

彰化縣埔心國中113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文7A組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		四節
教學對象		蔡○樺（學習障礙）、何○慈（學習障礙）、吳○璋（學習障礙）、李○富（學習障礙）、黃○傑（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聆聽老師上課講述的重點，並加以記錄、歸納。 1-IV-2依據老師的提問，適切回應。 2-IV-1能根據課文內容，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6能運用圖書館和電腦(手機)蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1能根據文意，適當地使用標點符號。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：近體詩。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技

融入說明手冊」 (108年版)	議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2.生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 5.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能將老師說出的每課重要生詞圈出來。(1-IV-1、特學1-I-9、特學 A-I-6、特學 A-III-4) 2.能正確唸出與寫出每課的五個語詞。(Ab-IV-1、1-IV-2、特學 A-I-6) 3.能正確說出或選出每一篇課文的主旨。(5-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱 J3、特學1-I-15、特學1-II-11) 4.能正確選出新詩的格式。(5-IV-3、Ad-IV-2) 5.能辨識並運用誇飾、類疊和擬人等修辭技巧。(Ac-IV-3、閱 J3) 6.能運用不同的閱讀策略(閱讀標題、摘要重點、自我提問)來增加對文章內容的理解。(Ac-IV-3、閱 J3、特學1-II-11、特學 A-II-3、特學1-III-11) 7.能正確選出近體詩(絕句、律詩)的格式。(5-IV-3、Ad-IV-3) 8.能正確選出<u>論語</u>的作者、體裁和內容等相關知識。(5-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7、品 J9) 9.能運用國語/成語辭典或教育部重編國語辭典網站查詢生字和語詞。(5-IV-6、Ab-IV-1、特學3-I-3、閱 J3) 10.認識狀聲詞和疊字詞，並加以活用。(閱 J3) 11.能根據文意，正確使用逗號、頓號、句號、驚嘆號和問號。(6-IV-1、Ac-IV-1) 12.能認識漢字的造字法則(象形、指事、會意、形聲)。 13.能口頭分享自己親近大自然的經驗(包含時間、地點、同行者及心情)。(2-IV-1、Ab-IV-1、Bb-IV-3、特學1-II-8、閱 J3、戶 J2) 14.在讀完<u>紙船</u>和<u>背影</u>兩課課文，能分享自己與父母親的互動與相處模式。(2-IV-1、特學1-II-8、品 J9、家 J5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼與教學內容相關的資料於教室後面的佈告欄。 ☒座位安排：安排坐在前排靠近老師之位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：經原班導師提出，由特教老師進行小天使的培訓。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處協助群組排課、輔導室申請代收代辦費、專輔教師提供輔導諮詢。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	■評量情境調整：抽離至資源班應考。 ■作答方式調整：紙筆測驗外，亦提供指認或口說等方式。 ■試題（卷）調整：依學生程度自編國文考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學 PPT、教育部網站、南一網站 2. 社區資源：埔心鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：國語辭典、成語辭典、圖卡 2. 輔具：無

二、國文7B組

(一年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		邱○新（輕度智能障礙）、吳○祐（輕度智能障礙）、張○綾（輕度智能障礙）、王○淳（輕度智能障礙）、劉○辰（輕度智能障礙）、黃○鈞（疑似輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聆聽老師上課講述的重點，並加以記錄、歸納。 1-IV-2依據老師的提問，適切回應。 2-IV-1能根據課文內容，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6能運用圖書館和電腦(手機)蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1能根據文意，適當地使用標點符號。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：近體詩。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2.生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

	與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 5.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能將老師說出的每課重要生詞圈出來。(1-IV-1、特學1-I-9、特學 A-I-6、特學 A-III-4) 2.能正確唸出與寫出每課的五個語詞。(Ab-IV-1、1-IV-2、特學 A-I-6) 3.能正確說出或選出每一篇課文的主旨。(5-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、閱 J3、特學1-I-15、特學1-II-11) 4.能正確選出新詩的格式。(5-IV-3、Ad-IV-2) 5.能辨識並運用誇飾、類疊和擬人等修辭技巧。(Ac-IV-3、閱 J3) 6.能運用不同的閱讀策略(閱讀標題、摘要重點)來增加對文章內容的理解。(Ac-IV-3、閱 J3、特學1-II-11、特學 A-II-3、特學1-III-11) 7.能正確選出近體詩(絕句、律詩)的格式。(5-IV-3、Ad-IV-3) 8.能正確選出<u>論語</u>的作者、體裁和內容等相關知識。(5-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7、品 J9) 9.能在協助下運用國語辭典或教育部重編國語辭典網站查詢生字和語詞。(5-IV-6、Ab-IV-1、特學3-I-3、閱 J3) 10.認識狀聲詞和疊字詞，並加以活用。(閱 J3) 11.能根據文意，正確使用逗號、句號、驚嘆號和問號。(6-IV-1、Ac-IV-1) 12.能認識漢字的造字法則(象形、指事)。 13.能口頭分享自己親近大自然的經驗(包含時間、地點、同行者及心情)。(2-IV-1、Ab-IV-1、Bb-IV-3、特學1-II-8、閱 J3、戶 J2) 14.在讀完<u>紙船</u>和<u>背影</u>兩課課文，能分享自己與父母親的互動與相處模式。(2-IV-1、特學1-II-8、品 J9、家 J5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼與教學內容相關的資料於教室後面的佈告欄。 ☒座位安排：安排坐在前排靠近老師之位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：經原班導師提出，由特教老師進行小天使的培訓。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處協助群組排課、輔導室申請代收代辦費、專輔教師提供輔導諮詢。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：抽離至資源班應考。 ☒作答方式調整：紙筆測驗外，亦提供指認或口說等方式。 ☒試題(卷)調整：依學生程度自編國文考卷。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學 PPT、教育部網站、南一網站 2. 社區資源：埔心鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：國語辭典、成語辭典、圖卡 2. 輔具：無

三、國文8A組

(八年級/學習功能輕度缺損障礙/國文領域： / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		王○豐（情緒行為障礙）、陳○樺（輕度智能障礙）、 詹○茵（學習障礙）、宋○強（學習障礙）、吳○緒（疑似學習障礙）、 邱○芸（學習障礙）、吳○溱（學習障礙）、陳○炫（學習障礙）、 古○倫（學習障礙）、張○程（輕度智能障礙）
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境、分辨聲情意涵及鰾達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 理解的內容，進行辯論，並注重言談禮貌。 4-IV-1 識國字至少2700-4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1200-2200字。 4-IV-2 識造字原則，輔以識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1 較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-6 用圖書館、科技工具、蒐集資訊、組織材料、擴充閱讀視野。 6-IV-3 用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學3-IV-2 用多元工具解決學習問題
		學習內容 Ab-IV-1 2700- 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200- 3500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4500- 6500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題多元工具 特學 A-III-5文章段落關係核心概念。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技資訊■安全■防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別教育（性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 2.人權教育（人 J5 解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 3.家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 4.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識常用國字的形音義，增進閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2. 有基本的閱讀技巧。(Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ba-IV-1、5-IV-1-1、5-IV-1-2、人 J5、家 J4) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-1、5-IV-1-2、Cc-IV-1、品 J6、性 J1、Ba-IV-1、人 J5) 4. 能瞭解標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1) 5. 能利用造字法則，分析文字的字形結構。(4-IV-1、4-IV-2) 6. 能體會出文本中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(Bb-IV-1 Cc-IV-1、人 J6、家 J5) 7. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(2-IV-1-2、2-IV-3-1、2-IV-3-1、家 J5)。 8. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧(特學 A-III-5)。 9. 認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上 (6-IV-3、Ba-IV-2、Cc-IV-1)。 10. 能運用電腦網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案。(6-IV-6、6-IV-6、特學 C-IV-2、特學 A-III-5、5-IV-6)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，學生座位安排背對走廊。 ■座位安排：把易分心的學生靠近老師 ■教學設備：有時採用大屏先看過課文背景、作者簡介，輔助學習 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：資源班優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：經特推會通過，必要時延長考試時間。 ■評量情境調整：抽離至資源班應考。 □作答方式調整： ■試題（卷）調整：依學生程度做自編國文考卷。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國文第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源:埔心圖書館
教具/輔具	教具: 課本、習作、網際網路、自編教材、出版商的教學補充軟體。

備註：無教學進度表

四、國文 9A 組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		徐○靜(輕度智能障礙)、簡○澤(輕度智能障礙)、邱○琳(輕度智能障礙)、施○綺(輕度智能障礙)、張○築(學習障礙)、黃○瑄(輕度智能障礙)、楊○華(學習障礙)、鄭○妤(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 能了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 4.生涯規劃教育(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確寫出每課的五個語詞。(4-IV-2、Ab-IV-1) 2. 能正確選出每課的五個語詞的涵義。(4-IV-2、Ab-IV-1) 3. 能正確說出或選出每一篇課文的主旨。(2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、Ad-IV-1、特學 1-II-11、特學 A-II-7、特學 A-III-5、環 J3、家 J3、品 J3) 4. 能認識詞的基本形式。(5-IV-3、Ad-IV-3、特學 1-IV-4) 5. 認識座右銘的性質及作用。(5-IV-3、Ad-IV-4、涯 J11) 6. 能以白話文寫作座右銘來自我期勉。(6-IV-3、涯 J11) 7. 能認識曲的基本形式。(5-IV-3、Ab-IV-7、Ad-IV-3、特學 1-IV-4、涯 J11) 8. 能將旅遊時的所見所聞說出來與人分享。(Ca-IV-1、特學 1-II-8、環 J3) 9. 能運用摹寫、擬人的修辭技巧來描寫景物。(6-IV-3、Ca-IV-1、特學 1-II-8、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼與教學內容相關的資料於教室後面的佈告欄。 ☒ 座位安排：易分心的學生靠近講台。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處協助群組排課、輔導室申請代收代辦費、專輔教師提供輔導諮詢 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：抽離至資源班應考。 ☒ 作答方式調整：紙筆測驗外，亦提供指認或口說等方式。 ☒ 試題（卷）調整：依學生程度自編國文考卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作、教學 PPT、教育部網站、翰林網站 2. 社區資源:埔心鄉立圖書館、埔心古蹟
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：國語辭典、成語辭典、圖卡 2. 輔具：無

五、英語7A 組

(一年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：英語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		蔡○樺（學習障礙）、何○慈（學習障礙）、吳○璋（學習障礙）、李○富（學習障礙）、黃○傑（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的簡易教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的簡易字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能學習基本的句型。 4-IV-1 能試著拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段簡易的基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典查詢字義。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能在提示下，綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 Ab-IV-1 單字的拼音，句子的語調模仿。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常用的基本教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學簡易字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學簡易字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 在提示下，依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.家庭教育(家 J1家庭的發展歷程。) (家 J12家庭生活中與社區的關係，並善用社區資源。) 2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境乘載力的重要性。) 3.性別平等教育(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 4.國際教育(國 J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能辨識每單元字詞至少12個。(1-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-4、特學1-IV-2) 2. 能仿唸每單元字詞至少15個。(2-IV-1、Ab-IV-1) 3. 能拼寫每單元字詞至少10個。(4-IV-1、Ac-IV-4、特學 A-IV-2) 4. 能應用簡易的教室用語和生活用語。(1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-2、B-IV-2) 5. 能認識每單元文章一篇。(Ae-IV-6、性 J3、環 J1、國 J5、家 J1、家 J12) 6. 能認識課堂中介紹的國內、外主要節慶的英文相關名稱及特色。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、國 J5) 7. 能聽說讀寫26個英文字母至少90%。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 8. 能用英文做基本的打招呼。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 9. 能學會發音規則。(Ab-IV-1、特學 VI-J-3) 10. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 11. 能分辨主格、所有格的不同功能。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 12. 能聽懂幾歲問法並回答自己的年齡。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 13. 能認識及辨識英文家庭稱謂。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1、家 J1、家 J12) 14. 能認識直述句及 Who 開頭的疑問句。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 15. 能認識指示代名詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 16. 能學會 What is/are...? 句型。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 17. 能學會 Where is/are...? 句型。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-2) 18. 能認識地方介系詞。(9-IV-1、D-IV-1) 19. 能認識祈使句的功能。(6-IV-1) 20. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並正確回答。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 21. 能了解如何使用 What do you do?詢問他人日常活動。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 22. 能學習第一、二、三人稱當主詞的動詞規則。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 23. 能學習如何詢問星期及日期。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 24. 能辨識頻率副詞的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1)

	25. 能辨識 How many...? 和 How much...? 的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 26. 能認識過去簡單式。(3-IV-6、Ad-IV-1) 27. 遇到學習問題時能發問。(B-IV-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，學生座位安排背對走廊。 ■座位安排：把易分心的學生靠近老師 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：資源班優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：經特推會通過，必要時延長考試時間。 ■評量情境調整：抽離至資源班應考。 ■作答方式調整：紙筆測驗外，亦加入口說、聽力測驗。 ■試題（卷）調整：依學生程度做自編英語考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英語第一冊、第二冊課本(簡化、減量、分解)、自改編學習單、康軒電子書、英語字典、相關資源網站 2.社區資源：埔心圖書館、埔心古蹟、埔心三蜜
教具/輔具	聯絡簿、平板、單槍投影機、桌遊、字母卡片

備註：無教學進度表

六、英語7B 組

(一年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：英語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		邱○新(輕度智能障礙)、吳○祐(輕度智能障礙)、 張○綾(輕度智能障礙)、王○淳(輕度智能障礙)、 劉○辰(輕度智能障礙)、黃○鈞(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的簡易教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的簡易字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的簡易字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能學習基本的句型。 4-IV-1 能試著拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段簡易的基本字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典查詢字義。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能在提示下，綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 單字的拼音，句子的語調模仿。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常用的基本教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學簡易字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學簡易字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 在提示下，依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.家庭教育(家 J1家庭的發展歷程。) (家 J12家庭生活中與社區的關係，並善用社區資源。) 2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境乘載力的重要性。) 3.性別平等教育(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 4.國際教育(國 J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能辨識每單元字詞至少6個。(1-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-4、特學1-IV-2) 2. 能仿唸每單元字詞至少8個。(2-IV-1、Ab-IV-1) 3. 能拼寫每單元字詞至少3個。(4-IV-1、Ac-IV-4、特學 A-IV-2) 4. 能應用簡易的教室用語和生活用語。(1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-2、B-IV-2) 5. 能認識每單元文章一篇。(Ae-IV-6、性 J3、環 J1、國 J5、家 J1、家 J12) 6. 能認識課堂中介紹的國內、外主要節慶的英文相關名稱及特色。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、國 J5) 7. 能聽說讀寫26個英文字母至少70%。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 8. 能用英文做基本的打招呼。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 9. 能學會發音規則；至少學會子音發音及辨識母音。(Ab-IV-1、特學 VI-J-3) 10. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 11. 能分辨主格、所有格的不同功能。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 12. 能聽懂幾歲問法並回答自己的年齡。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 13. 能認識及辨識英文家庭稱謂(至少同住家人)。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1、家 J1、家 J12) 14. 能認識直述句及 Who 開頭的疑問句。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 15. 能認識指示代名詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 16. 能學會 What is/are...? 句型。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 17. 能學會 Where is/are...? 句型。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1、特學 A-IV-2) 18. 能認識地方介系詞。(9-IV-1、D-IV-1) 19. 能認識祈使句的功能。(6-IV-1) 20. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並正確回答。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 21. 能了解如何使用 What do you do?詢問他人日常活動。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 22. 能學習第一、二、三人稱當主詞的動詞規則。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 23. 能學習如何詢問星期及日期。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1)

	24. 能辨識頻率副詞的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 25. 能辨識 How many...?和 How much...? 的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 26. 能認識過去簡單式。(3-IV-6、Ad-IV-1) 27. 遇到學習問題時能發問。(B-IV-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，學生座位安排背對走廊。 ■座位安排：把易分心的學生靠近老師 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：資源班優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：經特推會通過，必要時延長考試時間。 ■評量情境調整：抽離至資源班應考。 ■作答方式調整：紙筆測驗外，亦加入口說、聽力測驗。 ■試題（卷）調整：依學生程度做自編英語考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英語第一冊、第二冊課本(簡化、減量、分解)、自改編學習單、康軒電子書、英語字典、相關資源網站 2.社區資源：埔心圖書館、埔心古蹟、埔心三蜜
教具/輔具	聯絡簿、平板、單槍投影機、桌遊、字母卡片

備註：無教學進度表

七、英語8A 組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		王○豐 (情緒行為障礙)、陳○樺 (輕度智能障礙)、 詹○茵 (學習障礙)、宋○強 (學習障礙)、吳○緒 (疑似學習障礙)、 邱○芸 (學習障礙)、吳○溱 (學習障礙)、陳○炫 (學習障礙)、 古○倫 (學習障礙)、張○程 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的簡易教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能模仿老師說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活字詞。 3-IV-2 能依提示辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能認識基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段簡易的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂國中階段簡易的常用字詞，並嘗試使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-2 能認識國外主要節慶習俗的主要字詞和故事。 9-IV-1 有選項的情況下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 能模仿老師做句子的發音、重音及語調練習。 Ac-IV-3 常用的簡易生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。 B-IV-2 國中階段所學簡易字詞的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 有提示選項下，依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

	□國際教育 1.性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2.環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。) 3.品德教育(品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 4.多元文化教育(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能辨識每單元字詞至少10個。(1-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-4、D-IV-1、特學1-IV-2) 2. 能仿唸每單元字詞至少12個。(2-IV-1、Ab-IV-1) 3. 能拼寫每單元字詞至少5個。(4-IV-1、Ac-IV-4、特學 A-IV-2) 4. 能應用簡易的教室用語和生活用語。(1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-2、B-IV-2) 5. 能認識每單元文章一篇。(Ae-IV-6、D-IV-1、性 J11、環 J12、品 J6、多 J5) 6. 能認識課堂中介紹的國內、外主要節慶的英文相關名稱及特色。(8-IV-4、8-IV-5、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、多 J5) 7. 能認識過去式規則變化並學會應用簡答。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 8. 能簡單疑問詞 why 和應用連接詞 because、so 的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 9. 能簡單應用連接詞 when、before、after 的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 10. 能了解過去進行式用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 11. 能認識不定詞當受詞或主詞文法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 12. 能認識動名詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 13. 能認識未來式與使役動詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 14. 能認識如何問路。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 15. 能學會應用形容詞比較級與最高級的用法。(3-IV-6、7-IV-2、9-IV-1、Ad-IV-1) 16. 能認識連綴動詞。(1-IV-1、3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 17. 能認識感官動詞意思。(1-IV-1、3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 18. 能認識情態副詞。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 19. 能學會反身代名詞的用法。(3-IV-6、7-IV-2、9-IV-1、Ad-IV-1) 20. 能使用 not only...but also...的用法。(3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1) 21. 能學會 if 和 although 的用法。(1-IV-1、3-IV-6、7-IV-2、9-IV-1、Ad-IV-1) 22. 能學習副詞的原級、比較級和最高級。(3-IV-6、7-IV-2、9-IV-1、Ad-IV-1) 23. 遇到學習問題時能發問。(B-IV-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，學生座位安排背對走廊。 ■座位安排：把易分心的學生靠近老師 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：資源班優先排課。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：抽離至資源班應考。 ■作答方式調整：紙筆測驗外，亦加入口說和聽力測驗。 ■試題（卷）調整：依學生程度做自編英語考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英語第三冊、第四冊課本(簡化、減量、分解)、自改編學習單、康軒電子書、英語字典、相關資源網站 2.社區資源：埔心圖書館、埔心古蹟、埔心三蜜
教具/輔具	聯絡簿、平板、單槍投影機、桌遊、字母卡片

備註：無教學進度表

八、英語9A 組

(三年級/學習功能輕度缺損障礙/領域：英語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		徐○靜(輕度智能障礙)、簡○澤(輕度智能障礙)、 施○綺(輕度智能障礙)、邱○琳(輕度智能障礙)、 張○築(學習障礙)、黃○瑄(輕度智能障礙)、 楊○華(學習障礙)、鄭○好(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的簡易教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能模仿老師說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活字詞。 3-IV-2 能依提示辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段簡易的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂國中階段簡易的常用字詞，並嘗試使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 在老師提示下，善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 有選項的情況下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ab-IV-1 能模仿老師做句子的發音、重音及語調練習。 Ac-IV-2 常用的簡易教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學的簡易字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的人物和事件。 B-IV-2 國中階段所學簡易字詞的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。

	D-IV-1 有提示選項下，依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2.家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 3.生涯規劃教育（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。） 4.多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 5.國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能辨識每單元字詞至少10個。（1-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-4、D-IV-1、特學 A-IV-2） 2. 能仿唸每單元字詞至少15個。（2-IV-1、Ab-IV-1） 3. 能拼寫每單元字詞至少5個。（4-IV-1、Ac-IV-4、特學 A-IV-2） 4. 能應用簡易的教室用語和生活用語。（1-IV-2、2-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-2、B-IV-2） 5. 能認識每單元文章一篇。（Ae-IV-6、D-IV-1、特學1-IV-5、品 J1、家 J8、涯 J8、多 J5、國 J4） 6. 能認識課堂中介紹的國內、外主要節慶的英文相關名稱及特色。（8-IV-4、8-IV-5、C-IV-1、C-IV-3、C-IV-4、特學1-IV-5、多 J5、國 J4） 7. 能認識現在完成式的意義與使用時機。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 8. 能理解並正確使用情緒形容詞。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 9. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。（2-IV-1、涯 J8） 10. 能認識名詞子句的使用時機。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 11. 能理解被動語態的意義與使用時機。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 12. 能認識介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 13. 能認識關係代名詞受格的句型。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 14. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的簡易用法。並複習學過的附屬連接詞。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 15. 能理解 too... to...與 so... that... 的意義與使用時機。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 16. 能認識連綴動詞。（1-IV-1、3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 17. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。（1-IV-1、3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 18. 能認識情態副詞；並複習學過的不定詞與動名詞。（3-IV-6、7-IV-2、Ad-IV-1） 19. 能學會反身代名詞的用法。（3-IV-6、7-IV-2、9-IV-1、Ad-IV-1） 20. 能建立合宜的學習方法。（特學2-IV-3、特學4-IV-2、特學 B-IV-1、特學 D-IV-1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少干擾，學生座位安排背對走廊。 ☒ 座位安排：把易分心的學生靠近老師 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：抽離至資源班應考。 ☒ 作答方式調整：紙筆測驗外，亦加入口說、聽力測驗。 ☒ 試題（卷）調整：依學生程度做自編英語考卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英語第五冊、第六冊課本(簡化、減量、分解)、自改編學習單、康軒電子書、英語字典、相關資源網站 2.社區資源：埔心圖書館、埔心古蹟、埔心三蜜
教具/輔具	聯絡簿、平板、單槍投影機、桌遊、字母卡片

備註：無教學進度表

九、數學7A組

(七年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每周節數	4節
教學對象	蔡○樺（學習障礙）、何○慈（學習障礙）、吳○璋（學習障礙）、李○富（學習障礙）、黃○傑（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 第一學期： n-IV-2理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。 a-IV-2理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 第二學期： a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能認讀坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 第一學期： N-7-3負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。 N-7-5數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。 N-7-6指數的意義：指數為正整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m \div a^n = a^{m-n}$）。 N-7-8科學記號：能以科學記號表達正數。 N-7-1 100以內的質數：質數及合數的定義以及質數的篩法 N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以埔心三蜜為主題列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。 特學A-IV-2多元的記憶與組織方式 第二學期： A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出二元一次方程式。

	A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與埔心三蜜的關聯性。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在海洋環保議題的實例。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。 特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐國際教育☐防災☐能源 1. 海洋(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解埔心景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2) 2. 能了解基本指數率與科學記號的關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7) 4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、品 J8、海 J18) 7. 能正確計算比、連比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9) 8. 能理解不等式與數學的關係，並畫出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 9. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 10. 能參與埔心三蜜校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、家 J7、戶 J2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。 ☒座位安排：安排小組座位，功能高組同學可以指導低組同學。 ☒教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：數學科月考時到悠活班接受評量。 ☒評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。除教室之外，也調整到實際的賣場進行購物練習評量。 ☒作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。 ☒試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:南一版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、南一版教學光碟。 2.社區資源:埔心郵局、埔心鄉公所、員林大潤發賣場、埔心自行車觀光步道、路葡萄酒莊、黃三元故居、羅厝天主教堂。
教具/輔具	1. 教具: 直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。 2. 輔具:筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、大賣場型錄

備註：無教學進度表

十、數學7B組

(七年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每周節數		4節
教學對象		邱○新(輕度智能障礙)、吳○祐(輕度智能障礙)、張○綾(輕度智能障礙)、王○淳(輕度智能障礙)、劉○辰(輕度智能障礙)、黃○鈞(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學期： n-IV-2理解負數與正數的差別、符號與其在數線上的表示方法，並熟練其四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。 a-IV-2理解一元一次方程式的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 第二學期： a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，至少能認讀座標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到家庭生活經濟需求的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 第一學期： N-7-3負數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的簡單四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律基本算法。 N-7-5數線：同時具有正數與負數的數線；比較數的大小；絕對值的基本意義。 N-7-6指數的意義：指數為正整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)。 N-7-8科學記號：能以科學記號表達數的大小關係。 N-7-1 100以內的質數：質數及合數的定義以及質數的篩法 N-7-2質因數分解的標準分解式：100以內的標準分解式。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項合併問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；以埔心三蜜為主題列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。 特學A-IV-2多元的記憶與組織方式 第二學期： A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；能依題意列出

	二元一次方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系與埔心三蜜產業的關聯性。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：能在座標當中畫出$ax+by=c$的圖形。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式在戶外教育議題的實例。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。 特學 A-IV-2多元的記憶與組織方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐國際教育☐防災☐能源 1. 海洋(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能正確分辨正數與負數的差別而且理解埔心相關景點在數線上點所代表之數值(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、戶 J2) 2. 能了解基本指數率與科學記號的大小關係(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 3. 能正確計算因數、倍數、質數的相關問題，並且應用在生活當中(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、家 J7) 4. 能理解未知數在方程式中的意義，並且進行基本的運算與應用(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 5. 能正確理解二元一次方程式的基本概念，並且進行計算(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 6. 能認識直角坐標的基本概念，並應用在生活與社區當中(g-IV-1、G-7-1、g-IV-2、A-7-6、品 J8、海 J18) 7. 能正確計算比與比值等相關數學問題(n-IV-4、N-7-9) 8. 能理解不等式與數學的關係，並畫出數線圖形(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 9. 能在自己的講義當中註明重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 10. 能參與埔心三蜜校本課程活動(g-IV-1、G-7-1、家 J7、戶 J2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：提供必要的數學圖表，以供同學學習參考。 ☒座位安排：安排小組座位，高組同學可以指導低組同學。 ☒教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：數學科月考時到悠活班接受評量。 ☒評量情境調整：以不同程度混坐方式處理，並給予安靜的環境。除教室之外，也調整到實際的賣場進行購物練習評量。 ☒作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。 ☒試題(卷)調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材:南一版第一、二冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、南一版教學光碟。 2.社區資源:埔心郵局、埔心鄉公所、員林大潤發賣場、埔心自行車觀光步道、路葡萄酒莊、黃三元故居、羅厝天主教堂。
教具/輔具	1.教具: 直角坐標掛圖教具、溫度計、捲尺。 2.輔具:筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、大賣場型錄

備註：無教學進度表

十一、數學8A組

(八年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每周節數		4節
教學對象		王○豐（情緒行為障礙）、陳○樺（輕度智能障礙）、 詹○茵（學習障礙）、宋○強（學習障礙）、吳○緒（疑似學習障礙）、 邱○芸（學習障礙）、吳○湊（學習障礙）、陳○炫（學習障礙）、 古○倫（學習障礙）、張○程（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學期： a-IV-5認識多項式名詞，並理解多項式的加、減運算及辨認乘法公式。 n-IV-5認識二次方根的符號與簡單根式的四則運算。 s-IV-7理解畢氏定理，並能運用於數學解題及日常生活應用。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解法及在協助下以十字交乘法求解，並能運用到簡單日常生活的情境解決問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 第二學期： n-IV-7辨識數列的基本概念，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義，並能應用於幾何與校園環境美學觀察的問題。 s-IV-13理解直尺、圓規的簡單操作過程，並應用於尺規作圖。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於觀察埔心自行自步道的問題。 s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形）的幾何性質及相關問題。 特學3-IV-1規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。 學習內容 第一學期： A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2多項式的基本認識：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。 A-8-3多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4因式分解：認識二次多項式的因式分解意義。 A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式

	特學 B-IV-1積極的學習態度 第二學期： N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：等差數列；確認首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：能在提醒下運用等差級數求和公式。 S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角。 S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）。 S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。 S-8-10正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。 S-8-11梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；兩邊相等。 特學 B-IV-1積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	議題：☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐國際教育☐防災☐能源 1. 環境(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 家庭教育(家 J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能正確寫出四個乘法公式及進行簡單的計算(a-IV-5、A-8-1) 2. 能正確寫出多項式中各項的表示意義及計算方法(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能瞭解平方與平方根的差別以及根式的化簡(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 4. 能進行方根的計算(n-IV-5、N-8-1、品 J8) 5. 能了解勾股定理的基本概念，並解出三角形埔心自行車步道點到點的數學問題(s-IV-7、S-8-6、戶 J2) 6. 能列出一元二次方程式與生活的關係(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環 J3、家 J7) 7. 能以提出公因式法及因式分解法、十字交乘法、公式解等方式來解一元二次方程式(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7) 8. 能理解數列與等差數列的關係，並且正確計算相關數列問題(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5) 9. 能說明補角跟餘角問題的關係(S-8-2、S-8-1) 10. 能理解對稱圖形的基本概念及其尺規作圖方法(s-IV-4、s-IV-5、S-8-4、s-IV-13、S-8-12) 11. 能理解多邊形幾何性質與角度的關係問題(s-IV-2、S-8-1、s-IV-9、S-8-5、s-IV-3、S-8-3) 12. 能理解平行的基本定義與特殊多邊形的應用(s-IV-3、S-8-7、S-8-9、S-8-10、戶 J2) 13. 能參與埔心三蜜校本課程活動(s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、環 J3、戶 J2) 14. 能在不理解數學問題時，向同學或老師請教重點(特學3-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：提供必要的數學圖表及圖形，以供同學學習參考。 ■座位安排：安排較無法專心的學生坐在前排的位置，以專注上課。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：數學科月考時到悠活班接受評量。 ■評量情境調整：以不同年級混坐方式處理，並給予安靜的環境。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是作圖方式處理。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版第三、四冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版教學光碟。 2.社區資源:埔心郵局、埔心鄉公所、全聯福利中心、埔心自行車觀光步道、路葡萄酒莊、黃三元故居、羅厝天主教堂。
教具/輔具	1. 教具: 教用圓規及三角板、立體圖形模型與分解圖形附件。 2. 輔具:筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備。

備註：無教學進度表

十二、數學9A組

(九年級/學習功能輕度缺損障礙/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每周節數		4節
教學對象		徐○靜(輕度智能障礙)、簡○澤(輕度智能障礙)、 施○綺(輕度智能障礙)、邱○琳(輕度智能障礙)、 張○築(學習障礙)、黃○瑄(輕度智能障礙)、 楊○華(學習障礙)、鄭○好(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學期： s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能畫出簡單的校園中的相似圖形。 s-IV-10理解三角形相似的性質，其中包括 SSS、SAS、AA 等基本相似概念。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和圓心角等角度的計算，並理解弧長、扇形面積的運用。 s-IV-11理解三角形內心、外心、重心的意義及其在埔心三蜜生活圈中的運用。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 第二學期： f-IV-2理解二次函數的基本意義，並能描繪埔心自行車步道景點二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數圖形所表示的開口方向、大小、頂點等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析校內兩性教育及國三生涯發展相關資料並予以解釋。 d-IV-2理解機率的意義，並畫出樹狀圖，並能運用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 第一學期： S-9-1平面圖形縮放的概念；多邊形相似的條件包括對應角相等及對應邊長成比例。 S-9-3連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-2三角形的相似性質（AA、SAS、SSS）；利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6圓心角、圓周角所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 第二學期： F-9-1二次函數的意義；列出X及Y的二次函數關係。 F-9-2二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1全距；直方圖與長條圖、基本的統計圖表。

	D-9-2機率的意義；認識樹狀圖的基本畫法。 D-9-3任意抽取（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率探究。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	議題：■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□國際教育□防災□能源 1. 性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧見。) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) 3. 生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 4. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	1. 能指出線段縮放的意義在生活中的範例(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 2. 能正確繪製出1:2、2:1或更多等比例的縮放圖形(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 3. 能算出縮放圖形的角度及線段問題(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 4. 能說出相似形與埔心鄉各村位置的基本概念(s-IV-6、S-9-1、S-9-3、s-IV-10、S-9-2、戶 J2) 5. 能理解平行線截比例線段的性質並進行簡單的計算(S-9-3、s-IV-10、S-9-2) 6. 能判斷圓角、圓周角及弦切角之角度位置問題(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 7. 能透過兩性教育概念正確分辨兩圓位置關係(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、性 J3) 8. 能瞭解三角形的三心在埔心鄉哪一個村落的基本概念(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J7、戶 J2) 9. 能認識三角形三心不同的性質與其差別(s-IV-11、S-9-9、S-9-10、戶 J2) 10. 能瞭解判別二次函數的開口方向是因為二次項的正負數問題(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、家 J8、戶 J2) 11. 能在給定埔心鄉古蹟及農特產位置的五個點後繪出基本二次函數圖形(f-IV-2、F-9-1、f-IV-3、F-9-2、戶 J2) 12. 能依據統計數據將直方圖與長條圖(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、性 J3) 13. 能了解平均數、眾數及中位數、機率的基本概念(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、家 J8、涯 J6) 14. 能參與埔心三蜜校本課程活動((f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、涯 J7、戶 J2) 15. 能在講義上畫出單元重點(特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以不影響同學上課又能達到簡潔明瞭的方式陳設。 ■座位安排：安排學生坐在前排的位置，以專注上課。 ■教學設備：提供單槍及筆記型電腦進行E化教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：數學科月考時到悠活班接受評量。 ■評量情境調整：月考以不同年級混坐方式處理。 ■作答方式調整：除紙筆測驗外，也提供指認或是繪圖方式處理。 ■試題（卷）調整：依學生需求及程度分組進行個別化測驗的實施。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版第五、六冊數學科課本與習作、教育部補救教學教育平台教材、康軒版教學光碟。 2.社區資源:埔心鄉農會、大潤發大賣場、埔心自行車觀光步道、路葡萄酒莊、黃三元故居、羅厝天主教堂。
教具/輔具	1. 教具:二次函數掛圖、兩圓位置關係教具、教用圓規及三角板、繪圖板。 2. 輔具:筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備。

備註：無教學進度

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

(三年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		徐○靜(輕度智能障礙)、簡○澤(輕度智能障礙)、黃○瑄(輕度智能障礙)、邱○琳(輕度智能障礙)、施○綺(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2.人權教育（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3.品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。） 4.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） 5.閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能歸納出自己職業態度與能力的優勢。(涯 J3、涯 J4) 2. 能認識國中畢業進路。(特職 1-IV-5、人 J9、涯 J7) 3. 能舉出目前熱門行髮業應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)。(特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7) 4. 能舉出新興行業和傳統行業在工作條件和性質方面的差異(如：工作項目、時間、工作地點等)。(特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7) 5. 能選出正確的職場禮儀。(特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、特職 B-V-1、特職 C-IV-3、品 J2) 6. 能列出找工作的管道。(特職 A-IV-1、涯 J7) 7. 能依照說明書操作與使用電器。(特職 3-IV-1、特職 5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1、閱 J6) 8. 能依照步驟正確組裝收納櫃。(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2) 9. 能判斷何者為求職詐騙陷阱。(特職 1-IV-2、特職 A-IV-1、閱 J6)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處協助群組排課、輔導室申請代收代辦費、專輔教師提供輔導諮詢。 ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:在職業教育課中直接進行評量。 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:以口說和操作為主要評量方式，並輔以觀察。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:自編學習單、教育部網站、youtube、電器說明書 2. 社區資源:美髮院、小吃店、全聯賣場、麵包店		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:電器、收納櫃、螺絲起子、螺絲釘 2. 輔具: 無		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">上學期教學</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">上學期教學</td> </tr> </table>	上學期教學	上學期教學
上學期教學	上學期教學		

	單元名稱/內容		單元名稱/內容
1~5	第一單元 認識自我(涯 J3、涯 J4) 1. 認識自我-職業態度 2. 認識自我-優勢能力 3. 名人啟示錄	11~15	第三單元 探索你的未來-熱門行業(涯 J7、性 J3) 1. 職業情報站 2. 職業條件分析師 3. 達人分享 4. 職業分析討論 非正式課程： 技職達人月活動(第12週)：認識各行各業的工作內容
6~10	第二單元 選你所愛-認識國中畢業進路(人 J9) 1. 進擊之路-國中升學管道與身份種類 2. 進擊之路-國中升學科系大搜查 3. 國中的升學選擇 非正式課程： 高職均質化參訪(第 7 週)：認識高職科系的學習內容	16~21	第四單元 探索你的未來-新興行業(涯 J7、性 J3) 1. 職業情報站 2. 職業條件分析師 3. 達人分享 4. 職業分析討論
週次	下學期教學 單元名稱/內容	週次	下學期教學 單元名稱/內容
1~5	第一單元 職場禮儀(品 J2) 1. 基本的禮貌用語 2. 接待禮儀 3. 面試禮儀	11~15	第三單元 求職便利通(涯 J7、閱 J6) 1. 認識找工作的管道 2. 公司超級比一比
6~10	第二單元 技職動一動 1. 閱讀電器說明書 2. 電器操作與使用 3. 組裝收納櫃與盒子	16~17	第四單元 求職陷阱(涯 J7、閱 J6) 1. 求職陷阱透視鏡 2. 求職陷阱狀況題 3. 求職詐騙相關新聞探討

二、社會技巧組

(一~三 年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		201王 o 豐(情緒障礙)、303黃 o 瑄(輕度智能障礙)、何 o 慈 (學習障礙)、吳 o 祐(輕度智能障礙)、王 o 淳(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當地調整情緒。 - 了解何為壓力，並且發現造成壓力的原因。 - 分析產生壓力後的心理與生理反應。 - 從可行策略中自行選擇適當的紓壓方式與活動。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 - 學習總結一下自己成功的經驗進行自我肯定。 - 分析自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 - 能找到鼓勵自己的方法及語言。 - 面對不如自己想法的情況時，可以用適當的語言跟自己對話。 - 分析面對不同問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 - 運用科技媒體接收同儕或是他人的訊息(IG、臉書、Line)。 - 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 - 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。 - 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。 - 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 - 能接受他人不同的見解或感受。 - 以他人可接受的方式表達意見。 - 可以用禮貌的語言或方式中斷別人的談話。 - 能覺察別人談話中所隱含的話意。 - 表達對他人情緒的理解。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 - 在與社區的陌生人互動時，禮貌地主動打招呼。 - 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 - 與家人參與社區的聚會或活動。 - 主動聯繫社區的朋友，參與社區的聚會或活動。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 - 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 - 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 - 在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況。 - 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 - 在被他人誤解/誣賴時，原諒他人的錯誤。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 - 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 - 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 - 與他人共同參與團體或活動。 - 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。 - 分辨他人愛慕的言語及行為。 - 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。

	學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 性別平等 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 品德 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 生涯規劃 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
學習目標	1. 能正確分辨同儕跟長輩的情緒反應，並做出正向且適當的回應。(特社1-IV-3、特社1-IV-9、特社2-IV-2、品 J1、品 J8、戶 J5) 2. 能學習訂定假期的計畫，並且繪製成表格。(特社1-IV-9、特社2-IV-1) 3. 能正確表達自己的意見與想法並與他人進行正向的溝通及討論。(特社2-IV-2、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J1、品 J8、涯 J4) 4. 能在社區活動參與當中能表現適當的行為，並且具備良好的禮節與態度。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、品 J7、戶 J3、戶 J6、涯 J4) 5. 能以正向地態度面對與同儕間的衝突，並且嘗試理解及同理對方。(特社2-IV-11、特社2-IV-9、特社2-IV-18、品 J7、品 J8) 6. 能理解兩性教育的基本，並維持對於異性同學的尊重與包容。(特社2-IV-18、性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 7. 能具備媒體辨識能力及素養，並且注意網路陷阱及了解媒體內容之正確性。(特社2-IV-1、品 J1、戶 J5、涯 J6) 8. 能培養基本的媒體素養，並且具備善用基本資訊科技軟體的能力。(特社2-IV-1、特社3-IV-3、戶 J3、涯 J7)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析 □合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：以最少干擾環境為主要的設計概念。 ■座位安排：小組教學的座位安排。 ■教學設備：單槍及投影機設備 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：同學有情緒反應過大時，請輔導室帶離教室。

學習評量調整	☐ 評量時間調整:5周進行一次非正式測驗。 ☐ 評量情境調整: ☐ 評量方式調整:以問答或是實地觀察為評量依據。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:自編教材、桃園縣社會技巧教案及教材、品德教育光碟、繪本。 2.社區資源:員林大潤發賣場、埔心鄉公所、埔心農會、埔心自行車觀光步道、路葡萄酒莊、南昌堂、羅厝天主教堂。
教具/輔具	1.教具:擬人化人偶、我的心情小卡片、兩性教育圖卡 2.輔具:個人桌上型電腦、印表機、筆記型電腦、單槍投影布幕及單槍設備、自行車

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元 我能處理我的情緒大魔王(品 J1、品 J8、戶 J5) 課程說明： 1.面對同儕的挑釁及嘲笑，我可以怎麼做 2.產生負面的情緒時 sop(搭配繪本) 3.惹怒同學時，我自己應該可以怎麼做呢? 4.我想好好跟同學對話，但是又怕尷尬該如何是好?(模擬衝突後的對話遊戲) 非正式課程 悠活班第1次大團體輔導活動(第2週):培養同學人際互動技巧	11~15	第三單元 同學你會聊天嗎?(品 J1、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1.說好話、做好事、存好心 2.我的好友圈粉區 3.我會練習傾聽別人的話(同理心培養) 4.培養生活好 EQ 及好 IQ 非正式課程 悠活班第2次大團體輔導活動(第11週):建立學習傾聽別人講話的技巧
6~10	第二單元 生活中的 EQ 高手(品 J7、J8) 課程說明： 1.學習擬定我的情緒控制圖 2.引發好心情的益智圖繪製 3.我是購物小達人，在購物時表現我的高 EQ 4.社區服務及學習時應保有的禮儀與態度 非正式課程 悠活班社區教學(購物練習~第10週):參與社區課程時的良好表現	16~21	第四單元 持續練習做一個有七個好習慣的埔心好孩子 I(品 J1、戶 J5、涯 J6) 課程說明： 1.培養主動積極好習慣 2.以終為始規劃好我的國中生活計畫 3.要事第一，學習先做該做的事情，不貪玩、守本分。 非正式課程 特教宣導月活動(第15~18週):積極參與普通班級中的宣導活動 悠活班校外教學活動(第16週):能遵守

		校外教學的規矩及注意事項 悠活班第3次大團體輔導活動(第20週):能練習守時的好習慣
--	--	---

教學進度表(第二學期)

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元成為擁有七個好習慣的埔心好孩子 II(品 J7、品 J8) 課程說明： 1.培養你贏我也贏的思維能力 2.統合綜效找自己想要合作的對象與方法 3.知己解彼對同學產生同理心 4.不斷學習努力地用功精進 5.我的善行地圖大放送 非正式課程 悠活班第1次大團體輔導活動(第2週):能對同學培養同理感 特教小志工培訓課程(第5週):透過學習建立特生與普生融合關係	11~15	第三單元 國有國法、校有校規(品 J1、戶 J5、涯 J6) 課程說明： 1.學校可以幫助我的地方有哪些 2.遭遇困難正確的處理流程 3.參與小組討論的方式及尊重他人的意見與想法 4.我是守法小達人，能遵守學校及班級的規範 5.參與自行車環鄉參訪活動應有的禮儀及規範。 非正式課程 悠活班第2次大團體輔導活動(第11週):能理解問題解決的 SOP 防災防震演習課程(第11週):遭遇天災時的處理避難方法 悠活班社區教學(第14週):能積極參與規劃社區活動內容 悠活班第3次大團體輔導活動(第15週):透過討論學習尊重他人不同的建議與想法
6~10	二單元 男女世界你我他，我懂得尊重別人(性 J1、性 J4、性 J12、品 J7) 課程說明： 1.學習尊重男女生的隱私權 2.傻傻不懂愛跟喜歡該怎麼辦呢? 3.網路世界的男男女女要小心 4.能以正確的態度面對異性對自己的感覺 5.小心不要因為不注意觸法了 非正式課程 高職均質化參訪—達德商工(第7週):能正確建立兩性概念 一年級校外教學活動(第8週):能留意生活中的法律概念	16~21	第四單元 媒體素養小達人(戶 J3、涯 J7) 課程說明： 1.生活中的 APP 及媒體介紹 2.水可載舟亦可覆舟-善用通訊軟體(LINE、IG) 3.正確使用 FACEBOOK 4.使用通訊軟體時能保護自我隱私 5.GOOGLE 大神中的 MAP，搜尋環鄉及跨鄉鎮的自由行的景點及路線。 非正式課程 埔心環鄉自行車步道之旅(第16週):能使用手機中的導航 APP 協助環鄉

三、生活管理組

(年級/科目：一年級/生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		蔡○樺（學習障礙）、何○慈（學習障礙）、吳○璋（學習障礙）、李○富（學習障礙）、黃○傑（自閉症）、邱○新（輕度智能障礙）、吳○祐（輕度智能障礙）、張○綾（輕度智能障礙）、王○淳（輕度智能障礙）、劉○辰（輕度智能障礙）、黃○鈞（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生1-sA-17 主動吸取健康知識、增進我健康。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-8 安全使用個人家中物品或家電 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
		學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。

	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 性別平等教育（性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） （性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） （性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） - 環境教育（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡 發展）與原則） （環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。） - 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決知道。） - 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 注意個人衛生的重要性，養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣並增進性別平等觀念、性別差異性、身體自主權意識及自我保護應對方式。 （特生 1-sP-19、特生 1-sA-10、特生 2-sP-6、特生 2-sP-14、特生 2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sA-3、特生 I-sA-5、特生 I-sA-6、特生 D-sP-4、性 J3、性 J4、性 J5、性 J11、生 J5）。 - 了解食物的名稱與功用及正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣（特生 1-sP-5、特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-17、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sA-5、生 J5）。 - 認識感冒、腹痛、牙痛的症狀，教導學生各種症狀的處理方式及預防方法。利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法（特生 1-sA-12、特生 4-sP-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 L-sP-3、生 J5）。 - 了解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並可再分為那幾項；進而知道垃圾減量的重要（特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、環 J7）。 - 指導學生操作電器用品，並說明使用方式及安全須知（特生 2-sP-8、特生 4-sP-4、特生 F-sA-1、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 L-sP-3、安 J3。）

	6. 讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，能依照衣物的功能降衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。讓學生從衣服上找出標籤，認識標籤說明的意義(特生 1-sP-19、特生 1-sA-5、特生 1-sA-7、特生 B-sA-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、性 J11、生 J5)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：單元情境式布置 ☒ 座位安排：易分心的學生安排靠近教學者 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:作答方式調整:以學生實作的情形作為評量標準 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 自編教材、自編學習單 2. 社區資源: 全聯、大潤發、小兒科診所、牙科診所。
教具/輔具	1. 教具: 牙齒模型、牙刷、牙膏、毛巾、食物圖卡與金字塔表、食物實物:米、麵、蔬菜、水果、鮮奶/奶粉、蛋、豆腐、肉、食用油、垃圾處理的照片、資源回收的標誌圖卡、資源回收物:玻璃罐、鐵罐、鋁罐、寶特瓶、紙盒、紙張、垃圾桶。感冒、腹痛及牙痛的圖卡、外用藥與內服藥圖片及實物、不同醫院藥包、衣服的圖卡與字卡、衣服、衣架、衣服上標籤的圖卡(衣服成分、洗滌/乾燥方式)、尺寸大小不同的衣服、家電圖卡、家電實體，如:電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等。 2. 輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~8 週	第一單元 能注意個人的清潔衛生、身體自主權及自我保護(性 J3、性 J4、性 J5、性 J11、生 J5) 課程說明: 注意個人衛生的重要性，養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣並增進性別平等觀念、性別差異性、身體自主權意識及自我保護應對方式。 1. 能說出三項刷牙、洗臉、身體清潔要注意的項目。

	2. 能養成每天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。 3. 能認識兩性在青春期的生理變化。 4. 認識性別刻板印象。 5. 學習尊重和說不。 非正式課程： 第8週：資源班校外教學活動（出門前需注意自己的儀容，活動期間注意與異性相處的界線與自我保護）
第 9~15 週	第二單元：能注意食物衛生(生 J5) 課程說明：利用圖卡和字卡配合實物，說明食物的名稱與功用並將各類食物圖卡放在飲食金字塔的正確位置，讓學生瞭解正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣。 1. 能指認並說出米食、麵食類食物。 2. 能指認並說出蔬菜。 3. 能指認並說出水果。 4. 能指認並說出肉類、海鮮、蛋、豆類、奶類食物、油脂類食物。 5. 能指認健康飲食金字塔的食物。 6. 會說出均衡營養的重要性。 7. 會選擇新鮮的食物。 8. 會將生鮮食物放冰箱貯存。 9. 知道發霉或過期的食物不能吃。 補充活動：參觀超市讓學生實際看到/摸到食物實品進而知道如何挑選新鮮食材。 非正式課程： 第15~18週 特教宣導月活動（不同的食物對身體的助益）
第 16~22 週	第三單元能認識常見疾病及用藥常識(生 J5) 課程說明：利用圖卡介紹感冒、腹痛、牙痛的症狀。請學生發表自己感冒、腹痛、牙痛時所產生的症狀，教導學生出現各種症狀時的處理方式及預防方法。另外，再利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法 1. 能說出感冒時會出現的症狀及預防方法。 2. 能說出腹痛時會出現的症狀及預防方法。 3. 能說出牙痛時會出現的症狀及預防方法。 4. 瞭解外用物與內服藥是不同的藥品。 5. 知道用藥時應注意事項。 6. 會看藥包上的說明。 補充活動：參觀牙科診所、小兒科診所，讓學生了解自己居住地附近可以就診的地方。 非正式課程： 第15~18週 特教宣導月活動（了解不同身體狀況造成不同的病痛，甚至不同的障礙）
下學期	
第 1~7 週	第四單元能做好垃圾的分類與回收(環 J4、環 J7) 課程說明：講解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並說明垃圾又可分為那幾項；再以剪報(圖、照片)說明資源垃圾的物品有哪些；再進一步說明垃圾減量的重要。 1. 知道垃圾與環境衛生的關係。

	2. 認識垃圾的分類。 3. 能說出垃圾可分為可回收及不可回收。 4. 能說出垃圾可分為一般、資源、巨大垃圾。 5. 能說出資源垃圾分為那些類。 6. 能指認出資源回收的標誌。 非正式課程： 第4週 國民運動會(活動期間做好垃圾分類)
第 8~14 週	第五單元 能注意家電的使用及安全(安 J3) 課程說明: 實際指導學生操作使用電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等電器用品，並告知使用方式及安全須知。 1. 能指認或說出教室內中常見的電器用品。 2. 能指認或說出家中常見的電器用品。 3. 能說出常用電器的功用。 4. 能將使用電器的使用步驟依照順序排列。 5. 能以乾爽之手插、拔、按開關不用濕手觸摸電源或電器用品。 6. 電器用品使用後會隨手關掉電源。 7. 出門前會將插頭及電源關掉。 非正式課程： 第8週 職業教育面面觀 七年級校外教學活動(了解不同職業與電器使用的相關) 第11週 防災防震演習課程(注意電器使用上的安全)
第 15~21 週	第六單元 能整理衣物(性 J11、生 J5) 課程說明: 以圖卡與字卡的配對，讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，會依功能的不同將衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。也讓學生從自己的衣服上找出標籤，說明讓學生認識標籤上各種說明的意義。 1. 能正確說出衣物的名稱。 2. 能摺疊衣物。 3. 能吊掛衣物。 4. 能將衣物依穿著功能分類收拾整理。 5. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的大小。 6. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的質料成分。 7. 能由衣物上的標籤知道衣物的洗滌方式。 8. 能由衣物上的標籤知道衣物的晾/烘乾方式。