若被同學告狀時會生

氣，輕微時會發生口角，大部分會回家生悶氣。

- 在校發生事情大多都悶在心中，不會跟其他人說，有需要安排班級的小志工協助關顧孩子學校的相關事務。
- 學科內容建議國英數三科都抽離，外加生活管理課程。

承辦人

黃林靜琦

主任

輔導主任 賴琇民

校長

埔心國中 黃森明
校長

活動名稱	112 學年度下學期期末特殊教育推行委員會		
活動日期	113 年 6 月 6 日	活動地點	閱覽室
照片說明	特教教師說明本學期辦理特殊教育活動的成效，包含國三適性安置、適應體育運田徑賽和鑑定安置結果等。		



照片說明 委員們就會議的提案做討論與表決。



彰化縣 112 學年度第二學期埔心國中期末特推會簽到表

113.06.06

職稱	姓名	簽名
校長	黃森明	黃森明
教務主任	葉瓊惠	請 假
學務主任	鄭宏霈	鄭宏霈
總務主任	蕭伯紹	蕭伯紹
輔導主任	賴琇民	賴琇民
會計主任	黃信源	請 假
人事主任	賴英秀	賴英秀
輔導組長	廖子賢	廖子賢
資料組長	林靜琦	林靜琦
一導導師代表	林俞璇	林俞璇
二導導師代表	游昭芳	請 假
三導導師代表	陳綉惠	請 假
特教導師	王怡閔	王怡閔
特教教師	劉琮閔	劉琮閔
特教老師	房欣穎	房欣穎
家長代表	周家雯	請 假