

彰化縣村東國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程-國語文

一、六年級組

(六年級/智能與輕度自閉障礙/領域：國語文 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		趙 0 齊(輕度自閉)、盧 0 佑(智能)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 500~3,700個常用語詞的使用。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本結構。 Bd-III-3議論文本的結構。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃教育（涯 E11培養規畫與運用時間的能力。） 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）

學習目標	1. 能正確仿寫生字語詞的形（Ab-III-3、4-III-2）。 2. 能以辭典或教育部相關網站等，擴充詞彙量，應用於與語句中。（4-III-3、Ab-III-6、特學 A-II-8） 3. 能使用摘要策略，擷取文本大意。（5-III-6、Bc-III-2、特學 A-II-7、特學 A-II-8、涯 E11） 4. 透過表格或其他表格的輔助，理解課文內容。（5-III-3、Bc-III-3、特學 A-II-7、多 E3） 5. 能運用文本的文體結構，歸納文本段落的主題句。（5-III-6、Bc-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、涯 E11） 6. 能透過提問、討論的方式，推論文本的主旨。（5-III-8、Bb-III-3、特學 A-II-7、特學 A-II-8、多 E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☐ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：提供考卷報讀服務、(盧0佑)提供課本給予仿寫、指認。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、字典

備註：無教學進度表

二、五年級組

(五年級/智能與學習障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃 0 翰(學障) 、呂 0 宣(輕智) 、施 0 彥(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-5-1 書寫說明事理的作品。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃教育(涯 E11培養規畫與運用時間的能力。) 多元文化教育(多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)
學習目標		1.能觀察生活情境的變化，融合個人感受和思維能力，能嘗試說出或寫出語句。(2-III-1、Ab-III-6、Ac-III-2、Bb-III-1、特學2-II-3、多 E3、品 E3) 2.能以辭典或教育部相關網站等，擴充詞彙量，應用於與語句中。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3)

	3. 能從課文連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點或情感的表達。(5-III-7-1、Bb-III-1、特學1-II-9、特學B-II-3、涯E11、品E3) 4. 能透過提問、討論、仿寫的方式，書寫出有結構的句子。(6-III-5-1、Bc-III-2、特學1-II-13、特學A-II-7、多E3、涯E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒教學設備：白板、桌椅、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、字典

備註：無教學進度表

三、四年級組

(四年級/智能腦性麻痺障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳O琦(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 Ab-Ⅱ-2700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的常見構詞規則。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特學A-I-3 提示或指導語 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能在對談中清楚表達自己需求。(2-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-1、特學1-I-3、品 E3) 2. 能利用共同部件擴充識字量，分辨常見的形近、音近字詞，掌握常用字的使用。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、特學1-I-3) 3. 能利用部首及部件的表音及表義功能學習從字義推論詞義。(4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、特學A-I-3) 4. 掌握詞彙的常見構詞規則，改寫、縮寫、仿寫句子。(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、特學A-I-3、品 E3、多 E3) 5. 能使用摘要策略，擷取文本大意。(5-Ⅱ-6、Bc-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-

	9、特學 A-II-8、多 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版國語第七、八冊課本及自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

四、三年級組

(三年級/智能與學習障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		羅 0 豪(學障)、李 0 璇(智能)、賴 0 辛(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-1觀察訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1. 能專注安靜聆聽清楚對方表達重點，以適當詞語禮貌溝通表達想法或建議。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-5-1、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、品 E3) 2. 能運用注音符號，理解生字新詞，閱讀注音符號的各類文本，延伸詞彙學習。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-7、特學1-Ⅱ-8、多 E3) 3. 利用共同部件，字辭典的運用擴充識字量。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-8)

	4.透過多音字、多義字學習分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(4-II-4、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學 A-II-1) 5.能讀懂與學習階段相符的文本，以自己的意思指出或說篇章的大意或簡單結構。(2-II-2-1、5-II-3、Ad-II-2、特學1-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-2、多 E3、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒教學設備：白板、桌椅、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課☐教室佈置： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版國語第五、六冊課本自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

五、二年級組

(二年級/過動、智能與學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		黎 0 瑩(情緒行為障礙)、遊 0 豪(情緒行為障礙)、黃 0 恩(情緒行為障礙)黃 0 倫(情緒行為障礙)、郭 0 萱(疑似學障)、賴永銓(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1遵守學習規範 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 多元文化教育（多 E1 了解自己的文化特質。） 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行。)
學習目標		1. 能以正確的筆順書寫國字與注音(3-I-2、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-4、特學1-I-7、特學2-I-1) 2. 能利用國字與注音書寫出通順的句子(3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-4、Ac-I-2、特學1-I-7、品 E1) 3. 能透過注音輔助，唸讀課文(2-I-1、3-I-2、5-I-1、Aa-I-5、特學1-I-7、特學B-I-1) 4. 能在相關策略及字典的運用下，認讀課本中字詞(4-I-2、Aa-I-5、特學1-I-7、特學2-I-1、特學B-I-1) 5. 能在識字教學策略的協助下擴充字詞量(4-I-2、Ab-I-4、特學1-I-7)

	I -7、特學 A- I -4、多 E1) 6. 能簡要的說出課文大意、仿寫、接寫內容(2-I-1、Ac-I-2、特學1-I -7、特學 B- I -1、多 E1、品 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■教學設備：白板、桌椅、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：評量時延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供考卷報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 康軒版國語第三、四冊課本及自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

六、一、二年級組

(一、二年級/智能障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		賴 0 宸(中智)二年級、李 0 恬(輕智)一年級
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 賴 0 宸(輕智)二年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 李 0 恬()一年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學2-I-1 遵守學習規範
		學習內容 賴 0 宸(輕智)二年級 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
		李 0 恬()一年級 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

	Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 特學 A- I -1環境中的訊息 特學 B- I -1學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 多元文化教育（多 E1 了解自己的文化特質。） 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行。)
學習目標	1. 能正確拼讀並書寫正確的注音符號(3-I-1、Aa- I -1、Aa- I -2、Aa-I-3、Aa- I -4、特學1- I -7、) 2. 能利用筆畫、部件、部首認識字義、結構，輔助識字。(4- I -2-1、4- I -5、Ab- I -2、Ab-I-3、Ab- I -4、特學1- I -7、特學2- I -1、特學 A- I -1、 3. 能在注音的輔助下讀懂課文(2- I -1、3-I-1、3-I-2、5-I-1、5-I-3、Aa-I-3、Ab- I -5、Ab- I -6、Ad-I-3、特學 A- I -1、多 E1、品 E1) 4. 能在策略的運用下認識課本中的國字並書寫(3- I -1、3-I-2、Aa-I-3、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 A- I -1、特學1- I -7、品 E1) 5. 能運用注音及國字書寫出簡單的句子(3-I-1、3-I-3、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab- I -2、Ab-I-3、特學1- I -7、品 E1) 6. 能安靜聆聽，並保持良好書寫姿勢及學習習慣。(1- I -1、2- I -1、4- I -4、5- I -1、Aa- I -1、Aa- I -1、Ab- I -5、特學1- I -3、特學2- I -1、特學 A- I -1、多 E1、品 E1、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐ 試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 康軒版國語首冊、一、二、三、四冊課本及自編學習單、多媒體教學 2. 社區資源: 義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

貳、普通教育領域調整課程-數學

一、六年級組

(六年級/智能與輕度自閉障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		趙0齊(輕度自閉)、盧0佑(智能)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在實際情境中，解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並應用於生活之中。。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並使用輔助工具做計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並使用輔助工具做計算與應用。 n-III-8 能學會以四捨五入取概數的方式，解決常見的應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並應用解決日朝生活中的問題。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解如何計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 能做數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 能求出最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 能用輔助工具協助計算質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 能用輔助工具協助計算整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 能用輔助工具協助做直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

	N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解決生活中的問題 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E13認識生活中常見的水產品。) 3. 能源教育(能 E5認識能源於生活中的使用與安全。) 4. 法治教育(法 E8認識兒少保護。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 認識質數、合數、質因數，並做20以內的質因數分解。（n-III-3、r-III-2、N-6-1） 2. 利用輔助工具計算質因數分解或短除法，並找出兩數的最大公因數和最小公倍數，能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。（n-III-2、n-III-3、r-III-1、r-III-2、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-5、特學4-II-2、特學D-II-2） 3. 能將分數約分或擴分成最簡分數。能解決分數除法的問題。能解決有餘數的分數除法問題；能用分數除法的概念解決生活中常見的問題。（n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、r-III-1、r-III-2、N-6-2-3、N-6-3、N-6-5、R-6-1-1、特學4-II-2、特學D-II-2） 4. 能找出圖形的簡單規律。透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。（r-III-1、r-III-2、r-III-3、R-6-1-1）

	5. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題，並利用乘除互逆，來驗算除法的答數。(n-III-2、n-III-7、r-III-1、r-III-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-5、R-6-1-1、) 6. 能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。(n-III-8、r-III-2、N-6-5、法 E8) 7. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖或折線圖並報讀。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、海 E13) 8. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。(s-III-2、s-III-5、r-III-2、S-6-3) 9. 能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。(s-III-2、s-III-5、r-III-2、S-6-3) 10. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積，能計算簡單柱體的表面積。(s-III-3、s-III-5、r-III-2、S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3) 11. 能理解等號的兩邊數字是相等的，並能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。(n-III-10、s-III-4、r-III-1、r-III-2、r-III-3、N-6-9、R-6-1-2、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 12. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。(n-III-2、n-III-9、n-III-10、r-III-1、r-III-2、r-III-3、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-8、能 E5) 13. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。(s-III-7、N-6-7-3、S-6-1、S-6-2、性 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ☐座位安排： ☒教學設備：柱體模型、計算機、乘法表 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整： 延長評量時間 ☒評量情境調整： 在資源班進行測驗 ☒評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ☒試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽

教具/輔具	1. 教具: 電腦、計算機、乘法表、投影機
--------------	-----------------------

備註：無教學進度表

二、五年級組

(五年級/智能與學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃 0 翰(學障) 、呂 0 宣(輕智) 、施 0 彥(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能找出100以內的兩數之因數、公因數與最大公因數，並進行應用。 n-III-3-3 能找出30以內兩數之倍數、公倍數與最小公倍數，並進行應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 能在老師提示下計算分數乘法。 n-III-7 能在老師提示下計算小數乘法。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係找出關鍵字並列出算式計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 能根據實物觀察出幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義並嘗試繪製對稱圖形。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 能在題目找出關鍵字，重組內容並解決多步驟應用問題。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計

	算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 【例】 1. 家庭教育（家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)） 2. 海洋教育(海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。) 3. 防災教育(防 E7認識校園的防災地圖。) 4. 能源教育(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能根據公式計算長方體和正方體的體積。並能認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。(s-III-3、r-III-2、N-5-14、S-5-5、S-5-6、) 2. 能計算整數乘以分數和分數乘以分數，並解決生活中的問題。(n-III-4-1、n-III-6、r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、R-5-1、R-5-2)

	3. 能理解因數與倍數的意義，並延伸理解公因數與公倍數的意義，並應用於生活情境中(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、R-5-1、R-5-2) 4. 利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。能計算分數的乘法，並做日常解題(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、r-III-1-1、N-5-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、R-5-1、R-5-2) 5. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。(s-III-6、s-III-7、S-5-4、防 E7) 6. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。(n-III-11、n-III-12、N-5-15、海 E10) 7. 能計算三位小數的乘法問題。(n-III-7、r-III-1-1、N-5-8、R-5-1、R-5-2) 8. 能數出億以上的數並做簡單的計算及比較大小。(n-III-1、n-III-2、N-5-1、能 E1) 9. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。(n-III-5、n-III-7、r-III-1-1、N-5-2、N-5-6、N-5-8、N-5-9、R-5-1、R-5-2) 10. 能套入公式計算平面圖形的面積。(s-III-1、s-III-5、r-III-2、S-5-1、S-5-2) 11. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。(n-III-9、n-III-10、N-5-2、N-5-10、) 12. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並做相關的計算。(n-III-11、r-III-2、N-5-12、N-5-13) 13. 能看統計資料畫出圓形圖與折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-5-1、家 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將盧生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀

	■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、
教具/輔具	1.教具: 電腦、單槍投影機、圖卡、方格紙

備註：無教學進度表

三、四年級組

(四年級/腦性麻痺障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳O琦(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。 n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算 n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4認識體積 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-4-1 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減計算之中 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。

	N-4-5-2同分母分數的比較大小。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4同分母分數的整數倍。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制 N-4-13-3日常生活的時間單位換算 S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3理解簡單複合圖形。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4用逐次減項計算四則混合計算 R-4-2-1加減混合計算。 R-4-2-2乘除混合計算。 R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	1. 環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。) 2. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在四則運算中。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、環E4) 2. 能使用估算法解決概數問題。(n-II-4、n-II-5、r-II-2、r-II-5、品E1) 3. 能理解乘除互逆關係，並解決生活中常見的兩步驟四則運算問題。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3、R-4-3、R-4-4) 4. 能理解分數的概念，並將其標示在數線上，並解決分數的加、減、乘法問題。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-8) 5. 能理解小數的概念，並將其標示在數線上，並解決小數的加、減、乘法問題。(n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8) 6. 能解決日常生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、家E1) 7. 能理解長度與面積、體積的概念，並應用在相關題目中。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-4) 8. 能記憶長方型與正方形的面積與周長算法，並應用在題目之中。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、s-II-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3) 9. 能理解角度的概念，並使用工具畫出所需的角度的。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、5) 10. 能理解三角形和四邊形的種類，並根據其特徵辨識。(s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6 S-4-7、S-4-8) 11. 能理解長條圖和折線圖所代表的意義並根據表格回答問題。(d-II-1、D-4-1、)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ■試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+

	普通班 30%)。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、圖卡、資料圖

備註：無教學進度表

四、三年級組

(三年級/智能與學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		羅 0 豪(學障)、李 0 璇(智能)、賴 0 辛(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。 n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算 n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4認識體積 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：能在老師的提示下計算進位加法和退位減法。 N-3-3 乘以一位數：能在老師的提示下計算二、三位數乘以一位數的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被

	除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：能做同分母分數的加減法，並知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：能認識一位小數所代表的數值，並做簡單的加減計算，解決小數的應用問題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。能用尺量出或畫出毫米的長度，並做公分和毫米的換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 海洋教育(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 2. 安全教育(安 E3知道常見事故傷害。) 3. 防災教育(防 E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認讀和書寫10000以內的數，並應用於計算中。用>、<和=表示10000以內的數的大小關係。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、海E4) 2. 能用直式計算解決四則運算問題，並在具體情境中，解決兩步驟問題。能理解加減與乘除互逆關係，並做驗算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、特學1-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1) 3. 能做同分母的加減法，並標示在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、n-II-8-4、N-3-9、N-3-11)

	4. 能說出一位小數的所代表的數值，並做簡單的加減計算。能將小數標在數線上。(n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-3、n-II-8-4、特學1-II-8、N-3-10、N-3-11、) 5. 能認識正方形、長方形和圓形的特性，並測量周長且應用。能認識角的特性和直角。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能做長度、面積、容量與重量單位的實測計算與單位換算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、) 7. 能做時間單位的換算與計算，並計算時間加減的問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17) 8. 能報讀生活中常見的一維與二維表格，並根據表格內容回答問題。(r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、R-3-2、d-3-1、安E3、防E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、圖卡

備註：無教學進度表

五、二年級組

(二年級/過動與學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		黎 0 瑩(情緒行為障礙)、游 0 豪(情緒行為障礙)、黃 0 恩(情緒行為障礙)、黃 0 倫(情緒行為障礙)、郭 0 萱(疑似學障)、賴永銓(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-1應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十乘。 n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：能計算兩位數加減法，並熟悉直式的使用。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：能估算出百位數計算的答案 N-2-5 解題：能用實物操作解決100元、500元、1000 元的計算問題。並配合情境應用在生活之中。 N-2-6 乘法：能理解連加與乘的關係。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：能用實物操作和數字理解除的概念，引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。) 3. 能源教育(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 建立1000以內的數量概念，並可用>、<和=表示兩數的大小關係。認識100元、500元和1000元，並能和硬幣混合使用來代表數(n-I-1、N-2-1、N-2-5、) 2. 能用直式做二位數的加減計算，並理解加減法的互逆關係，用以驗算答案及解決算式中有一數未知的問題。能用兩位數加減解決兩步驟的應用問題，並做簡單的估算。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2 N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-1、R-2-4、性 E3) 3. 能透過連加解決倍的問題。能認識乘號和乘法算式，理解乘法的意義並解決生活中的乘法問題。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、海 E11) 4. 能透過實際操作理解等分除和包含除的意義，並了解乘法與除法間的關係(n-I-4-3、r-I-1、N-2-9、能 E1) 5. 能經由實力和圖畫了解分數的定義，並認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 6. 認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。使用直尺畫出或做出指定長度的線段。畫出兩點間的線段，並測量其長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。將鐘面時刻和數字鐘對應。能認識年、月、日之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、)

	8. 能認識立體圖形的特徵，並根據特徵進行分類。(d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間。 ■評量情境調整：在資源班進行測驗。 ■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

六、一、二年級組

(一、二年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴 0 宸(中智)、李 0 恬(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 能熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 能認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆並解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 N-1-1 能用實物操作讓學生知道數的多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2能熟練簡易加法和減法的意義與應用。並能寫出加法和減法算式。並配合實物操作解決應用問題 N-1-3 能用操作活動讓學生了解加減法的意義。 N-1-4 能辨識硬幣和紙鈔1元、5元、10元、50元、100元。能用遊戲的方式讓學生學會數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 能做日期與時間的報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 S-1-1 能用實際操作的方式認識物品的長度並做長短比較、。 S-1-2 能夠說出形體的特點並簡單描繪其外形。 R-1-1 能說出數學運算符號，並解釋其意義。 R-1-2 能了解兩數相加的順序不影響其和。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

	N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：能計算兩位數無進位加減法，並熟悉直式的使用。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：能估算出十位數計算的答案 N-2-5 解題：能用實物操作解決100元以內計算問題。並配合情境應用在生活之中。 N-2-6 乘法：能理解連加與乘的關係。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：能用實物操作和數字理解除的概念，引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 家庭教育（家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 4. 安全教育（安 E3知道常見事故傷害。）

學習目標	1. 能唱數1到30，並確定30以內的數量(n-I-1、N-1-1、品 E2)。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度。能用共同的物品比較兩物件的長度。(n-I-7、N-1-5、S-1-1、品 E2) 3. 能知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。(n-I-1、N-1-1、D-1-1) 4. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1) 5. 30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。(n-I-1、d-I-1、N-1-1、性 E4) 6. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、r-I-1、r-I-3-1、r-I-3-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2) 7. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能透過情境判斷加減問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、r-I-1、r-I-3-1、r-I-3-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4) 8. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。(n-I-9、N-1-6、安 E3) 1. 建立1000以內的數量概念，並可用$>$、$<$和$=$表示兩數的大小關係。認識100元、500元和1000元，並能和硬幣混合使用來代表數(n-I-1、N-2-1、N-2-5、家 E2) 2. 能用直式做二位數的加減計算，並理解加減法的互逆關係，用以驗算答案及解決算式中有一數未知的問題。能用兩位數加減解決兩步驟的應用問題，並做簡單的估算。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-1、R-2-4、性 E4) 3. 能透過連加解決倍的問題。能認識乘號和乘法算式，理解乘法的意義並解決生活中的乘法問題。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、品 E2) 4. 能透過實際操作理解等分除和包含除的意義，並了解乘法與除法間的關係(n-I-4-3、r-I-1、N-2-9、安 E3) 5. 能經由實例和圖畫了解分數的定義，並認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 6. 認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。使用直尺畫出或做出指定長度的線段。畫出兩點間的線段，並測量其長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 報讀鐘面上的時刻是幾點。將鐘面時刻和數字鐘對應。能認識年、月、日之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、) 8. 能認識圓柱和角柱的特徵，並根據特徵進行分類。(d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ☒ 座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ☒ 教學設備：投影機、計算機、乘法表 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版數學第一、二、三和四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

參、特殊需求領域課程

一、生活管理一、二年級組

(一、二年級/科目：特需 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		賴 0 宸(中智)二年級、李 0 恬(輕智)一年級
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-6 獨立解決問題。
		學習內容 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。） 2.品德教育（品 EJU3誠實信用。） 3.家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）
學習目標		1. 能維持自己的座位與周遭環境整潔(特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 L-sP-4、家 E11) 2. 能正確使用打掃用具進行打掃(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E4) 3. 能自己解決生活中常見的問題(特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生4-sA-6、特生 L-sP-5、安 E4、品 EJU3) 4. 能在活動完成後進行檢核(特生4-sA-2、特生 L-sP-4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■教學設備：白板、桌椅、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以實作評量為主，口頭問答為輔。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 ■評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、掃具、個人物品收納箱、繪本(怕浪費的奶奶、慌張先生、第一次上街買東西、忘東忘西大王、我會負責任：該收拾房間了)、 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	【例】平板、電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期 1-5	第一單元：替物品找回自己的家 課程說明： 1.藉由影片與實際觀察，知道自己物品與他人物品的不同，並練習在需要時如何與他人借用物品。 2.藉由影片的觀看與教學，知道收納的重要性，練習收納自己的書包、抽屜與收納櫃 3.藉由遊戲、圖書館踏查、物品創作，體驗物歸原位的重要性，並在生活中練習將自己的物品以及公共用品使用後物歸原位。 4.透過每周的檢核表，檢視自己是否做到課程所說的內容 非正式課程：
6-10	第二單元：我是清潔用品知識王 課程說明：

	1.藉由影片與學校各角落的觀察，了解乾淨與髒亂的差別，以及帶給他人的感受不同。 2.透過影片及圖片將第一單元瞭解收納與環境的舒適度是清潔度是相關的。 3.能透過影片、圖片及生活觀察，辨別不同清潔劑的使用方式，並進行實作，了解清潔劑的功能。 4.透過影片及圖片的講解，能知道不當使用清潔用品或不小心受到傷害時，該如何危機處理。 5.透過快問快答遊戲，統整本單元內容，檢視學生的學習內容 非正式課程：
11-15	第三單元：我是清潔達人 課程說明： 1.透過實物，認識打掃工具，並能清楚知道在不同的情境下使用哪一種打掃工具。 2.在示範與練習下，正確掌握打掃用具的使用技巧 3.利用影片、圖片或實際生活中，搭配第一、二單元進行真實情境練習並評量。 非正式課程：
16-21	第四單元：資源回收我最棒 課程說明： 1.運用圖片或影片了解資源回收的重要性 2.運用圖片影片及遊戲分類不同的資源(鐵鋁罐、電池、紙類.....) 3.透過繪本(怕浪費的奶奶)理解資源再利用的妙招 4.利用回收物進行美勞創作 5.透過第一、二、三單元結合本單元，實際進行大掃除，並進行評量。 非正式課程：
週次	單元名稱/內容
下學期 1-5	第一單元：守時的好處 課程說明： 1.利用繪本《慌張先生》進行導讀，了解時間規劃時間的重要性。 2.利用情境排序事件的輕重緩急，並運用於現實生活中 3.透過課表，能清楚每個時間點要做什麼事情並且確實做到 4.透過課表的搭配檢核每天是否有做到每個時間點該做的事情
6-10	第二單元：我會打勾作檢查 課程說明： 1.利用繪本《忘東忘西大王》，進行導讀，透過文本知道檢查的重要性。 2.舉出生活情境，思考在情境下需要準備什麼東西，並嘗試列出檢核表，同時說明聯絡簿的重要性。 3.透過前面單元的內容結合本單元，練習在不同情境中，(要打掃時、去科任課時.....等需要提前準備好哪些東西，並且自我進行檢核
11-15	第三單元：不緊張把話講清楚 課程說明： 1.每次上課前簡要分享周間發生的事情 2.利用繪本《第一次上街買東西》、課文、圖片或影片情境請孩子說明發生什麼事情 3.利用上述的文本及相關媒材，教導孩子遇到狀況時，請他人協助時，如何使用句子(人+時+地+事)說明狀況。

16-21	第四單元：我長大了!我會負責任 課程說明： 1.每次上課前說明自己該完成的生活事項是否有完成，若沒有完成和同學一起討論該怎麼進行改進。 2.利用繪本《我會負責任: 該收拾房間了、不聽警告的鱷魚、說謊蟲》搭配之前的課程內容進行探討要為自己的行為等負責任 3.利用圖片、影片或生活常見事件進行演練，以及討論如何做、如何說。

